



APROXIMACION AL ESTADO DEL ARTE DE LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS DE LOS DOCENTES DE LA EDUCACION SUPERIOR COLOMBIANA DESDE LAS ASOCIACIONES ACADÉMICAS RECONOCIDAS: COLCIENCIAS-ICFES.

RESUMEN:

La presente ponencia tiene como intención compartir los avances en relación a la aproximación al estado del arte de las prácticas evaluativas de los docentes de la educación superior en Colombia desde las asociaciones académicas reconocidas como son Colciencias e ICFES, constituyéndose este elemento en pieza importante al interior del proceso de investigación de tesis doctoral que se adelanta sobre la evaluación del aprendizaje en la educación superior.

PALABRAS CLAVES: práctica evaluativa, docencia, enseñanza, aprendizaje, investigación y reflexión.

DESARROLLO:

A lo largo del presente estudio, se intentará abordar el campo de la evaluación, ligado al campo de la pedagogía, rescatando sus vinculaciones, sus significados, y sentidos al interior



del ejercicio de la docencia, sin olvidar los nexos que guarda con los otros componentes de la enseñanza.

La educación superior, y de manera particular, las prácticas evaluativas en Colombia, requieren la recreación de espacios académicos-formativos que favorezcan el debate, la discusión, y la reflexión acerca de cómo venimos asumiendo la evaluación de los aprendizajes con miras a un fortalecimiento de la práctica pedagógica. “La evaluación del aprendizaje en la educación superior exige el desarrollo de investigaciones que ayuden a sistematizar y optimizar esta práctica pedagógica, delegada, hasta el momento, a las experiencias individuales de los docentes, que permitan constituir tendencias fuertes que incidan tanto hacia adentro de las instituciones, como hacia fuera, influyendo en el panorama general de la educación superior”, Jurado (2008,10).

Las miradas están puestas en el docente de la educación superior, de manera que se logre generar un acercamiento y así analizar las prácticas evaluativas tendientes al diseño e implementación de una nueva propuesta metodológica, que no sólo enriquezca el quehacer de éste como profesional de la enseñanza, sino que brinde al profesional en formación, significados y sentidos en su futura actuación.

Es por ello, que motivados por el ánimo de analizar las prácticas evaluativas en la educación superior en Colombia, se hace necesario emprender importantes y radicales transformaciones que fortalezcan la capacidad de adentrarnos y autoreflexionar para asumir con una actitud renovada el oficio de evaluar, pero también el de aprender y el de enseñar. Esto lo logramos, desde el reconocimiento de la educación y la investigación como factores prioritarios para el desarrollo, es decir, sólo si “las instituciones de educación superior se conocen a sí mismas y fortalecen su capacidad de autoreflexión y autocrítica a partir de la investigación. UNESCO, 1998.



En primer lugar, el libro sobre el estado del arte de la investigación en educación y pedagogía, “estudios sociales en Educación” publicado por Colciencias, (Castañeda, 2001: 17) para la década 1990-1999, recoge un gran número de material bibliográfico en el que se identifican los referentes epistemológicos, teóricos, metodológicos que produjeron investigaciones en ese ámbito, detalladas en el siguiente cuadro:

PRODUCCION INVESTIGACIONES

COLCIENCIAS 32

OTRAS INSTITUCIONES 72

TESIS DE POSGRADO 11

TOTAL 115

La búsqueda de la información en un primer momento se inició en Colciencias, a través de la base de datos del Programa de Estudios Científicos en Educación, se seleccionaron posteriormente dos instituciones de carácter general: la Biblioteca Luis Ángel Arango y la Biblioteca Nacional. Y a su vez dos especializadas en educación: la biblioteca de la Universidad Pedagógica Nacional y el centro de documentación del Ministerio de Educación Nacional.

Un segundo momento de la recogida de la información, permitió la entrada de otras instituciones , bibliotecas y centros de comunicación, tal como lo expresa Castañeda, (2001: 3), así: ADE, _ Asociación Colombiana de Facultades de Educación, CINDE, Cepecs, CINEP, Corpoeducación, Dimensión Educativa, Fedesarrollo, Fundación FES, Fundación Restrepo



Barco, Humanizar, IDEP, Instituto Ser, Planeación Nacional, OEI, Secab, Secretaría de Educación, Socolpe, Universidad Distrital, Universidad Nacional, Unicef.

De la información recopilada se tomó en cuenta solamente la información de carácter nacional producida desde 1990 y relacionada con la educación formal desde los niveles de básica primaria hasta la educación superior. Se decidió, además, que las tesis de pregrado y postgrado sólo se referenciarían si se encontraban publicadas.

Las investigaciones a su vez fueron clasificadas en seis categorías con la respectiva institución de procedencia, aspecto que nos permite apreciar más de cerca hacia dónde están dirigidas las miradas y los intereses en materia de estudio de la educación superior.

Categorías	Colciencias	Otras	Tesis	Total	%
Calidad de la educación	7	13	3	23	20
Cultura escolar	18	44	5	67	58.3
Educación popular	1	1	1	3	2.6
Estudios documentales	2	2	1	5	4.3
Evaluación	3	12	1	16	13.9
Multiculturalismo	1			1	0.9
Total	32	72	11	115	100
%	27.8	62.6%	9.6%	100	100



De las 115 investigaciones, amparadas por Colciencias como por otras instituciones (tesis de postgrados de universidades colombianas e investigaciones de ONG), sólo el 13,9% abordan la evaluación como temática de estudio, lo que permite reconocer sobre qué se centra el interés en materia de reflexión educativa, a la vez que evidencia que pese a que socialmente la evaluación censal es definitiva, hay una especie de resignación académica sobre lo que ella decide y desde donde se decide.

De las 16 investigaciones sobre evaluación, sólo 3 de ellas, son patrocinadas por Colciencias con un porcentaje del 2.6%. Aparece como gran ausente el ministerio de educación nacional y el ICFES, y es Colciencias la única institución no universitaria que se señala en este estado del arte, en dónde el número de investigaciones no supera el 30% del total de investigaciones referenciadas, es decir de las 115, sólo 32 son patrocinadas por este organismo.

Si se compara la producción intelectual financiada por Colciencias, de cara a la producida por otras instituciones, es de destacar que mientras la tendencia de ésta ha sido la de apoyar investigaciones que den cuenta de la calidad de la educación y la cultura escolar, el énfasis de las otras entidades (Centros de investigación, universidades, fundaciones, organizaciones gubernamentales y organizaciones no gubernamentales) ha sido también por la cultura escolar y la evaluación. Vale la pena poner de relieve, también, que aunque la preocupación por aproximarse a la comprensión de la cultura escolar es compartida tanto por Colciencias como por las otras instituciones, es evidente el peso que tiene en estas últimas, donde son preponderantes los estudios micros y la incursión de los maestros como protagonistas de la investigación, aspecto que por su importancia, merece, más adelante un desarrollo a profundidad, Castañeda, (2001:6).

Al interior de las 16 investigaciones enmarcadas en la categoría evaluación, se identificaron tres tendencias: un primer grupo centrado a develar estudios que evalúan proyectos,



programas y propuestas educativas. Es el caso de la puesta en marcha de programas como escuela nueva, la de los colegios INEM, el de promoción automática entre otros; un segundo grupo en el que el objeto es propiamente la evaluación y en los que se rescata una intención de producir conocimiento desde la construcción de indicadores cuantitativos de medición de la calidad o rastreando las representaciones sociales acerca de la evaluación para evaluar el desarrollo personal y social de la población; y un tercer grupo que evalúa logros educativos, en los que se ubica el programa Saber del Ministerio de Educación Nacional con el estudio sobre repitencia, que integra lo cualitativo con lo cuantitativo, y las sucesivas evaluaciones de logros educativos por niveles de escolaridad en matemáticas y lenguaje. También hay estudios sobre rendimiento académico y su relación con las pruebas del ICFES.

Complementa esta primera aproximación del estado del arte de las prácticas evaluativas de la educación superior en Colombia, un segundo trabajo investigación, como es, el estudio realizado por Martínez y Vargas (2002), durante el período 1990-2001, asesorado por el ICFES, al interior del cual advierten que “la investigación educativa en Colombia, la educación superior y sus instituciones no han sido suficientemente estudiadas y el conocimiento que se tiene de ellas versa fundamentalmente sobre los productos de la acción educativa y no sobre los procesos que se desarrollan, ni sobre los efectos que éstos producen. Es necesario aproximarse a las preguntas que orientan la actividad investigativa en las instituciones de educación superior, con el fin de comprobar hasta qué punto las nuevas comprensiones sobre la educación y la pedagogía han modificado la actitud investigativa en este nivel de la educación”. (Martínez y Vargas, 2002:25).

El estudio realizado por Martínez y Vargas, inicia con el balance documental de los trabajos adelantados por instituciones; de los 336 documentos físicos enviados y registrados en la ficha de identificación documental, 150 no correspondían al tema de la educación superior



como objeto de investigación. Posterior a este análisis, se revisó el conjunto restante bajo el criterio de sólo referenciar aquellos documentos que dieran cuenta sobre investigaciones finalizadas, monografías, ensayos y capítulos de libros colectivos realizados entre 1990 y 2001 por asociaciones, organismos e instituciones de educación superior, dentro del marco de sus programas y líneas de investigación y las tesis de doctorado, cuyo objeto de investigación es la educación superior. Esta nueva aproximación a los documentos en estudio, arrojó como resultado que 59 de los 186 no eran realmente investigaciones sobre educación superior, quedando 142 investigaciones organizadas en 11 categorías de objeto de investigación, presentadas en la siguiente tabla:

Categoría	No	%
Acceso - oferta – demanda	3	2.1
Áreas del conocimiento: disciplinas, interdisciplinariedad, profesiones, investigación. ciencia y tecnología, posgrados	16	11.2
Aspectos institucionales: sistema de ES – instituciones: acreditación, finanzas, calidad, gestión, autonomía, desarrollo, misión, prospectiva, crisis, políticas	37	26.0
Aspectos pedagógicos: enseñanza-aprendizaje, evaluación, didácticas	35	24.6
Bienestar universitario	8	5.6
Currículo – planes de estudio	11	7.7
Egresados	3	2.1
Estudiantes	9	6.3
Formas no convencionales en ES: a distancia, no formal	4	2.8



Profesores 6 4.2 y 9 de Octubre de 2010

Relación con el entorno: extensión, movilidad, empresa 10 7.0

TOTAL 142 100

De igual forma se confirma a lo largo de la investigación, “los pocos estudios en calidad de investigaciones contratados por el Estado (ICFES, FONADE, COLCIENCIAS...), en los que participan reconocidos académicos de las universidades, consultores independientes, representantes de asociaciones y gremios, quienes individualmente, o en grupos(21), avanzan en el estudio de algunas problemáticas de interés nacional sobre la educación superior con el propósito de realizar diagnósticos, señalar prioridades y a partir de ellos,

establecer las bases para formular políticas educativas”, (Martínez y Vargas: 2002, 39).

De los estudios incluidos en la muestra, 35 se ubican en esta categoría, los cuales representan el 25.7%. Los temas de mayor interés entre los investigadores están referidos a el aprendizaje y a la enseñanza; la elaboración de modelos didácticos en distintos campos disciplinares y profesionales a partir de teorías paradigmáticas como el aprendizaje autónomo y el aprendizaje significativo, entre otras; las relaciones teoría-práctica en la formación; la interacción profesor -alumno y su potencial formativo; la evaluación de los aprendizajes y de la docencia; la inclusión de nuevas tecnologías; y en general, las reflexiones sobre la formación universitaria, la formación profesional y la formación en valores.

Cabe anotar, que de los 35 estudios, 18 de ellos se centran en las didácticas, en tanto que su preocupación es la de articular la formación y el aprendizaje en profesiones y disciplinas claramente identificadas con los aspectos pedagógicos que les deberían corresponder, para lograr en los alumnos los objetivos y las competencias intelectuales, sociales, éticas y



técnicas, propias de dichos campos, en coherencia con las metas de formación. Dentro de estos, siete tienen que ver con la docencia en educación superior y seis se ocupan de cuestiones relacionadas con la formación universitaria y la formación en valores. No hay referencia a los cuatro estudios restantes (Martínez y Vargas, 2002: 53).

El tema de la evaluación de los aprendizajes en el nivel de la educación superior está ausente en la muestra de investigaciones analizadas. Se echa de menos, igualmente, la presencia de estudios sobre las prácticas docentes de la universidad en su historicidad; los asuntos relacionados con la transposición didáctica; la relación entre docencia y ética; el papel de las unidades o centros de asesoría pedagógica dentro de las instituciones; los factores que obstaculizan la innovación pedagógica y el impacto de las tecnologías de la información y comunicación en los aprendizajes, (Martínez y Vargas, 2002:54).

Aunque aparezca nominalmente, la subcategoría evaluación del aprendizaje está prácticamente inexplorada porque, ninguno de los estudios allí referidos aborda con especificidad el asunto. Esto permite colegir que en Colombia, durante esta década, fueron reducidas las investigaciones dedicadas al tema de la evaluación en la educación superior.

La investigación adelantada por Martínez y Vargas, (2002), además de servir de insumo para continuar con nuevos procesos de reflexión y de apuesta educativa en especial con la evaluación del aprendizaje, establecen la pauta para concluir que la década de los años noventa sí marca un hito en el desarrollo de la actividad investigativa en pedagogía de la educación superior, que la inercia antes detectada en el tema está en proceso de superación, pero que el rezago frente a las demandas sociales sigue existiendo, así como la debilidad metodológica y la incapacidad institucional para hacer sostenibles los procesos emprendidos por los académicos.



Lo anterior es motivo, para iniciar un movimiento fuerte que permita a la presente investigación la constitución de elementos conceptuales, teóricos, metodológicos, en relación a la evaluación de los aprendizajes en la educación superior, la apertura y el fortalecimiento de espacios académicos que permitan la reflexión y el diseño de nuevas propuestas metodológicas dirigidas a fortalecimiento no sólo de la práctica evaluativa, sino de la misma práctica pedagógica.

A pesar de la ausencia investigativa en el campo de la evaluación de los aprendizajes en la Educación Superior, los últimos años han registrado algunos avances definitivos que nos permiten participar en el debate a nivel nacional en relación con la evaluación.

En consecuencia de lo anterior, referencio en tercer lugar, el estudio titulado “La evaluación de la calidad de la Educación Superior en Colombia. Representaciones y efectos académicos. El caso de ocho Universidades del Valle del Cauca, liderado por Dulfay Astrid González Jiménez como investigadora principal con su equipo de investigadores y Asesorado por Fabio Jurado Valencia y Jesús Martín Barbera (2005), que sin lugar a dudas es de gran valor en la medida en que abre el espacio para trabajar sobre la implementación de políticas estatales, la certificación de los programas de la educación superior, la aparición de los exámenes para evaluar la calidad de estos mismos programas y, en general, la implementación de políticas de calidad, propiciando de igual forma la conformación de grupos de investigación preocupados por interrogar las problemáticas que rodean los procesos en mención.

Si bien, las ocho universidades, del Valle (sedes Buga y Buenaventura); Antonio Nariño (sedes Cartago y Roldadillo); del Pacífico (Buenaventura); Fundación Universitaria Luis Amigó (sede Palmira); Nacional (sede Palmira); Unidad Central del Valle (sede Tuluá); Santiago de Cali; de San Buenaventura (sede Cali), dirigen su mirada hacia analizar el impacto de las pruebas ECAES en el país, caracterizar los efectos académicos que éstos han generado en las universidades mencionadas y explicar el nivel de incidencia de las pruebas en la



formación por competencias del futuro profesional, lo más valioso es la generación de diálogo entre representantes de los docentes, los directivos y los estudiantes de las ocho universidades seleccionadas (públicas y privadas), quienes a través de una metodología cualitativa (teoría fundada, entrevista semiestructurada, análisis documental) lograron expresar, debatir, reflexionar y apostarle al tema de los efectos académicos de los ECAES, con miras a un fortalecimiento de la calidad en la educación superior.

Lo cualitativo, expresado por los investigadores, (2005:18), “se caracterizó por el esfuerzo en comprender y captar el sentido de lo que los sujetos hacen y dicen; tratándose además de construir generalizaciones que permitieran entender los aspectos comunes a las personas y grupos como también la producción y la apropiación de la realidad social en torno al objeto de estudio”.

El estudio investigativo de las ocho universidades del Valle aporta a esta aproximación al estado del arte de las prácticas evaluativas de los docentes de la educación superior en Colombia, en la medida en que para referirnos a las pruebas estatales, a sus efectos y demás influencias, se exige analizar la evaluación desde el aula, desde una mirada pedagógica y didáctica, que requiera la comprensión por una evaluación más allá de la certificación o calificación, en la que ya no es suficiente centralizar al examen.

El siguiente estudio, si bien no es de Colombia específicamente, permite reconocer el campo de investigación que se viene adelantando a nivel de Latinoamérica, lo cual informa a esta aproximación al estado del arte, en tanto que me permite contextualizar aún más la investigación en curso. El estudio de Carmen García Guadilla, (1995) trata acerca de la evolución que ha tenido la investigación en la educación superior a lo largo del período 1980-1990 a nivel de Latinoamérica y en el que se puede apreciar el porcentaje que ocupa la evaluación del aprendizaje como objeto de investigación en este sector.



7, 8 y 9 de Octubre de 2010

Categorías en Latinoamérica	Período 1990-1995		Total 1980-1995	
	No	%	No	%
Currículo-planes de estudio	15	1.3	70	2.1
Áreas del conocimiento: profesiones	35	3.1	113	2.4
Formas no convencional: no formal, a distancia.	40	3.6	123	3.7
Egresados	3	0.3	6	0.9
Aspectos pedagógicos: enseñanza, aprendizaje, evaluación.	74	6.6	197	5.8
Estudiantes	18	1.6	87	2.6
Ciencia, investigación, tecnología, postgrados.	140	12.4	519	15.6
Acceso, oferta, demanda	14	1.2	74	2.2
Profesores	42	3.7	202	6.1
Aspectos institucionales: acreditación, calidad, políticas.	361	32.1	992	29.5
Relación con el entorno.	156	13.8	441	13.2

En relación a la evolución descrita por Guadilla, el comportamiento de las tendencias investigativas sobre la educación superior en Colombia tiene gran parecido a lo evidenciado para Latinoamérica, especialmente en la cantidad de objetos que se investigan dentro de una misma categoría sin relación entre sí. Esto se debe, al parecer según Martínez y Vargas, “a que aún se mantienen visiones fragmentadas de la realidad educativa del nivel superior y a la



ausencia de programas y líneas de investigación sobre la educación superior que logren articular los procesos y resultados de estas investigaciones”.

El documento de Guadilla, (1998: 6), advierte que “la institucionalización de la educación superior como campo de estudio en la región es aún precaria comparada con los países centrales. Se hace indispensable crear espacios de investigación orientados a la producción de conocimientos que posibiliten construcciones crítico-reflexivas con referentes endógenos que sean capaces de interpretar las especificidades de nuestros países.

Podemos ir afirmando, que si bien la aproximación al estado del arte de las prácticas evaluativas de los docentes de la educación superior en Colombia, requieren de mayores abordajes, también lo trabajado apunta a un interés del investigador en participar y adentrarse hacia la construcción de nuevos y mejores procesos que enriquezcan la labor de enseñar y evaluar de manera integrada e integral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. CASTAÑEDA BERNAL, E. 2001. Estudios sociales en educación. Estado del Arte, 1990-1999. Colciencias. 2001.
2. GARCÍA GUADILLA, C. 1995. Balance de la década de los '90 y reflexiones sobre las nuevas fuerzas de cambio en la educación superior. Venezuela.
3. JURADO VALENCIA, F; MARTÍN BARBERO, J. 2005. La evaluación de la calidad de la educación superior en Colombia. Representaciones y efectos académicos el caso de ocho universidades del valle del cauca. Grupo de investigación. Bogotá.



1. MARTÍNEZ DE DUERÍ, E, VARGAS DE AVELLA, M. 2002. Instituto colombiano para el fomento de la educación superior -ICFES- subdirección de fomento y desarrollo de la educación superior. Programa nacional de formación de profesores de la educación superior la investigación sobre la educación superior en Colombia. Un estado del arte. Bogotá.

