



PENSAMIENTO PEDAGÓGICO DEL PROFESOR TUTOR EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: UNA PERSPECTIVA DESDE LA REFLEXIÓN SOBRE SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Lorena Sandra Villeda Salazar sandyvilleda@yahoo.com.mx
Monroy Farías Miguel

UNAM y UAT

RESÚMEN

El propósito de esta investigación es mostrar los avances sobre el análisis de las características pedagógicas predominantes en la práctica del profesor tutor que labora en la Escuela Secundaria Diurna No. 188 "Aztecas" turno vespertino, México Distrito Federal, enfatizando los procesos subyacentes en su pensamiento pedagógico. Los sujetos serán 8 profesores tutores (hombres 3 y mujeres 5), adscritos a la Dirección General de Secundarias Diurnas del D,F, El diseño de investigación será naturalístico en la modalidad de estudio de casos descriptivo e interpretativo, la información que se recaudará es a partir de entrevistas semiestructuradas y la observación durante una sesión, empleándose audiograbaciones, misma que servirá para construir categorías, que definen el pensamiento pedagógico del profesor tutor, tomando en cuenta una investigación ya previamente realizada y llevando a cabo intercambios verbales e informales se constata tres estilos pedagógicos: a) el cognitivo, intelectual, humanista-problematizado y socioculturalista; b) creencias y quehacer didáctico y c) el pensamiento pedagógico del profesor tutor se constituye a partir de la integración de creencias, y está conformado por el conjunto de ideas, concepciones, opiniones, principios y teorías implícitas que posee sobre su quehacer pedagógico este concepto tiene una prospectiva amplia dada la complejidad del área examinada.





INTRODUCCIÓN

La información que se presenta está asociada con el pensamiento pedagógico del profesor tutor y persigue dar respuesta a las siguientes interrogantes ¿Qué características didácticas predominan en la práctica pedagógica? ¿Qué creencias y concepciones tienen los profesores tutores de la asignatura de tutoría en educación secundaria? ¿Qué opinan los profesores tutores de la capacitación para impartir la asignatura de tutoría? ¿Qué recursos metodológicos utilizan los profesores tutores para su práctica tutorial? ¿Qué tipo de evaluación utilizan los profesores tutores para sus sesiones de tutoría?

En este sentido cabe mencionar que la tutoría se implementa a partir de la Reforma Integral de la Escuela Secundaria (RIES) en los nuevos programas para educación básica a partir del año 2006, considerando como sujetos centrales de la acción tutorial a los alumnos y a los profesores de las áreas académicas. La tutoría se concibe en este contexto, como un espacio curricular de acompañamiento, gestión y orientación grupal, coordinado por un(a) profesor(a), quien contribuye al desarrollo social, afectivo, cognitivo y académico de los alumnos, así como a la elaboración de un proyecto de vida a partir del trabajo colaborativo en comunidades de aprendizaje. Este rol del que tiene que apropiarse el profesor de educación básica involucra una serie de acciones desde dos sentidos: la parte institucional que tiene que proveer de un proceso de formación a partir de la capacitación de su planta académica y, los procesos de autoformación que les permitan a los profesores abordar su función tutorial de una manera integral.

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

Muchos han sido los estudios asociados con el pensamiento del profesor, se trata de un área temática que intenta indagar el conocimiento y comprensión que tienen los profesores acerca de una situación de enseñanza y aprendizaje





(Clark y Peterson, 1990). A finales de los años cincuenta y durante los sesenta, se comienza a hablar sobre el tema, que ha sido calificado por muchos investigadores como un contenido complejo por la temática.

Estudios relacionados con el tema de investigación

Gallego Arrufat (1991) reseña una investigación sobre el pensamiento del profesor aproximaciones al estudio de teorías y creencias de los profesores. Entre las conclusiones más relevantes están: las acciones del profesor están directamente influidas por las concepciones que posee éste de su propio mundo profesional.

Monroy Farías (1998) realizó un trabajo sobre el pensamiento didáctico del profesor con docentes de ciencias sociales; el propósito fue indagar el pensamiento de los docentes en educación media superior, en relación con algunos elementos de su práctica. Entre algunas de sus conclusiones se tienen: el estudio del pensamiento del profesor puede ayudar a comprender mejor cómo y porqué el docente realiza su práctica educativa, al respecto se constató que la constelación de creencias, concepciones y valores de los docentes son diversas e influyen en su quehacer docente. El pensamiento didáctico de los profesores manifiesta teorías creencias y valores positivos y también negativos, que pueden nutrirse con principios teóricos que anticipan una práctica más válida.

Amaro de Chacin (2000) elaboró un trabajo titulado “investigación didáctica y los procesos de reflexión en el aula”. En él se destaca la importancia de la práctica pedagógica que ha de estar en concordancia con el pensamiento reflexivo, tanto del profesor como el de los estudiantes en formación, Entre las conclusiones a las que se arriba, se tienen los tiempos actuales que están reclamando un docente reflexivo como un agente transformador, la revisión de las concepciones sustentadas del docente revelan marcadamente tradicional, poco clara e incoherente con la acción docente profesional, hay una tendencia,



en docentes hacia el saber hacer y escasamente hacia la reflexión de su propia práctica educativa,

Luego del análisis de cada uno de los estudios antes reportados como hallazgos asociados con el tema de investigación, concuerdo con estos autores en los siguientes aspectos: el área temática asociada con el pensamiento del profesor es una línea de investigación compleja, predominantemente subjetiva, singular y empapada de múltiples variables, es por ello, que se requiere de prácticas investigativas que tiendan más a la reflexión que a la descripción, el propósito básico de la investigación sobre el pensamiento del profesor es la búsqueda de explicación sobre las concepciones, teorías implícitas, creencias, formas de intervención comunicacional en el aula, acciones didácticas y muchos otros elementos de carácter subjetivos que prevalecen durante una práctica educativa; el enfoque metodológico más adecuado es el cualitativo e interpretativo, esta área temática es de suma importancia para realizar propuestas en cualquier nivel educativo, en la medida que se comprenda que la práctica docente sirve como una oportunidad para mirar los propios límites de formación.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las reformas a la educación secundaria de 2006, contemplan el impulso a nuevas formas de organización orientadas a fortalecer a la escuela como centro de decisiones y acciones del sistema educativo entre las que se encuentra la tutoría, que se concibe como un proceso de acompañar a los alumnos en su inserción y participación en la vida escolar, conocer sus necesidades e intereses y además coadyuvar en la formulación de su proyecto de vida. Por lo tanto, el profesor de educación secundaria tiene que enfrentar un proceso de aprehensión de la acción tutorial para el que no estaba preparado, es todo un reto asumir este nuevo rol por





diversas causas. En primer término, la falta de una preparación académica de origen que le permita abordar esta temática con conocimiento profundo y poseedor de una identidad como tutor, generando tensiones y resistencias entre los profesores en el proceso de implementación. En segundo lugar, un programa de capacitación institucional incipiente para formar tutores y como tercera cuestión, la debilidad que todavía presenta la misma estructura organizacional y administrativa que soporta la tutoría en cada centro educativo.

A partir de ello se plantean las siguientes preguntas y objetivos de investigación. ¿Cómo perciben los profesores tutores de educación secundaria su inclusión a la tutoría? ¿Qué capacitación han recibido desde las instancias institucionales? ¿Qué recursos metodológicos utilizan para impartir la tutoría? ¿Qué evaluación utilizan para sus sesiones de tutoría?

OBJETIVOS

Analizar las percepciones de los profesores tutores con respecto a la asignatura de tutoría, Identificar el tipo de evaluación que emplea para sus sesiones tutoriales.

Analizar los aspectos metodológicos utilizados en su acción tutorial

Analizar las características didácticas predominantes en la práctica pedagógica del profesor tutor de educación secundaria.

Identificar las necesidades de capacitación para acción tutorial.

FUNDAMENTACIÓN

Según la concepción tradicional, pensamiento es el acto de pensar o conjunto de actos conscientes, afectivo y de voluntad (Martínez Echeverri (1997) Se puede denotar, según esta definición, que el pensamiento está asociado con la mente y la memoria, es decir con procesos de origen cognitivo; sin embargo para ampliar





este concepto desde nuestra perspectiva, podemos decir que este se encuentra asociado no sólo con actos conscientes sino también con inconscientes que permiten materializar los objetos.

Autores como Wittrock (1990), Monroy Farías (1988) Gómez López (2003) coinciden en señalar que el pensamiento del profesor se define como procesos lógicos acerca de la enseñanza que vincula las teorías implícitas y la práctica pedagógica, es decir el pensamiento pedagógico que permite el análisis del trabajo docente. Al respecto las investigaciones asumen dicho concepto al considerar que se trata de procesos lógicos conscientes y otros no conscientes sobre el contexto de la enseñanza, de ahí la importancia de que el profesor se dé cuenta de lo que piensa y vea si sus pensamientos se relacionan con sus acciones, Ahora bien hablar de pensamiento del profesor es asociarlo con las teorías implícitas y las creencias que se encuentran presentes en el profesor, por ello las acciones son efectos observables que tienen lugar en el aula de clase y son esenciales para una buena planificación y toma de decisiones durante la enseñanza (Clark y Yinger, 1980). Dentro de esta perspectiva, la enseñanza en el aula requiere que el profesor esté consciente de la complejidad del proceso, puesto que así, éste reproduce menos sus comportamientos en la planificación y actividades didácticas significantes y vinculantes con su práctica desde la reflexión (Schón, 1998)

Por lo anteriormente señalado, se puede decir que cuando el profesor piensa lo que va a hacer en clase, refleja la realidad de lo que está dentro de su estructura mental a través de la adquisición de conocimientos.

Asociando la reflexión anterior con el pensamiento docente, se puede acotar que es un proceso mental que va más allá de la simple adquisición de conocimientos, implica otras acciones mentales como las ideas, los juicios, las opiniones, las argumentaciones, valores, normas y muchas otras operaciones que se producen dentro del cerebro. De ahí la importancia del análisis de lo que ocurre en el





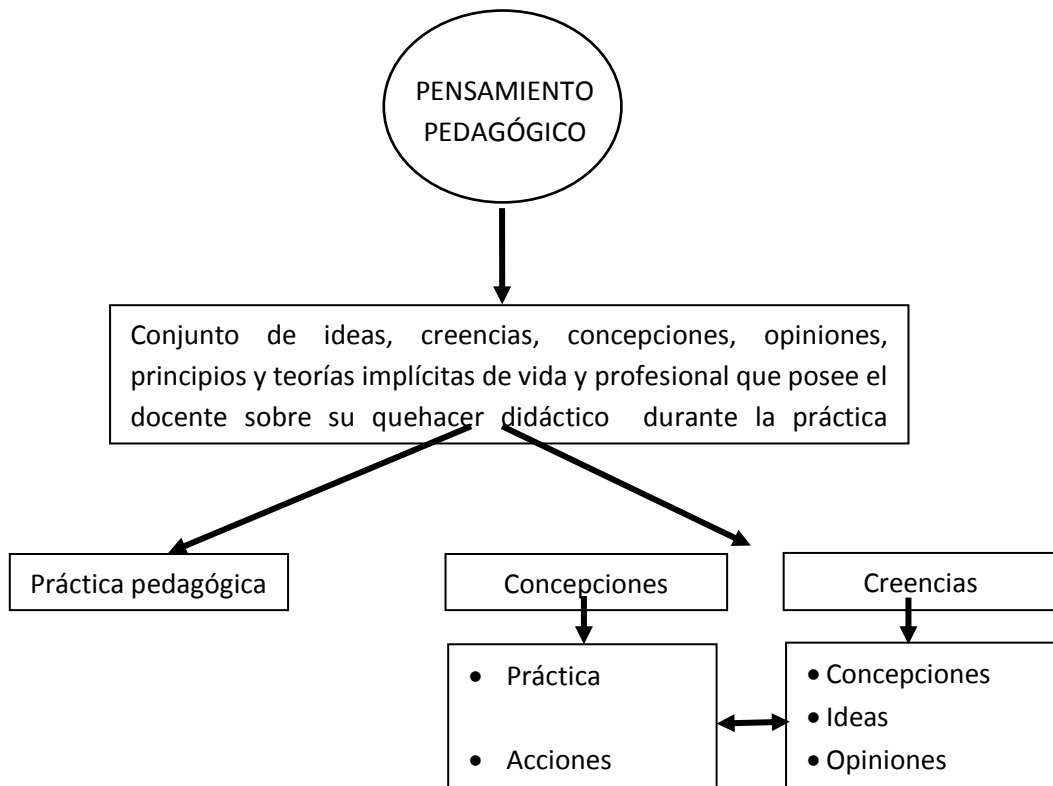
pensamiento del profesor, por la posibilidad de explicitar las concepciones y creencias que se encuentran instauradas en los procesos mentales del docente y se evidencian en la práctica pedagógica.

Luego del análisis precedente, entendemos como Pensamiento Pedagógico del Profesor Tutor, el conjunto de ideas, creencias, concepciones, opiniones, principios y teorías implícitas de vida y profesional que posee el profesor sobre su quehacer durante la práctica pedagógica.

La investigación se localiza en el concepto “Pensamiento pedagógico” dicho significado está constituido por los siguientes componentes:

1.- Práctica pedagógica: conjunto de acciones didácticas que emplea el profesor tutor durante su acción tutorial. Y 2.- Concepciones y creencias: conjunto de opiniones, ideas, ideologías entre otras, que están instauradas en el pensamiento del profesor y de las que dependen las acciones didácticas (ver gráfico)

COMPONENTES DEL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO. Figueroa (2006)





El gráfico recoge como idea central que es posible estudiar el pensamiento pedagógico en la medida que se observa la práctica pedagógica del docente, puesto que ahí se ponen de manifiesto las concepciones y creencias que guían las acciones didácticas.

Marco Metodológico

La investigación es de carácter naturalista, puesto que la recolección de información se hará en un contexto natural donde acontecerán los hallazgos objeto de mi interés, de tipo exploratorio, descriptivo e interpretativo por la tendencia a desentrañar desde la concepción fenomenológica los acontecimientos que se podrán percibir en la acción docente. Cabe destacar que el propósito no es buscar la relación causa-efecto, ni comparar las circunstancias observadas con otras realidades, sino comprender las implicaciones ocultas y recónditas que subyacen en la práctica pedagógica del profesor tutor, para entender el pensamiento pedagógico de los sujetos en estudio, desde sus propias vivencias

Sobre la base de lo antes expuesto, se cuenta con un grupo de ocho (8) profesores tutores que laboran en la Escuela Secundaria Diurna No. 1988 “Aztecas” turno vespertino en la Ciudad de México, es por ello que este trabajo se concibe como un estudio de caso, por la intención de analizar a profundidad significados, hallazgos y situaciones, expresiones y vivencias como hechos particulares que sucedieron en el aula de clase (Stake, 1999).

Contexto y actores de la investigación

Para el estudio de caso se seleccionaron ocho (8) profesores tutores, de distintas áreas académicas bajo los siguientes criterios: que fuese profesor adscrito a la Escuela Secundaria No. 188 “Aztecas” del turno vespertino, que pertenecieran a alguna asignatura del plan de estudios de secundaria, que fuese profesor tutor con dos o mas años impartiendo la asignatura de tutoría y profesores tutores que





estén dispuestos para suministrar información del estudio en cuestión. A continuación se presenta en el cuadro No. 1 los sujetos de investigación seleccionados.

Cuadro No, 1 Sujetos de la investigación. Período escolar 2010-2011

Profesor tutor	Formación Académica	Asignatura que imparte	Años de impartir la tutoría
Yuleth	Normalista	Español	2
Cleotilde	Normalista	Español	1
Gabriela	Normalista	Ciencias	3
Luz Elena	Universitaria	Asignatura Estatal	2
Pilar	Universitaria	Formación cívica y ética	3
Eduardo	Normalista	Historia	2
Ángel	Normalista	Francés	1
Orlando	Normalista	Física	3

Nota; Información suministrada por los mismos profesores tutores

Fuentes de información

Se entenderá como fuentes, todos los actores o sujetos que participaran en la investigación y suministrarán información relevante para el análisis e interpretación de los hallazgos que permitirán dar a conocer fenómenos para la construcción de proposiciones significativas para el producto de estudio.

Cuadro No. 2 Fuentes de información en la investigación

<i>Fuentes de información</i>	<i>Técnicas</i>	<i>Instrumentos</i>	<i>Recursos técnicos</i>
<i>Informantes clave (profesores tutores en estudio)</i>	<i>Entrevistas semiestructuradas</i> <i>Observación</i>	<i>Formato de entrevista de preguntas abiertas</i>	<i>Grabadora</i> <i>Videograbadora</i>





Nota: Cuadro resumen de las fuentes de información con sus respectivas técnicas, instrumentos y recursos de investigación.

Procedimiento metodológico

La metodología para el abordaje de la investigación involucrará procesos tales como: encuentros previos con profesores tutores seleccionados para el estudio, utilización de diferentes técnicas, instrumentos y recursos de investigación en atención a los objetivos de la indagación, digitalización de cada una de las informaciones recabadas en forma de textos o documentos digitalizados y observación de una sesión tutorial para videograbarla.

Análisis interpretativo

La interpretación de los hallazgos implicará el develamiento de la realidad de los informantes claves desde su propio lenguaje a través de las manifestaciones, actitudes y expresiones que subyacen en los profesores tutores durante su práctica pedagógica. Por ello la complejidad fenomenológica radicará precisamente en los significados de los hechos.

Categoría “Cuestionamiento Cognitivo”

En el cuestionamiento cognitivo se emplea para problematizar al educando o estudiante, resolver bloqueos momentáneos que se presentan en la dinámica del aula al responder preguntas bien sean problematizadoras o concientizadoras, refutar ideas propias, para profundizar el conocimiento, comprender mejor lo que se está aprendiendo.

Es el profesor el que elige los elementos desestabilizadores al momento de cuestionar cognitivamente, por ello el preguntar es una destreza del profesor y





juega un papel importante (Paez 2004). Mientras más claridad mental, psicológica, social y cultural tenga el que enseña será mucho más efectiva y eficiente la construcción de saberes, tanto para el enseñante como para el educando.

Categoría “El profesor tutor y su escenario”

El profesor tutor se enfrenta con sus estudiantes a través de una serie de actividades que están mediadas por las creencias, personales, culturales, sociales y cognitivos, entre otras. (En las prácticas tutoriales se pueden distinguir varios estilos pedagógicos: el cognitivo intelectual, humanista problematizador y socioculturalista).

Consideraciones Finales:

Antes de mencionar estas consideraciones finales, quiero destacar que esta indagación significa una gran reflexión acerca de las prácticas tutoriales que se están llevando a cabo sin ninguna planeación real de contenidos sugeridos en el plan de estudios emitido por la Secretaría de Educación Pública. Podemos afirmar que hay un fuerte problema en la transición del rol de profesor a tutor. A dos años de su implementación (SEP: 2006) existe un vacío en la definición del perfil como tutor y la precisión de sus funciones, así como en el proceso de su formación como tutor.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Amaro de Chacin. R (2000) Investigación didáctica y procesos de reflexión en el aula, Caracas. Ediciones Secretaría General UCV

Clark, C y Yinger R (1990) Procesos de pensamiento de los docentes E, Wittrock. M (1990) La investigación de la enseñanza. III profesores y alumnos.





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



González F. (1996) Acerca de la metacognición. Paradigma: Vol XXIV

Mora García (1997) La escuela del día después. San Cristóbal Venezuela.

Schón, D (1998) El profesional reflexivo, como piensan los profesores cuándo actúan. Barcelona paidós

Sandoval, E. (2001) Ser maestro de secundaria en México. Condiciones de trabajo y reformas educativas, en [OEI - Ediciones](#) - [Revista Iberoamericana de Educación](#) - [Número 25](#) , Profesión docente / *Profissão docente*, Enero - Abril 2001 / *Janeiro - Abril 2001*. Brasil.

SEP (2005). *Orientaciones para la formación y atención de los adolescentes en las escuelas secundarias*. México: RIES- SEP

SEP (2007). *Materiales de orientación y tutoría en la educación secundaria*. México: SEP.

SEP. (2006a). *La orientación y la tutoría en la escuela secundaria. Lineamientos para la formación y la atención de los adolescentes*. Educación básica. Secundaria. México: SEP

SEP. (2006b). Plan de estudios 2006. Educación básica. Secundaria. México: SEP

