



Evaluación del desempeño académico en la práctica curricular del modelo por competencias en la ESEM-UAS

María Elena Aguilar Lizárraga
 Universidad Autónoma de Sinaloa
 leo_aguilarlga@hotmail.com

RESÚMEN

En la última década, las Instituciones de Educación Superior (IES) han enfrentado nuevos desafíos incitados por la globalización, que han influido en esfuerzos por avanzar en un nuevo modelo educativo. Acorde a ello, la Escuela Superior de Enfermería en Mazatlán (ESEM) homologó el plan de estudios con enfoque en competencias profesionales integradas en la Licenciatura de Enfermería con Culiacán y Los Mochis, implementándolo en el 2008, con la misión de formar profesionales innovadores y resolutivos de los problemas de salud en contextos internacionales. Ante esta misión, los docentes de la ESEM han tenido que replantear sus estrategias de enseñanza y planeación didáctica para generar aprendizajes efectivos. En este sentido, evaluación del desempeño académico puede ser un indicador que permite orientar la práctica curricular, retomándolo como objeto de investigación, con la finalidad de identificar si los profesores han modificado su manera de evaluar de acuerdo al modelo y enfoque pedagógico implementado en la ESEM. Se aplicó un cuestionario constituido por ítems de opción múltiple tipo Likert, dirigido a estudiantes de quinto semestre de la Licenciatura de Enfermería de la ESEM. Los resultados obtenidos muestran una variación incipiente en las prácticas evaluativas del desempeño académico congruentes con el modelo por CPI instituido en la ESEM-UAS, ya que sigue





predominando la evaluación a través de un examen escrito, desde la percepción del estudiante.

29 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011

PALABRAS CLAVE

Evaluación, desempeño académico, competencias y modelo educativo.

INTRODUCCION

Los paradigmas de enseñanza-aprendizaje han sufrido transformaciones significativas en las últimas décadas estrechamente relacionadas con la globalización y el uso de nuevas tecnologías, lo cual ha desencadenado una serie de cambios, por una parte, del comportamiento de las sociedades, la cultura, las exigencias del mercado laboral (haciendo énfasis en el sector salud) y en consecuencia, del modelo educativo.

En éste sentido, el modelo por competencias integrales del nivel profesional ofrece una amplia gama de opciones para cubrir esas necesidades, en donde el estudiante es participativo, propositivo y crítico en la construcción de su propio conocimiento, a través de valores, actitudes, conocimientos y habilidades, aplicables en lo largo de su vida, que serán puntos clave para su inserción en el medio laboral.

Para ello, es imprescindible evaluar el nivel de apropiación y aplicación de las competencias logradas durante la formación del estudiante mediante la observación directa de su desempeño en escenarios reales y evidencias producidas por el mismo, que a su vez, logren retroalimentar el proceso didáctico-pedagógico.

En la década de los 90's (1992-2002), se realizó un análisis profundo sobre las investigaciones en torno a la temática curricular en nuestro país, impulsado por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), trabajado colaborativamente por un equipo conformado por 433 académicos de nuestro





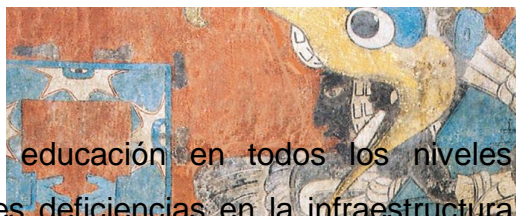
país, coordinado por el Dr. Ángel Díaz Barriga, con la finalidad de identificar “los objetos bajo estudio y sus referentes conceptuales, las principales perspectivas teóricas-metodológicas, tendencias y temas abordados, el tipo de producción generada, los problemas de investigación y ausencias, así como su impacto y condiciones de producción” (Díaz B.A., 2003), mediante una exhaustiva revisión y análisis de 719 documentos (libros, revistas, tesis, ponencias y doctos. internos), encontrando sorprendentemente que solamente el 7.78% de los documentos se relacionan con la investigación sobre los procesos y prácticas curriculares.

En vista de que la praxis curricular se estudia con poca frecuencia y de que el modelo educativo de nuestro país se encuentra inmerso en la transición del enfoque por competencias, la exploración mencionada dio pauta a intensificar la investigación sobre las prácticas curriculares en relación a la operatividad del modelo de nueva cuenta a nivel nacional, a cargo del Dr. Angel Díaz Barriga como coordinador, surgiendo la oportunidad de participar colaborativamente en el proyecto, mediante la indagación en la Escuela Superior de Enfermería de Mazatlán (ESEM), por la similitud referente al reciente rediseño curricular con enfoque por competencias profesionales integradas. Lo que se reporta aquí forma parte del avance en los análisis de datos de dicho estudio, en lo correspondiente al sondeo en estudiantes de esta escuela en particular.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En nuestro país, la globalización también ha tenido efectos sobre las esferas sociales, culturales y económicas, repercutiendo indiscutiblemente en las políticas educativas gubernamentales, por lo que el Sistema de Educación Superior se encuentra en una etapa de transición con miras a responder a las necesidades y demandas del entorno, y con el compromiso de garantizar la calidad, equidad y pertinencia social de sus programas.





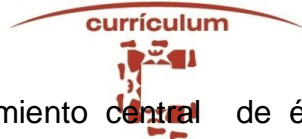
En Sinaloa, existe una gran cobertura de educación en todos los niveles escolares, sin embargo se reconocen múltiples deficiencias en la infraestructura educativa, en donde se está trabajando arduamente para responder con calidad a los requerimientos de las empresas y los diversos sectores productivos, sin dejar a un lado el ámbito social. Ante este escenario de múltiples necesidades, la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) cuenta con una oferta educativa compuesta por una amplia gama de licenciaturas y postgrados, comprometida con la formación de sus estudiantes, con énfasis en su sentido ético y humanístico.

A partir de la implementación del Plan Buelna de Desarrollo Institucional 2005-2009, se establece la necesidad de orientar el cambio hacia un nuevo Modelo Educativo y Académico de la Institución basado en competencias profesionales, con el propósito de que se logre incrementar la calidad de los procesos de generación, construcción y difusión del conocimiento científico y tecnológico.

En este contexto se establece una nueva forma de organización en colegios en función de programas educativos de áreas afines del conocimiento o al ejercicio profesional, surgiendo el Colegio de Ciencias de la Salud en el año 2008, en búsqueda de una mayor flexibilidad curricular al cursar los estudios universitarios. Adscrito a este Colegio, se encuentran 3 escuelas de Enfermería, ubicadas en Mazatlán, Culiacán y Los Mochis, cuyo plan de estudios se homologó en el año 2007 bajo el modelo por competencias profesionales integradas (CPI), con apoyo de académicos del Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS) de la Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG).

Aún cuando el plan de estudios por Competencias Profesionales Integradas se diseñó de manera homologada por un colectivo integrado por académicos de las tres escuelas de enfermería de la universidad, su implementación se realizó en diferentes fechas, en el caso particular de la Escuela Superior de Enfermería de Mazatlán (ESEM) se implementó a partir del ciclo lectivo 2008-2009.





El planteamiento central de éste nuevo modelo curricular está basado en el desarrollo de competencias profesionales integradas, orientado a una práctica curricular sustentada en la corriente psicológica constructivista, incorporando lo cognitivo y lo humanístico. Para este cambio de modelo, fue necesaria la implementación de cursos de capacitación continua para los docentes en cuanto a la forma de enseñar y en consecuencia, de diseñar su planeación didáctica y de evaluar entorno al aprendizaje del alumno, lo cual ha exigido sus habilidades de adaptación, flexibilidad, creatividad e investigación para lograr cambios en práctica curricular.

A pesar de que este modelo se encuentra centrado en el alumno, el maestro sigue teniendo un papel fundamental pero con el giro de diseñador de proyectos que promuevan el aprendizaje significativo y la construcción del propio conocimiento de los alumnos, así como su desarrollo integral para ayudarles a conseguir sus propósitos en la vida y su trabajo. En este sentido, la evaluación es una directriz para el docente que aporta a la acción de conocer el grado de aprendizaje de sus alumnos y su capacidad para aplicarlo a diversas situaciones, que a su vez, contribuye a intervenir y adaptar adecuadamente sus estrategias didácticas enmarcadas en la reforma educativa.

Ante el papel fundamental que representa la evaluación del desempeño, así como a la implementación de un modelo pedagógico promotor del desarrollo de CPI en la ESEM, se cuestiona lo siguiente: ¿Los profesores han modificado su práctica de evaluación favoreciendo la operatividad del modelo y el enfoque pedagógico que desde ahí se propone?

OBJETIVO:

Identificar las prácticas evaluativas del desempeño académico en relación al modelo por CPI en la ESEM-UAS.





La práctica evaluativa del desempeño académico no corresponde a las características que exige el modelo por CPI implementado en la ESEM-UAS.

ELEMENTOS TEORICOS CONCEPTUALES

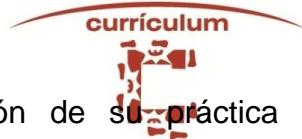
Un “modelo” es un punto de referencia o patrón ideal que se puede imitar o replicar; también puede referirse a algún tipo de proceso que se puede describir paso a paso, explicar y comprender su funcionamiento u operación.

Aterrizando el anterior término en el terreno educativo, modelo curricular es “una estrategia potencial para el desarrollo del currículo y, dado su carácter relativamente genérico, puede ser aplicado y resignificado en una variedad más o menos amplia de propuestas curriculares específicas, posibilitando su concreción y ubicación en contexto” (Díaz B.F. y Lugo, 2003).

Se entiende por “tendencia”, una idea de tipo religiosa, económica o política, que se orienta en determinada dirección y la palabra “pedagógica” se refiere a lo expuesto con claridad que sirve para educar o enseñar, según la Real Academia Española. Fusionando las últimas dos palabras, en el campo de la educación se crean las “tendencias pedagógicas”, las cuales son un conjunto de ideas relativamente sistematizadas que han tenido una influencia significativa en la educación a partir de los protagonistas que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como de su modo de realización y sus finalidades. (Canfux y cols, 1991)

En el área científica de la investigación educativa, las tendencias pedagógicas han aportado concepciones y teorías para explicar, comprender, aplicar y replantear el modelo curricular del sistema educativo a lo largo de la historia de la humanidad respecto a los cambios y necesidades del contexto social, que incluyen los aspectos religiosos, políticos y económicos, con el fin de dirigir el proceso enseñanza-aprendizaje y responder a las exigencias del mundo laboral, comprometiendo directamente a los profesores en cuanto al mejoramiento y





actualización de su práctica didáctico-pedagógica, para adaptar el proceso educativo, en todos sus niveles y sobre todo, para estimular el desarrollo de competencias por el alumno.

En cuanto al concepto de “competencia”, existe una gran variedad disciplinas científicas, así como de autores que intentan describirla y resulta interesante como abordan su descripción Braslavsky y Acosta (2006) en el ámbito educativo, incorporando las TIC’S: “saber actuar de manera pertinente en un contexto particular, eligiendo y movilizandoo un equipamiento doble de recursos: recursos personales (conocimientos, saber hacer, cualidades, cultura, recursos emocionales) y recursos de redes (banco de datos, redes documentales, redes de experiencia, entre otras”.

En relación a la educación por competencias, el eje principal es el desempeño entendido como "la expresión concreta de los recursos que pone en juego el individuo cuando lleva a cabo una actividad, y que pone el énfasis en el uso o manejo que el sujeto debe hacer de lo que sabe, no del conocimiento aislado, en condiciones en las que el desempeño sea relevante" (Malpica, 1996).

Bajo este criterio, Gonczi (2002) plantea que “el único modo en que pueden ser evaluadas las competencias es a través de auténticas evaluaciones directas del desempeño en contextos particulares donde la evidencia es recolectada y son hechos los juicios sobre la base de esta evidencia y, sugiere un modelo holístico integrado de evaluación para enfocar esta en constructos, más que en tareas”.

METODOLOGIA

Para el acercamiento a la realidad que viven los estudiantes en cuanto a la evaluación de su desempeño en relación al modelo por CPI, se empleó el método cuantitativo no experimental o Ex-post-facto. Esta metodología es una de las más utilizadas en el ámbito educativo, ya que proporciona técnicas para describir la





realidad y analizar relaciones entre las variables que conforman el objeto de estudio, según Mateo (2000).

69 a 82 de Septiembre y del 1 al 4 de Octubre de 2011

El universo de estudio está conformado por estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la ESEM-UAS y la muestra está constituida aleatoriamente por los que se encuentran cursando el quinto semestre del turno vespertino.

Para la obtención de la información, se utilizó como instrumento un cuestionario constituido por ítems de opción múltiple tipo Likert; las respuestas se procesaron estadísticamente en EXCEL y como estrategia de soporte teórico, se realizó un análisis documental acerca de: evaluación del desempeño académico, competencias y modelo educativo, empleados posteriormente en la triangulación de la información.

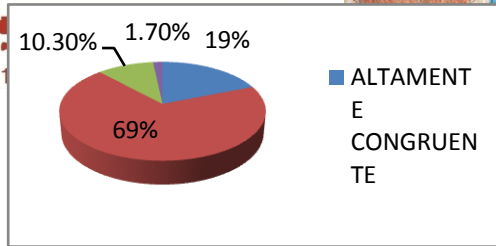
AVANCE DE RESULTADOS

De acuerdo a la opinión los estudiantes encuestados de la ESEM-UAS, el 69% coincidió en que la evaluación del desempeño es regularmente congruente con el modelo educativo y curricular.

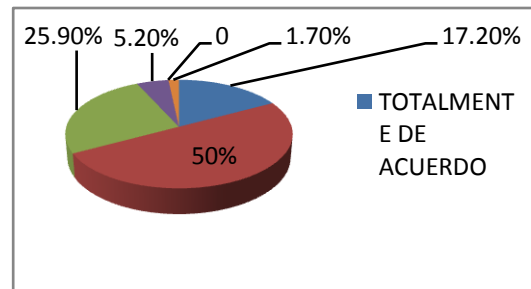
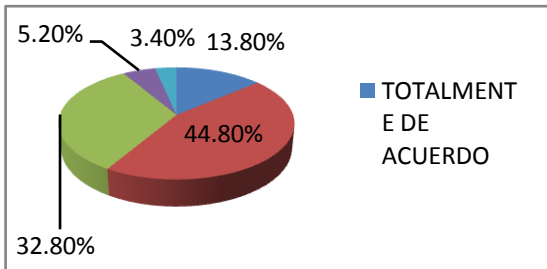
En relación a la evaluación de los aprendizajes, el 44.8% estuvo de acuerdo y un 13.8% totalmente de acuerdo, en que se ha dado un cambio en la forma de llevarla a cabo, enfocando el proceso a evidenciar el desempeño a través de producciones elaboradas por los estudiantes, ya que el 50% coincide en que se evalúa el saber hacer, con aplicación del conocimiento. Durante este proceso el 41.4% manifiesta que practica la autoevaluación y coevaluación del aprendizaje. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes está de acuerdo en que se sigue evaluando principalmente mediante exámenes (37.9% de acuerdo y 34.5% totalmente de acuerdo).

Congruencia entre evaluación del desempeño, modelo educativo y curricular

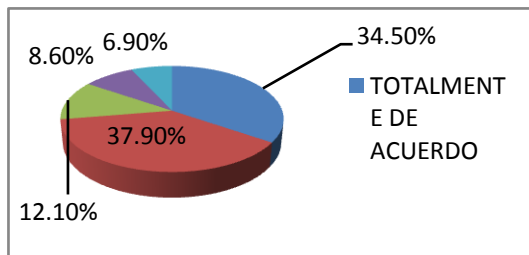




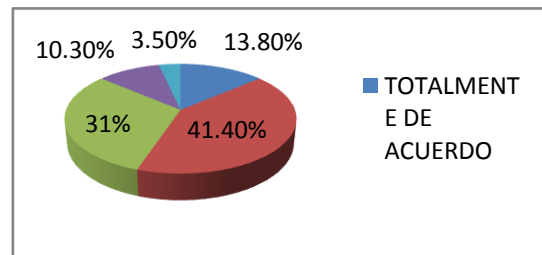
Cambios en evaluación del aprendizaje: Se evalúa el saber hacer y la aplicación del conocimiento por estudiantes



Se sigue evaluando al alumno principalmente mediante exámenes



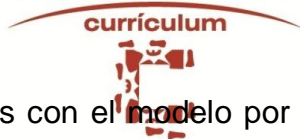
Los alumnos realizan auto y co-evaluación del aprendizaje



CONCLUSIÓN

Con base en los resultados de la percepción de los estudiantes, se puede señalar que las prácticas evaluativas del desempeño académico son medianamente





congruentes con el modelo por CPI instituido en la ESEM-UAS. Se encontró que las formas de llevar a cabo la evaluación han cambiado, ya que el proceso se enfoca en valorar el desempeño, en cuanto al saber hacer en situaciones reales con la aplicación del conocimiento científico y a través de evidencias elaboradas por los estudiantes, en donde son partícipes en el proceso mediante la auto y co-evaluación, sin embargo, se observa que sigue predominando la evaluación a través de un examen escrito.

BIBLIOGRAFÍA

Díaz, Ángel y cols. (2003). La investigación curricular en México: La década de los noventa. Disponible en: http://densev.gob.mx/biblioteca/modelo_integral/investigacion_curricular_en_mexico_a_diaz_barriga.pdf Consultado el 17 de mayo del 2011.

DÍAZ, Frida y E. Lugo (2003). La investigación curricular en México: La década de los noventa. Disponible en: http://densev.gob.mx/biblioteca/modelo_integral/investigacion_curricular_en_mexico_a_diaz_barriga.pdf Consultado el 23 de mayo del 2011.

LÓPEZ, José y cols. (2007). Modelo de evaluación de la enseñanza y aprendizaje en competencias profesionales integradas: su aplicación en unidades de aprendizaje de Salud Pública del Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara. Disponible en: http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/6/006_Lopez.pdf Consultado el 23 de mayo del 2011

RODRÍGUEZ, David y J. Valldeoriola (2009). Metodología de la Investigación. Disponible en: www.zanadoria.com/syllabi/m1019/mat_cast.../PID_00148556-0.pdf Consultado el 23 de abril del 2011.

