



EL DEBATE DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA, EL CASO DE LA EVALUACION CURRICULAR Y LA ACREDITACION DE PROGRAMAS EDUCATIVOS

María del Carmen Vargas López  
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco  
[maria.vargas@daea.ujat.mx](mailto:maria.vargas@daea.ujat.mx)

## RESUMEN

Este trabajo presenta avances de la investigación denominada tentativamente “El debate de la evaluación educativa, el caso de la Evaluación curricular y la Acreditación de programas educativos”. Donde abordamos el tema de la Evaluación de Programas educativos realizada por los Programas de Evaluación de la calidad de la Educación Superior en México, representados por los Comités interinstitucionales de la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y el Consejo de Acreditación de Programas de Educación Superior (COPAES).

En esta investigación pretendemos analizar el impacto que la Evaluación y Acreditación de Programas educativos, realizado por CIEES y los organismos acreditadores de COPAES, ha tenido en la Evaluación curricular, para lo cual hemos planteado los siguientes objetivos generales: Estudiar el contexto histórico de la conformación del Campo de la Evaluación Educativa y Curricular, Analizar el impacto que los programas de evaluación de la calidad en educación superior han tenido en la Evaluación Curricular así como conocer los cambios reales generados en la las prácticas de Evaluación curricular en las Instituciones de Educación Superior (IES) y en los sujetos involucrados en estos procesos.



La primera etapa de la investigación, que ha sido la elaboración del Estado del conocimiento, está basada en un trabajo de tipo documental, de corte analítico-descriptivo.

La Unidad de estudio para esta investigación, se ha determinado, en el conjunto de Universidades públicas de nuestro país, que estén mencionadas en el Estado del Arte 1992-2002 del Consejo Mexicano de Investigación educativa y, cuyos integrantes tengan publicaciones y reconocimiento en el ámbito académico.

Se optó por la decisión de tomar la agrupación de Instituciones de Educación Superior establecida por la Asociación de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), planteada en 6 regiones: Noreste, Noroeste, Metropolitana, Centro Sur, Centro Occidente y Sur-sureste, tomando una Institución por cada región en la cual se entrevistará a los siguientes actores de los Procesos de evaluación, acreditación, diseño, desarrollo y reestructuración curricular de Programas educativos de diversas instituciones de Educación superior como son: Responsable de diseño, desarrollo, evaluación y/o reestructuración curricular en la Institución, experto especialista sobre curriculum en la Institución, sin cargo administrativo y el responsables del proceso de evaluación y acreditación en la Institución

## INTRODUCCION

En la década de los noventa, en el marco de las políticas para la modernización de la Educación Superior con el Programa para la Modernización Educativa (1989-1994) y la propuesta de impulsar la calidad de la educación superior, determinó la aplicación en nuestro país de un conjunto de evaluaciones tanto de los actores como de los programas del Sistema educativo, relacionando estos mecanismos de evaluación a la asignación de recursos financieros.



El objeto de Estudio de la Evaluación Educativa, se diversifica hacia la Evaluación de la Docencia, de las Instituciones, de los Aprendizajes y de los Planes de Estudio, ahora llamados Programas educativos y/o Académicos, estas últimas prácticas inscritas en el marco de la Evaluación curricular.

El proceso de desarrollo y conformación del Campo de la Evaluación Curricular vio impedido su madurez y consolidación con el surgimiento en la década de los noventa de organismos evaluadores y acreditadores de las Instituciones y Programas educativos, los cuales incluyen en sus manuales y guías de evaluación indicadores y criterios para realizar la Revisión curricular de los Programas educativos evaluados.

Se produjo entonces en la década pasada un proceso de desplazamiento de su objeto de estudio y/o prácticas evaluativas, situación que algunos autores en el Estado del Arte sobre Currículo de la década de los noventa (Carlos, 2003, p.228), denominaron como “reconceptualización” aunque Díaz, lo establece mas bien como un “desplazamiento y/o cancelación del Campo de la Evaluación Curricular ante el surgimiento de la Evaluación de Programas” (2005:3), situación que menciona este autor, pasó desapercibida durante una década para los expertos en el Campo del Currículum, planteamiento al que nos adscribimos. Por lo que consideramos que la tensión entre evaluación curricular y la acreditación de programas educativos ha cancelado y/o impedido el desarrollo y consolidación de la evaluación curricular como un campo disciplinar.



## ANTECEDENTES

Partimos del supuesto general de reconocer a la Evaluación curricular como un Campo cancelado y/o desplazado en la década de los noventa por las practicas derivadas de la Evaluación de Programas Educativos, realizada esta por organismos evaluadores y acreditadores de Instituciones y Programas educativos.

En estas prácticas se conjuntan dos concepciones ó modelos de interpretación con origen y trayectoria distinta; en tanto que la Evaluación curricular surge relacionada con la reestructuración de programas de estudios en los años setenta en nuestro país, la Evaluación de programas académicos con fines de acreditación tienen como antecedente las realizadas desde 1910 en Estados Unidos (Mora, 1991, p. 120), en donde la responsabilidad de este tipo de actividad recae en general en tres organismos: Las asociaciones regionales – Acreditación institucional-, Asociaciones de acreditación –profesional- y las instancias estatales de acreditación profesional. Cabe señalar que éstas prácticas de acreditación del siglo pasado, tienen sus antecedentes desde el surgimiento de las primeras agencias de acreditación en el siglo XIX, con la creación de la Asociación de escuelas y colegios de Nueva Inglaterra en 1885, la Asociación central del Norte y la Asociación de escuelas y colegios el sur fundadas en 1895, creando dos años después a la Asociación de escuelas y colegios de los estados medios.

Middle States Association of Schools and Colleges en 1887 (El-Khawas, 2001, p.153)



## ESTADO DEL ARTE.

Para remitirnos a la revisión histórica del desarrollo y debate de la Evaluación Educativa, del Currículum, la Acreditación y la Evaluación Curricular, es necesario hacer un acercamiento a los orígenes de estas prácticas en la historia de los Estados Unidos de Norteamérica así como a su Sistema educativo. Los apartados de este capítulo, son diversos y la información amplia, por lo que abordaremos en forma sucinta solo algunos de ellos, para contextualizar el tema, los apartados son: La nación emergente, educación colonial por región, escuela pública, educación progresista y la educación en el Siglo XX.

- La fundación de los Estados Unidos, derivada de diversos factores, entre los que se encuentran los procesos de colonización y la depresión inglesa que inició en 1595 así como la revolución religiosa, conocida como la Reforma protestante en el siglo XVI, se concretó en la fundación de trece colonias en diferentes regiones en un largo período aproximado de 150 años, que abarcó el siglo XVII y la mitad del siguiente; los colonizadores se establecieron originalmente en la costa del atlántico, conformando tres grandes regiones: Norte, centro y sur, las cuales por su ubicación geográfica y las características de su población conformada por inmigrantes de orígenes y confesiones religiosas diversas entre los que se encontraban: hacendados, comerciantes de clase media, agricultores, siervos y esclavos, determinaron el desarrollo económico, social, político y educativo de las colonias.

La región del norte, conformadas por Nueva Hampshire, Massachusetts, Connecticut y Rhode Island, aunque desarrolló prácticas de agricultura de subsistencia, se convirtió en el área de importación y exportación hacia Europa, impulsando básicamente actividades comerciales y de manufactura, su grupo social estaba integrado principalmente por hacendados, denominaban de esta manera a la clase social situada entre la nobleza y la burguesía (Pulliam



y Dorros, 1970, p.22) con dependencia tal de Europa, que llamaron a esta región: Nueva Inglaterra. La Región del centro estaba conformada por cuatro colonias: Nueva York, Nueva Jersey, Pennsylvania y Delaware aunque también tuvieron un fuerte desarrollo comercial, estaban ubicados en áreas que destinaron a la agricultura y cría de ganado, su estructura social se conformaba por lo que denominaron pequeños propietarios, la mano de obra que requerían era realizada por inmigrantes europeos sin recursos económicos. La Región de sur conformada por: Nueva York, Nueva Jersey, Pennsylvania y Delaware se encontraba distribuida en extensos terrenos, trabajados por mano de obra esclava, ahí se conformaron dos grandes clases sociales: los dueños de las grandes plantaciones y los esclavos, propiedad de los primeros.

Tales particularidades poblacionales y de ubicación geográfica fueron relevantes para el Sistema educativo de este país, el cual tenía entre su principal característica la diversidad, establecida desde la creación de los primeros nueve Colleges fundados antes de la revolución de 1776 y cuyo desarrollo abarcó hasta 1789. La fundación de estas instituciones, primeramente tuvo una orientación de tipo religioso, el objetivo principal era la formación de pastores y misioneros para el nuevo mundo; de los nueve colegios fundados, ocho eran de varias denominaciones cristianas y de financiamiento de tipo privado.

Según el país de procedencia: Inglaterra, Francia, España ó Europa en general, las prácticas educativas de las diversas colonias se vieron fuertemente influenciadas por la religión de la comunidad de origen, las cuales eran en su mayoría protestante; estos conjuntamente al establecimiento de una iglesia, fundaban también escuelas básicamente para formación religiosa.

El grado de desarrollo de la educación en estas tres regiones estuvo determinada por las condiciones sociales y económicas de las mismas, de tal manera que en la región del sur



puede considerarse que tal desarrollo fue nulo, con desigualdades sociales muy marcadas e importando la vida cultural de Inglaterra, enviando a sus hijos a estudiar a Oxford, Cambridge ó a las escuelas de derecho de Londres, quienes en las plantaciones eran educados por tutores particulares. “Se estudiaban los clásicos griegos y romanos, la lengua francesa, la literatura inglesa, la Biblia, pintura y arquitectura” (Pulliam y Dorros, 1970, p.31)

Las desigualdades en el desarrollo del Sistema educativo de este país, estuvieron impactadas también por los procesos históricos de diversas luchas internas y guerra civil (secesión 1861-1865), los cuales afectaron fuertemente sobre todo a las colonias del sur. A pesar de esta que se reconoce como la crisis regional de 1848 a 1861; ya en la ciudad de Massachusetts se gestaba el movimiento reconocido como pro-escuela pública, surgido en 1837 y dirigido por el entonces secretario de la junta de educación de ese estado; Horace Mann.

Este estado enseñó a los Estados Unidos de mediados del siglo XIX los métodos y los ideales de la educación universal. “los políticos exigían la alfabetización de la ciudadanía. Las nacientes industrias necesitaban trabajadores calificados y los negociantes preconizaban – alababan- el valor económica de la educación universal”. El ideal era la escuela común, para toda la gente, abierta a todos y sostenida por la comunidad estatal y local. “La tradición fundamental de la educación norteamericana ha sido la enseñanza universal bajo el control local”. (Cremin, 1962, p. 12 y 22).

- En 1845 tuvo lugar el primer intento de evaluar el desempeño de los alumnos de las escuelas en Boston, este evento fue importante en la historia de la evaluación, porque fue el primero de una larga tradición, del hecho de utilizar el puntaje de las pruebas que se aplicaban a los alumnos como principal fuente de datos para evaluar la efectividad de una escuela ó de un programa de asignatura. (Stufflebeam, 2000, p.5).



Entre 1887 y 1898 Josep Rice condujo lo que es generalmente reconocido como el primer Programa Formal de Evaluación educativa en Norteamérica. Él realizó un estudio comparativo sobre el valor de las repeticiones en la instrucción en la ortografía, involucrando a un gran número de distritos escolares. Rice, así como Mann y Howe antes que él, utilizó los - Test scores- utilizó los puntajes de los exámenes como su criterio de medida en esa evaluación. En su estudio encontró que no había una ganancia de aprendizaje significativo entre sistemas que dedicaban arriba de 200 minutos a la semana para estudiar ortografía y aquellos que empleaban tan solo 10 minutos por semana, los resultados de este estudio de Rice, llevaron a los educadores a reexaminar y eventualmente revisar su acercamiento de la enseñanza de la ortografía. Mas importante desde el punto de vista de esta historia de la evaluación de programas es su argumento de que los educadores debían convertirse en experimentalistas y en pensadores cuantitativos y su uso de diseño de investigación comparativo para investigar el logro de los estudiantes.

Los procesos de Acreditación en Estados Unidos de Norteamérica, se desarrollaron tempranamente desde 1895, con el surgimiento de las primeras agencias regionales de acreditación, desde 1860 contaban con 182 universidades públicas con ausencia de grados académicos, sin normas comunes de calidad, requiriendo un mecanismo eficiente de acreditación para el impulso de la calidad de la educación superior.

El incremento significativo de la educación pública en los niveles de secundaria (High school) y postsecundaria (College), propició la organización voluntaria de asociaciones regionales respectivamente, estableciéndose la primera de ellas, en Nueva Inglaterra en 1885 los propósitos de estas primeras seis Asociaciones regionales, era el de establecer relaciones mas cercanas entre los administradores de las Universidades y de las escuelas secundarias a fin de crear estándares en cuanto a lo que constituía la preparación adecuada para estudiar





en la Universidad, ya que al aumentar la demanda de educación superior y sin claridad en la organización del nivel secundario, ni de los años que lo conformarían, las Universidades determinarían sus propios requisitos de admisión, aunque algunas Universidades en Nueva Inglaterra, desarrollaron un examen de ingreso común, ante este problema, las Universidades se dieron a la tarea de establecer estándares para determinar si los aspirantes estaban preparados ó no para ingresar a las Universidades. (El-Khawas, 2001, p. 27)

Organizadas las asociaciones regionales, con integrantes de las diversas Universidades y Escuelas secundarias miembros, empezaron por definir primero los estándares que consideraban como una preparación aceptable de Educación secundaria, estableciendo al mismo tiempo diferencias entre ellos.

La acreditación ha sido además un proceso denominado por El-Khawas (2001, p.18) como “bottom up”, esto es movimientos que impactan en las instituciones educativas generados desde la base del personal docente y administrativo, de las actividades de las instituciones educativas hacia fuera y hacia arriba. Situación que difiere de las prácticas de evaluación en México, donde se han desarrollado a partir de políticas educativas, para cumplimiento institucional y asignación de recursos.

- La revisión de la aparición y desarrollo de la Evaluación educativa y el Currículo en los

Estados Unidos, está marcada por el debate en torno a la noción de eficiencia a partir de tres grandes referentes como son el Proceso de Industrialización, el pensamiento pragmático como soporte filosófico, así como el Proceso de Americanización que fue demandado ante las fuertes corrientes de inmigrantes que era necesario incorporar y ajustar a las demandas del sector productivo, este desarrollo se ubica aproximadamente de 1840 a 1870, en un período que diversos autores han denominado “la nación emergente”. En la conformación de la naciente nación, los Colleges debían inculcar deberes republicanos, como legado de la Revolución.



- Aunque ha habido significativas aportaciones sobre el tema Currículo, registrados desde

1860 con trabajos de Spencer, Rice, Dewey y James por mencionar algunos (Shubert, 2002, p.15) en donde la preocupación básica consistía en la determinación de los contenidos a enseñar así como las estrategias y los métodos mas adecuados a emplear en el aula, algunos autores remiten su origen a la mitad de la década de los setenta del siglo XIX. Por cuestiones de espacio, no tocaremos los importantes temas que constituyen el Movimiento de reforma educativa que fue centro de diversos debates sobre los fines del currículo así como los planteamientos establecidos por la Educación progresista.

Ante la pregunta acerca de los criterios a tomar en cuenta para determinar la aparición del discurso del Currículo en el escenario de la educación en Estados Unidos, se establece como uno de los criterios a considerar, la aparición de bibliografía que trata el tema como es el caso de la publicación en 1918, del libro The Curriculum de Franklin Bobbit (Pinnar, 2003, p.70; Kliebard, 1989, p.224), pasando de esta manera el Currículo a ser tratado como un Campo de especialización profesional y no solo como una rama de la educación en general, lo que según este último autor marca el punto de partida de la era del proceso de formación del Currículo Científico.

- Reconocemos al Campo de la Evaluación Curricular, como un Campo de conocimiento

polémico, que conjunta dos conceptos: Evaluación y currículum, donde cada uno de ellos también como campo de conocimiento ha establecido sus propios desarrollos, desde sus orígenes, aspectos teórico-conceptuales y metodológicos por mencionar algunos; los cuales han sido poco abordados y desarrollados en los trabajos elaborados sobre Evaluación curricular.



En este sentido hemos encontrado dos explicaciones a los orígenes del Campo de la evaluación curricular, que tienen que ver con el contexto en donde se generan: Por un lado en un pensamiento anglosajón y por otro en un pensamiento latinoamericano. En la primera se plantea que el surgimiento de la Evaluación curricular se encuentra en el ámbito de las Ciencias de la Educación y de la Evaluación educacional, la medición y la elaboración de test. En el segundo, se establece como la unión de dos campos de conocimiento que surgen como respuesta a las problemáticas educativas en el contexto de la sociedad industrial norteamericana.

Desde hace tres décadas, (Lewy, 1976, p. 19) afirma que los orígenes de la Evaluación curricular, se encuentran en la década de los cincuentas, en un “Campo de estudio independiente en el dominio de las ciencias de las educación. Sus raíces pueden encontrarse en el campo mas general como lo es la Evaluación educacional, la medición y la elaboración de test”.

Establece planteamientos de la Evaluación curricular, diferentes a lo que se han trabajado en este sentido en México, ya que no se circunscribe solo a un llenado de formatos ó la revisión del Currículum formal en el mejor de los casos, sino que presenta una propuesta que tiene que ver con el trabajo en el aula, la relación entre materiales didácticos, la propuesta de objetivos, y la formación de los docentes que van a involucrarse con el Plan de estudios en cuestión entre otros aspectos más generales de Determinación de objetivos y Planificación por mencionar solo a algunos. Cabe señalar que los supuestos presentados por este autor, se refieren a la experiencia anglosajona sobre este tema, en un documento elaborado para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).



En un material posterior, este autor menciona que aunque ya se hace referencia a prácticas relacionadas con la Evaluación Curricular desde 1840, Lewy establece que fue reconocido como un Campo de estudio hasta la década de los años sesenta (Lewy, 1991, p.399), a partir del reconocimiento de que los contenidos del plan de estudios estuvieran científicamente validados antes de su implementación en las escuelas; el cual refiere como un desarrollo tardío de la Evaluación curricular, aunque hubo importantes aportaciones elaborados por autores como Tyler en 1949 y Taba en 1962 por mencionar a los mas conocidos.

Asumir y reconocer a la Evaluación curricular como un espacio de investigación y comprensión de lo que sucede en un plan de estudios, con un objeto de estudio propio, un aparato conceptual y teórico que lo sustente para el desarrollo de sus cuestionamientos y cuyo producto sea el informe de investigación (Díaz B.1994:21/2005:8), es uno de los retos e intenciones a abordar en este proyecto de investigación. Pensar de esta manera a la Evaluación curricular abre una gama de posibilidades para su desarrollo, es abierta y nos llevaría a trabajar la búsqueda de la comprensión de lo que sucede en un plan de estudios implementado en una institución educativa: Relación de los objetivos con el acercamiento didáctico del docente y los contenidos, ambiente escolar, procesos de aprendizaje de los alumnos por mencionar algunos, más que solo la intervención en los Planes de estudio, desde indicadores preestablecidos, descartando además la añeja idea de considerar una propuesta metodológica única y general de Evaluación Curricular.

## METODOLOGIA

Para la investigación se planteó trabajar desde la metodología cualitativa, basada en una perspectiva de interpretación, desde la Teoría Fundamentada de Glasser y Strauss, la cual es descrita como una metodología general para el desarrollo de la teoría que se construye sobre una recogida y análisis de datos sistemáticos, su característica definitoria es que las



proposiciones teóricas no se postulan al inicio del estudio, sino que las generalizaciones surgen de los propios datos y no de forma previa a la recolección de los mismos. En lo general su método se basa en dos grandes estrategias: El método de la comparación constante y el muestreo teórico.

El instrumento básico para la obtención de datos será la entrevista a profundidad, la cual nos ha permitido obtener información –holístico /contextualizado- en las palabras ó enfoques del entrevistado, además de aclarar y dar seguimiento en un marco de interacción más flexible, directo, personalizado y espontáneo, de igual manera se revisará la información que presentan las IES en su pág. Web, así como los documentos proporcionados por los entrevistados.

## REFERENCIAS

Díaz, A. coord. (2003). La investigación curricular en México. La década de los noventa.

México: En colección investigación educativa en México 1992-2002. Tomo 5 COMIE.

Díaz, Á. (2005). Evaluación curricular y evaluación de programas con fines de Acreditación.

Cercanías y desencuentros. Conferencia para el Congreso Nacional de Investigación Educativa. Sonora 2005. [www.angeldiazbarriga.com](http://www.angeldiazbarriga.com). 20 de abril de 2006.

Cremin, L (1962). La enseñanza popular en Chauncey, H. La Educación en

Norteamérica, Colombia: Norma.

Cremin, Lawrence. (1961). La transformación de la escuela. Argentina: Omeba,

Ei-Khawas, E. (2001). Accreditation in the USA: origins, developments and future prospects.



Improving the managerial effectiveness of higher education institutions. International Institute for Educational Planning. Francia. [www.unesco.org/iiep](http://www.unesco.org/iiep).

Kliebard, H. (1989) Teoría del Currículo: Póngame un ejemplo, en Gimeno, José y Pérez, Arnulfo. La enseñanza: Su teoría y su práctica. España: Akal.

Lewy, A. (1991). International encyclopedia of curriculum. Oxford. New York: Pergamon Press.

Lewy, A. (1976). Naturaleza de la Evaluación del currículo en Manual de Evaluación formativa del currículo, Instituto Internacional de planeamiento de la Educación. Colombia: Voluntad Editores/Editorial de la UNESCO.

Madaus, G. y Stufflebeam, D.(2000). Program evaluation: a historical overview en Stufflebeam,

en D., Madaus, G. y Kellaghan, T. [Evaluation models: viewpoints on educational and human services evaluation](#). Boston/Dordrecht/London: Kluwer Academic Publishers,.

Mora, J. (1991). Valoración de la calidad en las universidades estadounidenses. En Mora, J. Calidad y rendimiento en las Instituciones universitarias. España: Consejo de Universidades. Secretaría General,

Pulliam, J. y Dorros, S. (1974). Historia de la Educación y formación de Maestros en Estados Unidos, México: Paidós.