



LA POLÍTICA EDUCATIVA DE GENRO: EL ACCESO DE LAS NIÑAS A LA EDUCACIÓN EN TLAXCALA

Jaime René Serrano Altamirano

UATX

Resumen

El propósito del presente trabajo es plantear las tensiones que se dan entre la política pública, la equidad e igualdad de género y el curriculum en la educación básica. La presentación tendrá como punto de partida el análisis de los indicadores pobreza del CONEVAL, de la matrícula de ingreso a la educación básica en el estado y de los resultados de la Prueba ENLACE, en la que se valora el logro de aprendizaje de los alumnos. Finalmente llegar a reflexiones sobre la problemática pública que enfrenta el acceso de las mujeres a la educación básica en el estado. También es necesario reconocer que mi participación esta fundada en datos empíricos y el exiguo conocimiento sobre el tema a tratar, sin embargo trato de expresar una opinión al respecto.

Calidad de la educación como Política Pública

Las demandas de los organismos internacionales aterrizadas en el Consenso de Washington se orientaban al desarrollo y aplicación de la ciencia y la tecnología, que permitiera a los países un crecimiento económico y una competitividad por parte de sus profesionista en el mercado globalizado.



En México la incorporación al mercado internacional y al fenómeno de la globalización presento en la década de los 90 un problema público en educación que fue la calidad educativa ofrecida por Estado Mexicano a través de la Secretaria de Educación Pública. En la administración presidencial de Carlos Salinas de Gortari, en acuerdo con el SNTE, propuso como política pública¹ la reforma educativa para que se incrementara la calidad de la educación con el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. Para lo cual se dio la apertura a la educación privada y ofreciera un “servicio de calidad” a la sociedad. Además la finalidad era que se implementará paralelamente la federalización educativa.

Aunada a la anterior se propuso la reforma educativa era un nuevo curriculum que se oriento al desarrollo de las habilidades, particularmente las básicas y las secundarias, en las primeras estaban las de dominar el lenguaje escrito y oral y en las segundas la planeación, la evaluación investigación. El banco mundial, el fondo internacional sugerían a los países miembros de la OCDE la necesidad de formar capital humano para la producción de bienes y servicios; y que mejor que en la educación primaria² se iniciara capacitando a todos los niños y niñas en estas habilidades.

Otro problema de política pública que en México se enfrenta es el de la cobertura educativa, no todos los infantes tienen acceso a la educación, 75%, la equidad y desigualdad es marcada en la población con edad escolar, tanto los que ingresan como los que no acceden. Problema que se presenta principalmente en países de Asia, África, de Latino y Centro America. Por ejemplo la UNESCO (1996) contaba con la siguiente estadística: 556 millones de mujeres analfabetas contra 315 millones de hombres, 73 millones de niñas no asistían a la escuela formal por 37 millones de niños. En el Sahara, en África, 27 millones de niñas no van a la escuela formal. Asimismo las razones encontradas fueron poca atención a implantación de las reformas, las niñas raras veces obtienen becas, en zonas rurales los padres no mandan a la escuela a las niñas por el bajo número de profesores mujeres que ejercen la

¹ Entendida como estrategia del gobierno para enfrentar el problema público. Además de ser condensada por los actores de la política pública. Ver Análisis y gestión de Políticas públicas. Joan Subirats, Peter Knoepfel, corinne larrue y Frédéric Varone.

² El banco mundial en su informe de 2003 usa educación primaria para referirse a la educación básica.



docencia. Las barreras sociales y culturales en estos países influyen de tal manera que la educación de la mujer no se considera relevante.

En México la población femenina que accede a la educación es alta pero todas las mujeres tienen la continuidad principalmente por: la falta de recursos económicos de la familia, que se embarazan y simplemente por ya no se les deja ir a la escuela.

Equidad e igualdad de género

En el Estado de Tlaxcala la Secretaria de Educación Publica atiende al 76% de la población que demanda el servicio educativo. El estado en 2005 contaba con una población de 1'068,207 personas de las cuales 517,439 son hombres y 550,768 mujeres, la diferencia se identifica en los distintos niveles educativos. De esta población según el CONEVAL Tlaxcala tiene una dispersión en los indicadores de pobreza alimentaria, patrimonial y de capacidades que afectan en el acceso a la educación. El rezago social se manifiesta en la población analfabeta, según INEGI en 2005 la población de 6 años o más que no sabían leer y escribir era de 26,195 hombres y 39,573 mujeres, de un total de 918,884 habitantes. Los municipios donde se concentra esta población son San Pablo del Monte, 2,369 hombres y 3,851 mujeres, y Huamantla, 2,213 hombres y 3,359 mujeres. Los porcentuales de los siguientes municipios son Apizaco 4.2%, Tlaxco 5.4%, Calpulalpan 3.8%, Tlaxcala y Chiautempan 3.7%, Ixtacuixtla 4.3%, Zacatelco 3.3%, y Contla de Juan Cuamatzi 5.2%.

Las mujeres en ese año representaban la población muy alta que no sabían leer y escribir. En el mismo año la población de 5 a 30 años que no asistían a la escuela eran 295,318 hombres y 332,049 mujeres; población que se concentraba en los municipios económicamente más importantes del estado: Calpulalpan, Chiautempan, Tlaxcala, Huamantla y Apizaco, en ellos se concentran el comercio, la industria, la agricultura y los poderes del estado.

En este tenor el Informe de Desarrollo Human³o consideraba al estado con un desarrollo medio, la variable sexo disminuía dicho desarrollo por la desigualdad de género⁴; a la fecha

³ Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo(PNUD) 2002

⁴ si género se entiende como una construcción social y cultural del significado de ser hombre y mujer, esta construcción se da en la educación y en particular en la educación



esta variable mantiene a las mujeres en desigualdad social en particular en desigualdad en el acceso a la educación. Ante esto 2007 fue un año donde se oriento un porcentaje del presupuesto en apoyos complementarios a la educación básica y normal para favorecer la equidad de educación en la mujer y de esa manera incrementar el desarrollo humano en el estado.

Desafortunadamente todas las acciones para favorecer la equidad y la igualdad de acceso a la educación para los tlaxcaltecas con discapacidades y las mujeres no han disminuido o revertido la brechas de desigualdad en zonas urbanas y rurales y el acceso a la educación.

La educación básica en Tlaxcala atiende en sus diferentes niveles, educación inicial hasta secundaria, en secundarias se atiende a una población de 69340 estudiantes, 34, 656 son mujeres de las cuales 31454 aprueban; el rendimiento de las mujeres es mejor que el de los hombres. Las mujeres al concluir el año acreditan todas las meterías, no se reinscriben porque en su familia no se lo permiten.

Resultados de la prueba ENLACE

La prueba ENALCE desde el año 2006 a la fecha se ha considerado como un instrumento para identificar un rasgo de localidad de la educación, en particular para identificar el nivel de logro de aprendizaje. Las mujeres obtienen buenos resultados en la prueba, se concentran sus resultados en elemental y bueno, sin embargo son las que más se quedan en el camino.

La equidad e igualdad de género en el estado de Tlaxcala enfrenta un problema de dispersión para que el acceso de las niñas a la educación básica sea equitativo.

Educación y curriculum

formal donde niñas y niños van conformando una identidad, desde la conformación de su cuerpo hasta la representación simbólica de su sexualidad ante los otros.



Para Gadamer un elemento fundamental para formar seres humanos es la cultura de la cuál se adquieren conductas, formas de pensar, actitudes, costumbres y valores. Y desde la perspectiva hermenéutica se propone diseñar el curriculum con el cual se forme al ciudadano, esto plantea recuperar un modelo educativo que se apegue a las demandas y necesidades de dicha cultura.

Los modelos educativos que se identifican para el diseño del plan de estudios son: afirmación hegemónica de la cultura del país de acogida – asimilacionista, segregacionista y compensatorio- Enfoque hacia la integración de culturas- de relaciones humanas y de educación no racista. Modelo hacia el reconocimiento de la pluralidad de culturas- curriculum multicultural, orientación multicultural, pluralismo cultural y competencias multiculturales- Y finalmente el enfoque intercultural basada en la simetría cultural – Críticas a la educación centrada en las diferencias culturales, educación antirracista, modelo holística y el modelo de educación intercultural.

El modelo con más influencia en estos momentos en la educación básica es integración de culturas, con el cual se trata, a través de las relaciones humanas, integrar a las diferentes culturas con un plan nacional. Para Arturo Muñoz Sedano (2001) es necesario implantar el intercultural porque *la escuela prepara al alumno para vivir en una sociedad donde la diversidad cultural se reconoce como legitima.*

Al igual que la educación superior, la educación básica ha modificado el curriculum, las áreas de conocimiento, métodos, contenidos y otros elementos. Pero la aplicación de estos planes de estudio no acido la correcta porque los administradores y profesores desconocen qué, cómo y para qué hacer lo propuesto en el nuevo plan de estudios. Además de que no saben como enfrentar los problemas de género en comunidades donde las niñas no tienen posibilidades de incorporarse a la escuela, por la actitud machista de la familia a la que pertenece.



Comentarios finales

Ante esta problemática las autoridades de la educación deberían de actuar y aplicar todas las leyes, programas y proyectos aprobados en la cámara de diputados para que todas las niñas sean incorporadas a la escuela.

Que las políticas educativas se apeguen a la realidad y contexto de cada uno de los estados y se acepten las propuestas de las entidades para implementar los programas educativos que el centro, SEP Federal, diseña conceptualmente y logísticamente desde su escritorio. Porque de lo contrario se seguirá alimentando la tensión entre los estados y la federación por la falta de voluntad de ambas partes para hacer los cambios necesarios en la educación.

En un contexto donde lo importante es producir de manera eficiente sin reconocer al ser humano, es poco probable que se considere un curriculumn donde mujeres y varones tengan las mismas posibilidades de acceso a le educación. Particularmente porque se requiere de inforobots que actúen sin conciencia y sin sentimientos, que produzcan y consuman para que dejen ganancias a los dueños del capital. La idea del neoliberalismo es controlar sin importar quienes accedan o no a todos los servicios, pero si que dejen su identidad por cumplir con la ilusión de ser alguien en un mudo de competencia y poder.



BIBLIOGRAFIA

Anuario Estadístico Tlaxcala 2004. INEGI-GOBIERNO del estado de Tlaxcala

México, 2000, p. 257

Comité de Planeación del Estado de Tlaxcala COPLADET 2005

Censo del INEGI 2000

Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT) 2006

Estadísticas de fin de curso: 2004/05, 2005/06, 2006/07, 2007/08, 2008/09. SEP/Tlaxcala.

Gómez Álvarez, David (2001). "Lecciones y asignaturas pendientes de la descentralización educativa". **En Revista Educar**, Secretaría de Educación del Estado de Jalisco, No. 16, Enero-marzo.

Indicadores Regionales de Actividad Económica de Banamex (2006-julio-6)

INEGI 2000

Plan Estratégico de atención para la población y escuelas en situación de vulnerabilidad en el Estado de Tlaxcala, PESIV, 2009

Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) 2002

Muñoz Sedano Antonio. Enfoques y modelos de educación multicultural e intercultural. Universidad Complutense de Madrid, España 2001



SEPE-Unidad de Servicios Educativos del Estado, Subdirección General de Planeación educativa.

Sistema de Información de estadística de la Educación Básica (2008-2009) SIEEB

