



La Teoría de las Invariantes y los Emergentes Grupales en la resolución de la dicotomía teoría-práctica en las áreas clínicas de la licenciatura en Estomatología de la UAM-Xochimilco

Gay Forteza María del Carmengfcarmen@hotmail.com

Sierra Rayón Jorge

Sierra Barbabosa Ignacio Casimiro
Martínez Luna Javier

Aguilar Venegas José Marcos Rodolfo

Universidad Autónoma Metropolitana

INTRODUCCIÓN

Gay Forteza, en su ponencia *Procesos de Aprendizaje en los Laboratorios de Diseño y Comprobación de la UAM-Xochimilco: el caso de la Clínica Tláhuac*, señala que los aprendizajes de los alumnos inscritos del 4to. al 12vo. trimestre de la licenciatura en Estomatología, no se optimizan, fundamentalmente, por que ninguna de las fases de la práctica clínica de los futuros cirujanos dentistas, coincide con la teoría que se aborda al interior del aula.

El presente trabajo, propone como herramientas didácticas para la solución de la dicotomía teoría-práctica del módulo *Modelos de Servicio en Estomatología en la Práctica Privada*, el método de las Invariantes en la Enseñanza propuesto por el doctor Elio Coro Godoy y los Emergentes Grupales, de Pichon Riviére. Como modelo explicativo, se tomará al periodonto, el cual forma parte de la estructura curricular del citado módulo.

Los autores del presente trabajo plantean que la actividad al interior del aula, debe de ser transformada hacia un esquema donde el objeto de estudio sea abordado, en su inicio, a partir de aquellos contenidos que sean comunes (invariantes) a toda la temática curricular del módulo citado, apoyada,





posteriormente, por los Emergentes Grupales, los que trasladarán la necesidad teórica generada en el área clínica, hacia el interior del aula.

Tronco Interdivisional y Tronco Común de Ciencias Biológicas y de la Salud

La licenciatura de Estomatología de la UAM-Xochimilco inicia sus actividades en el año 1974. Su plan curricular consta de doce módulos, los cuales, cada uno de ellos debe de ser cursado, en su teoría y práctica, en un trimestre.

En el primer trimestre todos los alumnos que ingresan a la UAM-Xochimilco cursan el Tronco Interdivisional, donde a través del módulo *Conocimiento y Sociedad*, se introducen a la metodología de la investigación científica y hacia una reflexión en torno al conocimiento relacionándolo con los problemas sociales del país. En esta primera fase de experiencia universitaria, interactúan alumnos de las Divisiones de Ciencias y Artes para el Diseño, Ciencias Sociales y Humanidades y Ciencias Biológicas de la Salud.

En el Tronco Divisional de Ciencias Biológicas y de la Salud, el futuro estomatólogo cursa los módulos *Procesos Celulares Fundamentales y Energía y Consumo de Substancias Fundamentales*, los cuales integran conocimientos generales de las Ciencias Biológicas y de la Salud, interactuando con alumnos de la misma división académica.

El Tronco de Carrera, con una duración de nueve trimestres, está diseñado para que ahí, en el alumnado, se incorporen las habilidades y destrezas que resuelvan los problemas fundamentales de la Estomatología como práctica profesional. Esta segunda etapa, se inicia a partir del módulo Salud Bucal, que es el cuarto trimestre en el plan curricular de la licenciatura en Estomatología. En este módulo el alumno se incorpora, además de a su trabajo teórico al interior del aula, a los Laboratorios de Diseño y Comprobación (LDC) o áreas clínicas. A partir de ese momento, en la esfera cognitiva del estudiante, se vive una crisis resultado de la incapacidad de hacer coincidir el trabajo teórico con su práctica clínica.





La teoría de las Invariantes y los emergentes grupales en la enseñanza de la Parodncia

Las primeras sesiones de trabajo teórico son básicas, en ellas se trabajará para el conocimiento de un lenguaje común para ser usado al interior del grupo. Esto, en dos planos; el primero, en lo que respecta a la Teoría de las Invariantes y, el segundo, en lo referente a los Emergentes Grupales.

El módulo que nos sirve como modelo explicativo es el de Modelos de Servicio en Estomatología Práctica Estatal y Paraestatal. Esta unidad de enseñanza–aprendizaje, está representada por dos campos o áreas de conocimiento; el primero, el de los modelos de servicio del sector público en la práctica estomatológica y, el segundo, el de la teoría y práctica de la Periodontología, donde, precisamente, justificaremos nuestra propuesta para la solución de la dicotomía teoría-práctica, utilizando como herramientas, las Teorías de las Invariantes y de los Emergentes Grupales.

Las invariantes en la Parodncia

Para la selección de los contenidos de aprendizaje a desarrollar en las dos primeras semanas, se analizó el módulo Modelos de Servicio en Estomatología Práctica Estatal y Paraestatal; esto, para concluir cuáles eran los elementos invariantes en la anatomía, fisiología, patología y tratamiento de las estructuras parodontales. El resultado del ejercicio anterior, fue que los tejidos epitelial y conectivo, eran los elementos comunes, o invariantes, presentes a lo largo de toda la estructura curricular.

Contra toda la tradición pedagógica de la licenciatura en Estomatología centrada en el manejo de la Histología con una actitud de “superficialidad”,





se trabajó al interior del aula durante trece días hábiles en sólo dos tejidos: epitelial y conectivo. Ya concluida esta fase se les informó a los estudiantes que no manejaríamos, el módulo, “guía” o “programa” alguno. Ahí se inició el desconcierto. Hay que señalar que al concluir esas dos semanas y media, los futuros profesionales de la Odontología ya vivían la experiencia educativa en las áreas clínicas. Siendo ésta, desconcertante, porque -“no se les había enseñado Parodoncia”, ya que; - “sólo se había perdido el tiempo en cosas que no servían”, según algunas expresiones de los alumnos.

Los Emergentes Grupales como orientadores del trabajo teórico al interior del

El siguiente momento de la propuesta, ya con el dominio de los dos tejidos referidos, el alumno acude a su clínica asignada previamente, comportándose como observador acucioso de las necesidades teóricas en el momento de confrontarse con su paciente. Ahí, el registro de las observaciones debe de ser con el rigor clínico correspondiente.

Ante la “necesidad teórica”, resultado de la incapacidad de traducir lo que observa, por carecer de un soporte teórico que le permita “ver eso”, el alumno cursa hacia un estado de incertidumbre y angustia, que si son correctamente manejadas al interior del grupo, suelen ser creativas.

Este sentir inconsciente, podemos llamarlo Emergente Grupal (EG), el cual se comporta como un dinamizador y orientador de los procesos de aprendizaje grupales, siempre y cuando haya sido reconocido, abordado y resuelto.

Es necesario subrayar que el EG es resultado del conflicto que sucede en el estudiante, en lo individual, cuando en él, en forma latente, se vive la angustia por la incapacidad resultante del no hacer coincidir, al interior de su estructura cognitiva, la práctica clínica con su correspondiente teórico.





Al día siguiente el alumno (que como individualidad significa en lo grupal), como portavoz de su equipo clínico, traslada su necesidad teórica (Emergente Grupal) al interior del aula. Ahí, el pleno del grupo –incluyendo al docente- “lee”, objetiva y enfrenta al EG, abordándolo hasta su agotamiento, no importando si en el plan de estudio esa patología, o ese tratamiento, en específico, se encuentra programado para tres semanas después, por poner un ejemplo.

Lo anterior exige un profesor con alta calificación profesional, además de un organizador sistemático de su clase. Capacidad y organización por parte del profesor, facilitará la respuesta inmediata ante la emergencia cognitiva del grupo.

De esta forma se resuelve el EG –lo que da sentido al grupo-, para reiniciar al día siguiente la “pesca” de nuevas necesidades teóricas (resultado de la aleatoriedad de los diagnósticos y tratamientos demandados por los pacientes), abriendo un nuevo ciclo, para dirigirse a un aprendizaje significativo, fundamentalmente, por que nace del presentar el objeto de estudio problematizado y siempre vinculado a una realidad concreta.

Bibliografía

Bojalil, Luis Felipe et al. (1982). El Proyecto Académico de la Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco. UAM-Xochimilco, México.

Consejo Académico. (1991). Bases Conceptuales de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco, UAM-X, México.

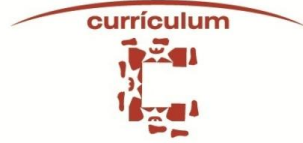
Coro Godoy, E. (1991). El método de las invariantes en la enseñanza. Las invariantes en

histología y otras alternativas metodológicas para la enseñanza de la biología. Editorial Cipotl, S.A. de C.V., D.F, México.

Ehrlich, Patricia. (1984). El sistema modular en la UAM-Xochimilco, Reflexiones sobre sus bases teóricas y su práctica. México: Archivo Histórico de la UAM-X.

Foladori H. (1990). Hacia una teoría de lo emergente en grupo operativo. Ilusión Grupal N° 3, UAEM, Cuernavaca,.





Galperin, P. Ya. (1982). Introducción a la Psicología. Editorial Pueblo y Educación. La Habana perfeccionamiento "C". Ciudad de la Habana. Cuba.

Kesselman, H., Pavlovsky E., & Frydlevsky, L. (1978). Las escenas temidas del coordinador de grupos. Fundamentos .Madrid,.

Pichon-Riviére, P. (1986). El Grupo Operativo. Buenos Aires Nueva Visión

Talízina, N. F. (1985). Conferencias sobre los fundamentos de la enseñanza en la Educación Superior. CEPE

Talízina, N. F. (1985). Conferencias sobre los fundamentos de la enseñanza en la Educación Superior. CEPES UH. La Habana.

Zarzar, Charur Carlos. (2000). Aprendizaje significativo, Objetivos de aprendizaje. en: La Didáctica grupal. México Editorial Progreso.

