



El aprendizaje cooperativo en la Enseñanza de la materia de Nutrición en la Facultad de Medicina.

Dora Yaqueline Salazar Soto.

Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Sinaloa

dryaqueline@live.com.mx

RESÚMEN

Con el hipótesis de que el aprendizaje cooperativo es una metodología didáctica que favorece el desarrollo de habilidades sociales, conocimientos, motivación, interés y cooperación, se realizó una intervención de corte cuasi-experimental en dos grupos de cuarto año de la Licenciatura de Médico General de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), se compararon los grupos para determinar si la utilización de la metodología de aprendizaje cooperativo durante el desarrollo del curso de nutrición mejora el aprovechamiento académico, así como los aspectos socioafectivos como son interés, motivación, cooperación, responsabilidad, relaciones interpersonales y valores. El grupo control se trabajó con la metodología tradicional de enseñanza aprendizaje y el grupo experimental con la metodología de aprendizaje cooperativo implementándose dos estrategias, rompecabezas II e investigación grupal. Se aplicaron pretest y postest de conocimientos y de aspectos socioafectivos tanto al grupo control como al grupo experimental. Los resultados encontrados demuestran que trabajar con estrategias de aprendizaje cooperativo mejora el aprovechamiento académico, así como diferentes aspectos socioafectivos que se promueven al trabajar con estas estrategias, como la cooperación, interés, relaciones interpersonales,





motivación y responsabilidad, que también se incrementaron al trabajar de la forma tradicional en el grupo control solo que en menor proporción.

PALABRAS CLAVE

Aprendizaje cooperativo. Aprovechamiento académico. Habilidades socioafectivas.

INTRODUCCIÓN

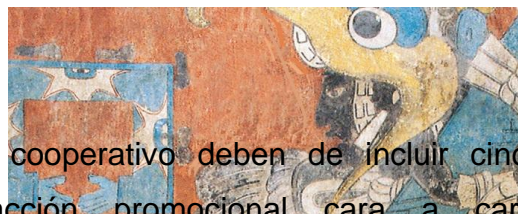
Nutrición forma parte de las materias de la esfera social que se imparte en un semestre donde predominan materias clínicas que tradicionalmente son muy atractivas para el estudiante de la Licenciatura de Medicina, ya que son su primer contacto con el mundo médico.

La importancia de este trabajo es hacer más atractivo el aprendizaje de esta materia, así como favorecer el desarrollo de competencias que le permitan al estudiante que durante el ejercicio de su profesión trabaje en equipo, aportando sus habilidades y conocimientos para un objetivo común como es la salud de un paciente sano, de un enfermo, de una familia o de una comunidad. Además, de favorecer el desarrollo de habilidades sociales y de convivencia que permitan al alumno adquirir para él mismo el conocimiento y utilizarlo para un fin colectivo.

Ante la necesidad de generar el interés del alumno en la materia se decide implementar la metodología de aprendizaje cooperativo por ser una estrategia activa que beneficia la interacción social maestro-alumno y alumno-alumno. Favorece el trabajo constructivo y la cooperación para el aprendizaje. Estimula el desarrollo de habilidades y destrezas para la comunicación. Eleva la autoestima de manera individual y el respeto hacia las demás personas, además genera un fuerte sentido de pertenencia (Johnson, D., Johnson R., y Holubec, E., 2008).

El aprendizaje cooperativo es una metodología de trabajo que fomenta la creación de grupos reducidos donde los alumnos trabajan juntos para maximizar el aprendizaje de todos. Frida Díaz-Barriga y Gerardo Hernández (2002) mencionan que las estrategias





didácticas para llevar a cabo el aprendizaje cooperativo deben de incluir cinco elementos: interdependencia positiva, interacción promocional cara a cara, responsabilidad individual y grupal, habilidades interpersonales y manejo de grupos pequeños y procesamiento en grupo. Por lo que al trabajar con esta metodología se logra que el alumno se interese por aprender de forma individual y grupal, aspecto importante ya que el médico debe de saber trabajar tanto de forma individual como en equipos.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La materia de nutrición se imparte a los alumnos del cuarto año de la Licenciatura de Medicina, forma parte de las materias de medicina social pero se imparte junto con las materias del área clínica. Durante el desarrollo del curso se tocan aspectos relevantes de la alimentación en pacientes sanos en las diferentes etapas de la vida, pero además se analiza el manejo nutricional que deben llevar los pacientes con alguna enfermedad aguda o crónica en conjunto con su manejo médico. Sin embargo para el estudiante que ya está inmerso en las materias clínicas, la materia de nutrición se presta menos atractiva por lo que muestran poco interés en su estudio. Esto les resta valiosos conocimientos y oportunidades que nos ofrece la nutrición para mantener y devolver la salud a los que nos rodean, sean pacientes, amigos, familiares y hasta nuestra comunidad.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿La estrategia de aprendizaje cooperativo ayudará a que el alumno reconozca la importancia de la materia de nutrición como parte importante de su formación como médico?

¿Esta estrategia mejorará la capacidad del alumno para trabajar por un bien común?

¿Ayudará esta estrategia a construir una mejor convivencia entre los alumnos y entre el docente y los alumnos?

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN





El objetivo de esta investigación es Identificar como el aprendizaje cooperativo influye en la adquisición de los conocimientos y de las competencias sociales en los alumnos de la materia de Nutrición de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

HIPOTÉISIS

La hipótesis central del trabajo es: el aprendizaje cooperativo facilita la adquisición de los conocimientos de la materia de nutrición e incrementa el interés del estudiante en esta materia para su formación integral como médico.

METODOLOGÍA

El presente es un trabajo realizado a los alumnos de cuarto año, séptimo semestre de la Licenciatura de Médico General de la Facultad de Medicina de la UAS, durante el desarrollo del curso de nutrición. Es un trabajo comparativo realizado a un grupo control y a un grupo experimental, a los que se aplicó un pretest de conocimientos de la materia de nutrición con la finalidad de conocer los conocimientos que tenían de la misma, así como definir al grupo experimental que fue el que obtuvo la calificación más baja en el test. Además, se realizó un postest para valorar el aprovechamiento académico en los dos grupos al finalizar el curso.

De igual forma se realizó un pretest y postest en ambos grupos para valorar las variables relacionadas con los aspectos socioafectivo de los estudiantes, como son el interés, la motivación, la responsabilidad, las habilidades sociales, los valores, la comunicación y cooperación. El test socioafectivo está conformado por 10 preguntas para ser respondidas mediante una escala de tipo Lickert que ambos grupos tienen que calificar en base a la apreciación que ellos tienen de su estado de desarrollo motivacional y personal durante el curso de la materia de nutrición, y se califica cada reactivo con la siguiente escala: MB= Muy Baja, B= Baja, R= Regular, A= Alta y MA= Muy Alta.

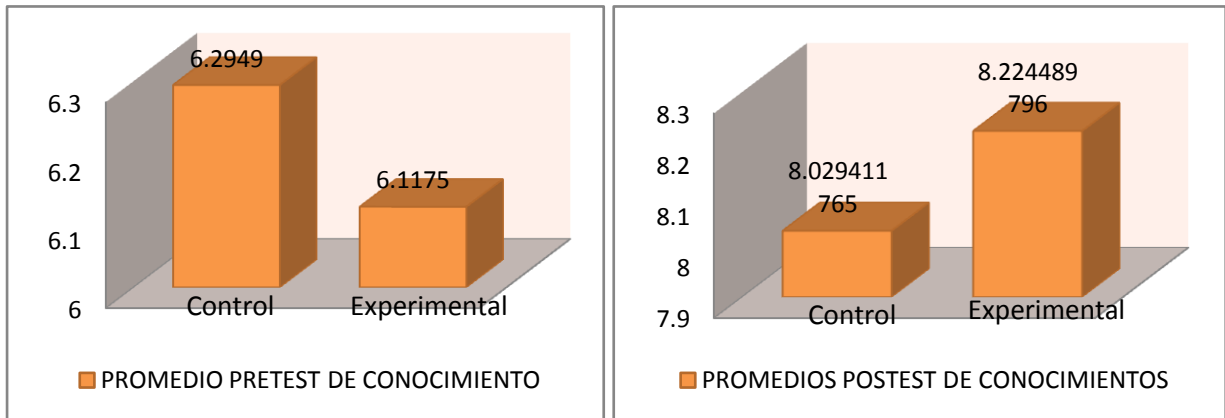
El grupo control se trabajó a través de plenarias explicadas por el titular de la materia, el grupo experimental se trabajó con dos metodologías de aprendizaje cooperativo, la investigación grupal y rompecabezas II, en ambas estrategias los estudiantes trabajan



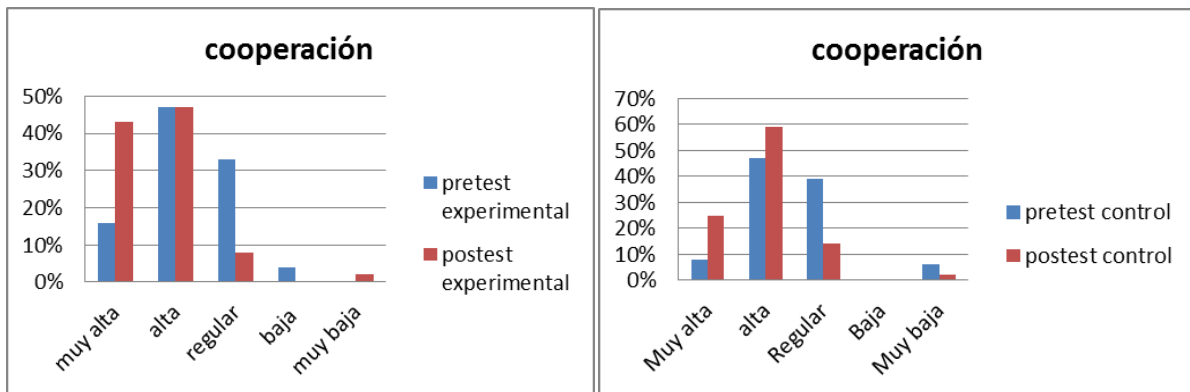


en equipos heterogéneos de cuatro a seis integrantes, donde se utilizan métodos para dar incentivo a la cooperación, favorecer la construcción de un significado, así como la interdependencia positiva y las relaciones psicosociales (Slavin, Robert; 1985).

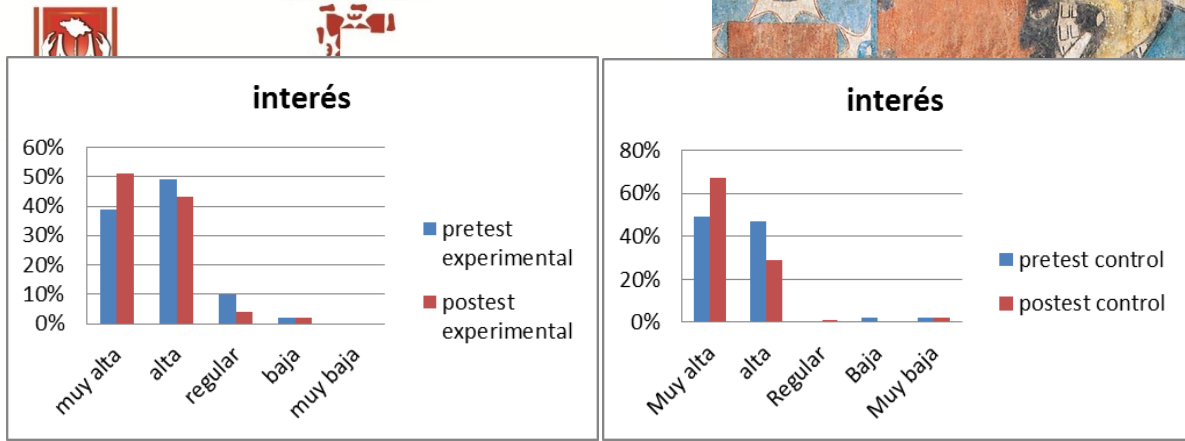
RESULTADOS



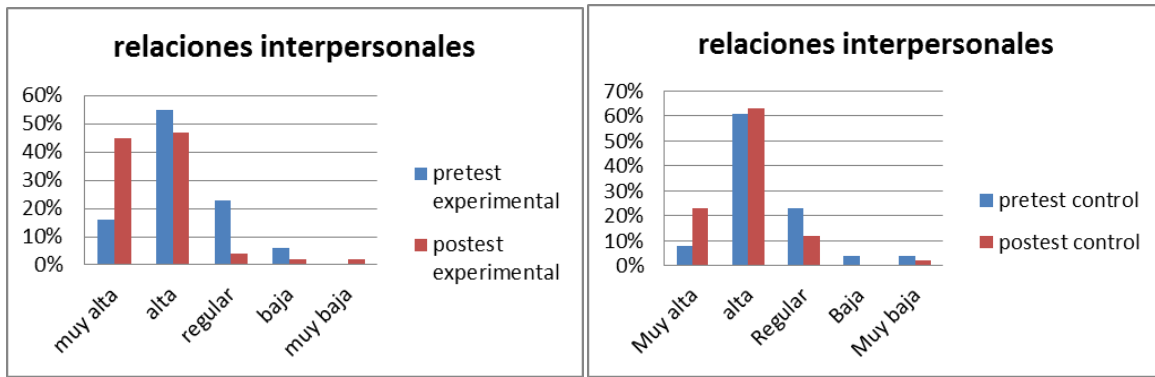
Los resultados del aprovechamiento académico muestran que los estudiantes del grupo experimental obtuvieron una calificación mayor 8.22% comparada con el grupo control 8.02%, lo que demuestra que en el grupo donde se implementó la estrategia de aprendizaje cooperativo mejoró la calificación.



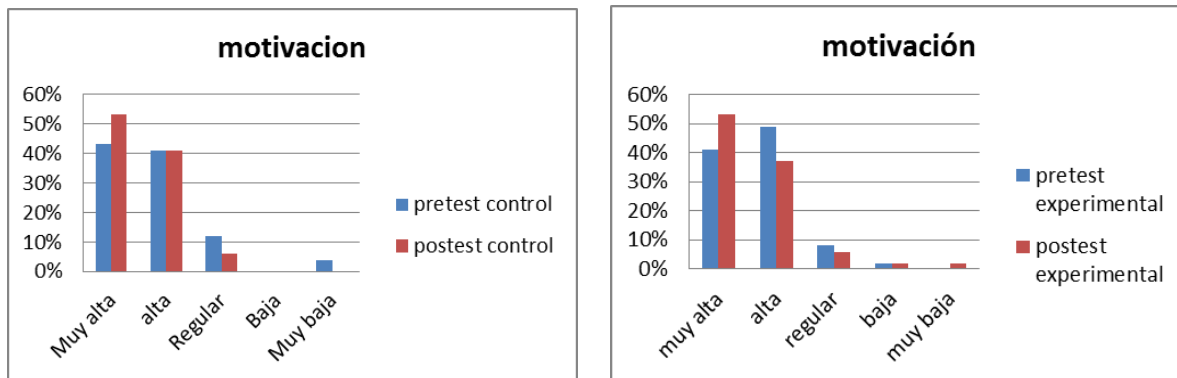
Se observa un incremento en la cooperación en ambos grupos. Pero en grupo experimental el cambio fue mayor teniendo una aceptación muy alta y alta en el 90% del grupo.



El interés del alumno por esta materia se incrementó en ambos grupos pasando de un 96% a un 97% de muy alto y alto el interés en el grupo control. En el experimental el incremento fue mayor, de 88% al inicio del curso a un 94% al final.

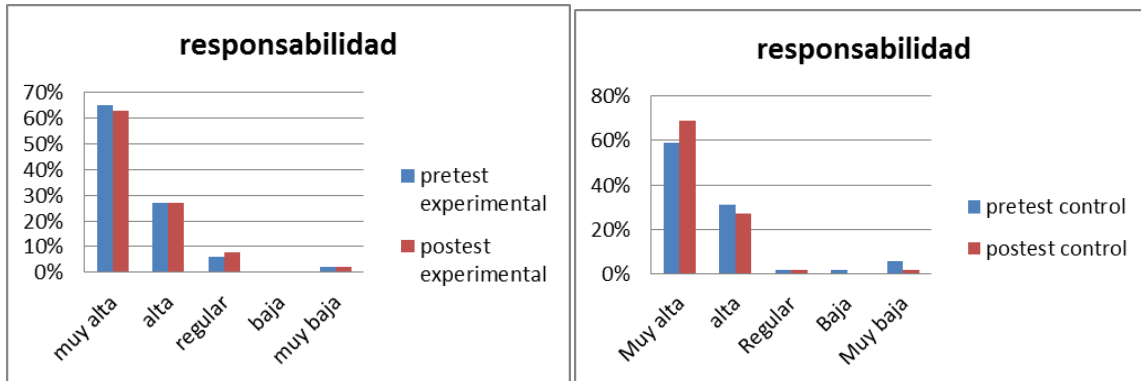


Se incrementó la percepción en ambos grupos de que la adquisición de conocimientos es mejor al trabajar en cooperación. El grupo experimental tuvo una mejor percepción alcanzando hasta un 92% de muy alta y alta aceptación.

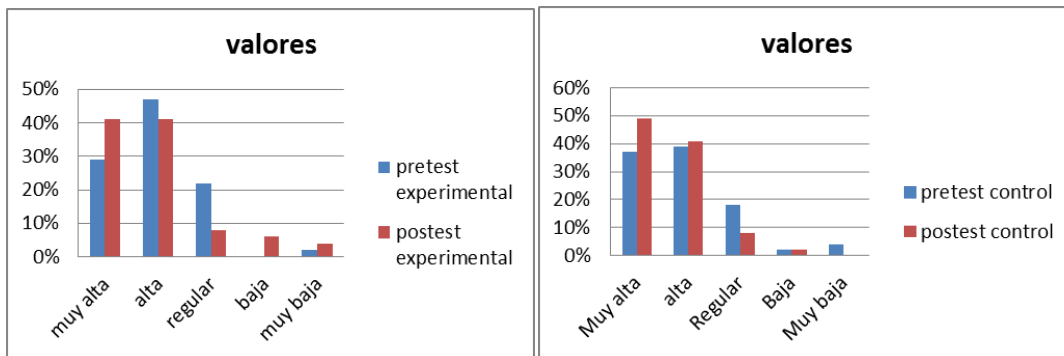




La motivación al trabajar en cooperación se incrementó un 10% en grupo control. En grupo experimental tuvo un incremento de alta a muy alta de 41% en pretest a un 53% en posttest.

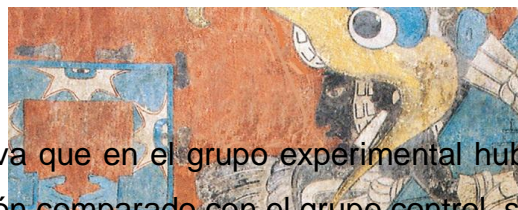


La responsabilidad para trabajar en cooperación solo se incrementó en el grupo control de un 90% a un 97% y se mantuvo en los mismos niveles en el grupo experimental de 90%.



En el grupo control se incrementó la aceptación de escuchar opiniones y trabajar en equipo, sin embargo en grupo experimental hubo un pequeño incremento de la aceptación pero también se incrementó el número de alumnos que descubrió que su aceptación a escuchar opiniones de sus compañeros al trabajar en equipos es baja.

CONCLUSIONES

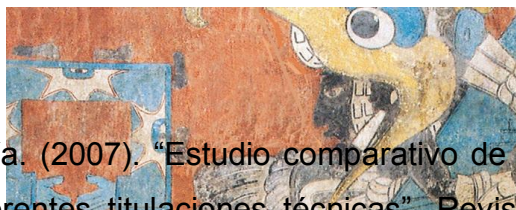


Al realizar el análisis de los resultados se observa que en el grupo experimental hubo un mayor interés en estudiar la materia de nutrición comparado con el grupo control, sin incrementar el número de alumnos que se interesaron por ella. De igual forma se obtuvo un incremento en otras variables socioafectivas como son la cooperación, las relaciones interpersonales, la comunicación, la motivación, y los valores. Esto concuerda con los resultados obtenidos por otros autores como Amante García (2007), en donde al trabajar con esta metodología se vio aumentado el interés y la motivación por la asignatura en estudio. González Fernández (2007) describe que las relaciones interpersonales que se establecen en estos grupos son más estables, duraderas y comprometidas con el aprendizaje. Marcos Sagredo (2006), puntualiza que al utilizar esta metodología de aprendizaje los alumnos se sienten motivados y valoran más la cooperación y la participación de todos los elementos que integran al grupo. Con respecto a la variable de responsabilidad se observa que en el grupo experimental no hubo un cambio significativo probablemente por la carga de trabajo que representa al realizar las actividades en forma cooperativa, como lo describe González Fernández.

Al analizar la información en cuanto al rendimiento académico obtenido por los alumnos en ambos grupos, se aprecia que el rendimiento académico en el grupo experimental fue más significativo que en el grupo control. Esto es similar a lo presentado por otros trabajos como el realizado por Rubio Figueroa (2009) y González Fernández (2007), en donde el trabajar con la metodología de aprendizaje cooperativo influyó de una manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes. Ojeda Cruz (2006), menciona que el desarrollo de las habilidades cognitivas como son memorización, concentración, análisis y síntesis se desarrollaban mejor con la estrategia de aprendizaje cooperativo.

BIBLIOGRAFÍA





Amante García, Beatriz. Carmen Romero García. (2007). “Estudio comparativo de la introducción de aprendizaje cooperativo en diferentes titulaciones técnicas”. Revista iberoamericana de educación. España. Núm. 42/2, 1-15. Internet: <http://www.rieoei.org/deloslectores/1545Amante.pdf>

Díaz-Barriga Arceo, Frida. Gerardo Hernández Rojas. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista. México. Mc Graw Hill Interamericana.

González Fernández, Natalia. García Ruiz, María Rosa. (2007). “El aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza – aprendizaje en psicopedagogía (UC): repercusiones y valoraciones de los estudiantes”. Revista Iberoamericana de Educación. España. Número 42, volumen 6. Pp 1-13. Internet: <http://www.rieoei.org/expe/1723Fernandez.pdf>

Johnson, David. Roger Johnson. Edythe Holubec. (2008). Aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires. Paidós.

Marcos Sagredo, Ana María. (2006). El aprendizaje cooperativo: diseño de una unidad didáctica y observaciones sobre su aplicación práctica en un grupo de estudiantes griegos. Memoria de Máster. Internet: <http://www.educacion.gob.es/redele/Biblioteca2007/AnaMarcos/AnaMarcos.pdf>

Ojeda Cruz, Gíselli. Isabel Reyes Carrasco. (2006). Las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas. Tesis para optar el título profesional de Licenciadas en Educación, especialidad historia y geografía. Perú. Internet: <http://www.scribd.com/doc/8765988/TesisEstrategias-de-aprendizaje-cooperativo-y-desarrollo-de-habilidades-cognitivas>

Slavin, Robert. (1985). La enseñanza y el método cooperativo. México. Edamex.

Rubio Figueroa, Alfredo. (2009). Implementación del Aprendizaje Cooperativo en Anatomía Humana de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Sinaloa. Tesis para obtener el grado de maestría en Docencia en Ciencias de la Salud. México.

