



DIAGNÓSTICO VALORAL EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DEL CICS-MA-IPN. BASE PARA UNA PRÁCTICA EDUCATIVA INTEGRAL

Rodríguez Belmonte María de Lourdes
Zavala Pérez Estela
Zavala Rivera Irene

mlrodriguez@ipn.mx

Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud. MA-IPN

RESÚMEN

El presente trabajo se deriva del proyecto de investigación “Diagnóstico Generacional Valoral y Actitudinal de los y las estudiantes del CICS-MA” con No. de reg. SIP-IPN 20100757 y es un estudio de tipo cualitativo y exploratorio en el que se buscó establecer el perfil de valores de los alumnos de Medicina del CICS-MA, así como la jerarquía de ese perfil axiológico; se determinaron los valores más significativos para los y las estudiantes en el ámbito familiar y escolar y el nivel de importancia que se otorga a esos valores.

Se trabajó con un número representativo de estudiantes de las generaciones presentes en el Centro durante el desarrollo de la investigación, es decir, de la 33^a. a la 37^a. En el contexto educativo, este diagnóstico valoral nos permitirá constituir los principios que guíen una práctica educativa integral definiendo las competencias valorales y actitudinales a proponer en los programas de estudio de la carrera; en la perspectiva individual, constituirá una base para la autoreflexión y autoconocimiento y por lo tanto para el desarrollo personal de las y los alumnos, considerando que los cambios actitudinales y valorales que se busquen, deben estar ligados a valores conocidos y aceptados por la comunidad en la que se pretende promover el cambio.

PALABRAS CLAVE

Valores, Formación Integral, Estudiantes de Medicina.





INTRODUCCIÓN

La exigencia de una formación integral de los profesionistas en la que la educación en actitudes y valores acompañen a la formación disciplinaria para el desarrollo de competencias, está planteada como un elemento esencial del Modelo Educativo del IPN (2004), el cual es una respuesta de la Institución a las demandas globalizadoras de la educación expresadas en la Declaración Mundial de la UNESCO en 1998.

Se trata entonces de abordar una formación ética, la educación moral de los estudiantes incorporando los aspectos éticos al proceso educativo, lo cual requiere crear las condiciones que posibiliten un escenario altamente estimulante para el aprendizaje ético, así como una clara comprensión por parte de los docentes sobre el papel de la formación integral y cómo instrumentarlo desde un modelo de formación de valores que se concrete en los objetivos ó en las competencias planteadas en los programas de estudio.

Es necesario considerar que las rápidas transformaciones de la sociedad actual, ponen en crisis los valores históricamente formados y surgen nuevos valores ó nuevas jerarquías que impactan en las actitudes (Fundación México Unido en sus Valores Culturales 2004) , por lo que en una institución educativa se requiere conocer qué valores poseen los alumnos, en qué nivel los tienen ubicados, cuál es su tendencia, si existe una variación generacional de los mismos y a qué actitudes sustanciales se asocian.

La determinación de cuáles son los componentes de un sistema de valores dado para un contexto socio-histórico concreto es el punto de partida del proceso formativo integral, es decir, es necesario delimitar las posiciones teóricas de las cuales partimos para evitar que la formación en valores se duplique, se simplifique ó se lleve a la superficialidad.





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



La palabra valor proviene de “valere” que significa “estar bien (Cuellar 2009), tener salud, fuerza ó energía” y tiene múltiples acepciones, dependiendo del ámbito de aplicación: económico, artístico, matemático, etc.; la Axiología, disciplina que se encarga de estudiar la teoría de los valores, nos plantea una definición de valor que varía entre la perspectiva objetivista y la subjetivista dependiendo de si consideramos que las cosas tienen valor porque las deseamos ó las deseamos porque tienen valor; sin embargo una definición integradora, podría considerarse la de Frondizi (2009), quien considera que el **valor** es “una cualidad estructural que surge de la reacción de un sujeto frente a las propiedades de un objeto, en donde la relación se da en un contexto determinado afectando tanto al objeto como al sujeto”.

Las cuestiones axiológicas afectan la vida emocional de las personas en lo individual y en lo colectivo para la construcción y conducción ordenada de la vida social (Cuellar 2009); la sociedad busca llegar al bien moral a través de los principios, es decir formulaciones teóricas que expresan modos de proceder, el comportamiento personal y el social, son dimensiones que no se pueden separar y que pueden ser juzgadas y valoradas desde la instancia llamada Ética (Becerra 2001).

Una característica de los valores es su **jerarquía**, los valores se ordenan en tablas jerárquicas en las que se apoya el ser humano tanto en lo individual como en el aspecto comunitario, de modo que nuestro comportamiento frente al prójimo, los actos, las creaciones estéticas, etc son juzgados de acuerdo con una tabla de valores, lo que hace necesario conocerlas. Además de complejos, **los valores son cambiantes al igual que su jerarquía**, de modo que el tipo de ordenamiento depende del valor (Fundación México Unido en sus Valores Culturales 2004).

Determinar la jerarquía de los valores para un individuo es importante porque da la posibilidad de esforzarse por mejorar, de tener aspiraciones e ideales; conocer esa jerarquía de valores da sentido a la educación, porque hay posibilidad de ascender de



29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



un valor bajo, a un valor más alto; de lo “malo” a lo “bueno” y de lo bueno a lo mejor; esta posibilidad es lo que justifica el esfuerzo continuo de los individuos, grupos y naciones por superar la pobreza, el hambre, la injusticia social, la rutina y la ignorancia. En un sentido más amplio, determinar la jerarquía de valores en un grupo en particular permite dar sentido a las reformas morales y políticas de una sociedad.

Recientemente en el Encuentro Educación y Valores para la Convivencia en el siglo XXI (2011), se planteó la necesidad de “reconocer que una sociedad más diversificada, plural y con acceso al conocimiento es hoy una fuente de riqueza y capacidad creadora. En ese sentido, contar con una base sólida de valores cívicos y éticos, es un elemento indispensable para enfrentar muchos de los retos que el país tiene por delante: la igualdad de oportunidades, el desarrollo económico y social, la democracia efectiva y la convivencia pacífica”.

Expertos afirman la existencia de una crisis de la democracia y de la ciudadanía causada a su vez por una crisis de la educación de alcance mundial, desde que ésta se dedica cada vez más a la formación profesional en las áreas de la economía, la administración, las tecnologías, con proyectos de ciencia, tecnología e innovación y propicia exclusivamente la competitividad y la productividad olvidándose de la formación de la persona, de los valores de la sociedad y la cultura (Hoyos 2011).

Se considera que la formación tiene 2 grandes componentes: la capacitación para enfrentar la realidad y transformar el conocimiento en iniciativas exitosas y la formación de ciudadanos para la democracia, ya que en este presente de tanta pluralidad, la democracia es lo único que puede asegurar vivir en orden y en paz (Encuentro Educación y Valores para la Convivencia en el siglo XXI, 2011)

Desarrollar valores en los alumnos, requiere, que los profesores primero conozcan y después manejen y asuman vitalmente esos valores, es decir, los internalicen, para posteriormente poder orientar las acciones hacia la educación, para cambiar el nivel ético e intelectual de la sociedad.



29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



Las consideraciones éticas siempre entran, implícita o explícitamente, en el campo de la educación. Toda vez que encaramos un proceso educativo, estarán presentes en su diseño e implementación preguntas ineludibles, tales como: ¿qué cosas deben enseñarse? ¿Cómo deben enseñarse? ¿para qué deben enseñarse? y en esas preguntas vitales entran en juego consideraciones axiológicas y, por lo tanto, éticas (Hoyos 2011).

Determinar el perfil axiológico y la jerarquía de valores representa conocer una parte sustancial de la cultura estudiantil y desde la perspectiva de la formación profesional integral, estos elementos permitirán a los alumnos un mayor y mejor conocimiento de sí mismos, favoreciendo la autorreflexión y las posibilidades de cambio hacia mejores seres humanos y por tanto, profesionistas.

Material y Métodos

Esta investigación es de carácter cualitativo y exploratorio, ya que se busca exclusivamente conocer cuáles son los valores más significativos en el ámbito familiar y escolar y la jerarquía de los mismos en los y las alumnas del Centro, de la carrera de Medicina.

Para cada generación se trabajó con 8 estudiantes, número estadísticamente representativo según la fórmula para estimar el tamaño de una muestra para variables cualitativas:

$$n = [(z^2)(p\bar{q})] / (d^2) \text{ Donde:}$$

n= valor de la muestra

z= nivel de confianza

p̄ = característica cualitativa a estudiar

q= es la característica cualitativa que no se está estudiando o que no se presenta

d= es el intervalo de confiabilidad

Un método de investigación cualitativo básico para la obtención de información es el **Grupo Focal**, (Álvarez 2009) el cual se puede considerar una entrevista grupal con la





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



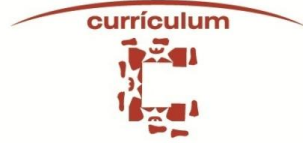
característica de propiciar una mayor libertad y apertura para el entrevistado y en donde ante preguntas detonadoras y lluvia de ideas, los participantes elaboran gradualmente su realidad y experiencia, incluyendo sus creencias, sentimientos y actitudes.

Para realizar el grupo focal se hizo una invitación a los alumnos, de manera personal por parte de los investigadores en uno ó varios grupos, informando de la investigación y sus objetivos de manera que decidieran voluntariamente su participación, cuidando exclusivamente la inclusión de 4 alumnas y 4 alumnos, para poder generar una perspectiva de género en el estudio.

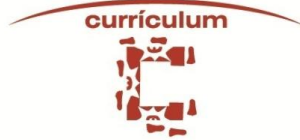
Antes de iniciar la sesión del grupo focal, se explica la dinámica y se les da a firmar su participación voluntaria. La duración del grupo focal es en promedio de 2 h, en un horario de 11:00 a 13:00 h. El grupo focal se ubica alrededor de una mesa modular y mientras se realiza la dinámica, se ofrece al grupo un lunch ligero.

El grupo focal implica 3 momentos clave: la lluvia de ideas ó valores de primera mención, que representa lo que las y los alumnos tienen más presente ó de mayor preocupación en relación a los valores; la reflexión personal para jerarquizar los valores mencionados en la lluvia de ideas y en un tercer momento, la construcción grupal de una jerarquía de valores en la que se escuchan opiniones y que representa la jerarquía de valores generacional.

Con respecto a la conducción, se cuida que el moderador posea habilidad para el trato y manejo del grupo, el conocimiento del tema y de la dinámica, así como el que no emita juicios, la no intrusión y que muestre capacidad de escuchar. Durante el desarrollo del grupo focal, los observadores ya sea investigadores ó alumnos del PIFI, realizan sus anotaciones, se toman evidencias fotográficas y se graba la sesión solo con la aceptación del grupo.



Para la determinación de la jerarquía general de valores de todas las generaciones estudiadas de la carrera de Medicina, se aplicó la técnica cualitativa de Redes Semánticas.



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

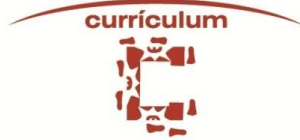
TABLA 1. PRIMEROS 10 VALORES EN RESPUESTA INMEDIATA
(1ª. MENCIÓN)

| | GEN 37 | | GEN 36 | | GEN 35 | | GEN 34 | | GEN 33 | |
|----|-----------------|------------|----------|-----------|-------------|-----------|-----------|----------|-------------|-------------|
| | FAM | ESC | FAM | ESC | FAM | ESC | FAM | ESC | FAM | ESC |
| 1 | Amor | Felicidad | Respeto | Respons | Respeto | Responsa | Amor | Respons | Respeto | Responsa |
| 2 | Respeto | Honest | Amor | Honest | Amor | Compañer | Unión | Toleran | Responsa | Respeto |
| 3 | Solidarid ad | Disciplina | Toleran | Toleran | Tolerancia | Respeto | Toleran | Respeto | Amor | Honestida |
| 4 | Amistad | Conocim | Equidad | Respeto | Responsa | Honestid | Respons | Igualdad | Honestid | Tolerancia |
| 5 | Respons | Amistad | Honest | Fraternid | Igualdad | Justicia | Lealtad | Equidad | Equidad | Amistad |
| 6 | Equidad | Respeto | Libertad | Amistad | Empatía | Persevera | Respeto | Justicia | Tolerancia | Compañer |
| 7 | Confianz | Compañe | Igualdad | Lealtad | Confianza | Igualdad | Solidarid | Honest | Solidaridad | Solidaridad |
| 8 | Comuni | Humanid | Respons | | Solidaridad | Empatía | Confian | Amor | Lealtad | Equidad |
| 9 | Reciproci | Integrac | Reciproc | | Comunicac | Amistad | Empatía | Amistad | Justicia | Justicia |
| 10 | Honest | Solidarid | Lealtad | | Amistad | | Amistad | | | Ética |

Valores de 1ª. mención surgen de una actividad grupal de lluvia de ideas acerca de los valores más significativos en el ámbito de la familia ó de la escuela.

Ya que el número de valores propuestos no está limitado y se les da tiempo hasta agotar las propuestas, podemos considerar que en la tabla se representan los 10 valores en cada ámbito que los alumnos de cada generación tienen en mente de una manera más presente ó tal vez los de su mayor preocupación, ya que fueron los que se mencionaron de manera más inmediata.





| | GEN 37 | | GEN 36 | | GEN 35 | | GEN 34 | | GEN 33 | |
|---|----------------|------------|---------|----------------|------------|-----------------|----------|----------------|----------|-----------------|
| | FAM | ESC | FAM | ESC | FAM | ESC | FAM | ESC | FAM | ESC |
| 1 | Amor | Felicidad | Respeto | Respons | Respeto | Responsa | Amor | Respons | Respeto | Responsa |
| 2 | Respeto | Honest | Amor | Honest | Amor | Compañer | Unión | Toleran | Responsa | Respeto |
| 3 | Solidaridad | Disciplina | Toleran | Toleran | Tolerancia | Respeto | Toleranc | Respeto | Amor | Honestid |
| 4 | Amistad | Conocim | Equidad | Respeto | Respons | Honestid | Respons | Igualdad | Honestid | Tolerancia |
| 5 | Respons | Amistad | Honest | Fraternid | Igualdad | Justicia | Lealtad | Equidad | Equidad | Amistad |

En la familia, el Amor, el Respeto y/o la Responsabilidad son valores que se comparten en las 5 generaciones como la mayor preocupación, es decir los que parecen tener mayor presencia en los y las jóvenes.

En el ámbito de la escuela, la Honestidad y la Amistad (ó un equivalente, el compañerismo) son valores reconocidos frecuentemente como significativos en la respuesta inmediata (4 generaciones), sin embargo la Responsabilidad y el Respeto están presentes en la 1ª. mención solo en las generaciones más avanzadas comparativamente con la generación de nuevo ingreso, la cual no considera ninguno de estos valores en la respuesta inmediata.





TABLA 3. JERARQUÍA DE VALORES (RESPUESTA REFLEXIONADA)

| | GEN 37 | | GEN 36 | | GEN 35 | | GEN 34 | | GEN 33 | |
|---|---------------------|----------------------------|---------------------------|---------------------|--|---|--------------------------------------|---------------------|-----------------|-------------------|
| | FAM | ESC | FAM | ESC | FAM | ESC | FAM | ESC | FAM | ESC |
| 1 | Amor Respeto | Amistad | Respeto Amor | Respons | Respeto Amor | Respons Respeto | Amor | Respons Toleranc | Amor | Amor a Carrera |
| 2 | Confian Honestid | Disciplina | Toleranc | Respeto | Toleranc Respons Confianz Comunic | Amistad | Respeto | Honestid | Solidarid | Respons |
| 3 | Toleranc | Solidaridd Respons | Honest Libertad | Honestid | | Compañe Honestid Persever Igualdad | Solidarid | Amistad Justicia | Responsa | Respeto |
| 4 | Cooperac. | Respeto Conocimi | | Igualdad Amistad | | | Confianz Unión Honestid | | Equidad | Toleranc |
| 5 | | | | | | | | | Honestid | Honestid |

Aunque en la respuesta reflexionada las 5 generaciones comparten como valor importante en la familia el **Amor** y el **Respeto**, este último no es considerado por la generación mayor (33ª). En el ámbito de la escuela las respuestas reflexionadas revelan como valores prácticamente constantes en el alumnado, a la **Responsabilidad** y al **Respeto** y mientras la **Honestidad** se conserva en este ámbito en las generaciones 36ª. a la 33ª., no es considerada por la generación más joven. Es interesante que la generación 37ª. Propone y mantiene como valor al **Conocimiento** que no aparece en ningún momento en las otras generaciones. ¿Es posible que la **Disciplina** (37ª.gen), la **Perseverancia** (35ª.gen) y la **Convicción** de ser médico (33ª.gen) reflejen estadios de madurez en la formación profesional?



Aplicando el análisis de Redes Semánticas para jerarquizar, la jerarquía general de valores en estudiantes de la carrera de Medicina en el ámbito FAMILIA es:

| |
|------------|
| AMOR |
| RESPECTO |
| HONESTIDAD |
| TOLERANCIA |
| CONFIANZA |

La jerarquía general de valores en estudiantes de Medicina en el ámbito ESCUELA es:

| |
|-------------------|
| RESPONSABILIDAD |
| AMISTAD / RESPETO |
| HONESTIDAD |
| TOLERANCIA |
| IGUALDAD |

Considerando la Moral Profesional (Bunge. 1972), como el conjunto de principios morales ó facultades y obligaciones que tiene un individuo en virtud de la profesión que ejerce en la sociedad, es necesario considerar qué valores no fueron mencionados, pero resultan ser fundamentales para la formación ética del alumno y alumna como persona, profesionista del área de la salud y ciudadana(o) (Schmelkes S. 2002, SEP 2011); algunos de estos valores son:

Valores Vitales: vida, dignidad, corporacidad, cuidado de sí mismo; Valores del Conocimiento: verdad, saber, Independencia de juicio, ciencia (Cuellar P. 2009); de la Convivencia: legalidad, transparencia, libertad, diversidad, democracia, cuidado del Medio Ambiente, entre otros (SEP 2011, Schmelkes 2002).





REFERENCIAS

Álvarez J.L., Jurgenson G. (2009). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México. Paidós Educador.

Becerra A.C. (2001). *Los Valores: el Reto de Hoy*. Colombia. Ed. Magisterio.

Bunge M. (1972). *Ética y Ciencia*. Buenos Aires. Siglo XXI

Cuellar Pérez H. (2009). *El Ser y la Esencia de los Valores: Una Axiología para el siglo XXI*. México. Ed.Trillas.

CEPAL-UNESCO. (1992). *Educación y Conocimiento: Eje de la Transformación Productiva con Equidad*. Santiago: CEPAL-UNESCO

Fronzizi R. (2009). *¿Qué son los valores?* México. Fondo de Cultura Económica.

Fundación México Unido en sus Valores Culturales. (2004). *¿Hacia dónde vamos? Análisis y tendencia de la jerarquía de los valores de los mexicanos*. México. Ed. Diana.

Hoyos Vázquez G. (2011). *Educación y Ética para una Ciudadanía Cosmopolita*.

Recuperado Mayo 2011 de www.rieoei.org/rie55a08.pdf

Modelo Educativo Institucional. (2004). Recuperado Mayo 2011 de www.ipn.mx

Secretaría de Educación Pública. (2011). *Encuentro Educación y Valores para la Convivencia en el Siglo XXI*. Cd. México. Autor.

Schmelkes S. (2002). *Los Valores de la Educación para el Nuevo Milenio*. Recuperado Mayo 2011 de www.educoas.org/portal/docs/valores_educ_nuevomilenio.pdf