



## **Actividades extraescolares asociadas al logro educativo en la Preparatoria de la Universidad del Valle de México en Hermosillo, Sonora.**

### **RESÚMEN**

El estudio sobre los factores que inciden en el logro educativo ha sido complejo, esto es así, debido a que se trata de un estudio multifactorial. Por cuestiones de política educativa los estudios encaminados al logro educativo se han hecho desde una perspectiva de factores escolares, como mejorar los planteles educativos y dar capacitación al personal docente, entre otras. En consecuencia, estas políticas no pueden incidir directamente sobre uno de los factores fundamentales: el nivel sociocultural de la familia, y los procesos y experiencias familiares que dan origen a los códigos o *habitus* (Bourdieu y Passeron, 1979) que condicionan gran parte de las capacidades, actitudes y prácticas escolares de los alumnos (Flacso, 2002).

### **PALABRAS CLAVE**

**Logro educativo, practicas educativas, estudiantes y actividades extraescolares.**

### **Introducción**

En realidad, son pocos los estudios que se han hecho a nivel medio superior que tratan de identificar los factores que influyen o que se asocian al éxito escolar de los jóvenes. El presente documento se desprende de una investigación aun no





culminada que toma a las actividades extra escolares como uno de los factores que puede influir en el logro educativo en el nivel medio superior privado, se trata de un estudio de caso. Dichas actividades son elegidas por los mismos estudiantes pudiendo ser deportivas, culturales, artísticas y/o académicas. El objetivo principal de la investigación es determinar qué influencia ejercen las actividades extra escolares para un mayor logro educativo en los jóvenes de sexto semestre del plan bicultural generación 2008-2011 de la preparatoria de la Universidad del Valle de México en Hermosillo, Sonora.

Las partes que conforman el presente trabajo son: los factores asociados al logro educativo, la metodología que será utilizada para la investigación, algunos resultados de la prueba piloto; y por último, los comentarios.

### **Factores asociados al logro educativo en el nivel medio superior**

A través de diferentes estudios, los procesos de evaluación han determinado que la mejora en la calidad educativa es un fenómeno multideterminado (Ibarrola, 1996). Es decir, que existen diferentes factores que influyen. En la década de 1980, se multiplicaron las investigaciones de corte cuantitativo, como resultado surgieron numerosas listas de factores de eficacia escolar, lo cual ha llevado a la realización de meta-análisis de las investigaciones buscando una lista más estable de factores. Sin embargo, no hay una “lista definitiva” de factores asociados al logro educativo válida para cualquier contexto y circunstancia (Flacso, 2002). A pesar de lo anterior, diferentes estudios se han empeñado en identificar factores que influyan en el logro educativo por su constancia a lo largo de numerosas investigaciones, entre las cuales se encuentra la lista adaptada por Javier Murillo, incluyendo nueve factores:

1. Sentido de comunidad
2. Liderazgo educativo





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



3. Clima escolar y de aula
4. Altas expectativas
5. Calidad del currículum, estrategias de enseñanza
6. Organización del aula
7. Seguimiento y evaluación
8. Aprendizaje organizativo, desarrollo profesional
9. Compromiso e implicación de la comunidad educativa

Un estudio realizado por Flacso, ha criticado fuertemente este tipo de adaptaciones arguyendo que este ejemplo de listas no constituyen una teoría de la eficacia escolar, argumentándolo por dos razones. En primer lugar, no se especifican las relaciones entre los factores, es decir no construye un modelo que identifique interacciones, jerarquías o condicionamientos. En segundo lugar, no se explica cómo surgen o desaparecen estos factores en las escuelas (Flacso, 2002).

Si bien es cierto, como comentan Murillo y Flacso que la cantidad de hallazgos y listas de factores, no hacen más que resaltar la importancia de que exista una teoría sobre la eficacia escolar, que permita avanzar en la toma de decisiones para hacer frente a nuevos problemas.

En la bibliografía revisada sobre el logro educativo en estudiantes de preparatorias privadas, el resultado se ve reflejado por una serie de factores tales como psicológicos, familiar, cultural, escolar, económico e incluso individual. Por ende, la propuesta de estudio es asociar un factor al logro educativo de los estudiantes pertenecientes al sistema educativo medio superior privado: las actividades extra escolares. Pudiendo ser éste un factor que pudiera incidir a parte de los ya estudiados.

Esta investigación está siendo llevada a cabo, en la preparatoria de la Universidad del Valle de México Campus Hermosillo, con alumnos inscritos en sexto semestre dentro del plan bicultural, tomando en cuenta las actividades extra escolares que los estudiantes realizan, tales como artísticas/culturales, académicas y/o deportivas; por lo general estas actividades las realizan de





manera independiente al centro educativo, y son escogidas por su gusto o preferencia. De acuerdo con la hipótesis de esta investigación, dichas actividades contribuyen a que los estudiantes obtengan un mayor logro educativo, ya que éstas pueden contribuir a que los alumnos adquieran ciertas aptitudes o habilidades como disciplina, destreza, orden, es decir, capital cultural<sup>1</sup>, mismas que tienen aplicación en su quehacer de la vida cotidiana, en sus estudios y en general para desempeñar un buen papel en la sociedad.

En México, las actividades extra escolares asociadas al logro educativo han sido muy poco estudiadas, generalmente, se asocia al logro académico con factores ligados a la relación escuela-familia, sin duda estos factores han demostrado ser muy importantes. Se considera interesante y novedoso relacionar las actividades extra escolares realizadas por los alumnos de la UVM con el logro académico, debido a que la mayoría realiza actividades deportivas, culturales, artísticas y académicas; y el campus, está posicionado como uno de los mejores a nivel estatal según resultados arrojados por la prueba ENLACE 2010, lo cual refleja un alto desempeño por parte de los estudiantes.

Otro de los aspectos novedosos dentro de esta investigación es que el concepto de logro educativo se tratará de medir como algo más que la obtención de buenas calificaciones, el concepto radica en las oportunidades académicas que los estudiantes puedan obtener por el hecho de realizar actividades extra escolares, por ejemplo, la obtención de becas para realizar sus estudios en una universidad de prestigio ya sea dentro o fuera del país.

## Metodología

---

<sup>1</sup> Concepto adquirido del Sociólogo francés Pierre Bourdieu, bajo el cual está sustentada la parte teórica y conceptual de esta investigación. El autor emplea este concepto para explicar el comportamiento de los individuos en sociedad; de tal forma, que todo aquel individuo que sea acreedor de un capital cultural interiorizado o incorporado adquirido en el seno familiar, pertenecerá a un estatus superior del que no lo tenga (Bourdieu, 1979).





La metodología de la investigación consiste en un análisis estadístico descriptivo como primera instancia, donde posteriormente se analizarán las variables independientes en un modelo de regresión lineal, teniendo como variable dependiente al desempeño académico medido por los resultados de la prueba ENLACE 2011.

### Resultados previos

Como se ha mencionado, la investigación está en proceso, no obstante se cuenta con resultados de la prueba piloto previamente realizada, donde los resultados presentados en este apartado son en base a ésta.

Se aplicaron encuestas a 68 estudiantes de sexto semestre inscritos en el plan bicultural pertenecientes a tres grupos, de los cuales 48 alumnos realizan algún tipo de actividad extra escolar y el 20 restante no practica absolutamente nada.

<b>Total de alumnos que practican algún tipo de actividad extra escolar</b>	
<b>Si</b>	48
<b>No</b>	20
<b>Total</b>	68

Fuente: elaboración propia con datos de prueba piloto, mayo 2011.

Como se puede observar, más de la mitad de los estudiantes realizan alguna actividad extra escolar, lo que permite deducir que la mayoría posee un capital cultural superior del resto de la población estudiantil, ya que el hecho de practicar algún deporte o saber tocar algún instrumento musical, o hablar tres idiomas coloca a los alumnos en un estatus superior de aquellos que no practican absolutamente nada de las actividades antes mencionadas. Ahora lo que falta por hacer, y lo que es crucial en esta investigación es encontrar si hay alguna relación positiva entre las actividades que los alumnos practican y su logro educativo.





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



En la siguiente tabla, se observa que de los 48 estudiantes que realizan algún tipo de actividad extra escolar, nueve han obtenido oportunidades académicas, siendo la mayoría becas académicas, cabe destacar, que dentro de estas actividades la que más ha contribuido en la obtención de becas es la deportiva, seguida por las artísticas/culturales y por último se tienen a las académicas, que en este caso consiste en estudiar lenguas extranjeras (Alemán).

Un aspecto importante que hay que resaltar, es la manera en cómo los estudiantes eligen sus actividades, en el caso del registro número ocho, se tuvo la oportunidad de entrevistarlo y entre la información otorgada se encontró que de las tres actividades que el alumno practica, la que más le gusta es el piano, pero por razones académicas, prefiere practicar el basquetbol, ya que este deporte le ha brindado el mayor número de oportunidades, como es el de haber conseguido beca desde la primaria hasta la universidad, de hecho, el estudiante tiene que elegir entre estudiar en una universidad de prestigio dentro del país o en una universidad en el extranjero, oportunidad que le ha brindado su actividad extra escolar. Lo que se pretende explicar con esto, es que en ocasiones los estudiantes eligen sus actividades de una manera racional. Es decir, la valoración de las oportunidades futuras que la elección representa, es más valorada que los gustos o preferencias individuales.

### OPORTUNIDADES ACADÉMICAS OBTENIDAS POR REALIZAR ACTIVIDADES EXTRA ESCOLARES

# REGISTRO	ACTIVIDAD	LOGRO EDUCATIVO
1	Volibol	Beca para estudiar en la UVM
2	Basquetbol	Becas
3	Futbol	Beca
4	Basquetbol	Beca
5	Taekwando	Beca académica
6	Estudiar lenguas extranjeras	Beca para estudiar en el extranjero
7	Baile	Beca para ingresar al INBA
8	Basquetbol	Ha conseguido beca desde







		la primaria hasta la actualidad. Ya consiguió beca para estudiar la universidad dentro del país y otra en el extranjero
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantar</li> <li>• Estudiar lenguas extranjeras</li> <li>• Tocar guitarra en una banda</li> </ul>	Becas

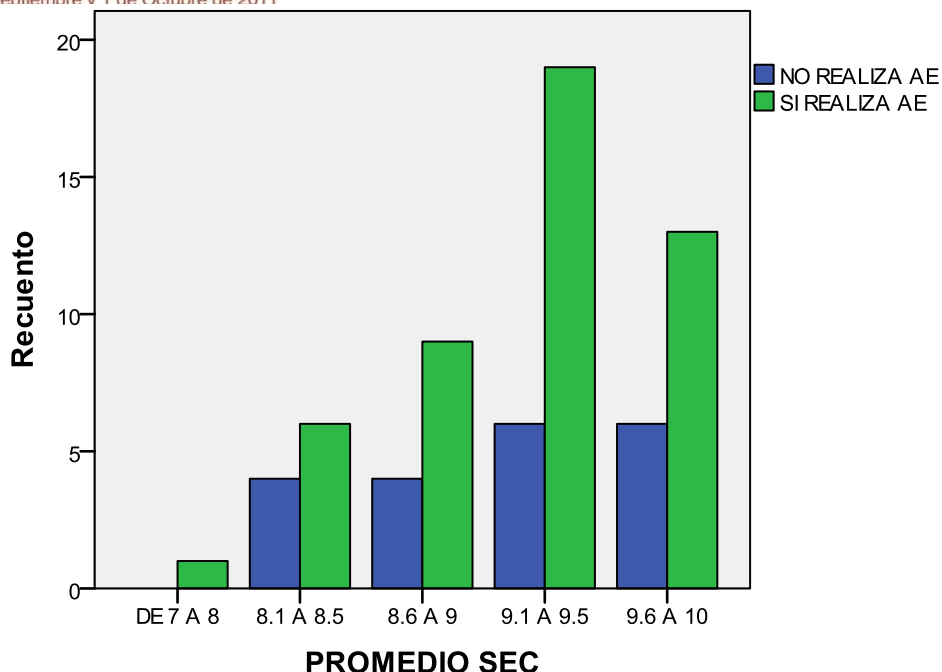
Fuente: elaboración propia con datos de prueba piloto, mayo 2011.

Ahora bien, un estudio realizado por el investigador docente Rubén Edel Navarro de la Universidad Cristóbal Colón, México, el cual trata de buscar los factores asociados al rendimiento académico en los alumnos de preparatoria inscritos en plan bicultural o bilingüe del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Campus Toluca, ha encontrado que uno de los factores que fuertemente influye es el promedio obtenido en estudios precedentes por los alumnos, en este caso, el de la secundaria.

*“A mayor promedio de calificaciones de secundaria se observa un mayor puntaje total de la prueba de aptitud académica, lo que permite concluir que uno de los principales indicadores del éxito académico de los alumnos se relaciona con las calificaciones obtenidas en sus estudios previos”.*

En el caso de esta investigación, se ha encontrado que los alumnos que realizan actividades extra escolares en su mayoría obtuvieron un mayor promedio en la secundaria. Como se muestra en la siguiente gráfica:





El promedio que mayormente obtuvieron los alumnos se encuentra en un rango de 9.1 a 9.5 de calificación, con un total de 25 casos, de los cuales el 76% sí realiza actividades extra escolares, y el 24% de los estudiantes restante no realiza ningún tipo de actividad. Seguidamente, se observó que de los 68 encuestados, 19 obtuvieron un promedio entre 9.6 a 10 de calificación, de los cuales el 68.4% sí realizan actividades extra escolares y el 31.6% no realiza ningún tipo de actividad. 13 de los 68 encuestados obtuvieron un promedio de 8.6 a 9 de calificación, de los cuales el 69.2% sí realiza actividades extra escolares y el 30.8% no realiza. En un rango de 8.1 a 8.5 se encuentran 10 de los encuestados, de los cuales el 60% sí realiza actividades extra escolares y el 40% restante no. Por último, se tiene que sólo un estudiante de los 68 obtuvo un promedio de 7 a 8 de calificación, mismo que sí realiza algún tipo de actividad extra escolar. En sí, se observa que la mayoría de los estudiantes obtuvo un promedio alto en la secundaria y en cada uno de los rangos de calificación, más de la mitad de los alumnos sí realiza algún tipo de actividad extra escolar.

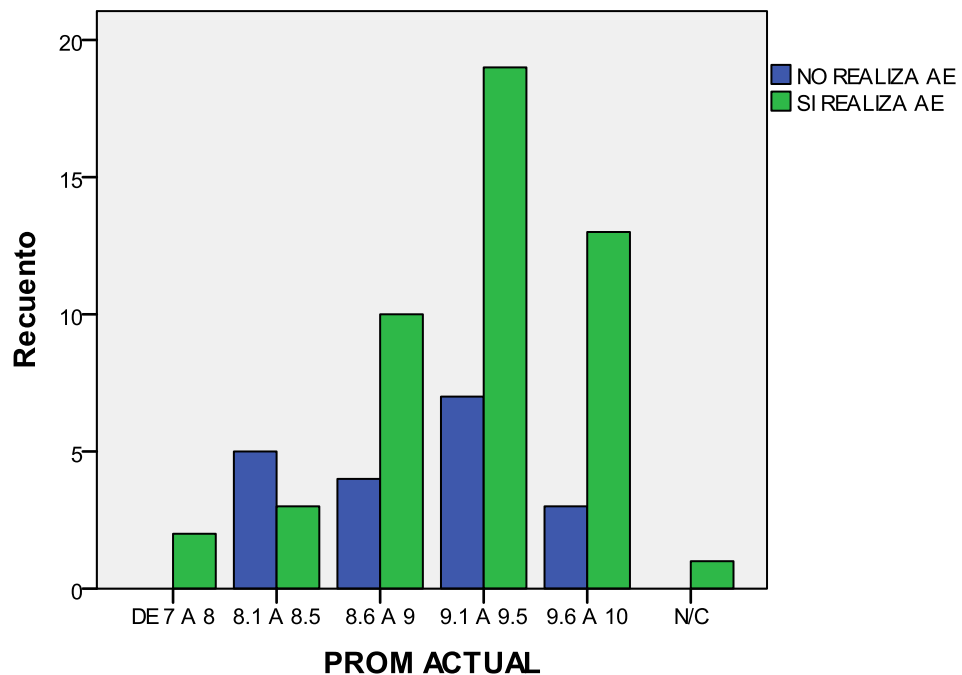
Ahora bien, tomando en cuenta el promedio actual de los encuestados, se observó de igual manera que el rango de calificación promedio más alto se encuentra entre 9.1 a 9.5. En sí, en cuanto al promedio actual y el obtenido en la







secundaria no presentan cambios significativos, excepto en las actividades extra escolares de los que se encuentran en un rango de calificación entre 8.1 y 8.5, aquí es mayor el porcentaje de los estudiantes que no realizan ningún tipo de actividad; como se muestra en la gráfica:



Otra de las variables tomadas en cuenta en esta investigación que sugieren una relación con el logro educativo según los resultados del estudio hecho por Navarro, es la que se refiere a las expectativas futuras de los estudiantes, ya que están a un paso de decidir si continuarán sus estudios profesionales o no. En este caso, los hallazgos muestran que la mayoría de los estudiantes encuestados dijeron estar interesados en estudiar una carrera profesional, se habla de un 53.7%, porcentaje que representa un poco más de la mitad, seguido por el 37.3% que contestó que le gustaría emprender un negocio propio. Estos hallazgos son importantes para esta investigación, en el sentido de que se pudiera presentar el caso de que alumnos que realizan algún tipo de actividad extra escolar, puedan elegir dedicarse a ello, en vez de continuar con sus estudios profesionales, sin embargo, los resultados muestran lo contrario, el 70.6% de los estudiantes que





realizan algún tipo de actividad extra escolar contestó que le gustaría estudiar una carrera profesional.

Un aspecto fundamental, es investigar si las actividades que realizan los estudiantes se interponen con sus estudios, a lo cual 34 alumnos contestaron que no, sino todo lo contrario, los motiva para continuar ejerciendo sus estudios. Aunque esta respuesta no representa a la mayoría, demuestra que las actividades extra escolares ejercen una influencia positiva para los estudiantes en cuanto a sus estudios; además el 48% considera que sus actividades les pudieran brindar herramientas para su futuro académico.

Uno de los factores que está fuertemente asociado con el logro educativo, quizá de los estudiantes de todos los niveles, es el aspecto familiar, específicamente la escolaridad de los padres, en esta investigación este factor no puede pasar inadvertido. Un porcentaje muy alto de los padres cuentan con estudios superiores, abarcando desde licenciatura hasta el doctorado. En el caso de escolaridad de la madre, se tiene que el 48.5% cuenta con estudios de licenciatura, el 30.9% cuenta con estudios de preparatoria, el 11.8% tiene estudios de maestría y el 8.8% restante cuenta con estudios de doctorado. Para el caso de los padres, el 52.9% tiene estudios de licenciatura, el 20.6% cuenta con estudios de maestría, el 10.3% cuenta con estudios de preparatoria, el 8.8% cuenta con estudios de doctorado. Estos datos son sumamente importantes, tomando en cuenta que el nivel de escolaridad en nuestro país es sumamente bajo, puesto que, según datos del INEGI para el año 2010 el grado de nivel de escolaridad nacional fue de 8.6, lo que significa que los mexicanos mayores de 15 años cuentan en promedio con estudios de un poco más de segundo año de secundaria (Fuente: INEGI. Censo de Población y Vivienda, 2010).

Según Bourdieu, el hecho de que los estudiantes adquieran buenas calificaciones, gran parte se debe a la escolaridad de los padres, y a nivel básico, se debe a la escolaridad de la madre. Lo que el autor descubrió es que los niños





que crecen en hogares donde se acostumbra la lectura, y por consiguiente haya libros, obtendrán notas altas en materias como español. Y los resultados aquí obtenidos no demuestran lo contrario, ya que se tiene que el 52.24% de los encuestados crecieron en ambientes donde se acostumbra leer y como se mencionó, la mayoría de los encuestados cuentan con un promedio superior a 9 de calificación.

## Comentarios

Los resultados de la prueba piloto, sin duda han esclarecido gran parte del objetivo de la investigación. Si bien es cierto, falta trabajo por realizar, no se descarta que los resultados analizados han servido para encontrar si existe alguna relación entre las actividades extra escolares y el logro educativo, que en este caso, se observó que hay una correlación muy fuerte entre las actividades de los estudiantes y su promedio actual y el obtenido en la secundaria. De igual manera, se observó que los alumnos han obtenido oportunidades académicas por sus actividades, aunque sean representativamente pocos, no deja de ser un hallazgo interesante. Gran parte del trabajo que resta por hacer, es observar si existe relación entre las actividades extra escolares y el logro educativo medido por la obtención de oportunidades académicas: becas.

Otro aspecto interesante, es que algunos de los factores que se asocian al logro educativo a nivel medio superior que se han encontrado en otros estudios, coinciden en esta etapa de la investigación como la escolaridad de los padres, expectativas de los estudiantes y el promedio obtenido en la secundaria.

Particularmente las correlaciones encontradas en esta etapa de la investigación es que hay una fuerte relación entre las actividades extra escolares y el promedio actual; y un aspecto crucial es que los alumnos han obtenido oportunidades académicas.





## Bibliografía

Bourdieu Pierre (1970), *La Reproducción*, Editorial Laia, Colección de Sociología, España, Barcelona.

----- (1979), “Los Tres Estados del Capital Cultural”, en *Sociológica*, UAM-Azacapatzalco, México, núm 5, pp. 11-17.

----- et Jean-Claude Passeron (1964), “*Los Herederos los estudiantes y la cultura*”; traducción de Marcos Mayer, México: siglo XXI, 2008.

----- (1989), “Social Space and Symbolic Power” en *Sociological Theory*, Vol. 7, No. 1. (Spring, 1989), pp. 14-25.

Broc Cavero Miguel Ángel (2006), *Motivación y Rendimiento Académico en Alumnos de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato LOGSE*, Universidad de Zaragoza.

Dubet François, Martuccelli Danilo (1997), *En La Escuela, Sociología de la experiencia escolar*, editorial, LOSADA, Buenos Aires, 1997.

Evaluación de Logro Académico en Centros Escolares (2010), *Evaluación nacional de logro académico en educación media superior. Resultados ciclo escolar 2009-2010*, ENLACE- Gobierno Federal. Disponible en: <<http://www.enlace.sep.gob.mx>>.





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011

Martínez García José (2006), *Clase Social, Género y Desigualdad de oportunidades Educativas*, Departamento de Sociología, Universidad de Laguna Tenerife, 2006.

Murillo Torrecilla F. Javier (2005), *La investigación sobre la eficacia escolar*, editorial Octaedro, colección *repensar la educación*, Barcelona, España.

Navarro Rubén (2005), *Factores Asociados al Rendimiento Académico*, Universidad Cristóbal Colón, México.

Vélez van Meerbeke Alberto y Roa González Claudia Natalí. *Factores Asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina*. Educ. méd. V.8 n.2

Barcelona jun. 2005 Versión impresa ISSN 1575-1813. Disponible en

[http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1575-18132005000200005&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1575-18132005000200005&script=sci_arttext&tlng=pt)

<http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/escolaridad.aspx?tema=P>

