



ANÁLISIS DE LA CONCEPTUALIZACIÓN Y MANIFESTACIÓN DE LOS VALORES EN SECUNDARIA EN RELACIÓN A LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA. UN ESTUDIO DESDE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS

María Esther Parada Matamoros
Universidad Autónoma de Tlaxcala
paradamme@live.com.mx

RESÚMEN

Se presenta un avance preliminar de los resultados de la investigación referida a la conceptualización y manifestación de los valores en alumnos de secundaria en relación a la asignatura de formación cívica y ética. Se realizó en tres escuelas secundarias del estado de Tlaxcala: dos instituciones públicas de diferentes subsistemas: General, técnica y, una secundaria particular. Los sujetos fueron alumnos de 1º, 2º y 3er. grado. Para el diseño del instrumento se consideraron referentes teóricos y metodológicos derivados de otras investigaciones, así como del programa de formación cívica y ética y los libros de texto de cada escuela. En el cuestionario se integraron 5 preguntas abiertas las cuales fueron contestadas por escrito de forma amplia.

Posteriormente se procedió a realizar el análisis de las respuestas expresadas por los alumnos de las tres secundarias concluyendo que el respeto fue determinado como el de mayor importancia en los diferentes cuestionamientos y que los valores expresados por los alumnos se encuentra señalados en el programa de formación cívica y ética; sin embargo los alumnos atribuyen su aprendizaje a la familia, lo cual fue corroborado al aplicarles el cuestionario a alumnos de primer y segundo grado quienes no cursan la asignatura de cívica y ética y sin embargo emitieron respuesta similares al segundo y tercer grado





ubicando en primer lugar el valor del respeto. Es importante mencionar que los valores más significativos para los alumnos fueron definidos por ellos, expresando conocimiento de su significado y de las acciones que conlleva. Por lo que se determina que las respuestas emitidas por cada una de las escuelas referente a los valores se pueden calificar de manera general como buena, muy buena y excelente; lo que indica que los alumnos fueron críticos al expresar su opinión.

PALABRAS CLAVE

Valores, axiología, adolescentes, conceptualización.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad es muy frecuente escuchar en la casa, la calle, en el trabajo o en cualquier parte sobre la crisis o falta de valores, por lo que resulta relevante realizar una reflexión sobre la formación valoral de los jóvenes de secundaria, en el sentido de cómo se apropian y actúan en congruencia con ellos, considerando que todas las acciones de los seres humanos están sustentados en valores, los cuales se obtienen en el ámbito familiar, escolar y social quienes son los principales actores en la formación valoral de ahí la importante de realizar el estudio de valores desde la conceptualización de los alumnos, siendo prioritario conocer como ellos definen los valores y cuales consideran son más importantes en su vida, considerando que actualmente existe una gran influencia del lugar donde se desarrollan, de los medios de comunicación y de las nuevas tecnologías de la información, por medio de las cuales se transmite diariamente antivalores como la violencia, el desprecio y la incidencia en el uso de drogas, alcohol, sexo, entre otros; aunado a esto la edad de los alumnos de secundaria es muy susceptible de ser influenciada. En esta etapa el adolescente define su identidad y autonomía personal y se requiere fortalecer e impulsar el desarrollo de valores de manera que los alumnos puedan diferenciar con responsabilidad lo bueno y lo malo. Este aspecto ha sido atendido curricularmente en el plan de estudios desde la asignatura de formación cívica y ética, sin embargo se





encontraron muy pocos estudios que muestren la opinión de los estudiantes sobre la formación valoral, como conceptualizan los valores y determinar si su práctica está relacionada con la asignatura de formación cívica y ética, por ello la pregunta central que se derivó de este planteamiento es, ¿Los valores impartidos en el curso de formación cívica y ética se reflejan en la conceptualización de los alumnos? El objetivo general de la presente investigación fue analizar la conceptualización y manifestación de los valores de los alumnos de secundaria en relación a la asignatura de formación cívica y ética.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

La sociedad actual está cambiando con gran rapidez por ello en los últimos años, el estudio de los valores de los educando se ha vuelto imprescindible, tanto en México como en otros países. Para hablar de valores es necesario definir el término axiología, retomando el concepto de Antolínez, (2001) el cual dice que la axiología es una palabra griega, que deriva de “axios”, que significa valor y “logos”, razón, tratado, teoría. Por ello las teorías que se han encargado de estudiar el tema de los valores se llaman axiologías y tuvieron un gran desarrollo en el pensamiento europeo en la segunda y tercera década del siglo anterior.

Ortega, Mínguez y Gil, (1999) señalan que el valor es un modelo ideal de realización personal que el ser humano intenta a lo largo de su vida, plasmar en su conducta, sin llegar a agotar nunca la realización del mismo. Por ello se concibe el valor como una creencia básica a través de la cual se interpreta el mundo, se da significado a los conocimientos y a la propia existencia del hombre. Por otra parte Larroyo (1980) señala que la conciencia axiológica es, directa e inmediata, no discursiva ni mediata, pero iluminada por el intelecto; es, asimismo, una conciencia sentimental impulsada por un querer: Es decir, la conciencia de los valores es un acto estructural en el que colaboran funciones intelectivas, del sentimiento determinada por diversos factores como los personales, familiares, culturales y sociales.





Es importante señalar que los valores constituyen el eje central de la cultura y facilitan la adaptación de cada individuo a su entorno; además tienen un carácter estable y son considerados como un conjunto de creencias que guían la conducta y que permiten decidir entre diversas opciones, siendo aprehendidos mediante el proceso de socialización, en el cual cobran relevancia diversas instituciones sociales (Carrasco y Osses, 2008). Por lo que es conveniente considerar que educar en valores es educar moralmente, porque son los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, a establecer una jerarquía entre las cosas, a llegar a la convicción de que algo importa o no importa, vale o no vale es, un valor o un contravalor (Carreras, Eijo, Estany, Gómez, Guich, Mir, Ojeda, Planas y Serrats, 1999).

Aunque la institución educativa es considerada como un sitio privilegiado para formar en valores, obviamente no es el único, pero si el que mejor puede hacerlo de manera deliberada y a la vez sistemática (Schmelkes, 2004). Por ello las escuelas son consideradas como territorios y sobre todo son áreas de vida en las que, como estudiantes los jóvenes aprenden muchas cosas. En ellas, los alumnos crecen física e intelectualmente, construyen y reconstruyen progresivamente conocimientos, procedimientos, valores y desde luego, desarrollan actitudes basadas en valores (Beltrán et al, 2005)

En la actualidad los valores a los que muchos adolescentes se rinden tienen un marcado carácter materialista y una gran lejanía del interés por la cultura. Su agresividad puede ser el disfraz de inconscientes inseguridades, su evasión quizá nos hable de la falta del soporte ético necesario para la maduración social (Alonso, 2004)





Es de vital importancia indicar que la educación secundaria necesita una transformación que ha de partir de revisar la concepción que se tiene de la adolescencia en primer término y del análisis de lo que son hoy los chicos en esta edad, si es que se quiere encausar adecuadamente su formación (López, 2006). Es en este contexto de incertidumbre e inestabilidad donde se enmarca la asignatura de cívica y ética como una respuesta de las instituciones educativas a la demanda que la sociedad les plantea en el campo de la educación en valores (Navarro y Bonilla, 2006). La inclusión de la asignatura de Formación Cívica y Ética al currículo de la secundaria, en 1999, representó una apertura a los temas éticos y como contenidos del programa se ha considerado la importancia de que los alumnos de secundaria cuenten con un espacio específico y sistemático para la reflexión, el análisis, la discusión en torno de principios y valores que les permitan conformar su propia perspectiva ética. Ésta contribuirá tanto a su desarrollo como a su actuación libre y responsable, en su vida personal y en la convivencia social SEP, (2006).

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

La investigación fue descriptiva, comparativa, analítica y con enfoque cualitativo. Se realizó en tres escuelas secundarias: dos pública de diferentes subsistemas: General "12 de Octubre" del municipio de Alzayanca y Técnica # 4 y una secundaria particular (Instituto José María Morelos con formación católica) ambas del municipio de Chiautempan. Los sujetos de la investigación fueron alumnos de 1°, 2 ° y 3er. grado del turno matutino. Para el diseño del instrumento se consideraron referentes teóricos y metodológicos derivados de otras investigaciones Frondizi, (1999); López, Caso y Rodríguez, (2009); Herrera (2007); Canales (2000) y el programa de formación cívica y ética. El instrumento fue aplicado a la muestra elegida en los tres grados primer, segundo y tercer en las





tres instituciones, con la finalidad de conocer cuáles son los valores que identifican los alumnos con los de mayor importancia en su vida.

En cada interrogantes los alumnos expresaron su opinión de forma escrita referente al tema de valores, iniciando con la definición del concepto valor y como consideran que se manifiestan los valores en los alumnos, así mismo señalaron los valores más importantes que se practican en sus familias y los que aprendieron o comprendieron en la signatura de formación cívica y ética, finalmente realizaron la jerarquización de los cinco valores que consideran más importantes en su vida. Todas las opiniones expresadas fueron capturadas en EXCEL, agrupando las respuestas similares y para su valoración.

El universo total de las tres secundarias fue de 1,470 alumnos. El tamaño de la muestra probabilística fue determinado por medio el programa STATS, considerando un error máximo aceptable del 5% y un porcentaje estimado de la muestra de un 50% con un nivel de confianza del 95%. (Hernández, 2010). La muestra quedó determinada por 460 alumnos de los cuales 256 fueron de la secundaria técnica, 144 de la general y 60 de la privada. La selección de los alumnos por grupo fue aleatoria y proporcional (hombres y mujeres); la aplicación del cuestionario fue grupal entregándoselos a cada uno y el cual fue contestado de manera individual y anónima El análisis estadístico se realizo a nivel descriptivo (frecuencias y porcentajes)

RESULTADOS

En este apartado se presentan los resultados que fueron obtenidos por medio del análisis de frecuencia y porcentajes (SPSS) los cuales manifestaron la opinión de los alumnos respecto a la conceptualización y manifestación de los valores.

De manera prioritaria fue necesario conocer como los alumnos definen el concepto valor, por lo cual cada uno procedió a escribir su opinión. Las respuestas expresadas fueron similares por lo que se procedió a agruparlas en 17 enunciados. A continuación se señalan los tres valores más importantes por tipo





de secundaria: Las opiniones de los alumnos de la técnica fueron muy variadas por ello el porcentaje más alto (16%) señala que los valores se definen

principalmente por las actitudes y comportamientos de las personas, el 15% consideran que los valores son inculcados por los padres y familiares y el 13% consideró que es por medio del respeto a los demás. En la general el 35% determinó que el valor se define por medio del respeto a los demás, el 16% lo consideraron como algo vital en la formación de una persona y el 13% señaló que es una forma de vida, de ser y hacer. En la secundaria privada el 25% de los alumnos opinó que el valor se define como una forma de vida, de ser y hacer y el 16% señaló que son enseñados e inculcados por los padres y familiares, el 13% determinaron que se manifiestan por las actitudes y comportamientos de las personas. Las definiciones expresadas por los alumnos tienen relación con lo manifestado por Pereira, (2008) y, Beltrán, Torres, Beltrán y García (2005) quienes señalan que los valores son indicadores de interés y actitudes positivas y que las conductas indican la presencia de determinados valores de la vida personal de cada alumno. De igual forma Alcántara, et al, (2009) consideran que los valores deben entenderse como prioridades que se reflejan en la conducta y actitudes humana y se asocian a la motivación, por ello la importancia de la evaluación valoral. Por otra parte los alumnos de la secundaria técnica y la privada opinaron que los valores son inculcados por los padres y familiares; lo cual confirma lo expresado por Schmelkes, (2004); Casals y Defis, (2000); Cerón y Pedroza, (2009); Lozano, (2005); y Alonso, (2004) quienes consideran que los valores no se desarrollan en los individuos en forma automática, que requiere de un proceso educativo y que es en la familia donde se encuentran las raíces de los comportamientos, es donde se viven y transmiten de modo informal y son aprendidos de forma intuitiva por los hijos. Por ello se considera que los padres tienen la responsabilidad de la formación valoral.





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



Es importante señalar que los alumnos de la secundaria técnica y privada coincidieron en determinar de manera prioritaria que el valor se definen principalmente por las actitudes y comportamientos de las personas, lo cual coincide con lo manifestado por Alonso (2004) quien dice que los valores son las actitudes, las cuales se van configurando a modo de *lenta infiltración* en las conciencias, debido a mecanismos inconscientes que se dan en las relaciones comunicativas

Un menor número de alumnos de las tres escuelas consideró que el valor se define por medio de las acciones que demuestran la educación, al relacionarnos con las personas, por lo tanto es una virtud, cualidad, principio ó sentimiento de la persona. Además consideraron que son reglas, normas leyes, derechos; que favorecen la convivencia y que son una enseñanza. En otras opiniones se determinó que es *aceptarte como eres y aceptar a los demás (conocer a los demás), es la manera de sentir y expresarte; es una obligación ó responsabilidad; es valorar a los demás; te los enseñan en la escuela* y finalmente que es *definido por la moral*.

En relación al cuestionamiento referente a la forma de manifestar los valores, los alumnos de las tres secundaria expresaron su opinión indicando diferentes maneras, las cuales fueron agrupadas en 14 enunciados. Es importante señalar que los alumnos de las tres secundarias coincidieron en determinar que los valores se manifiestan por medio del respeto a familiares, compañeros, amigos y demás personas (técnica con el 39.26%, la general 28.36% y la privada con 25.00%) y en la forma de actuar con las personas (técnica con el 28.10%, la general 18.66 % y la privada con 30.36%). Los resultados coinciden con lo manifestado por Navarro y Bonilla (2006) y Casals y Defis (2000) quienes consideran que es necesario llevar a la práctica los valores mediante una actitud respetuosa hacia los diferentes puntos de vista expresados por los demás.





Adicionalmente un menor porcentaje de alumnos determinó que los valores son manifestados por: *las actitudes y el carácter, siendo responsable; en la forma de expresarse (comunicación, Diálogo); siendo honesto; con amor y ayudando a los demás; siendo un buen amigo; diciendo la verdad; siendo tolerante* y finalmente, mencionan que la forma de actuar *es dependiendo de con quién estén* (VER TABLA 1)

Tabla: 1. Manifestación de los valores en el comportamiento de los alumnos desde su opinión

MANIFESTACIÓN DE LOS VALORES	SECUNDARIAS					
	Técnica		General		Privada	
	F	%	F	%	F	%
Respetando a familiares, compañeros, amigos y demás personas	95	39.26	38	28.36	14	25.00
En la forma de actuar con las personas	68	28.10	25	18.66	17	30.36
En las actitudes y el carácter	29	11.98	4	2.99	3	5.36
Siendo responsable	29	11.98	4	2.99	8	14.29
En la forma de expresarse (comunicación, Diálogo)	15	6.20	8	5.97	7	12.50
Siendo honesto	12	4.96	8	5.97	11	19.64
Con amor	15	6.20	6	4.48	7	12.50
Ayudando a los demás	10	4.13	2	1.49	4	7.14
Siendo un buen amigo	8	3.31	4	2.99	2	3.57
Diciendo la verdad	10	4.13	1	0.75	4	7.14
Siendo tolerante	7	2.89	1	0.75	3	5.36
Depende de con quien este	3	1.24	8	5.97	0	0.00
Bien	26	10.74	31	23.13	7	12.50
Sin Respuesta	26	10.74	12	8.96	1	1.79
Total	353	145.87	152	113.43	88	157.14

F=Frecuencia

Al analizar las respuestas referentes a los valores más importantes que se practican en sus familias, los alumnos de la tres secundarias coincidieron en que el de mayor importancia es el respeto (Técnica con el 25.62%, la general con el 28.36, la privada con el 30.36%). Este resultado tiene relación con lo señalado en los programas de formación cívica y ética del nivel básico de primaria y secundaria (SEP; 2008 y SEP, 2006) donde se menciona que una de las tareas principales es promover la disposición de los jóvenes para asumir compromisos, propiciar el respeto a sí mismos, a los demás y a su entorno natural, rechazando acciones violentas para una mejor convivencia.





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



Los siguientes valores fueron expresados en las tres escuelas con diferentes frecuencia: el amor, tolerancia igualdad amistad honestidad responsabilidad solidaridad confianza convivencia justicia, paz, comprensión, equidad, autoestima, igualdad, y libertad.

En la interrogante respecto a los valores que los alumnos han aprendido o comprendido en la asignatura de formación cívica y ética; los resultados señalan que los alumnos de las tres secundarias coincidieron en señalar que el valor más importante fue el respeto (técnica, 71.49 %, general 79.10 % y privada, 83.93%).; resultados que coinciden con la investigación realizada por López, Caso y Rodríguez; (2009) quienes analizaron los valores que poseen los estudiantes egresados de la educación secundaria de Baja California y llegaron a la conclusión que el valor del *respeto* concentró el mayor número de menciones de los estudiantes (72.5%). Los cuatro valores que siguieron en orden de importancia fueron la honestidad señalada en las tres secundarias y el valor del amor, responsabilidad, tolerancia y la solidaridad fueron manifestados por dos secundarias y la igualdad solo se expresó en la general. Considerando que una de las tareas de la institución educativa es impulsar valores, es necesario analizar aquellos que fueron determinados con menor importancia en cada escuela, observando que la respuesta fue igual a la expresada cuando se les cuestiono sobre los valores más importantes que se practican en su familia. Coincidiendo la secundaria general y la privada en señalar la autoestima y los demás valores fueron específicos por secundaria; en la técnica la autonomía, libertad, colaboración, honradez e igualdad; en la general fue la paz, equidad, libertad y humildad; en la particular fue la cooperación, participación, sinceridad y empatía (VER TABLA 2)



Tabla: 2 Los valores aprendidos o comprendidos en la asignatura de formación cívica y ética, expresados por los alumnos.

Secundarias								
Técnica			General			Privada		
Valores más importantes	F	%	Valores	F	%	Valores	F	%
Respeto	173	71.49	Respeto	106	79.10	Respeto	47	83.93
Tolerancia	90	37.19	Igualdad	39	29.10	Honestidad	27	48.21
Amor	80	33.06	Honestidad	37	27.61	Responsabilidad	22	39.29
Honestidad	75	30.99	Solidaridad	29	21.64	Tolerancia	19	33.93
Responsabilidad	66	27.27	Amor	27	20.15	Solidaridad	13	23.21
Menosimportantes								
Libertad	4	1.65	Paz	3	2.24	Autoestima	1	1.79
Autonomía	3	1.24	Equidad	3	2.24	Cooperación	1	1.79
Colaboración	3	1.24	Libertad	3	2.24	Participación	1	1.79
Honradez	2	0.83	Autoestima	2	1.49	Sinceridad	1	1.79
Igualdad	1	0.41	Humildad	2	1.49	Empatía	1	1.79

F=Frecuencia

Al analizar las respuestas que escribieron los alumnos de las tres secundarias al realizar la jerarquización de los cinco valores más importantes en su vida. Se observó que las tres escuelas determinaron los mismos valores en los tres primeros niveles de importancia, ubicando en primer lugar el respeto, en segundo la honestidad y en tercero la solidaridad. Es importante señalar que el valor de la honestidad en el estudio de López, Caso y Rodríguez; (2009) fue ubicado en tercer lugar (honestidad con el 58.6) Los valores señalados en el cuarto y quinto nivel de importancia fue la tolerancia y el amor expresados en dos instituciones y el valor de la igualdad solo fue expresado por los alumnos de la general y en la privada fue la amistad (VER TABLA. 3)





Tabla: 3. Jerarquización de los valores más importantes en la vida de los alumnos.

N.C	Secundarias								
	Técnica			General			Privada		
	Valores	F	%	Valores	F	%	Valores	F	%
1	Respeto	141	58.26	Respeto	95	70.90	Respeto	35	62.50
2	Honestidad	52	21.49	Honestidad	28	20.90	Honestidad	18	32.14
3	Solidaridad	33	13.64	Solidaridad	16	11.94	Solidaridad	9	16.07
4	Tolerancia	32	13.22	Amor	12	8.96	Tolerancia	8	14.29
5	Amor	13	5.37	Igualdad	10	7.46	Amistad	7	12.50

F=Frecuencia

CONCLUSIONES

Como resultado del análisis de las respuestas expresada por los alumnos de las tres secundarias se concluye que el respeto fue determinado como el de mayor importancia en los diferentes cuestionamientos y que los valores expresados por los alumnos se encuentra señalados en el programa de formación cívica y ética; sin embargo los alumnos atribuyen su aprendizaje a la familia, lo cual fue corroborado al aplicarle el cuestionario a alumnos de primer grado quienes no cursan la asignatura de cívica y ética y quienes ubicaron en primer lugar el respeto, de manera similar al segundo y tercer grado. Es importante mencionar que cada uno de los valores fue definido con pleno conocimiento de su significado y de las acciones que conlleva. Esto se relaciona con lo expresado por (Carreras, Eijo, Estany, Gómez, Guich, Mir, Ojeda, Planas y Serrats, 1999) quien señala todos los seres humanos establecen una jerarquía entre las cosas, a llegar a la convicción de que algo importa o no importa, vale o no vale es, por ello las respuestas emitidas por cada una de las escuelas se puede calificarse de manera general como buena, muy buena y excelente; lo que indica que los alumnos fueron críticos al expresar su opinión.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara Santuario, Armando; Barba Matín, Leticia; Hirsch Adler, Anita Cecilia (2009). *Valores universitarios y profesionales de los estudiantes de posgrado en la universidad*. México. UNAM iisue.
- Alonso A., José Ma. (2004). *La educación en valores en la institución escolar.Planeación Programación*. México. Plaza y Valdés.
- Antolínez Camargo, Rafael y Gaona Pinzón, Pio Fernando (2001). *Ética y educación*. México. MAGISTERIO.
- Beltrán Guzmán, Francisco Javier; Torres Fermán, Irma Aida; Beltrán Torres, Adela Yulia y García Díaz, Francisco Javier (2005). *Un estudio comparativo sobre valores éticos en estudiantes universitarios*. Universidad Veracruzana de Xalapa, Consultado el día 17/06/2010 en <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/292/29210213.pdf>
- Carreras, LLorenc; Eijo, Pilar; Estany, Assumpció; Gómez, Ma. Teresa; Guich, Richard; Mir Victoria; Ojeda, Felipa; Planas, Teia y Serrats, Ma. Gracia (1999).
- Cerón Medina, Lethzayde María del Refugio; Pedroza Zúñiga, Luis Horacio (2009) *Valores en la práctica docente. Un estudio de caso en educación secundaria*. X Congreso Nacional de Investigación Educativa. Consultado el día 17/05/ 2010 en http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v10/pdf/area_tematica_06/ponencias/1545-F.pdf
- Carrasco Delgado, Eliana y OssesBustingorry, Sonia (2008). *Transformaciones del perfil valorico en estudiantes de la carrera de obstetricia y puericultura de la facultad de medicina de la universidad de la frontera durante su trayectoria académica*. Universidad Austral de Chile Facultad de Filosofía y Humanidades. Consultado el día 18/06/2010 en http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052008000200003&script=sci_arttext
- Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar (2010) *metodología de la investigación*. Segunda edición. México. mcgraw-hill Interamericana.





29 y 30 de Septiembre y 1 de Octubre de 2011



-Herrera Nieto, Leticia. (2007). *Construyendo el futuro. Formación cívica y ética*. México. Editorial: OXFORD.

-Larroyo, Francisco. (1980) *La ciencia de la educación*. México. Editorial. Porrúa. 18ª edición

-López Ortega, Mónica; Caso Niebla, Joaquín y Rodríguez Macías, Juan Carlos (2009) *¿cuáles son los valores que poseen los estudiantes cuando egresan de la educación secundaria?: el caso de baja california*. X congreso nacional de investigación educativa 2009 Consultado el día 18/05/ 2010 en http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v10/pdf/area_tematica_06/ponencias/0421-F.pdf

-López Zavala, Rodrigo (coord) (2006). *La cultura escolar en la educación pública. Valores, prácticas y discursos*. España. Editorial: Pomares.

-Lozano Andrade, Inés (2005) *Los significados de los alumnos hacia la escuela secundaria en México*. Escuela Normal Superior de México. Revista Iberoamericana de Educación, 2005 - dialnet.unirioja.es. Consultado el día 14/07/ 2010 en <http://www.rieoei.org/deloslectores/1051Lozano.PDF>

-Navarro Cruz, Ruth y Bonilla Gómez, José Eduardo (2006). *Ética y valores 1*. México. Editorial: Nueva Imagen.

-Ortega, Pedro; Mínguez, Ramón y Gil, Ramón (1999). *Valores y Educación*. España. Editorial Ariel.

-Schmelkes Sylvia (2004). *La formación de valores en la educación básica*. México.

-SEP (2006) *Programa de Formación Cívica y Ética, Educación Secundaria*. México. Consultado el día 02/07/2010 en http://dgfcms.sep.gob.mx:7037/PrioryRetEdB/Materiales/MatApo0809/docs/BM06/Ambito2/LECTURAS/S1/civicayetica_Programa_Secundaria.pdf el día 21/06/201

