



RETOS EN LA FORMACIÓN DE ENFERMERAS Y ENFERMEROS EN EL SUE CARIBE, DESDE EL ENFOQUE DE LA SOCIOLOGÍA DE LAS PROFESIONES.

Edna Margarita Gómez Bustamante

Universidad de Cartagena

egomezb@unicartagena.edu.com

RESÚMEN

Se entiende por retos en la formación de enfermeras (os) el estímulo y/o desafío que deben enfrentar los programas académicos en la construcción de propuestas curriculares, tendientes a fortalecer el reconocimiento, posicionamiento de la Enfermería, teniendo como referente el enfoque sociológico de las profesiones.

Es una aproximación al proyecto de tesis doctoral. Doctorado Ciencias de la Educación. RUDECOLOMBIA. Proyecto inscrito en la línea de Educación Superior: Currículo, gestión y evaluación curricular. CADE. Cartagena

PALABRAS CLAVE

Retos, formación. Enfermeras, sociología de las profesiones.

OBJETIVO

Diseñar propuesta de lineamiento curricular, para fortalecer la profesión de enfermería en el SUE Caribe colombiano.





METODOLOGÍA

Investigación de tipo cualitativa, en la que se utilizará técnicas como entrevista a profundidad y grupos focales con Enfermeras y Enfermeros claves, de las cinco Universidades incluidas en el estudio, que permitan develar conceptos y posturas sobre los retos en la formación, siguiendo el enfoque de la sociología de las profesiones.

IMPACTO

Contribuir en primera instancia a la comprensión de la realidad socio-cultural de la profesión de enfermería, en segundo lugar a favorecer el fortalecimiento de la disciplina mediante el aporte de conocimiento que contribuya al posicionamiento y a la proyección social de la profesión a nivel regional y nacional desde lo global.

INTRODUCCIÓN

Hablar de profesionalización en enfermería implica mirar los caminos y etapas por los cuales ella ha pasado en la búsqueda de un status profesional, según Philip (1972), cada ocupación construye procesos y traza caminos, que dependen del contexto ideológico, económico, político, social y cultural en el que surge y evoluciona. Desde esta perspectiva, se puede decir que cada país, cada región, ha tenido procesos de profesionalización diferentes que han variado de acuerdo a las condiciones socioculturales y políticas donde la enfermería ha evolucionado.

La enfermería occidental inició su profesionalización a mediados del siglo pasado; en Inglaterra, surge como profesión incipiente con Florence Nightingale, quien establece las bases de una formación formal para enfermeras y fue pionera en cuanto a la conceptualización de la práctica (Carrasco, 2005). En América Latina la formación profesional en enfermería es relativamente reciente, comenzó a



vincularse a las universidades en la década de los treinta del siglo XX, para el año 1960 y 1985 se incrementaron los programas de formación en un 52% y, de éstos el 37.5% pertenecían al sector público y el 62.5% al sector privado.

A nivel de Colombia la Enfermería da sus primeros pasos como profesión a inicios del presente siglo, con un programa de formación empírica en Cartagena 1903. (Ferreira, 2003). Durante la segunda década del siglo veinte se organizan formalmente dos escuelas de formación adscritas a hospitales y a escuelas de medicina (Cartagena y Bogotá); estas dos experiencias representaron la institucionalización de la enseñanza de enfermería en el ámbito universitario (Velandia, 1995), superándose el empirismo del entrenamiento en instituciones asistenciales de salud y normalizándose parámetros de selección para adquirir la formación.

Durante la época del cuarenta, se inician una serie de asesoría a nivel internacional tanto para orientación de la práctica, como los procesos formativos y algunas enfermeras formadas en el exterior, asumen la conducción y dirección de los programas y por consiguiente establecen las bases de acuerdo a lineamientos estatales de los planes de estudio a seguir, éste hecho constituye el inicio de la autogestión y autodeterminación en el proceso de formación (Velandia, 2009).

Para la década del sesenta se crean los programas de formación de licenciadas en enfermería, este nuevo nivel de formación, aumenta las exigencias de ingreso a la carrera, amplía el periodo de duración de tres a cuatro años y redefinen los planes de estudio, cambios logrado por la comunidad de profesionales de enfermería de Latinoamérica. Para ésta misma época se consolidan las especializaciones y se reestructuran y afianzan los programas de maestría. Los desarrollos alcanzados en el nivel de formación posgraduada, se traducen en un proceso de construcción de la investigación en enfermería que se consolidan en la década de los noventa, con la creación de programas de doctorado (Gómez, 2002)



A la fecha existen 53 Programa de pregrado distribuidos en todo el país. En la región Caribe colombiana actualmente existen 5 Programas de carácter público y 7 Programa de carácter privado. (MEN, 2010).

Paso a paso la enfermería fue consolidándose, los programas pasaron de la hegemonía médica a ser dirigidos por enfermeras (Velandia, 1995) y los currículos estructurados según el Ser, Saber y Hacer de la profesión (cuerpo de conocimientos). A pesar del desarrollo que hoy ostenta la enfermería cómo profesión no ha conseguido como grupo profesional un reconocimiento social proporcional al servicio esencial y único que prestan. Su proceso evolutivo ha estado sesgado de factores como la feminización de los cuidados, el orden vocacional y religioso, los legados de subordinación a la profesión médica, entre otros, que han generado ataduras que la limitan como una profesión liberal, autónoma (Cárdenas, 2005- Gómez, 2009).

Enfermería es una profesión joven, que necesita trabajar en su posicionamiento y proyección De igual manera, existen fundamentados para argumentar, que se dispone de las herramientas necesarias para seguir desarrollándose en esta sociedad dinámica, cambiante, global y tecnologizada, sin olvidar que la transformación de la enfermería en profesión es un proceso en construcción que demanda de esfuerzos permanentes, persistencia y compromiso (Gómez, 2002).

1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

Con base en lo expuesto en la descripción anterior y entendiéndose por retos en la formación de enfermeras (os) desde el enfoque sociológico, el estímulo y/o desafío que deben enfrentar los programas académicos en la construcción de propuestas curriculares, tendientes a fortalecer el reconocimiento, posicionamiento de la Enfermería a nivel del SUE Caribe, se plantean los siguientes interrogantes:



¿Cómo se ha dado la evolución de los programas de Enfermería en el SUE Caribe?

¿Cuáles son los retos a los cuales deben enfrentarse los programas de formación para el fortalecimiento de la profesión desde el enfoque de la sociología de las profesiones?

¿Cuáles serán los lineamientos curriculares desde el enfoque sociológico de las profesiones que se deben promover, para contribuir al fortalecimiento de la enfermería como profesión?

2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Objetivo General:

Diseñar propuesta de lineamientos curriculares, para fortalecer la profesión de enfermería en el SUE Caribe colombiano, desde el enfoque sociológico de las profesiones,

2.2. Objetivos específicos:

- ✓ Hacer un recuento histórico del proceso evolutivo de la formación de profesionales de enfermería en el SUE Caribe.
- ✓ Explorar desde los expertos en diseño curricular de los Programas de Enfermería, cómo se asumen las dimensiones necesarias para el fortalecimiento profesional a partir los planes de estudio.
- ✓ Identificar las dimensiones necesarias para fortalecer la profesión, desde el sentir de los y las profesionales de enfermería del SUE Caribe, desde el enfoque sociológico de las profesiones.
- ✓ Plantear lineamientos curriculares orientados al fortalecimiento de la profesión, que puedan ser tenidos en cuenta en la construcción de planes de estudio de los Programas de enfermería del SUE Caribe.





3. JUSTIFICACIÓN

El enfoque sociológico, le permite a las profesiones mirarse desde su contexto, es decir, desde el concierto social e interprofesional, teniendo en cuenta que la dinámica que se establece en el mercado laboral es producto de cimientos y acontecimientos pasados, pero también la congruencia y equilibrio que guardan las estructuras laborales con la formación académica de cada profesional y con los intercambios profesionales que se observan en el mercado laboral y la sociedad misma. (Cárdenas L. 2005). Desde este contexto la investigación pretende ayudar en primera instancia a la comprensión de la realidad socio-cultural de la profesión de enfermería, en segundo lugar a favorecer el fortalecimiento de la disciplina mediante el aporte de conocimiento que contribuya al posicionamiento y a la proyección social de la profesión a nivel regional y nacional desde lo global.

No podemos olvidar que la sociedad es dinámica, que el cambio social va modelando la estructura de nuestra sociedad, reflejándose en las profesiones. Enfermería está inserta en éste contexto, por lo cual, necesita de profesionales competentes, que respondan asertivamente a las tendencias que el mundo le genera, con compromiso social, autónomos y con alto sentido de identidad y empoderamiento por el ser enfermeras (os), en los diferentes escenarios de actuación.

La educación como agente transformador de cosmovisiones ayuda a crear y a legitimar formas de conciencia que refuerzan o posibilitan las actitudes y acciones frente al mundo, por lo tanto, debe ser el punto de partida para facilitar la iniciación de cambios estructurales y de poder, que facilite el avance profesional (Duran de Villalobos, 1988). Los Programas de Enfermería, tienen el compromiso urgente de propender por estimular el fortalecimiento de la autonomía, la identidad, el status, posicionamiento y apropiación del cuerpo de conocimientos desde sus planes de formación.



Es importante resaltar que la educación en enfermería constituye la base esencial para edificar el desarrollo y progreso de la carrera. Su desenvolvimiento, actualización e innovación, reclama transformaciones intensas que den respuesta a su proceso de fortalecimiento. Por lo tanto, la formación debe garantizar la preparación de profesionales competentes que se identifiquen con su Quehacer, con elevado auto concepto profesional, que sean gestores de sus propios ambientes laborales y que trabajen en equipos interdisciplinarios de manera integrada y propositiva.

A nivel de la región Caribe colombiana no existen trabajos de investigación que exploren estos aspectos desde los currículos de enfermería, por lo tanto se convierte en una propuesta novedosa e innovadora que pretende aportar desde las estructuras curriculares elementos importantes que favorezcan a la enfermería como profesión y disciplina.

4. MARCO TEÓRICO

REFERENTES TEÓRICOS:

Los referentes epistemológicos de la presente investigación están fundamentados en la sociología de las profesiones, área de la sociología que estudia las profesiones desde su contexto social e interprofesional. De igual manera clarifica el concepto disciplina y establece una diferenciación entre ésta y profesión. Otro eje importante de abordaje es el proceso evolutivo de la Enfermería como profesión y los hitos que subyacen a la construcción del proceso de profesionalización desde un contexto global. Las categorías de organización conceptual establecidas son:

- ✓ Sociología de las profesiones
- ✓ El concepto profesión





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



- ✓ El concepto profesionalización y dimensiones de la profesionalización.
- ✓ El concepto disciplina
- ✓ Enfermería y su desarrollo evolutivo
- ✓ Currículo y estructura curricular

5. PROPUESTA METODOLOGICA:

5.1. Tipo de investigación:

La aproximación que se realiza en la investigación sobre “retos en la formación de enfermeras y enfermeros en el Caribe colombiano” es de tipo cualitativa. Se selecciona ese tipo de acercamiento por el carácter del tema de estudio; se trata de profundizar en la comprensión global y contextualizada del sentido social del fenómeno (Gurdián- Fernandez, 2007), se parte del sentir que manifiesta un colectivo de personas, enfermeras y enfermeros, en un intervalo de tiempo dado. Para dar respuesta a los objetivos que se pretenden explorar se utilizará técnicas como:

- ✓ Entrevista a profundidad a Enfermeras y Enfermeros claves de las cinco Universidades incluidas en el estudio, que permitan develar conceptos y posturas sobre los retos en la formación, siguiendo el enfoque de la sociología de las profesiones.
- ✓ Grupos focales bajo una modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada (Huerta, 2000), para procurar que los actores previamente seleccionados por los investigadores expresen libremente su opinión desde la experiencia personal y/o profesional sobre su formación y los retos a los cuales debemos apuntar para fortalecer la profesión de enfermería.



29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



De igual manera la investigación se apoyará en el enfoque histórico, para abordar el desarrollo evolutivo de los programas de formación de enfermeras y enfermeros en el Caribe colombiano. Este se realizará desde la revisión de fuentes primarias y secundarias existentes en los cinco programas que hacen parte del sistema estatal para el Caribe colombiano.

5.2. Población:

Enfermeras y enfermeros, egresados de los 5 Programas de formación del Sistema Universitario Estatal del Caribe colombiano (Programa de Enfermería de la Universidad de Sucre, Córdoba, Valledupar, Magdalena y Cartagena).

5.3. Muestra:

Para la selección de los participantes se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- ✓ Enfermeras y enfermeros docentes encargados de los procesos curriculares.
- ✓ Enfermeras y enfermeros que laboren en el área asistencial, investigativa y administrativa con reconocimiento a nivel local, regional y/o nacional.

5.4. Procesamiento y análisis de la información:

Para el análisis de la información obtenida se tomará como referente las cuatro fases de análisis de datos cualitativos, propuestas por Leininger (2005). En la Primera Fase se elaborarán diarios de campo, se hará grabación y transcripción de las entrevistas y organización de los archivos. En la Segunda Fase se realizará una lectura repetida y juiciosa de los datos recolectados para identificar y categorizar los descriptores tratados en los ejes temáticos de la primera fase, entre ellos cada una de las dimensiones que intervienen en el proceso de profesionalización. En la Tercera Fase se identificarán el sentir de los actores entrevistados sobre los retos a los cuales debemos enfrentarnos para fortalecer la



profesión. En la Cuarta Fase se enunciarán los hallazgos encontrados y se enunciarán las formulaciones teóricas y recomendaciones pertinentes según los hallazgos. Esta información será procesada a través del software para análisis de datos cualitativos Atlas.ti versión 6.1.

Para el enfoque histórico se realizará las siguientes fases:

Fase 1: Se revisará exhaustivamente las fuentes secundarias, y material de soporte teórico, que nos permita estructurar el modelo.

Fase 2: Levantamiento de la información primaria que reposa en los archivos de los Programas relacionados. Para el levante de la información se utilizarán fichas de notas, donde se detallará la información encontrada de acuerdo a los objetivos del proyecto.

Fase 3: Se organizará y clasificarán las fuentes, de acuerdo con los objetivos propuestos. En este proceso dialogan teoría-fuentes, a fin de iniciar el avance preliminar de los resultados.

Fase 4: Se elaborará el informe para la construcción del capítulo de la tesis doctoral.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

1. García C. Reflexión del papel de la enfermería a lo largo de la historia. Eglobal. 2007 (11): 1-5. (Fecha de acceso octubre de 2010). URL disponible en: www.um.es/eglobal
2. Philip E, Sociología de las profesiones. Editorial Tecno. Madrid. 1972; 13-64
3. Carrasco M, Acosta M, Márquez g, Fernández j. Antropología-enfermería perspectiva de género. Rev. Cultura de los cuidados. 2005; 18:52-9
4. Ferreira Y. Desarrollo histórico de los estudios de enfermería en Cartagena de Indias. En: La Cátedra historia de la Universidad de Cartagena. Cartagena: Editorial Universitaria. 2003:139-62
5. Velandia A. Historia de la enfermería en Colombia. Bogotá: Editorial Universidad Nacional. 1995; 48-128.





6. Velandia A. Orígenes de la enfermería colombiana. En: Enfermería avanza. [http// enfeps.blogspot.com](http://enfeps.blogspot.com). origen de la enfermería en Colombia. 2009
7. Gómez C. La profesionalización de la enfermería en Colombia. En: El arte y la ciencia del cuidado. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. 2002; 61-90
8. Ministerio de Educación Nacional. Sistema Nacional Información de Educación Superior (2010). www.minieducacion.gov.co
9. Cárdena L. La profesionalización de la enfermería en México. Editores Universidad Autónoma de México. (tesis doctoral). 2005.
10. Gómez C, Munar C. Albores de la enfermería profesional en Colombia. *Temperamentvm* 2009; 9: 1-12. (fecha de acceso julio de 2009). URL disponible en <http://www.index-f.com!temperamentum>
11. Durán de Villalobos M. El desarrollo del liderazgo y la educación en enfermería. *Educ. Med. Salud.* 1988; 22 (2): 48-62
12. Gurdíán –Fernández Alicia. El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa. Colección Investigación y Desarrollo. San José de Costa Rica. 2007.
13. Huerta J. Origen de los grupos focales. 2000.
14. Leininger Madeleine, McFARLAND Marilyn. Culture care diversity and universality 2005.