



LOS DESCONTENTOS ANTE LAS REFORMAS EDUCATIVAS DE LAS POLÍTICAS GLOBALES: LA EDUCACIÓN SUPERIOR¹

Maximiliano Valle Cruz

Universidad Autónoma del Estado de México

vacrm@yahoo.com

RESÚMEN

Desde los discursos oficiales, el de los organismos internacionales y de los gobiernos nacionales, pareciera existe una marcha triunfal de las reformas educativas promovidas por las políticas globales, por ello, en esta ponencia fijamos como propósito recuperar un conjunto de descontentos hacia esas reformas, en especial, las que se han suscitado en la educación superior.

Para tal efecto, aunque no es objeto de desarrollo aquí, es necesario tener presente que la educación superior pública, la universidad, en nuestros países ha estado vinculada a opciones teórico-políticas que planteaban el compromiso de la ciencia –de los científicos- con la eliminación de las desigualdades y la injusticia; constituía un espacio social de crítica que, en la actualidad está siendo expropiado por un conjunto de organismos internacionales que se autodenominan agentes para la erradicación de la pobreza extrema y la promoción de la democracia, así como para debatir el sentido de la educación eliminando toda disidencia teórica y práctica.

PALABRAS CLAVE

Reformas, políticas globales, Europa, América





INTRODUCCIÓN

Las políticas globales, es decir, las diseñadas desde los organismos internacionales, se han venido forjando desde la década de 1970, y tienen como base la transformación de los procesos de acumulación y la organización y administración de las empresas. Para imponerse han elaborado un discurso teórico que puso en cuestión el llamado Estado de bienestar que se constituyó, sobre todo, a partir de la Segunda Guerra Mundial, así como el proyecto social nacional –que se planteaba como distinto al capitalista o al socialismo real– que forjaron un conjunto de países que se autodenominaron No Alineados, luego Tercer Mundistas y que suponían un desarrollo propio fundado en el control de sus recursos naturales y la conformación de un mercado interno. La implantación de las políticas globales opera mediante reuniones de ministros en cada área de intervención de las políticas públicas, de donde emergen recomendaciones que se presentan como acuerdos entre países. De allí ha surgido, como una exigencia fundamental para el desarrollo y el crecimiento económico, la transformación de la educación superior y, en particular, de la universidad pública.

Ante ello no podemos asumir acríticamente las propuestas de reforma a la educación superior que promueven esas políticas educativas. Es necesario considerar la réplica al proyecto de los organismos internacionales. Por supuesto que se requiere, también, entender y, al mismo tiempo, propiciar una reflexión en torno a los cambios necesarios en nuestras universidades, pero ese es un punto aparte.





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



GLOBALIZACIÓN O RUPTURA DEL PROYECTO DE UNIVERSIDAD PÚBLICA

El discurso dominante en las políticas educativas plantea la exigencia de transformar la educación superior en función de los imperativos de la globalización, los cuales se han condensado en las propuestas de reforma curricular contenidas en el Proceso Bolonia y asumidas bajo la denominación de Proyecto Tunning. Ello ha supuesto una modificación radical del proyecto de universidad pública que, “se produce a partir del momento en que se inicia el cambio de estrategia de acumulación”¹, lo cual ha llevado a una privatización que se introduce en el conocimiento y en las condiciones de trabajo, en la transformación del gobierno universitario y sus consecuencias en la autonomía como han señalado Ramírez², Aboites³, Ibarra Colado⁴, y Varela Petito⁵. La educación superior, y la universidad pública en particular, es reestructur a partir de las recomendaciones de los organismos financieros y no financieros mundiales. Los argumentos para promover la reforma de la educación superior pública han consistido en el cuestionamiento a la masificación y el deterioro de la calidad, así como la insuficiencia de recursos financieros, de allí que se insista en “nuevas fórmulas de financiamiento complementario a los recursos fiscales”; así los ejes de la reforma a las universidades han descansado en la modificación de las formas de financiamiento, el control sobre los programas educativos y sobre el ingreso a la educación superior, así como nuevos controles sobre el trabajo y el salario de los académicos, situación que es clara ya, en México, en 1991 cuando la Comisión Nacional para la Planeación de la Educación Superior (CONPES) fijó diez líneas prioritarias que tenían como eje “el fomento de la calidad de la educación superior” que eran:

¹ Ramírez Martínez, Rosa María. **“Políticas de la Universidad Pública: el discurso de la calidad”**. Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México, 2001, p. 99.

² Ibid., p. 9, 18-19, 201, 236, 270.

³ Aboites, Hugo. **Viento del norte: TLC y privatización de la educación superior en México**. Plaza y Valdés, México, 1997, p. 15, 50-52, 72, 367, 374.

⁴ Ibarra Colado, Eduardo. **La Universidad ante el espejo de la excelencia: en juegos organizacionales**. Universidad Autónoma Metropolitana-Unidad Iztapalapa, México, 1993; Ibarra Colado, Eduardo. **La universidad en México hoy: gubernamentalidad y modernización**. UNAM, México, 2001, p. 129.

⁵ Varela Petito, Gonzalo. **Después del 68: respuestas de la política educativa a la crisis universitaria**. UNAM, México, 1996.





1. Actualización curricular y mejoramiento de la calidad en la formación de profesionales.
2. Formación de profesores.
3. Formación de investigadores.
4. Revisión y readecuación de la oferta educativa.
5. Definición de una identidad institucional en materia de investigación y posgrado.
6. Actualización de la infraestructura académica.
7. Reordenación de la administración y la normativa.
8. Sistema institucional de información.
9. Diversificación de las fuentes de financiamiento.
10. Impulso a la participación de los sectores social y productivo en las áreas de la educación superior⁶.

Tres años después la ANUIES promovió una nueva política para educación superior, que no es más que la concreción particular de las recomendaciones de los organismos financieros mundiales, pues esa nueva política se encaminó a la:

- Redefinición de la misión general de la universidad mexicana y de la misión de cada institución universitaria en particular.
- Creación de un sistema nacional de acreditación.
- Institucionalización de referencias mínimas de calidad para el funcionamiento de las universidades.
- Establecimiento de nuevos fundamentos para los procesos regulares de asignación presupuestaria y para los de asignación de los fondos extraordinarios para proyectos especiales.

⁶ Cfr. Rubio Oca, Julio, Ma. del Carmen Silva Espinosa y David Torres Mejía. **Acciones de transformación de las universidades públicas mexicanas 1994-1999**. México, ANUIES, 2000, consultado en http://www.anui.es.mx/servicios/p_anui.es/publicaciones/libros/lib41/000.htm





- Definición del status quo de la carrera académica del personal docente y de investigación⁷.

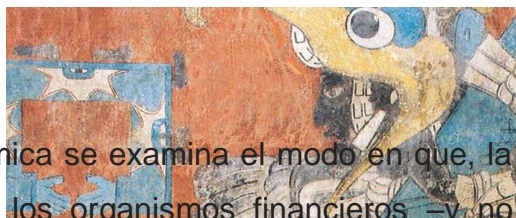
El traspaso de las recomendaciones de los organismos financieros internacionales, a la ANUIES se presentan como acciones para la mejora de la calidad y para la diversificación de las fuentes de financiamiento, la reorientación de los estudios profesionales y promover la participación de los “sectores social y productivo”, así como tendientes a regular el ingreso y las condiciones de trabajo de los académicos.

¿Cuál ha sido la respuesta de los universitarios ante esas propuestas de reforma? Para responder a esta interrogante revisemos, brevemente, los planteamientos que han hecho un conjunto de protestas estudiantiles que se han dado más allá de las fronteras de México.

El punto donde se expresan las resistencias al proyecto impuesto, desde los organismos financieros internacionales en la actualidad, a la universidad pública lo podemos ubicar, por una parte en el despliegue de argumentaciones que cuestionan a las prácticas y a las instituciones establecidas y, por otro lado, en los argumentos que se dan para justificarlas. Ese anudamiento de argumentaciones se acompaña de acciones concretas que, por lo general, en el caso de los afectados por tales prácticas se presenta como movilizaciones, como protestas que, de algún modo tienden a constituir iniciativas organizadas, mientras que, desde la posición de quienes imponen esas prácticas, las acciones tienden a presentarse como una institucionalidad distinta fundada en la legalidad y en las exigencias de un mundo globalizado, cuando falla ese argumento, la respuesta consiste en el uso de la fuerza directa que se reviste con una argumentación que descalifica la resistencia, la protesta, como si fuera una oposición al cambio o la

⁷ Avances de la universidad pública en México, ANUIES, 1994, consultado en http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/libros/lib41/000.htm





defensa de privilegios. Para ilustrar esta dinámica se examina el modo en que, la instrumentación de las recomendaciones de los organismos financieros —y no financieros mundiales—, en las políticas educativas nacionales, ha dado lugar a un conjunto de protestas estudiantiles que levantaron demandas concretas, durante toda la década de 2000, entre las que destacan la defensa de la educación superior pública, la participación de las comunidades académicas en las reformas a los planes de estudio, la democratización del gobierno universitario y, en especial, el repudio a las reducciones presupuestales a la educación superior pública y en contra del aumento de las cuotas.

EUROPA, LA IMPUGNACIÓN AL PROCESO BOLONIA Y LOS RECORTES PRESUPUESTALES

En el caso de Europa los estudiantes comenzaron a organizarse en una unión europea, sus antecedentes proceden de 1982, cuando uniones nacionales de estudiantes de Noruega, Reino Unido, Suecia, Islandia, Francia, Dinamarca y Austria se reunieron en Estocolmo, el 17 de octubre para crear WESIB (Western European Students Information Bureau), la cual se convirtió, en la Oficina Europea de Información del Estudiante (European Student Information Bureau, ESIB), su propósito: intervenir en las reuniones de los organismos europeos donde se trataran las cuestiones de educación superior, en febrero de 1990. Para 1992 cambió su nombre a National Unions of Students in Europe pues amplió su misión de ser una organización de intercambio de información para convertirse en una organización política representativa de las opiniones de los estudiantes de las instituciones de educación superior europeas, ante la implantación de los programas de intercambio Sócrates y Erasmus; de allí que, finalmente, en mayo de 2007, adoptó el nombre de European Students' Union (ESU)⁸. Ante la iniciativa de los ministros de educación, de 29 países europeos, de constituir un “Espacio Europeo de Educación Superior”, en 1999 mediante la “Declaración de Bolonia”, fijando como propósito que quedará establecido en 2010, la ESU decidió participar

⁸Cfr. **History of ESU**, en <http://www.esib.org/index.php/About%20ESU/History.html>





en el “Proceso Bolonia” y dar seguimiento a las reuniones ministeriales, a partir de la Cumbre de Praga, en 2001, logrando el reconocimiento de “observador oficial”⁹.

Los descontentos a las reformas educativas, en la educación superior, han devenido en protestas, como en Italia donde, desde 2008, la *Unión de Estudiantes* se pronuncia en contra de la reforma educativa ante el anuncio de un recorte al gasto en la educación, lo cual suponía la eliminación de 86 mil empleos de profesores y personal no docente, además de que se establecía la emisión de “la nota de conducta como requisito para aprobar”, a la vez que se estipulaba que los “alumnos de seis a 11 años [en la educación superior tuvieron sólo] a un maestro único, excepto el de inglés”, aún en contra de las amenazas del gobierno de emplear las fuerzas de seguridad¹⁰. Las protestas han continuado hasta 2010, en contra de la reducción de los recursos y de la reforma promovida en la educación superior, destacando:

Entre las quejas de ambos colectivos [estudiantes y profesores] se encuentran los recortes económicos en el campo de la educación previstos por el Gobierno italiano y la reforma de la enseñanza superior. Los universitarios se oponen a las **supresiones del personal docente de la universidad y al recorte de 1.500 millones de euros en los presupuestos para los próximos cinco años**. “En la escuela nos sentimos como en una cárcel, las infraestructuras son antiguas, la enseñanza anticuada y los costes para estudiar son altos e insostenibles”, explicó Tito Ruso, representante de la Unión de Estudiantes¹¹.

Los estudiantes, a través de la Unión de los Universitarios (UDU) exigió la intervención de “las fuerzas políticas de la Cámara de Diputados” para detener lo que denominan “la masacre del sistema universitario público italiano” que se gesta

⁹ Cfr. **Ibidem**.

¹⁰ Protestas estudiantiles se extienden por toda Italia, **Cooperativa.cl**, Compañía Chilena de Comunicaciones S.A, Santiago de Chile, 23 de octubre de 2008, consultado en http://www.cooperativa.cl/protestas-estudiantiles-se-extienden-por-toda-italia/prontus_nots/2008-10-23/093250.html

¹¹ “Miles de estudiantes se manifiestan en Italia por los recortes en educación”, en **La Gaceta.es**, 9 de octubre de 2010, consultado en <http://www.intereconomia.com/noticias-gaceta/iglesia/miles-estudiantes-se-manifiestan-italia-los-recortes-educacion>





mediante el recorte presupuestal a las universidades públicas y a la investigación, así como con una reforma que destruye la universidad pública con sistemas de crédito para los estudiantes y la precarización de la investigación”¹².

El núcleo de las protestas en contra de las políticas diseñadas desde los organismos mundiales, es el rechazo al *Proceso de Bolonia*. Los estudiantes se han movilizado en una gran cantidad de países europeos. Aquí sólo indicamos algunos de ellos que, por sus pronunciamientos delimitan no sólo una defensa de la educación superior pública, sino un proyecto de universidad diferente. Así, durante 2008, en España se desarrollaron protestas y huelgas en contra del *Proceso de Bolonia*. Entre los momentos culminantes se encuentra la huelga de estudiantes de la Facultad de Ciencias Políticas de la Universidad de Santiago de Compostela (USC), ante el anuncio de que, para el curso 2010-11, tendría que estar implantado el *Plan Bolonia* mediante el cual prácticamente se eliminaban las actuales licenciaturas por un nuevo sistema de grados y postgrados. Los estudiantes denunciaron que la USC, estaba siendo el “conejiillo de indias” para poner en marcha dicho Plan Bolonia, de allí que en marzo organizaran una marcha para rechazar esa iniciativa. Paulatinamente el movimiento se generalizó a Sevilla, Madrid, Santiago de Compostela, Bilbao, Barcelona y Valencia. Aunque, en cada universidad las protestas tuvieron reivindicaciones específicas, pues iban desde el rechazo a la mercantilización de la educación hasta la oposición al sistema de créditos que proponía el Plan Bolonia, pues implicaba un aumento de los precios de los masters, así como el rechazo a las becas-crédito. Todo ese movimiento llevó a la conformación de grupos de trabajo que se planteaban: **No a Bolonia**, como en la Universidad de Sevilla (US) y en la Universidad Pablo Olavide (UPO) de Sevilla; o en la Universidad Complutense de Madrid donde, además, los estudiantes demandaron participar en la discusión del Plan Bolonia, pues denunciaban que, con la implantación del Plan Bolonia se establecían normas antidemocráticas, como ocurrió en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología, al prohibir pegar carteles sin el sello del Decanato.

¹²“Los estudiantes italianos protestan contra la reforma universitaria”, en **LibreRed.net**, 25 de noviembre de 2010, consultado en <http://www.librerred.net/?p=1886>





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



La característica que ha asumido el movimiento en contra del Proceso de Bolonia, en España, es una alianza entre estudiantes, investigadores y profesores en defensa de la educación pública universitaria, pues consideran que, con el Proceso de Bolonia, los espacios y servicios universitarios se ceden a empresas privadas (mantenimiento, limpieza, comedores, reproducción, librerías, etc.); rechazan que los estudiantes sean tratados como clientes y que sus identificaciones ahora sean “tarjetas de débito asociadas por contrato público con entidades financieras” tales como el “Banco Santander, Caja Madrid o Caixa Catalunya donde se anuncia la financiación de los estudios mediante la concesión de «becas-préstamo»”; asimismo se pronunciaron en contra de la figura del “Consejo Social como órgano de participación de la sociedad en la universidad”, como se impuso en la Ley LOU, puesto que a dicho Consejo se le confiere un poder equivalente al Consejo Rector o de Gobierno, pues: “supervisa las actividades económicas y el rendimiento de los servicios, aprueba los presupuestos y promueve la colaboración de la sociedad en la financiación de la universidad”¹³.

La implantación del proceso Bolonia, denuncian los estudiantes, implica un retiro del Estado en la regulación de los estudios, lo cual en apariencia fortalece la autonomía, cuando en realidad le confiere mayor poder a las burocracias universitarias y abre las puertas a los representantes empresariales, así como a las burocracias sindicales. Se denuncia que se impone la idea de la “salida productiva” en detrimento de las humanidades, es decir, que la reforma al currículum supone la modificación de los estudios profesionales por un nuevo sistema que se rige por grados y postgrados, donde los grados constarán de un primer curso de carácter general compartido por distintas ramas profesionales

¹³ Ver las direcciones electrónicas siguientes: noabolonia.wordpress.com, blog de los estudiantes de la Universidad de Sevilla; especialbolonya.wordpress.com (Barcelona); www.universitatpublica.org, página de la **Plataforma Mobilitzadora en Defensa de la Universitat Pública. Si el presentésluita el futurésnostre: per una universitatreatment pública i de qualitat!** Esta organización es promovida por estudiantes de Cataluña, desde 1995 y busca unir a distintas organizaciones estudiantiles de España en defensa de la universidad pública reivindicando la participación de la comunidad académica en la reforma de los planes de estudio y una democratización del gobierno universitario, en su Manifiesto Fundacional; infobolonia.blogspot.com (Madrid).





que sería más parecido a un tercer curso de bachillerato que a un primer curso de estudios universitarios; mientras que en el segundo y tercer curso se impartirán asignaturas obligatorias y optativas junto a actividades dirigidas a la “capacitación de habilidades”; finalmente, en el cuarto curso estaría orientado, fundamentalmente, “a la realización de prácticas no remuneradas en empresas”, de allí que los estudiantes consideren que esta última medida lleva a que ellos paguen por trabajar en lugar de recibir un salario, puesto que los estudiantes pagan por los créditos que se otorgan a tales prácticas: este es un punto nodal de la oposición a la reforma a los estudios universitarios que propone el Proceso de Bolonia, pues los estudiantes consideran que el sistema de grados, y la tendencia a imponer la realización de prácticas por las que ellos pagan, constituye un modo de asegurar a las empresas una cantidad anual de estudiantes que trabajen de manera gratuita, lo cual sólo refuerza “la precariedad y la temporalidad del mercado de trabajo”. En cuanto a la reorganización del posgrado como un sistema de masters, en reemplazo de los doctorados existentes, consideran los estudiantes, solo reforzarían la “elitización de la educación superior”, a la vez que coloca a muchos de esos estudios en manos de las empresas, pues por una parte “las tasas no estarán sujetas a ninguna regulación, sino a la oferta y demanda. Este curso 2007-08 el precio de un crédito de master triplica el precio del crédito de una licenciatura. Masters que por otro lado pueden ser dirigidos por empresas privadas, como actualmente ya sucede con la Cátedra Repsol en la Universidad Carlos III (UCIII) de Madrid. Los postgrados divididos en dos años ofrecerán al estudiante, tal y como sucede en los grados, un curso entero de prácticas no remuneradas en empresas. Pagado también a precio europeo, cercano a los 8.000 euros al año como afirman algunas fuentes”¹⁴.

¹⁴ Al respecto, ver los blogs de estudiantes de diversas universidades españolas, tales como: noabolonia.wordpress.com (Sevilla); especialbolonya.wordpress.com (Barcelona); www.universitatpublica.org (PMDUP); infobolonia.blogspot.com (Madrid)





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



Así, para abril de 2008 estudiantes de la Universidad Complutense de Madrid se “encierran en la Facultad de Filosofía para trabajar en la difusión del Tratado de Bolonia dentro del mundo universitario ante la falta de transparencia en cuanto a su información por parte de los organismos competentes” y se organizan en una Asamblea estudiantil permanente que pretende publicitar, a la vez que “buscar nosotros mismos la información que nuestras autoridades nos niegan”, lo que cuestionan es la falta de un debate, y declaran: “En la noche del martes aprobaron su primer manifiesto, bajo el título “DECLARACIÓN DE BOLONIA A DEBATE. ¡OTRA EDUCACIÓN ES POSIBLE, OTRO MUNDO ES POSIBLE!”, en el que destacan: la sustitución de las becas a fondo perdido por préstamos-renta (que obligan a la devolución de la cuantía percibida más intereses), las subidas de las tasas universitarias y la financiación de grados y posgrados, la reducción de las licenciaturas a 4 años de duración (en los que se primará la orientación a la práctica laboral soslayando la cualificación) o los nuevos Masters en Formación del Profesorado, que supondrán un coste, como mínimo, 10 veces superior al actual”¹⁵.

Ni las declaraciones de los ministros de educación, descalificando a los estudiantes, ni las amenazas de los gobiernos, han detenido la ola de protestas, especialmente en contra del aumento de cuotas. Así, en 2009, ante la Reunión de la *Conferencia Tunning de la Reforma Curricular, Resultados del Aprendizaje y Competencias en Educación Superior*”, realizada en Lovaina, se produjeron protestas que reclamaban la gratuidad de los estudios universitarios. En Barcelona, el lema es «insumisión a la LOU, moratoria ahora», y los manifestantes denuncian que el Proceso de Bolonia viola un tratado de la ONU, ratificado por una mayoría de países europeos”, pues argumentan que: “«La enseñanza superior debe hacerse igualmente accesible a todos» asegura el Pacto Internacional de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales, que aboga por

¹⁵ Encierro de estudiantes en la UCM en protesta contra Bolonia. Una asamblea permanente estudia, analiza y crítica los efectos del EEES en la Educación española, en [laRepública.es](http://www.larepublica.es/spip.php?article10584)<http://www.larepublica.es/spip.php?article10584>





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



«la implantación progresiva de la enseñanza gratuita». Para los convocantes, este artículo «ha quedado olvidado en el siglo pasado»¹⁶.

En Alemania, en 2009, los estudiantes universitarios rechazaban el incremento de las cuotas y abogaban por la libertad para elegir las materias que deseen cursar, para asistir o a las aulas y por más dinero para mejorar la educación contratando más profesores, ante la exigencia de la ministra de Educación, Annette Schavan, de que los demás ministros de los estados federados implanten las reformas acordadas¹⁷. Los estudiantes pedían que, en vez de nuevas becas, “como tiene previsto el Gobierno federal, se mejoren las ayudas que otorga el Estado, según la ley conocida bajo sus siglas Bafög, establecida desde los años 70, que otorga un respaldo económico a los jóvenes que de otra manera no podrían cursar estudios universitarios”¹⁸.

En Inglaterra, a partir de 2010, las protestas en contra de los recortes presupuestales y del aumento de las cuotas, también se pronunciaron en contra de “la eliminación de la ayuda a las familias con hijos que estudian” (de hasta 35.7 euros semanales, al mismo tiempo que se triplican las cuotas en las universidades públicas); los universitarios ingleses argumentan que tales medidas “harán que muchos jóvenes de familias humildes no puedan acceder a la **universidad**”¹⁹, al mismo tiempo que “se oponen a los planes del gobierno para eliminar el tope actual de 3,000 libras anuales (casi 60,000 pesos mexicanos) en la matrícula universitaria y permitir que las escuelas cobren hasta 9,000 libras (unos 120,000

¹⁶Cfr. Basteiro, Daniel. “Protestas estudiantiles ante el décimo aniversario de Bolonia”, 28 de abril de 2009, consultado en <http://www.publico.es/221900/protestas-estudiantiles-ante-el-decimo-aniversario-de-bolonia>

¹⁷MélanieSueur. “Los alemanes huyen de sus facultades para estudiar en Austria”, en **Cafebabel.com. La revista europea**, 12 de noviembre de 2009, en <http://www.cafebabel.es/article/31895/estudiantes-alemanes-europeos-en-austria-cuotas.html>, y <http://www.dw-world.de/dw/article/0,,4889809,00.html>

¹⁸ibidem.

¹⁹ CNNMéxico.com. **Europa, entre protestas y rebeldía incendiaria**, 16 de diciembre de 2010, en <http://mexico.cnn.com/mundo/2010/12/16/estudiantes-ingleses-luchan-por-tener-educacion>





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



pesos mexicanos)”²⁰. A inicios de 2011, “el Sindicato Nacional de Estudiantes y la Confederación de Sindicatos (TUC, por sus siglas en inglés)... [llama] la atención sobre el impacto de los recortes en el gasto público en la situación de la juventud, así KayCarberry, del TUC, señalaba: «En la City —centro financiero de Londres— los banqueros están descorchando chamán y celebrando sus bonos (...) mientras que se está obligando a los jóvenes del Reino Unido a la pagar la cuenta de la crisis financiera y de la recesión que ellos no provocaron»²¹.

En Ucrania, se dieron “protestas contra la introducción de nuevas cuotas en las universidades públicas”, pues incluían el pago “de primeros auxilios, los gimnasios y el internet, por dar charlas, etc. [así como por el inminente aumento en] el coste de los dormitorios y de reducir el número de estudiantes que reciben educación gratuita, aunque la Constitución ucraniana proporciona formalmente educación superior gratuita”. Los estudiantes aseveran que esas medidas constituyen “parte de la ofensiva del capitalismo neoliberal contra los derechos sociales de la gente, particularmente de la juventud”, el pronunciamiento es contra la comercialización de la educación universitaria, pues sostiene que con ello se deja “imposibilitados de continuar sus estudios a quienes tienen pocos ingresos”²².

AMÉRICA, DEL NORTE AL SUR, SE REPRUEBAN LAS CUOTAS

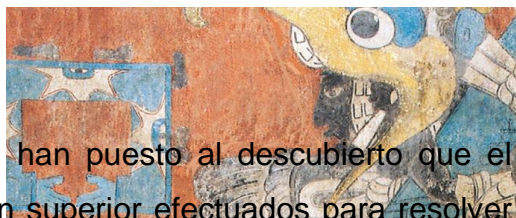
En Estados Unidos se han dado un conjunto de protestas en contra de la reforma a la educación superior, especialmente en la Universidad de California, donde, en noviembre de 2009, los estudiantes tomaron la Universidad ante “el aumento de 32% a las colegiaturas de la Universidad de California (UC), con decenas de

²⁰ Agencia EFE. **Aprueban en Reino Unido alza a cuotas universitarias**, 9 de diciembre de 2010, en <http://www2.esmas.com/noticierostelevisa/internacional/mundo/236320/aprueban-reino-unido-alza-cuotas-universitarias>

²¹ CNNMéxico. **Estudiantes vuelven a manifestarse en Londres contra el aumento de cuotas**, 29 de enero de 2011, en <http://m.cnnmexico.com/mundo/2011/01/29/estudiantes-vuelven-a-manifestarse-en-londres-contr-el-aumento-de-cuotas&pagina=2>

²² INTERNATIONAL WORKERS ASSOCIATION (IWA). **Información sobre las protestas estudiantiles en Ucrania, organizadas por el sindicato “Acción Directa”**, 17 de octubre de 2010, en <http://www.iwa-ait.org/?q=es/node/74>





estudiantes arrestados a lo largo del estado, han puesto al descubierto que el descontento contra los recortes a la educación superior efectuados para resolver el déficit fiscal ha echado raíces”²³.

El centro de las protestas estudiantiles se localiza en las sedes de la Universidad de California (Berkeley, Santa Cruz, Santa Bárbara, Los Ángeles, Cal State Fresno, Davis y Cal State Chico) y su pronunciamiento es contra el aumento de las cuotas, pues consideran que con ello se les niega la posibilidad de continuar estudiando, sus demandas se han ampliado contra el cierre de las bibliotecas los días sábados, y han conformado una organización denominada *Fuerza de Acción de Trabajadores y Estudiantes*, la cual delinea una propuesta de educación superior pública distinta como razón del movimiento de huelga, tal como lo expresa una de sus integrantes –Blanca Misse, estudiante egresada de UC Berkeley– al afirmar: “Estamos en huelga porque nos importa mucho la educación pública y nos importa que haya otro tipo de educación pública, quizá, una diferente de la que ellos ofrecen, una educación pública verdadera, que no siga el modelo empresarial”²⁴.

En Puerto Rico, desde 2009, las protestas estudiantiles son en contra de las cuotas, y los estudiantes exigen su eliminación, y rechazan las becas-prestamos. En el movimiento más reciente, enero de 2011, “Los estudiantes del recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico (UPR), que se mantienen en huelga desde el 14 de diciembre pasado, regresaron hoy a la Oficina de Gerencia y Presupuesto (OGP), en el Viejo San Juan, para pedir nuevamente que 50 millones de dólares sobrantes del Fondo de Estabilización Fiscal sean destinados a la institución educativa [para] evitar así que se imponga una cuota de 800 dólares establecida por la administración de la UPR para paliar la crisis económica que afecta a la principal casa de estudios del país”.

²³ EE.UU.: estudiantes toman Universidad de California contra aumento de cuotas, en LaCla@se.info, 22 de noviembre de 2009, consultado en <http://laclase.info/internacionales/eeuu-estudiantes-toman-universidad-de-california-contra-aumento-de-cuotas-0>

²⁴ USA: Centenares de miles de estudiantes y maestros participaron en protestas realizadas el jueves en el marco del Día Nacional de Acción para Defender la Educación Pública. Policía de EEUU arresta a 150 estudiantes. Queremos libros, no bombas, en <http://iselita858.wordpress.com/2010/03/06/usa-centenares-de-miles-de-estudiantes-y-maestros-participaron-en-protestas-realizadas-el-jueves-en-el-marco-del-dia-nacional-de-accion-para-defender-la-educacion-publica-policia-de-eeuu-arresta-a-1/>





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



Las protestas estudiantiles, reivindican la universidad pública rechazando: el cobro de cuotas, la mercantilización de servicios y productos que las universidades ofrecen, la reducción de los recursos financieros públicos; así cuestionan el argumento de las políticas educativas gubernamentales, de las políticas globales, que insisten en el cobro de cuotas, la diversificación de las fuentes de financiamiento, el establecimiento de becas-crédito para ampliar la cobertura, así como el argumento de que ese es el camino para garantizar la calidad de la educación. En América Latina las reformas educativas globales están modificando la educación superior, como señala Carlos Alberto Torres:

El impacto de la globalización en los colegios y universidades es tanto directo como indirecto. Un ejemplo de un efecto directo es la forma en la que las economías nacionales están reestructurando sus sistemas de apoyo para la educación superior como una consecuencia del cambio de las prioridades económicas y las políticas de ajuste estructural dictadas desde arriba. Ejemplos de efectos indirectos incluyen la forma mediante la cual la guerra contra el terrorismo ha venido a limitar la libertad académica y el flujo transnacional de profesores y estudiantes, o la forma en la cual la cultura académica en algunas universidades de América Latina está cambiando de una orientación colectivista hacia ideales asociados con el individualismo. Lo que está claro es que las diversas manifestaciones de la globalización tienen el potencial para producir diferentes clases de efectos, aunque desenmarañar causa y efecto puede ser bastante problemático”²⁵.

Eso que Torres denomina globalización, no es más que el proceso de cambio de la estrategia de acumulación de capital, donde los organismos financieros mundiales han adquirido un papel predominante en la implantación de la

²⁵ Carlos Alberto Torres. “Globalización y Educación Superior en las Américas”, en **Revista Theomai. Estudios sobre sociedad y desarrollo**, No. 15, primer semestre de 2007, p. 62, en http://revista-theomai.unq.edu.ar/NUMERO15/ArtTorres_15.pdf





estrategia de acumulación, aunque con un lenguaje que se centra en las ideas de un modelo de desarrollo y de la formulación de una agenda gubernamental que:

...incluye un empuje hacia la privatización y descentralización de formas públicas de educación, un movimiento hacia estándares educativos, un fuerte énfasis en experimentación, y un foco en la rendición de cuentas. En concreto, para la educación superior, las versiones neoliberales de la globalización sugieren cuatro reformas primarias para las universidades, relacionadas con eficiencia y rendición de cuentas (*accountability*, una palabra difícil de traducir al castellano), acreditación y universalización, competencia internacional y privatización²⁶.

A modo de conclusión se puede decir: las protestas estudiantiles europeas y americanas –del norte y del sur- develan el modo concreto en que las recomendaciones de los organismos financieros mundiales, las políticas globales con sus reformas universitarias, desmantelan la universidad pública y devastan el ámbito del bienestar social, por tal razón las protestas estudiantiles cuestionan los recortes al financiamiento público y el incremento de las cuotas, la transformación de las ayudas económicas en becas crédito y la comercialización del conocimiento, y las reformas universitarias armadas con base en el Plan Bolonia al constituir el mecanismo de mercantilización de la educación superior; implícitamente cuestionan la idea de calidad de la educación asociada a una sujeción mayor a las exigencias del trabajo y a la injerencia empresarial en el gobierno universitario, ello no significa oponerse a una transformación de la universidad pública, antes bien se plantean un cambio de la educación superior para democratizar las decisiones, por mayor participación de las comunidades académicas en la reforma curricular y garantizar el libre acceso a la educación superior: esa es una forma distinta de pensar la transformación de la universidad pública, de la educación superior pública como un bien colectivo en cuanto permite eliminar desigualdades sociales y construir una sociedad más justa.

²⁶Ibid., p. 62.

