



LA INFLUENCIA DE LA GLOBALIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN Y EL CURRÍCULO

Jaime René Serrano Altamirano

Universidad Autónoma de Tlaxcala

meadeire@yahoo.com.mx

RESÚMEN

El presente trabajo tiene como propósito compartir el análisis de diez planes de estudio de la licenciatura en filosofía y la influencia del fenómeno de globalización en el currículo en la formación de profesionistas en las carreras de las humanidades. Cuáles de las áreas de formación del plan de estudios tienen mayor carga de materias y por lo tanto, definen el perfil profesional del filósofo. Diferenciar entre formar y transmitir al ser humano y la relevancia de formarlo para hacer comunidad humana.

PALABRAS CLAVE

Planes de estudio, perfil profesional, currículo, globalización

INTRODUCCIÓN

El tratado de libre comercio que México firmó con Canadá y los Estados Unidos de Norte América en la década de los 90' contribuyó para que el fenómeno de la globalización iniciará su camino de intervención en todas las actividades del mercado nacional, para que éste diera un giro de 180 grados, desde las políticas públicas hasta la vida cotidiana, y se buscarán las estrategias necesarias para adaptarse a las nuevas demandas del mercado internacional como las de regular los modos y formas de producción en nuestro país. Además de modificar





costumbres y hábitos en nuestra vida diaria en lo cultural, social y laboral. Con este acuerdo lo principal era y es necesario que los productos y servicios que se dan a la población sean de calidad, para ello se tienen que revisar los productos, los procesos, los resultados y sistemas que se tienen en cada una de las organizaciones e instituciones que son parte del aparato de estado, como la organización de las empresas que integran a nuestra sociedad; En otras palabras, los conceptos de planeación, evaluación, sistémico, flexibilidad y calidad total se ven reflejados en las diferentes propuestas de la Política y vida Nacional, como en los servicios educativos, con la intención de que los profesionistas sean formados para responder a las nuevas demandas del mercado laboral internacional. Lo anterior es avalado por organismos internacionales como el Fondo Monetario Internacional, El Banco Mundial, la OCDE, la CEPAL que solicitan a todos los países, que deseen abordar a la globalización, la necesidad y cumplimiento de algunos requisitos para poder competir en este mercado globalizante. Como son La formación y capacitación de cuadros que puedan adaptarse y movilizarse en este gran océano de conocimiento, información, tecnología e incertidumbre en los mercados laborales. Además de implementar creativamente estrategias o alternativas para mejorar las formas de organización y regulación de los mercados internacionales para beneficio de la sociedad.

Por ende se modificó las formas de plantear la organización del sistema educativo mexicano que en la década de los 70' se enfocaba más a formar profesionistas en las diferentes áreas del conocimiento para construir y contribuir al desarrollo nacional. A diferencia de la nueva visión empresarial o académica –administrativa que se tiene de cómo se debe reorganizar y administrar la educación en México, esta nueva forma tiene como propósito preparar a los nuevos ciudadanos en el desarrollo habilidades que le ayuden enfrentar y resolver problemas tanto de su área de conocimiento cómo de índole administrativo o de otro tipo que no correspondan a su formación. Se trata de competir con profesionales de todas partes del mundo, además de ser capaz de resolver con otros profesionistas, en equipo interdisciplinario o multidisciplinario, los problemas que les demande el mercado internacional.





Para ello, se han modificado los planes de estudio y programas de los diferentes niveles de estudio de la educación básica, media y superior enfocándolos hacia las competencias, capacidades, destrezas y habilidades, esto es frente a una visión anterior de formar sujetos que entre otros aspectos desarrollen comportamientos de ciudadanía, se trata de impulsar una visión del conocimiento que lo reduce a lo útil, a lo práctico, acorde con lo que hoy se denomina sociedad de la información.

Todas estas nuevas demandas han permeado al currículo de las distintas profesiones y áreas de conocimiento, para que den respuestas e implementen las nuevas tecnologías en los diferentes campos del conocimiento y al desarrollo de la sociedad. Al mismo tiempo que contribuyan a la disminución de los diferentes problemas que enfrentan la sociedad como la pobreza, las diferencias culturales, la violencia, la deshumanización y la desforestación de las selvas de la nación.

Lo que llevo a la Secretaria de Educación Pública a pedirles a las Instituciones de Educación Superior a impulsar programas de evaluación externa de la formación profesional a través inicialmente de los CIEES y posteriormente de los organismos acreditadores con la finalidad de adecuar la formación profesional a nuevos requerimientos de una sociedad que se incorpora a la globalización. Para ello es necesario que implemente la flexibilización en los planes de estudio que se ofrecen y que se incorpore una propuesta de formación en competencias

Cada país de América Latina ha respondido de manera diferente a las recomendaciones de los OI, en el caso mexicano se puede decir que los nuevos especialistas que colaboran en la conformación de las políticas para la educación superior han sido más papistas que el papa, esto es, han ido más allá de lo que recomiendan tales organismos. En suma los organismos internacionales tienen como finalidad que todos los países, en especial los de Latinoamérica, se incorporen a la globalización para que los servicios y los bienes de consumo





quedan ser compartidos por todos, más para poderlo hacer hay que formar recursos humanos que respondan a las nuevas demandas de este mundo globalizado y para ello tienen que ser competitivos. Para que el “procesos de conversión industrial, que tiene como propósito propiciar una flexibilidad, permita hacer frente a los cambios de los patrones de organización industrial del trabajo para hacer posible la movilidad de los trabajadores hacia diversos puestos y la disponibilidad para alternar la intensidad y los ritmos de trabajo y producción...” (Barrón Concepción, 2005)

Lo que ha generado que dicho concepto sea trasladado a la educación y en particular a los planes y programas de estudio y por consecuencia que se planteen nuevos modelos curriculares para implementarlos con la finalidad de que los profesionistas que sean formados por las IES respondan a las demandas y necesidades del mercado internacional.

En este contexto la Universidad Autónoma de Tlaxcala ha adoptado esta política nacional para, considerada en los últimos 10 años, modificar sus planes de estudio en tres momentos, 1993, 1999 y 2003, lo que ha generado inquietudes porque pareciera que estos planes de estudio han incumplido las demandas hechas por la Secretaría de Educación Pública y en particular de los organismos evaluadores, de implementar la flexibilidad en los planes de estudio.

Esto lo podemos palpar más en Profesiones como la historia, la literatura, la lingüística y en particular la Filosofía que han sido un tanto marginadas porque no responden a las demandas de la globalización y *por ende del mercado laboral*.¹

Por tal motivo, considere pertinente hacer un análisis comparativo del plan de estudios de la licenciatura de Filosofía que imparte nuestra Facultad de Filosofía y Letras, para identificar hacia donde se inclina la formación de los profesionistas de la filosofía.

¹al grado que en la Universidad Autónoma de Nuevo León se planteo la posibilidad de cerrar la carrera o lo que acontece en España que la asignatura de filosofía fue desplazada en el nuevo plan de estudios del bachillerato.





CONCEPCIÓN TEÓRICA-METODOLÓGICA

Por otra parte, es pertinente considerar que la influencia de la globalización en la educación y en el currículo ha generado precisamente la revisión de modelos curriculares, por ejemplo María Dolores Sánchez (1995) identifica el currículo rígido, el currículo semiflexible, el flexible y el modular. Concepción Barrón (2004) reflexiona que las tendencias de curriculares actuales se enfocan hacia el currículo flexible, los modelos de educación basados en competencias, tutorías o calidad total, reingeniería educativa, planeación curricular estratégica. Además las tendencias de la formación del profesional reflexivo, la orientación hacia cuestiones de la humanidad: temas transversales y valores. Todas estas concepciones tienen como propósito que los planes de estudio pueden incidir en varios de los criterios de formación para que los estudiantes puedan movilizarse entre las diferentes instituciones de educación superior, es decir, se estandaricen los planes de estudio con la finalidad de que los profesionistas puedan atender las necesidades del mercado internacional sin distinguir alguno, independientemente de cual institución los forme, nacional o internacional.

Las humanidades en este contexto enfrentan un dilema porque la formación de sus profesionistas aparentemente no tienen cabida en esta globalización de los mercados y de la forma de vida, por ello en algunos casos se cuestiona su permanencia como programas educativos en las instituciones de educación superior. Para entender la dinámica que acontece en estas profesiones, es necesario entender que como se inscriben, sobre todo en instituciones públicas los que se encuentran en estas facultades. No podemos desconocer que un grupo de estudiantes muestra un claro interés por estas disciplinas, pero tampoco podemos desconocer que varios de ellos, realizan esta opción al no haber sido aceptados en una aspiración inicial (en una aspiración a cursar una profesión liberal) y ante las dificultades económicas de su entorno familiar, optan por realizar este tipo de estudios. Esto afecta los indicadores de retención. Entre alguna de las razones





están que no cumplen con los indicadores de retención de alumnos, el número de alumnos que se interesa por estas carreras, los bajos índices de titulación y en particular que sus planes de estudio no son flexibles. También se cuestiona que las nuevas tecnologías no se incorporan en los planes de estudio, por consiguiente que las formas de enseñar no son las adecuadas. De hecho algunas instituciones han planteado a través de sus académicos la necesidad de reconsiderar el objeto de estudio de las humanidades en este siglo XXI. González Casanova considera importante que se busquen nuevas metodologías para enseñar, tanto las ciencias sociales, como las ciencias humanas porque se requiere que los profesionistas de estas ciencias puedan aprender a interactuar con otras profesiones, así como comprender la relación entre los profesionistas que les interesa especializarse, como aquellos que se orientan a la cultura general de su disciplina. Además de considerar las combinaciones de la ciencia con la tecnología y de estas con las humanidades.

Además la Universidad se debe plantear cómo construir nuevos conceptos que den sentido a su tarea, sintetizando sus tradiciones con las necesidades que emergen de una sociedad global.

METODOLOGÍA

El análisis comparativo que realizó es de dos profesiones de las Ciencias humanas: lingüística Aplicada y Filosofía, seleccionándose 11 planes de estudio de estas carreras: dividiéndolas en tres bloques:

- 1.- UNAM, UAM Y UAGUA .- enfoque de la filosofía de la ciencia
- 2.- BUAP, UASIN, UAZ , UAGUE enfoque marxista del conocimiento
- 3.- IBERO, UANL, ITESM.- enfoque pragmático del conocimiento

Para comparar los con el plan de estudios de la UATX

Esta división la considero tomando como base su historia social de las propias universidades, es decir. En el primer bloque se consideran a las universidades que tienen como propósito formar a sus estudiantes con un enfoque filosófico de la





ciencia. El segundo con un enfoque marxista del conocimiento y el tercero con un enfoque pragmático del conocimiento. Por ende con la finalidad de formar un ciudadano y un profesionalista que contribuya al progreso y desarrollo de la cultura y de la sociedad.

Este análisis tiene también la intención de identificar si los planes de estudio cumplen con los objetivos planteados y si se apegan a la concepción de hombre que sustenta su enfoque conceptual.

La visión de los griegos del hombre a formar era en lo físico, en lo intelectual, lo teórico y en lo artístico, en lo racional e intuitivo, en lo individual y social, como buen hombre y buen ciudadano; porque según Wagner (1978) los griegos consideraban al mundo “como un todo ordenado en una acción viva, en la cual y por la cual cada cosa alcanza su posición y su sentido”. A diferencia del hombre renacentista que es formado en lo racional y lo individual, para que sea capaz de conocer, explicar y controlar su entorno y que ayuda al surgimiento y desarrollo de la ciencia y crea o emprende la empresa económica o como diría Otorga es el fundamento del homo economicusburgés. A partir de la anterior concepción de hombre se construye la del hombre moderno que es un sujeto racional, cognoscente, sensible, activo, emprendedor; que tiene como objetivo el progreso y el desarrollo social.²

Para realizar el análisis considere importante definir áreas de conocimiento que me permitieran agrupar cada una de las asignaturas de los diferentes planes de estudio por la multivariada formar de agrupar las materias en áreas de conocimiento y que se sustenta, la agrupación, en la concepción teórica que tienen los profesionistas de las dos disciplinas.

En el caso de la carrera de filosofía considere las siguientes áreas:

Formación Epistémico- metodológica

Formación filosófica

² Estos ejemplos de concepción de hombre los retomo del Trabajo de Tesis de la Mtra Roció Lucero. “Evaluación Curricular del Tronco Común del Plan de Estudios 1993 de la Licenciatura de Filosofía de la Universidad Autónoma de Tlaxcala” 2004. págs. 38,39 y 40. Por la claridad como los presenta.





Formación humanística

Formación histórica

Para Lingüística Aplicada

Formación de Lengua Meta

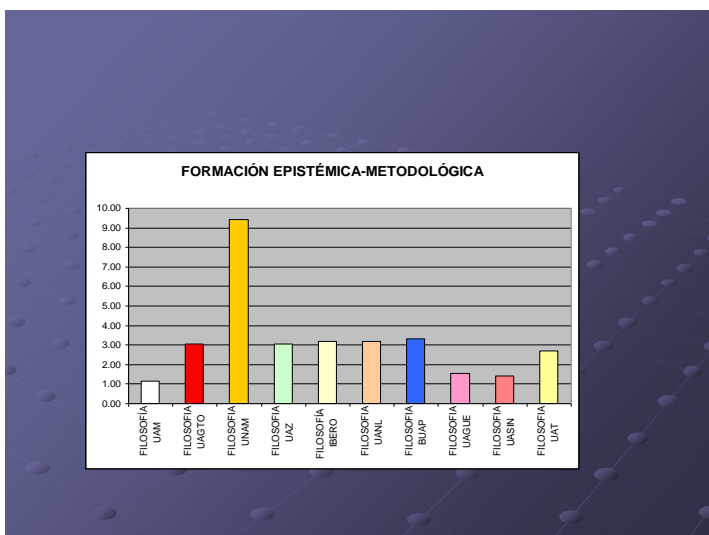
Formación Lingüística

Formación Pedagógica

Formación Epistémico-Methodológica

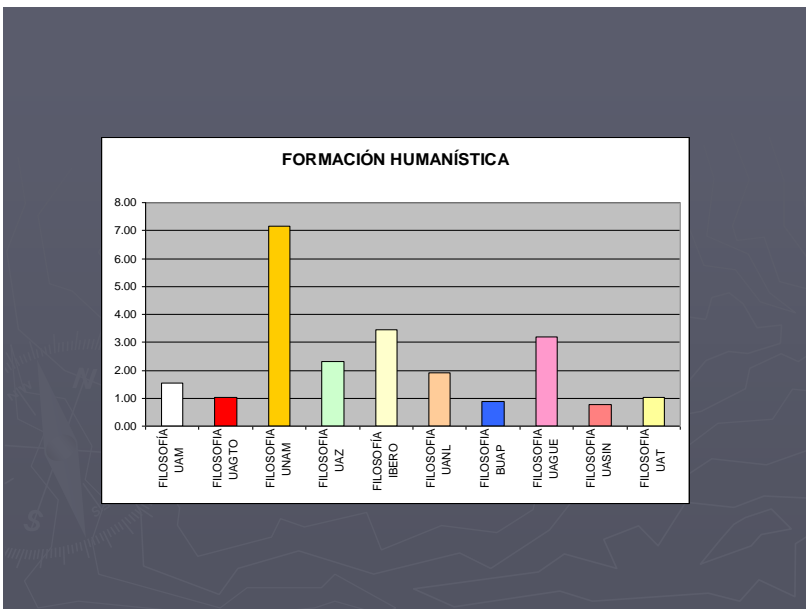
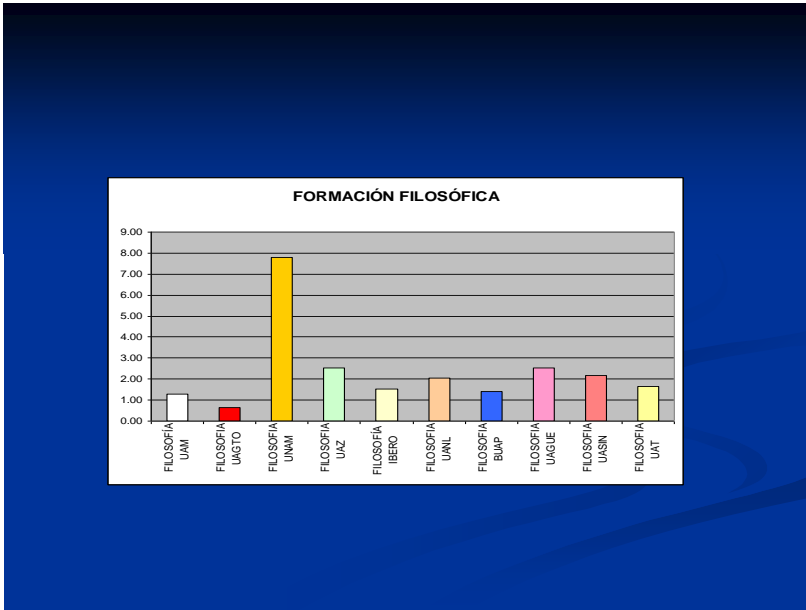
En principio considere esta clasificación tomando como base una relación lógica empírica, es decir, porque en la mayoría de los programas aparecen estas áreas, pero posteriormente considere la opinión de especialistas en las disciplinas que contribuyo a considerar la propuesta. Estoy en el proceso de recuperar por una parte conocimiento teórico sobre currículum y por otra iniciar a definir estas áreas a partir de los niveles de racionalidad que Habermas propone para interpretar y comprender la realidad.

Sin embargo, el avance que hasta el momento tengo es el siguiente:



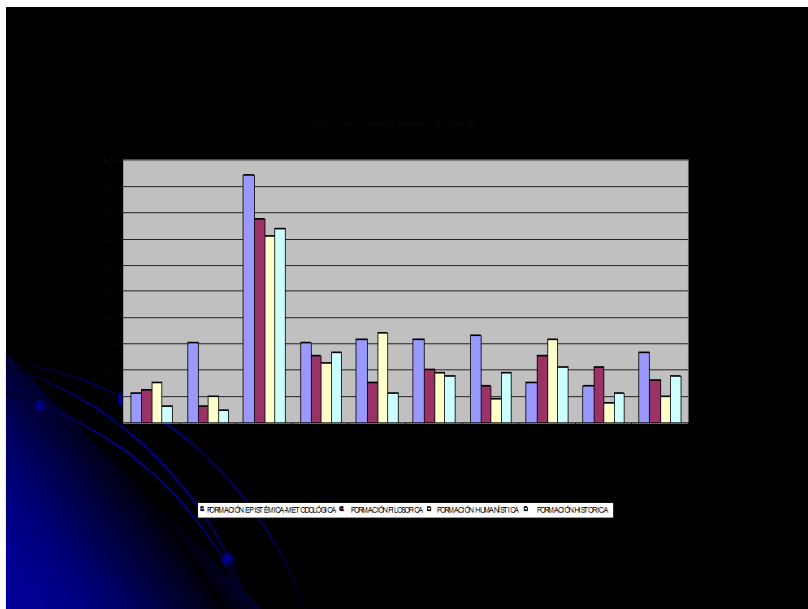
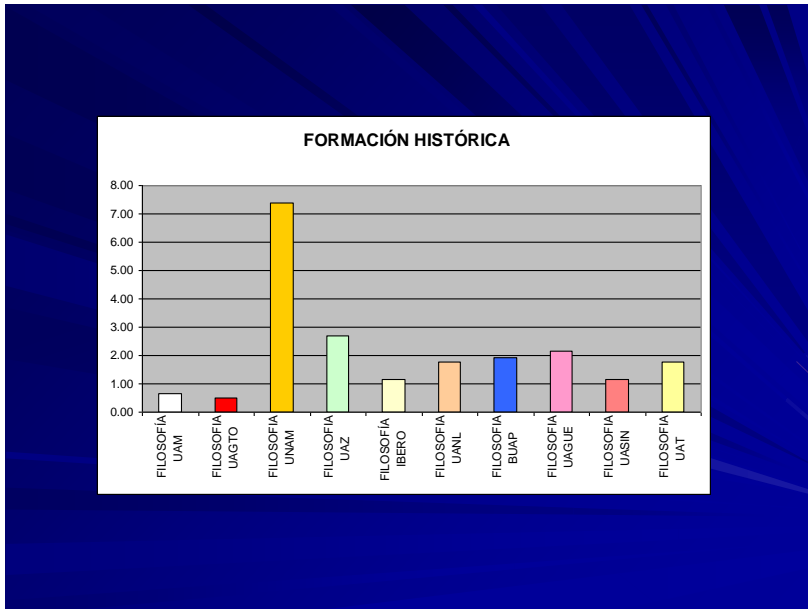


29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011





BIBLIOGRAFÍA

Devereux George. (2003) De la ansiedad al método en las ciencias del comportamiento. Siglo XXI editores. México.

Carrión Carranza Carmen. 1998. *Nuevas tecnologías para las humanidades*. Editado Facultad de Filosofía y Letras y Coordinación de Programas Académicas, UNAM.

Díaz Barriga Ángel, (1999) " Investigación, formación y curriculum." Notas para un discurso. p.47 y 48

González González Enrique, Leticia Pérez Puente. (2001) Colegios y Universidades I. Del antiguo régimen al liberalismo. (2001)Edito Centro de Estudios sobre la Universidad. UNAM. México

Padua Jorge, Sylvia Didou, y otros. (1993) Educación y Trabajo. *La Investigación Educativa en los Ochenta, Perspectiva para los Noventa. Estados de Conocimiento*. (Cuaderno 25 Fascículo 2) Comité organizador el Segundo Congreso nacional de Investigación Educativa. México

Banco Mundial (2000) *La Educación Superior en los países en Desarrollo: Peligros y Promesas*. Grupo Especial sobre Educación Superior y Sociedad. Corporación de Promoción Universitaria. Santiago de Chile.

Ibáñez José A.(1989) *Hacia una formación humanística*. Editorial Herder. Barcelona, España.

<http://www.uchile.cl/facultades/filosofia> (2001) *Los Entornos y la Situación de la Facultad de Filosofía y Humanidades*. Chile.





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011

MarsiskeRenate. (2001) *La Universidad de México, Un recorrido histórico de la época colonial al presente*. Edit. Por Centro de estudios de la Universidad. UNAM. México.

Muñoz García Humberto. (2000). *La Investigación humanística y social en la UNAM. Organización, cambios y políticas académicas*. México. Coordinación de Humanidades. UNAM. Colección Problemas educativos de México.

Ribeiro Darcy. (1982) *La Universidad Necesaria*. Universidad Nacional Autónoma México.

Tamayo y Salmorán Rolando.(1987.) *La Universidad Epopeya Medieval* (Notas para un estudio sobre el surgimiento de la universidad en el alto medievo) Universidad Nacional Autónoma de México- Unión de Universidades de América. México.

UAT(1985) *Plan de Superación Académica 1985 – 1988*. Universidad Autónoma de Tlaxcala.