



LOS VALORES EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DESDE LA MIRADA DE GÉNERO

Zavala Pérez G. Estela

Rodríguez Belmonte María De Lourdes
Rodríguez Rivera Irene

Instituto Politécnico Nacional
[experimentalte@yahoo.com.mx](mailto:experimentaltc@yahoo.com.mx)

RESÚMEN

El presente trabajo deriva de la investigación titulada “Diagnóstico Generacional, Valoral y Actitudinal en estudiantes del Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud Unidad Milpa Alta (CICS-UMA), escuela del área médico biológica que forma parte del Instituto Politécnico Nacional (IPN). El estudio fue realizado durante en el periodo 2010-2011, se basa en un diagnóstico de los valores de alumnos y alumnas matriculados en la carrera de medicina; es de carácter exploratorio con perspectiva de género, la metodología es cualitativa, usando como técnica los grupos focales. El supuesto del que se parte, es que la posmodernidad ha traído como consecuencia una crisis de valores, en este sentido las instituciones educativas están obligadas y comprometidas a implementar estrategias para el desarrollo de valores en los/as estudiantes. Bajo este contexto, las preguntas generadas fueron: *¿qué valores en la familia y escuela son importantes para los alumnos y alumnas de medicina? y ¿qué implicaciones tiene el ser hombre o mujer en la apropiación de valores producidos y reproducidos en el ámbito familiar y escolar?* El diagnóstico da cuenta de los valores y su jerarquía, y a partir de éste, es posible fortalecer los valores en los y las alumnas de medicina, no sólo porque la escuela debe garantizar la formación integral de sus egresados más aún, porque la escuela es la institución socializadora por excelencia en donde se forman médicos/as profesionales, pero sobre todo donde se forman ciudadanos y ciudadanas.





PALABRAS CLAVE

Valores familiares y escolares, relaciones de género y medicina

OBJETIVO

Conocer a través de un diagnóstico situacional, cuáles son los valores que mujeres y hombres estudiantes de la carrera de medicina del Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud apropiaron desde la familia y la institución escolar a la que asisten.

INTRODUCCIÓN

Los últimos años del siglo XX muestran, grandes cambios a nivel de expresión de las relaciones entre mujeres y hombres, los cuales han empezado a hacerse aún más visibles con el nuevo siglo. Las grandes modificaciones suscitadas en los sistemas productivos, comerciales y financieros, las innovaciones tecnológicas, los problemas nacionales, la quiebra del mundo socialista, son entre muchas otras circunstancias realidades dinámicas que muestran que el mundo ha cambiado.

Con la posmodernidad, se puso fin a la idea de progreso asegurado, el fin del sujeto estable con un fuerte sustento de valores, el sentido de vacío en la vida, el aprecio por lo diverso y nuevo, los objetos de consumo, la tecnificación e industrialización, el fin de los grandes relatos o ideologías, ante este 'caos' de las pautas de orden mundial, se vive el debilitamiento de las grandes certezas y por tanto de los valores que hasta ahora regían la vida de los seres humanos. Al respecto, los nuevos tiempos exigen a las instituciones cambios acordes a las necesidades actuales, tal es el caso de las instituciones educativas las cuales han tenido como una de sus principales misiones la formación 'integral' de sus egresados.



En este marco y para finales del siglo XX, el Instituto Politécnico Nacional (IPN) como escuela pública líder de la educación técnica en México, implementó una estrategia nombrada 'Modelo Educativo Institucional' donde se hace énfasis en una educación de calidad, que promueva una formación completa esto es, que atienda la calidad científica, tecnológica y humanística; que combine equilibradamente el desarrollo de conocimientos, actitudes, habilidades y valores de cada uno de las y los estudiantes, es claro que no se puede hablar de educación de calidad sin tomar en cuenta la educación en valores, porque no se educa para una profesión, se educa para la vida.

Para lograrlo dicho Modelo consideró "el desarrollo armónico de todas las dimensiones del estudiante", es decir, implica por una parte la formación en los contenidos en cuanto a los conocimientos propios de la profesión medica, y por la otra la formación en valores humanos y sociales presentes en la propia Constitución Política Mexicana tales como: el amor a la patria, la libertad, la tolerancia, la convivencia, el respeto a la diversidad cultural y al entorno, la honradez/honestidad, la responsabilidad y la solidaridad; este conjunto de valores debe de promover actitudes de liderazgo, compromiso social, desarrollo de habilidades y así adquirir nuevos conocimientos y las destrezas para innovar y emprender, así como para ejercer una ciudadanía responsable que impacte en su trabajo profesional y personal.

Es importante mencionar que el concepto de valor en esta investigación, permite el devenir del plano filosófico (generalizador) al plano empírico de opiniones y actitudes valorativas que son las que ofrecen la posibilidad de ser analizadas e interpretadas con los comentarios de los y las estudiantes de medicina.

Para los fines de esta investigación asumiremos una delimitación de lo que es un valor desde la perspectiva de la sociología, dejando de lado las posturas filosóficas. Según Fairchild un valor es:





La supuesta capacidad de cualquier objeto o persona para satisfacer un deseo humano; (...) es la cualidad de un objeto determinado que lo hace de interés para un individuo o grupo (...) debe distinguirse de modo preciso de utilidad porque su realidad se encuentra en la mente humana, no en el objeto externo al mismo. El valores de modo estricto, una cuestión de opinión (...)

El valor se puede deferir como todo objeto en cuanto guarda relaciones de adecuación con otro objeto. Esto significa que cualquier cosa puede ser valiosa, todo depende de su armonización con otras. Dicha armonía o integración no depende de que el sujeto la capte o no, pues él no la crea, sino que ésta se da mucho antes de que la descubra y la observe.

Los valores se modifican con el tiempo dependiendo de contexto y las dinámicas de la sociedad, por ello no tienen una jerarquía universal. Además un valor tiende siempre hacia dos polos, dado que la adecuación o armonía entre dos cosas puede tener incluso grados o gamas entre los extremos que suelen considerarse, esta es la base de la bipolaridad de los valores.

El manejo de valores de la humanidad está influenciado y en muchos casos determinado por los roles, y estereotipos de género. Los estereotipos de género están relacionados con las características sociales y culturalmente asignadas a hombres y mujeres, a partir de las diferencias físicas basadas en su sexo. Si bien los estereotipos impactan tanto a hombres como a mujeres, tienen un efecto en las mujeres que las pone en desventaja, pues históricamente la sociedad les ha asignado roles secundarios, socialmente menos valorados y jerárquicamente inferiores.



Desde la antigüedad existe una división, en torno a lo masculino donde prevalece el mito de qué; la producción, la fuerza, la inteligencia, la perseverancia, el conocimiento, la razón, la verdad y la responsabilidad, son valores que se asocian con el ser hombre. Sobre lo femenino en cambio, se mantiene y alimenta la leyenda de la reproducción que se convierte en amor, comprensión, tolerancia, honradez, respeto, obediencia y la disciplina, todos ellos valores asignados a las mujeres.

El estudio que aquí se presenta intenta hacer un diagnóstico jerarquizado de los valores de alumnos y alumnas matriculados en la carrera de medicina del CICSUMA; considerando como categoría analítica el concepto de género.

El género entonces se ha define como una red compleja de creencias, actitudes, sentimientos, conductas, actividades y valores que diferencian a hombres y mujeres. Esta diferenciación es producto de un largo proceso histórico, de construcción social, que ha quedado 'tatuado', pues no sólo genera diferencias entre hombres y mujeres, sino que a la vez genera desigualdades y jerarquías y por tanto relaciones de poder (Scott, 2000).

METODOLOGÍA

Este estudio es de carácter exploratorio, la metodología es cualitativa usando como técnica los grupos focales, y como filtro analítico la perspectiva de género. El universo de estudio se eligió conforme a una muestra estadísticamente representativa, y quedó conformado por grupos de 4 alumnos y 4 alumnas por generación, se hizo un seguimiento de la participación del alumnado desagregado por sexo, para hacer el análisis con perspectiva de género, cabe rescatar que se trabajo con todas las generaciones de medicina del CICS-UMA. El objetivo fue indagar los valores más importantes para el alumnado apropiados desde la familia



y la escuela. Posteriormente se jerarquizaron los valores a través de la técnica de redes semánticas. Los/as alumnos/as que conformaron los grupos focales fueron grabados y fotografiados previa autorización.

RESULTADOS Y ANALISIS

Tabla 1 VALORES EN LA FAMILIA Y ESCUELA DE ALUMNAS Y ALUMNOS DE LA CARRERA DE MEDICINA

	Generación 34		Generación 35		Generación 36		Generación 37	
	ALUMNAS	ALUMNOS	ALUMNAS	ALUMNOS	ALUMNAS	ALUMNOS	ALUMNAS	ALUMNOS
FAMILIA	AMOR	RESPECTO	AMOR	RESPECTO	AMOR	RESPECTO	AMOR	AMOR
	RESPECTO	AMOR	RESPECTO	AMOR	RESPECTO	AMOR	COMUNICACIÓN	RESPECTO
	CONFIANZA	SOLIDRIDAD	CONFIANZA	IGUALDAD	TOLERANCIA	TOLERANCIA	EQUIDAD	CONFIANZA
	COMPRESION	UNION	TOLERANCIA	CONFIANZA	HONESTIDAD	HONESTIDAD	AMISTAD	TOLERANCIA
	TOLERANCIA	CONFIANZA	COMUNICACIÓN	COMUNICACIÓN	RESPONSABILIDAD	IGUALDAD	RESPECTO	COMUNICACIÓN
ESCUELA	RESPONSABILIDAD	RESPONSABILIDAD	RESPONSABILIDAD	RESPONSABILIDAD	RESPONSABILIDAD	RESPONSABILIDAD	RESPONSABILIDAD	DISCIPLINA
	AMISTAD	RESPECTO	RESPECTO	RESPECTO	RESPECTO	IGUALDAD	AMOR	COMPETITIVIDAD
	IGUALDAD	HUMILDAD	COMPAÑERISMO	IGUALDAD	HONESTIDAD	RESPECTO	DISCIPLINA	RESPONSABILIDAD
	HONESTIDAD	HONESTIDAD	AMISTAD	PERSEVERANCIA	AMISTAD	TOLERANCIA	RESPECTO	AMISTAD
	AMOR	AMOR	HONESTIDAD	HONESTIDAD	IGUALDAD	HONESTIDAD	COMPAÑERISMO	CONOCIMIENTO

Fuente: Resultado de los grupos focales, generaciones 34, 35, 36, y 37 de medicina del CICS-UMA 2011

Como se muestra en la Tabla 1, el amor como valor es el más importante para las alumnas y de éste derivan todos los demás valores, después esta el respeto. Como se mencionó las mujeres culturalmente han sido enseñadas a amar a su prójimo, dicho estereotipo de género da cuenta de la posición de las mujeres en diversos contextos como la familia, escuela, trabajo.

Para los alumnos, si bien el amor es un valor importante encuentran como prioritario el respeto, si se considera que las estructuras familiares se basan en un





padre de familia como autoridad, símbolo de respeto, cobra importancia los estereotipos de género a partir de los cuales se estructura el pensamiento y la acción de los seres humanos.

Parece ser que en el caso de las mujeres que estudian medicina, al salir de los espacios privados (hogar) para inscribirse en los espacios públicos como la universidad, le confieren importancia a valores como la confianza, la tolerancia y la comunicación dentro de la familia.

En el caso de los alumnos el respeto y amor son importantes en la familia, además de la confianza, la tolerancia y la solidaridad. Este último valor asociado a las formas en que establecen relaciones los alumnos “ en las buenas y en las malas somos solidarios”.

En el ámbito escolar para las alumnas los valores más representativos son, la responsabilidad respeto, amistad, honestidad y compañerismo, y para los alumnos son la responsabilidad, el respeto, la igualdad, la disciplina y la competitividad. Las mujeres al ingresar a los espacios públicos (universidad) asumen una postura de responsabilidad al igual que los hombres.

Los valores para las generaciones 34, 35, 36 prácticamente son los mismos. Llama la atención que en la generación 37(ingreso en el 2010), las alumnas consideran importante la comunicación y la amistad así como la equidad.

Para los alumnos de la generación 37 antes que la responsabilidad esta la disciplina como el valor mas sobresaliente en la escuela, pareciera que los alumnos son concientes de que la sociedad esta globalizada y que saben que la disciplina, la igualdad y la competitividad son valores que van acordes a los tiempos modernos. Para las alumnas hay una idea “social” de los valores en la escuela y los refieren al aspecto más humano la amistad, el compañerismo y la honestidad.





Algunos comentarios de los y los estudiantes de medicina que fueron grabados y transcritos se muestran en el siguiente cuadro:

Cuadro 1 COMENTARIOS DE ALUMNAS Y ALUMNOS DE MEDICINA ANTE LOS VALORES QUE SON IMPORTANTES EN LA FAMILIA

FAMILIA	
ALUMNAS	ALUMNOS
...los valores no debería cambiar a través del tiempo si son sólidos no cambia...	...los valores cambian dependiendo de con quien estas...
... a partir del amor se dan los otros valores ... es como una cadena	...los valores son teóricos, pero no los practicamos entre nosotros mismos...
...el amor creo y siento que es la base para que se desprendan las demás valores... ...lo más importante finalmente es el amor...	El amor en mi familia es importante ...los hombres son responsables y honestos...

Para las alumnas los valores no deben de cambiar y para los alumnos cambian dependiendo de con quien están, en estas reflexiones esta marcado los roles de género que juegan cada una/o de ellas/os. Las mujeres se han considerando sensibles, románticas, sentimentales, irracionales, en cambio los hombres son audaces, atrevidos, estos estereotipos de género se concretan en sus expresiones relacionadas con los valores más reconocidos en los ámbitos que aquí nos competen (familia y escuela).



Cuadro 2 COMENTARIOS DE ALUMNAS Y ALUMNOS DE MEDICINA ANTE LOS VALORES QUE SON IMPORTANTES EN LA ESCUELA

ESCUELA	
Alumnas	Alumnos
<p>...primero es la responsabilidad en la escuela para la formación profesional</p> <p>...respeto a los profesores y compañeros</p> <p>...primero es el compañerismo y luego la amistad...es agradable cuando la gente te apoya y se preocupa por ti..</p> <p>...buscas a alguien para que el trabajo salga bien, igual te juntas con amigos, pero buscan con quien hacer el trabajo bien.</p> <p>...a amistad es importante porque me apoyan y cuando me siento mal o estoy enferma ahí están tus verdadero amigos llamándote por teléfono...</p>	<p>...en la escuela la responsabilidad es más importante que la honestidad ya que no existe o se esta perdiendo y opino que quede hasta el último... de un grupo ¿cuantos somos honestos?</p> <p>...la responsabilidad es importante, porque hay docentes que tienen varios cargos, y se proponen para dar una materia, él debe dar la materia y no mandar a otros por ejemplo...</p> <p>...si yo no encuentro en un docente justicia hacia el alumno yo no actúo con responsabilidad, en cambio si encuentro justicia yo llego porque llego y tengo que dar lo máximo para tener más responsabilidad</p>

La responsabilidad para las alumnas es importante porque piensan que a partir de ella tienen garantizada su formación profesional, en cambio para los alumnos la responsabilidad es importante, sobre todo cuando toman como referente los valores de otros (profesorado). Los alumnos consideran que la honestidad es algo que se ha perdido y la colocan en ultimo lugar, nuevamente el referente es ver cómo actúan los otros en este caso el profesorado.

Para las alumnas el compañerismo y la amistad son importantes para su desarrollo escolar y para su bienestar personal, expresando así su “naturaleza femenina”.

Parece ser que el profesorado, con su forma de interrelacionarse con el alumnado está transmitiendo no sólo contenidos conceptuales o procedimentales sino también una serie de actitudes y valores, que de forma inconsciente el alumnado esta "recibiendo" y que probablemente reproduzca.





Durante el trabajo de grupos focales observamos que en la mayoría de las generaciones la participación de los estudiantes es contundente y se expresan con fuerza, mientras que en el caso de las alumnas en general su participación es más reflexionada y analizada pero con menos fuerza y a menudo son interrumpidas por los alumnos expresándose así los estereotipos de género y la “superioridad” del hombre.

Tabla 2 JERARQUIA DE VALORES EN LA FAMILIA Y ESCUELA DESAGREGADOS POR SEXO

	ALUMNAS	ALUMNOS
FAMILIA	AMOR	RESPECTO
	RESPECTO	AMOR
	CONFIANZA	CONFIANZA
	TOLERANCIA	TOLERANCIA
	COMUNICACIÓN	SOLIDARIDAD
ESCUELA	RESPONSABILIDAD	RESPONSABILIDAD
	AMISTAD	RESPECTO
	RESPECTO	IGUALDAD
	HONESTIDAD	DISCIPLINA
	COMPAÑERISMO	COMPETITIVIDAD

Fuente: Resultado de los grupos focales, generaciones 34,35,36,y 37 de medicina del CICS-UMA2011

COMENTARIOS FINALES

Para las mujeres históricamente la familia como institución ha sido y es el ámbito más importante de desarrollo y de aprendizaje de valores, el amor incondicional, el amor como la base de todo y el origen de todos los demás valores. Para los hombres el amor es importante sobre todo el amor que les debe dar la familia, pero por encima de ello se encuentra el respeto.

Los alumnos presentan significativamente más estereotipos de género que las mujeres, durante su participación expresan sus ideas de manera contundente, con fuerza, y son muy participativos, invaden los espacios de las alumnas (físico, verbal y simbólico) esto puede implicar la creencia interiorizada de superioridad masculina.





Las mujeres al inscribirse en el espacio público han rebasado la eterna dicotomía de género al expresarse más reflexivas, analíticas y responsables, sus valores se encuentran traslapados al moverse en dos ámbitos el privado y el público.

El conjunto de resultados acerca de los representaciones y estereotipos de género en la familia y escuela debe constituir una base para la reflexión que ha de extenderse en torno a lo que deben hacer en dichas instituciones para desarrollar y/o fortalecer los valores en los y las estudiantes.

Resulta evidente la necesidad de propiciar que los/las estudiantes reflexionen sobre, desde dónde y por qué poseen ciertos valores, ya que se encuentran en proceso de formación como personas y como profesionistas de las ciencias de la salud, profesión que se caracteriza por ser eminentemente humanística.

La formación en valores ha cobrado gran importancia durante la última década del siglo XX, y para inicios del siglo XXI y es necesario realizar, debates, foros, discusiones pero sobre todo es urgente transversalizar los valores en el currículo de las universidades.

En medio de este panorama de vertiginosos cambios cabe hacerse la siguiente pregunta: ¿Se contempla de un modo intencionado la educación en valores dentro del ámbito universitario?, ¿o por el contrario sólo esta en el discurso y se considera que esta educación corresponde a otros ámbitos o instituciones como la familia?



BIBLIOGRAFIA

ANUIES. (2000). *La educación superior en el siglo XXI. Líneas estratégicas para el desarrollo . Una prepuesta de la ANUIES.* México, ANUIES.

Cuellar, H. (2009). *El ser y la esencia de los valores.* México, Trillas.

Habermans, J. (1989). *El discurso filosófico de la modernidad.* Madrid, Taurus.

Ibáñez Pascual, M. (1999). *Género y familia en la inserción laboral.* Oviedo, Universidad de Oviedo.

Lamas, M. (comp)(1996). *El género. La construcción cultural de la diferencia sexual.* México, PUEG. Miguel Ángel Porrúa.

Lipovetsky, G.(1998). *La era del vacío. Ensayos sobre el individualismo contemporáneo.* Barcelona, Anagrama.

Nietzsche, F. (1973). *Crepúsculo de los ídolos.* Madrid, Alianza.

Farchild, H. (2003). *Diccionario de Sociología.* México, Fondo de Cultura Económica

Secretaria de Educación Publica (2006). *Programa Nacional de Educación 2007-2012.*, México SEP

Scott, J.(2010). *Género e Historia.* México, Fondo de cultura económica.

UNESCO. (1998). *Declaración Mundial sobre la educación Superior en el siglo XXI; visión y acción,* Paris, UNESCO