



**EL DIPLOMADO EN COMPETENCIAS DOCENTES DEL PROFORDEMS:
IMPLEMENTACIÓN DE LA REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR (RIEMS)**

Gabriela H. Ibáñez Cornejo

Flor de María Barrios Méndez

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, A.C. (ITESO).

gabriela@iteso.mx

florbm@iteso.mx

RESÚMEN

En el marco de la Reforma de la Educación Media Superior en México, se han definido una serie de competencias para el egresado de Bachillerato, buscando entre otras cosas, que este nivel educativo en nuestro país obtenga una “identidad definida que permita a sus distintos actores avanzar ordenadamente hacia objetivos concretos”¹

Para desarrollar el perfil del egresado, se requiere que los docentes de la EMS cuenten con una serie de competencias y habilidades específicas. Para ello se han creado diversas estrategias, entre ellas el Diplomado para la formación de docentes de educación media superior (PROFORDEMS);

¹La Reforma Integral de la Educación Media Superior

<http://www.reforma-iems.sems.gob.mx/> consultada en marzo 8 de 2011





El objetivo central de este diplomado es que los docentes integren en su práctica docente nuevos referentes teóricos y metodológicos para contribuir en el desarrollo del perfil del egresado especificado en la Reforma Integral de la Educación Media Superior.

Pero ¿Cuál es su opinión de la Reforma y del PROFORDEMS? ¿De qué forma están implementando la Reforma en su práctica educativa? y qué dificultades identifican en su aplicación.

Las respuestas a éstas y otras cuestiones se ofrecen desde el punto de vista de los docentes que han cursado el Diplomado en Competencias Docentes en el ITESO, como actores de la implementación de la Reforma.²

PALABRAS CLAVE

PROFORDEMS, RIEMS, práctica educativa, competencias docentes

INTRODUCCIÓN

A partir del Plan Nacional de Desarrollo 2001-2012 se define como una de las estrategias para contribuir en la mejora de la calidad educativa, una renovación al Sistema Nacional de Educación, que incluye una Reforma Estructural en la Educación Media Superior.

La Reforma Integral de la Educación Media Superior implantada desde la Secretaría de Educación Pública en nuestro país, incluye y fundamenta la creación del Sistema Nacional de Bachillerato, dicha reforma es un proyecto en el cuál se busca que los estudiantes de la preparatoria tengan un currículo unificado, que promueva el desarrollo de competencias.

²Este reporte es parte de una investigación más amplia sobre la gestión del PROFORDEMS, que está en proceso actualmente.





Aun cuando se define y se ubica al estudiante como el principal protagonista del proceso de aprendizaje, se identifica a los directivos, profesores y personal de apoyo de los planteles, como los profesionales que tienen bajo su responsabilidad que ese trascender desde el plano del currículum pensado, transite hasta el currículum vivido, sin menoscabo de la filosofía y el espíritu de la reforma que ocupa al SEMS.

Para la operación de la Reforma se contemplan programas de “Formación y actualización de la planta docente”, entre ellos el denominado Diplomado PROFORDEMS: Programa de Formación Docente en Educación Media Superior. El objetivo es que los profesores de EMS integren en su práctica docente los referentes teóricos metodológicos y procedimentales “para que para que las nuevas generaciones sean formadas con capacidades y competencias que les permitan salir adelante en un mundo cada vez más competitivo, obtener mejores empleos y contribuir exitosamente a un México más equitativo y con mejores oportunidades para el desarrollo”³

El Diplomado Profordems está pensado para que los docentes conozcan la Reforma y desarrollen las competencias para formar a los alumnos, en un programa estructurado en tres módulos que se trabajan de forma semi-presencial⁴

A partir de octubre del 2008 el ITESO⁵ -a través del departamento de Educación y Valores- firma el Convenio de colaboración con ANUIES y se integra como Institución Formadora del Diplomado, iniciando este mismo año con la primera generación. En Mayo de 2009 abrió con la segunda, a partir de octubre 2009 inició la tercera generación. En noviembre del 2010 concluyó la cuarta generación. De estas cuatro generaciones, 660 profesores de Bachillerato se acreditaron en el Diplomado en Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior.

³Ver acuerdo 442 de la SEP, Diario Oficial de la federación 26 de Septiembre del 2008.

⁴La estructura y descripción del Diplomado PROFORDEMS se encuentran en el anexo 1.

⁵ITESO. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, A.C. Universidad Jesuita en Guadalajara, Jalisco.





Además de colaborar en la formación de docentes, el ITESO intenciona la sistematización de este trabajo con la finalidad de plasmar la experiencia de los diferentes actores que han sido parte del programa (alumnos-docentes, instructores, coordinación interna del programa, representantes de los subsistemas de EMS) planteándose como pregunta central ¿Cómo se gestiona la RIEMS a partir de la operación del Diplomado en el ITESO?

CONTEXTO TEÓRICO

“La mejora es el resultado, pero también la excusa para fomentar el debate y la reflexión que ayude a las personas y organizaciones a mejorar”

Joaquín GairínSallán.

Para que las grandes reformas tengan éxito, Shakeshaft, Sarason y Shaker (2004) señalan que se debe generar apoyo para que se logre una mejoría en los resultados de los alumnos, responsabilizar a las escuelas de esos resultados, alinear la misión de las escuelas con las metas de las reformas y utilizar los datos para mejorar resultados.⁶

En este caso, el apoyo se está enfocando a los profesores-alumnos para ayudarles a reconfigurar su rol, para que entiendan la Reforma y para que desarrollen competencias docentes y les sea significativo el aprendizaje que logren ellos y logren sus alumnos. Pues hay que reconocer que los capitales académicos de los docentes en muchas de las ocasiones no coincide con lo que se demanda desde el modelo por competencias y desde la reforma.

⁶ Citado en Chan (2009:27).





El papel de los maestros en las reformas educativas y en general en los resultados del aprendizaje, ha transitado de un papel protagónico de emisor-transmisor del conocimiento a un papel de mediador entre el objeto de estudio y el alumno. Finalmente es en las aulas y a través del quehacer del docente, como se concreta la reforma. Podemos ver los niveles de implementación planteados en la RIEMS, en el siguiente esquema⁷



Ya sea que los docentes no crean en lo que la reforma les propone o bien estén convencidos de que es un buen camino para lograr una mejora, su actuación será decisiva en los resultados:

⁷⁷ **La Reforma Integral de la Educación Media Superior**
<http://www.reforma-iems.sems.gob.mx/> consultada en marzo 8 de 2011





“... los actores pueden apoyar, desviar, proponer, neutralizar, o resignificar total o parcialmente las propuestas (de reforma) diseñadas. Entendemos las mediaciones no como un mero filtro de los procesos de cambio sino como un espacio y oportunidad para la construcción de discursos, compromisos y de orientaciones de acción que hacen viables y sustentables los cambios que se proponen”⁸

Aunque entre los retos de la reforma que se plantean -referentes a la desigualdad en la cobertura, a la deserción, al rezago educativo, entre otros factores- consideramos que uno de los retos en la aplicación es este trabajo de convencer a los docentes de su utilidad y de que asuman verdaderamente el papel que les corresponde:

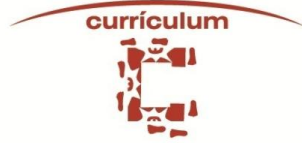
“Los reformistas creen que sus innovaciones cambiarán las escuelas, pero es importante reconocer que las escuelas cambian las reformas. Una y otra vez los docentes han implementado y alterado selectivamente las reformas. Más que considerar estas mutaciones como un problema que debe evitarse, se podría pensar que éstas constituyen, potencialmente, una virtud... Los objetivos podrían ser considerados como hipótesis... más que como metas fijas... Por ello, no son sólo o exclusivamente las “medidas en sí” (reformas curriculares o estructurales) las que definen o deciden los cambios reales, sino el modo en que colectivamente se elaboran, se producen, se redefinen y terminan siendo apropiadas ⁹

⁸Sergio Martinic. Reformas educativas: mitos y realidades. Revista Iberoamericana de Educación, número 27 Septiembre - Diciembre 2001. Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). En http://www.rieoei.org/frame_anteriores.htm, consultada el 8 de Julio de 2011

⁹Tyack, D. y Tobin, W., 1994, “The grammar of schooling: why has it been so

hardtochange?”, en American Educational Research Journal, Fall 1994, Volume 31, N°3, citado en ¿Las reformas educativas reforman las escuelas o las escuelas reforman las reformas? Graciela Frigerio. Documento de trabajo presentado al Seminario sobre prospectivas de la Educación en la Región de América Latina y el Caribe, organizado por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO (Santiago de Chile, 23-25 de agosto de 2000.)





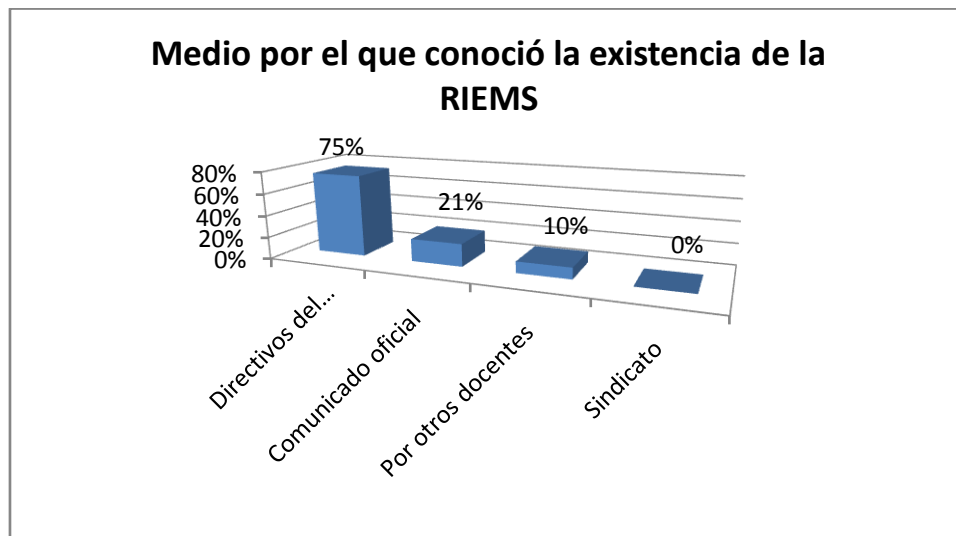
METODOLOGÍA

Para conocer la opinión y la práctica de los maestros en la implementación de la Reforma, se diseñó un cuestionario con 13 ítems. Este cuestionario se aplicó al total de maestros de los diferentes subsistemas de educación media superior (federales y estatales), vía correo electrónico. Se tuvo un total de 87 cuestionarios contestados, -enviados por el mismo medio- lo que representa una muestra del 21 % del total del universo. Los cuestionarios fueron enviados entre el Agosto y Octubre de 2010 y las respuestas fueron recibidas entre Octubre y Noviembre de 2010.

Los resultados de las respuestas del cuestionario se presentan a continuación.¹⁰

RESULTADOS

Entre las cuatro variables especificadas para señalar el medio por el cual los docentes conocieron acerca del surgimiento de la Reforma del Bachillerato se señaló como principal a los directivos de su institución educativa.

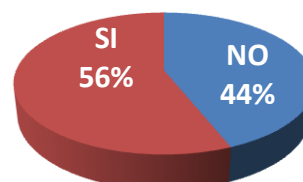


¹⁰Dado que como ya se señaló, este reporte es parte de una investigación más amplia que incluye información de otros actores de la Reforma, en ese sentido en este reporte se encuentran integrados algunos comentarios de los instructores y de los organizadores.



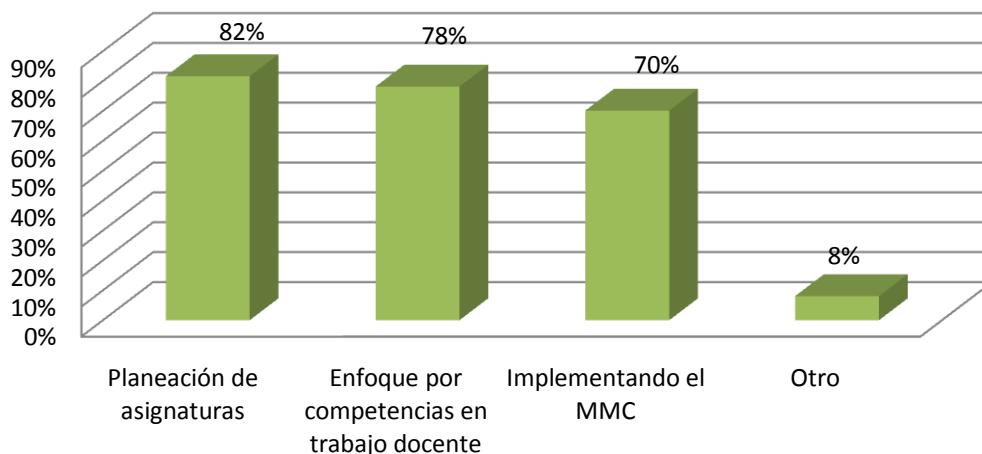
Del 56% de docentes que expresó tener alguna observación sobre la reforma se refirió a la implementación de la misma, la asignación de recursos económicos para su operación y respecto al programa de formación docente.

Tiene alguna observación sobre la RIEMS



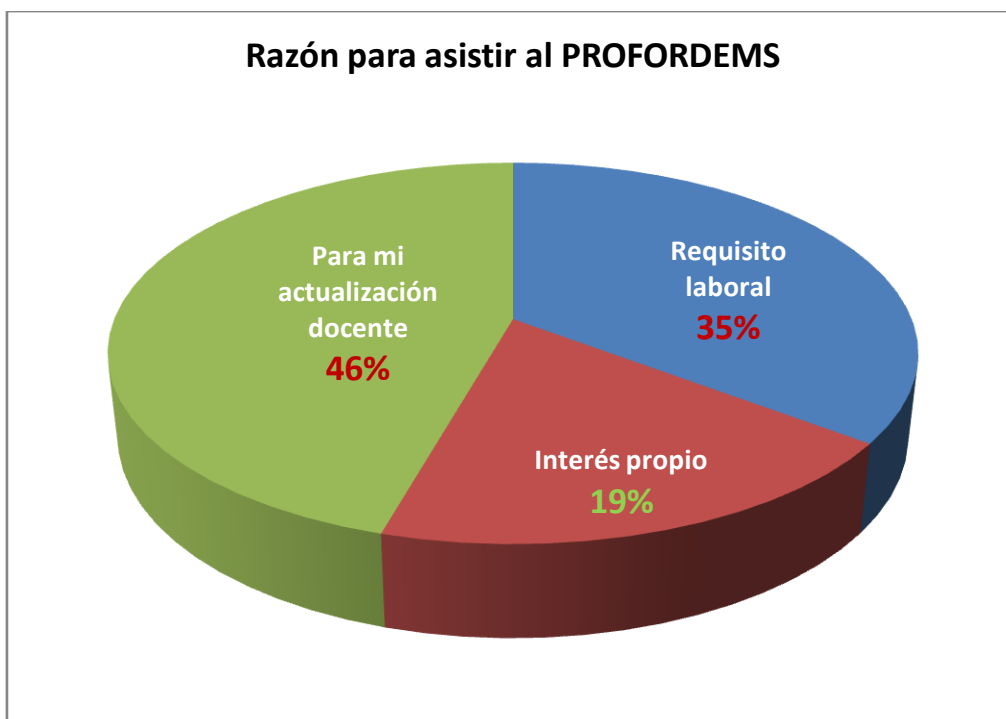
Sobre los resultados de la aplicación de la Reforma en las aulas los docentes expresan estar trabajando sobre todo en la planeación de sus asignaturas, en la aplicación del enfoque por competencias y reconocen también estar implementando el modelo curricular común del bachillerato:

Implementación de la RIEMS en planteles educativos



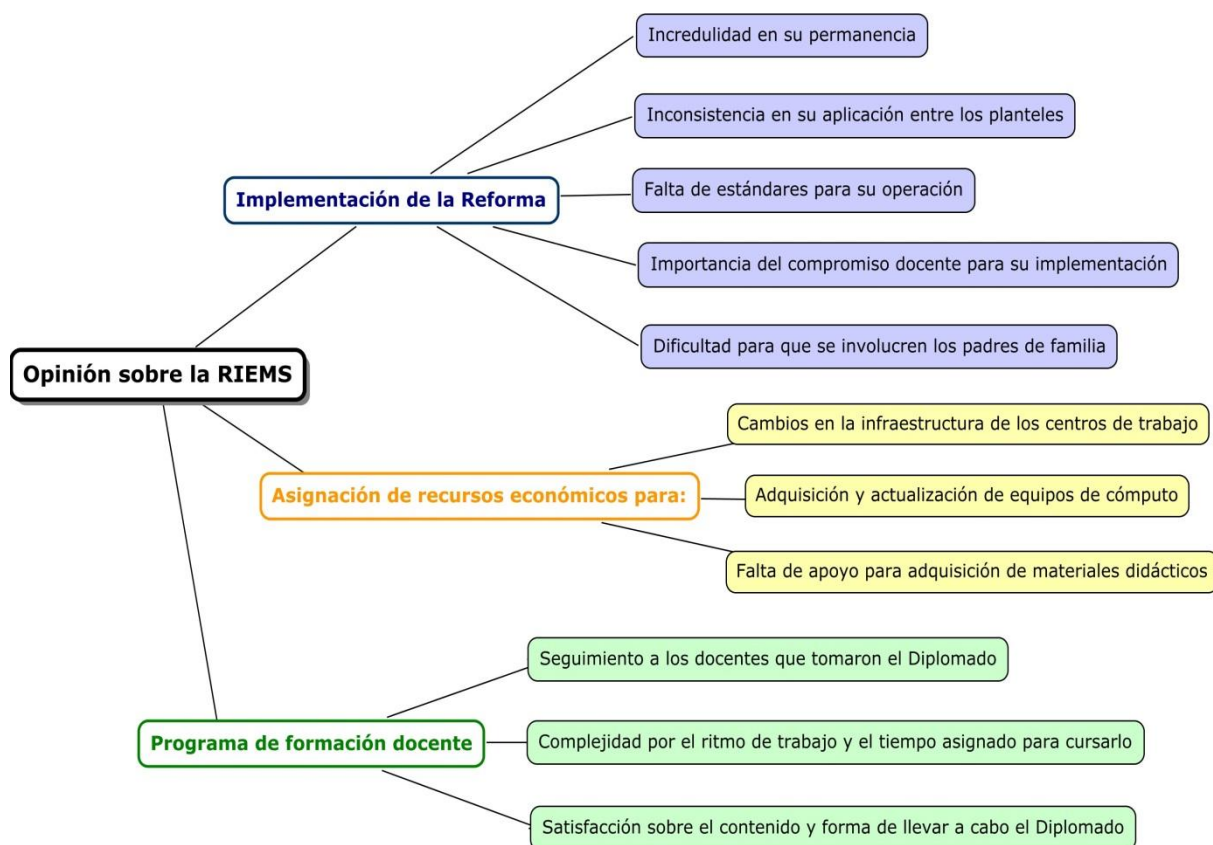


La principal razón que los docentes expresan para asistir al diplomado es actualizarse, aunque un gran porcentaje afirma que su participación obedece a que es un requisito para continuar laborando como docente en su plantel, finalmente casi el 20% de los docentes asisten al diplomado por interés personal. Estos resultados se pueden observar en el cuadro siguiente:



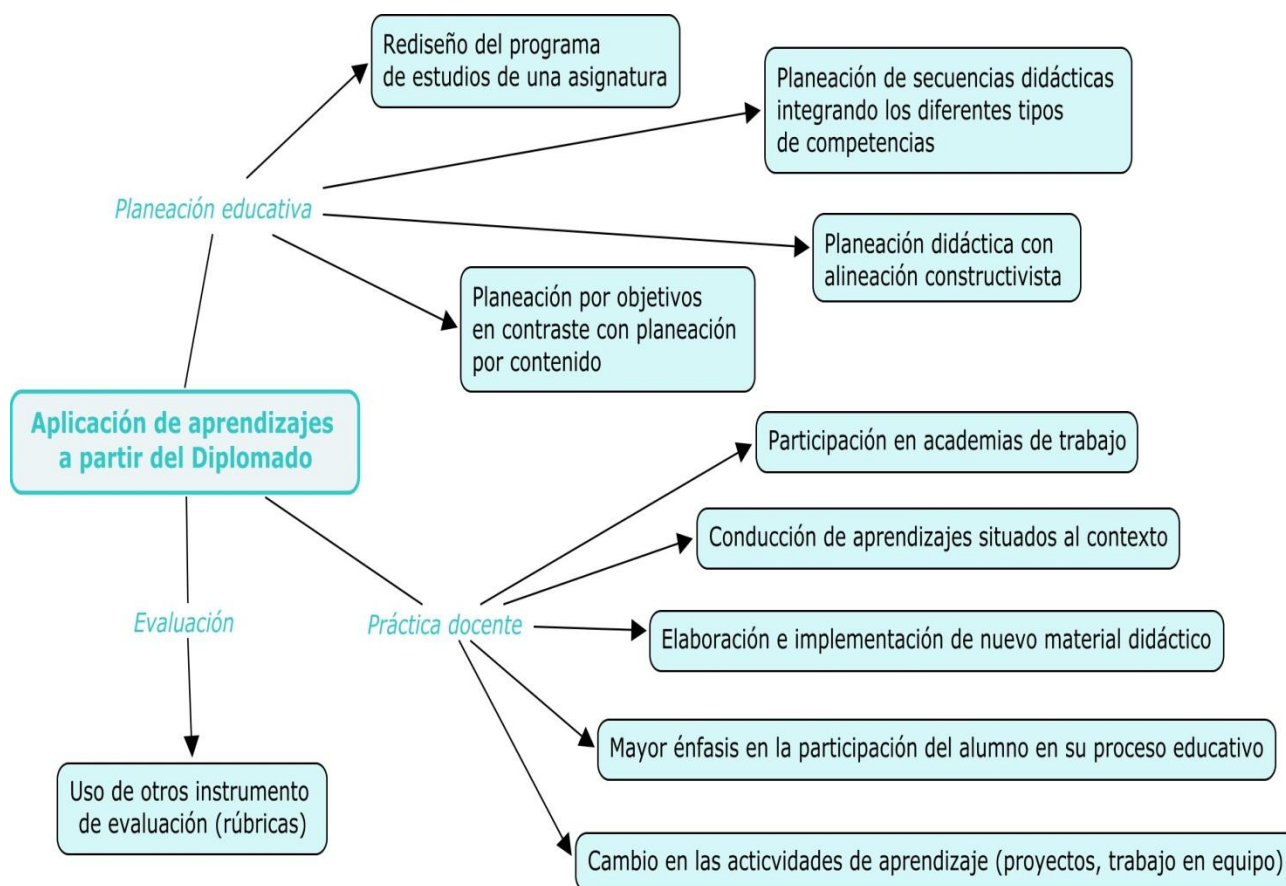


El resto de las opiniones de los docentes, vertidas en el cuestionario que analizamos, pueden agruparse en tres rubros: la implementación de la reforma, la asignación de recursos económicos a los planteles en los que laboran y en general el programa de formación docente, como puede observarse en el siguiente esquema:



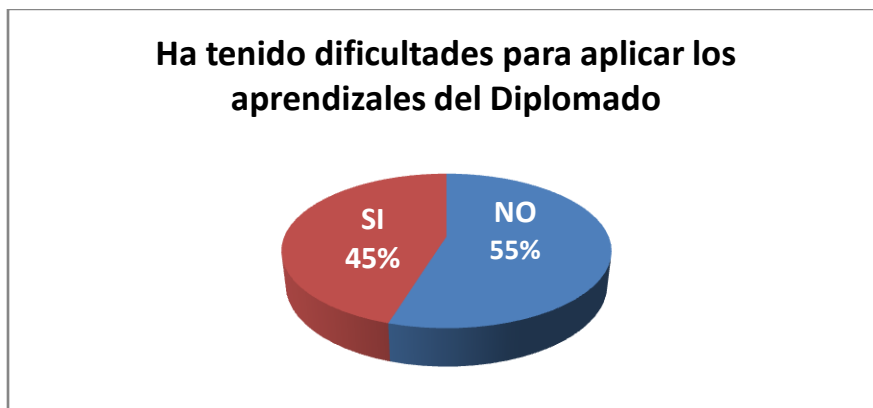


Los aprendizajes que los docentes consideran haber logrado en el diplomado, los han aplicado en la planeación educativa, la evaluación y la práctica docente en general, de acuerdo a lo que se muestra a continuación:

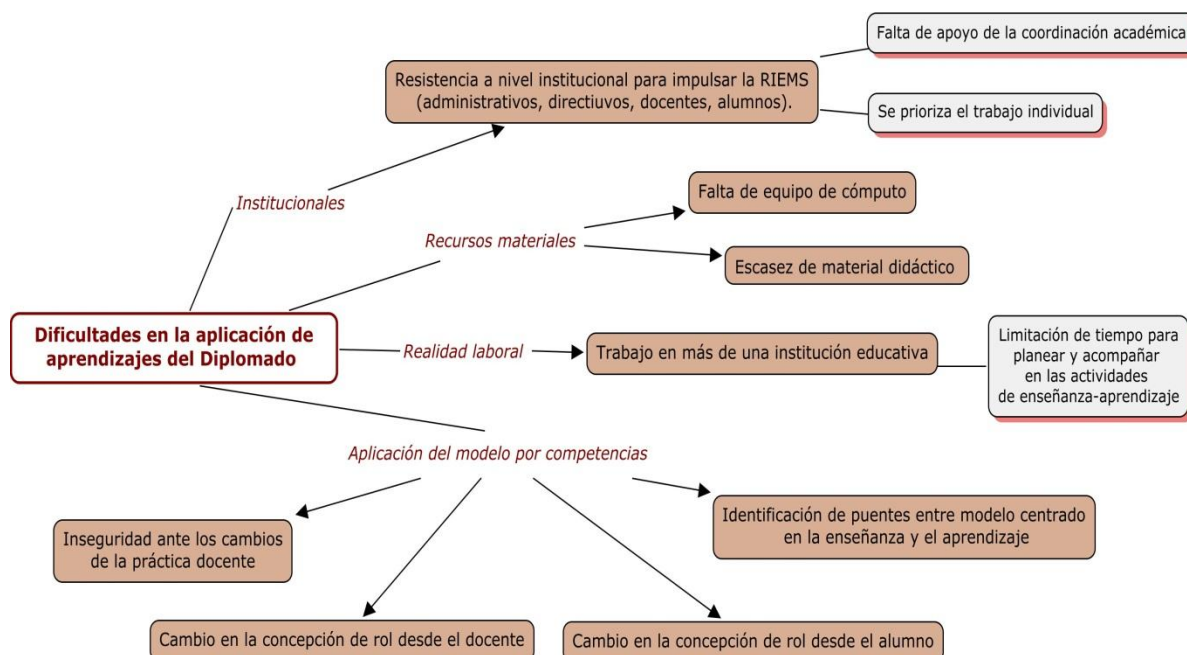




Los docentes reportan que no ha sido del todo fácil aplicar los aprendizajes que han logrado en el diplomado. Aproximadamente la mitad señala dificultades, mientras que al resto no le ha parecido difícil su aplicación:



Las dificultades con las que se han encontrado para aplicar sus aprendizajes han tenido que ver con razones institucionales, con recursos materiales, con la realidad laboral que enfrentan y también les ha resultado difícil la aplicación del modelo por competencias:





CONCLUSIONES

Las reformas educativas en nuestro país se perciben con una carga negativa arrastrada por muchos años y diversas circunstancias.

En el ingreso de algunos docentes-alumnos al Diplomado, se observa esta incredulidad de los beneficios de la Reforma, así como la resistencia al cambio en su tarea docente.

Sin embargo, en el transcurso del Diplomado Profordems, hemos podido constatar que estas percepciones se modifican a medida que los docentes se dan la oportunidad de escuchar y dialogar con los compañeros, de experimentar en sí mismos el trabajo por competencias, de reflexionar sobre su práctica, entre otros elementos. Afortunadamente los aprendizajes que los docentes-alumnos reportan, reflejan los beneficios de esta formación, que van mucho más allá de cubrir con el programa, como requisito oficial para obtener la acreditación.

La tarea de los docentes es, como ya se señaló, central en este proceso. Además de enfrentar los retos de la tecnología, de las innovaciones que implica el enfoque por competencias y en general de las características del proceso, han tenido que replantearse en la práctica el rol a desempeñar en relación a las instituciones y a la reforma en general.

Si bien la implementación de la Reforma implica el trabajo y compromiso de los directivos de las instituciones educativas de educación media superior –en este caso- los cambios reales en el aula están en manos de los docentes: en el grado en que ellos asuman los cambios y puedan hacer mejoras en su práctica, consideramos podrá realmente incidirse en la mejora de la calidad de la educación.





REFERENCIAS

- ANUIES (2009). Reglas de operación del Profordems. Documento Institucional, México.
- Chan, María Elena (coord.) (2009). La Gestión de la Innovación en el marco de las Reformas Educativas. ITESO, Guadalajara, México.
- Frigerio, Graciela (2000) ¿Las reformas educativas reforman las escuelas o las escuelas reforman las reformas? Graciela Frigerio. Documento de trabajo presentado al Seminario sobre perspectivas de la Educación en la Región de América Latina y el Caribe, organizado por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO (Santiago de Chile
- Porlan, Rafael y Rivero, Anna, (1998) El conocimiento de los profesores. Díada. Sevilla.
- Secretaría de Educación Pública. Subsecretaría de Educación Media Superior- La Reforma Integral de la Educación Media Superior <http://www.reforma-iems.sems.gob.mx/> consultada en marzo 8 de 2011
- Tyack, D. y Tobin, W.(1994), "The grammar of schooling: why has it been so hard to change?", en American Educational Research Journal, Fall 1994, Volume 31, N°3, citado en ¿Las reformas educativas reforman las escuelas o las escuelas reforman las reformas? Graciela Frigerio. Documento de trabajo presentado al Seminario sobre perspectivas de la Educación en la Región de América Latina y el Caribe, organizado por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO (Santiago de Chile, 23-25 de agosto de 2000.)