



7, 8 y 9 de Octubre de 2010

ENSAYO SOBRE EVALUACIÓN DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS

Vallejos Medic Clotilde
Suárez Vallejos Pía Fernanda
Mercado Vergara Cynthia Guadalupe
López Villegas María del Rosario
Enríquez Guerra Miguel Ángel
titavame@hotmail.com

BUAP

INTRODUCCIÓN

La calidad de la educación es el orientador de cualquier transformación del sistema educativo de la formulación de nuevos paradigmas que se necesiten para la solución y la búsqueda en la calidad del conocimiento y en el desarrollo de nuevas habilidades y competencias para dar respuestas a las demandas que requiere la sociedad y afrontar el reto social de nuestro tiempo. En el ambiente mundial el criterio de evaluación no es nuevo; en Francia en 1887 se estableció un Comité Nacional de Evaluación, que fueron sobrepasadas con el tiempo las medidas propuestas que están en uso en la mayoría de los sistemas de la cultura occidental.

En los países en desarrollo, sus realidades económicas les inhibe la aplicación de preceptos europeos y sus referencias estadísticas que como es natural son muy diferentes. Sin embargo en América Latina existen sistemas educativos producto de sus propias experiencias bastante eficientes como el de Cuba, Venezuela, Chile, Uruguay, Argentina, la metodología de Paulo Freire en Brasil y las nuevas modalidades educativas que se están implementando en Bolivia.



En la evaluación es importante rescatar tanto los principios éticos-culturales: como la integración de las diferentes culturas, el trato a la juventud, las carreras técnicas, la asimilación de todos aquellos que no tienen condiciones para estudios abstractos de comprensión teórica, etc.

La multiplicidad de lengua en el continente americano hace imprescindible sistemas bilingües biculturales para una integración humana, solidaria y desarrollista, respetando las culturas antiguas y las etnias.

La UNESCO, Organización de Naciones Unidas para Educación, la Ciencia y la Cultura, ha cubierto con creces los planteamientos evidentemente antiguos del informe Francés al que nos hemos referido anteriormente. La UNESCO señala que *“en los albores del nuevo siglo, se observan una demanda de educación superior sin precedentes, acompañada de una gran diversificación de la misma, y una mayor toma de conciencia de la importancia fundamental que este tipo de educación reviste para el desarrollo sociocultural y económico y para la construcción del futuro, de cara al cual las nuevas generaciones deberán estar preparadas con nuevas competencias y nuevos conocimientos e ideales”*.

El informe Francés tiene un enfoque abierto hacia el neoliberalismo global sin quizás proponérselo de acuerdo a la política internacional europea y francesa en particular para un maestro poco informado puede inclinarlo hacia esa tendencia política como única alternativa, cuando la solución puede encontrarse en otras formas de sistemas políticos y otros modelos económicos más representativos e incluyentes de acuerdo a los estudios del relator de la ONU sobre el rezago de la enseñanza sobre los derechos de la educación. Vernón Muñoz en su informe como Relator Especial de la ONU sobre el Derecho a la Educación en México, nos indica que hay un alto porcentaje de niños menores de 15 años que no terminan la escuela por tener que trabajar para ayudar al sustento familiar especialmente entre los campesinos y por



incapacidad del sistema educativo mexicano para dar acceso a los más pobres, figurando México entre los últimos lugares de países encuestado por ese organismo. La principal aportación de Jacques Lesourne a la vida pública francesa es el informe sobre Educación y Sociedad en el año 2000 realizado en 1988 para el Gobierno galo:

“En toda sociedad, la educación y la formación reposan sobre el basamento de la enseñanza primaria. También es por él que debe comenzar toda reflexión sobre las respuestas del sistema educacional a las expectativas de la sociedad futura. Una prioridad que, para muchos, no es evidente, pues son numerosos quienes asocian al carácter fundamental de la formación, en primer término la idea de estabilidad, hasta de perennidad, de donde deducen la ausencia de problemas y concentran desde ese momento su atención sobre las etapas posteriores de la enseñanza. Pero esta actitud es doblemente peligrosa:

—la misma olvida que, estando más en el inicio, la enseñanza primaria es aquella cuyos efectos se dan a más largo plazo y que, en consecuencia, más que toda otra, debe ser concebida con una perspectiva de futuro;

—esa actitud también subestima la influencia determinante que los años de formación elemental tienen sobre la trayectoria futura de todo ser humano.”

La realidad del estado de Puebla, geografía y espacio donde se desarrollan nuestras actividades docentes es de contraste, es el segundo estado con mas Universidades y establecimientos de Educación Superior: a)El 12% de los ciudadanos no sabe leer, y otro alto porcentaje son lectores disfuncionales, es decir, no entienden lo escrito (analfabetos funcionales), b) 20% de la población carece de drenaje, c)15% no tiene agua potable, d) uno de cada 10 poblanos no tiene acceso a los servicios de salud y éstos son además deficientes, e)Con la crisis del estado-nación en lo económico se calcula que de los 6 millones de habitantes que tiene el estado, 1,200,000 dejaron de ser clase media y pasaron a ser parte de la clase pobre.



El escaso vocabulario oral de la cultura actual limita el desarrollo mental, las palabras han sido remplazadas por señales manuales y gestos o bien por siglas, fenómeno que se da en la juventud y está siendo adoptada por los mayores, calculadora, audífonos, resúmenes de obras literarias interactúan contribuyendo de esta manera a la reducción del pensamiento.

La actividad educativa a nivel Nacional e Internacional de los países occidentales todavía no está totalmente desarrollada. Las tareas solicitadas son bastante rígidas con poco margen a la crítica y a la creatividad del aspirante a Licenciatura, Maestría y Doctorado, lo que podría engendrar en algunos maestros un criterio autoritario y estilista.

Parfraseando a Paulo Freire:

“La lucha ya no se reduce a retrasar lo que acontecerá o asegurar su llegada; es preciso reinventar el mundo. La educación es indispensable en esa reinvención”



BIBLIOGRAFÍA

- AGUERRONDO, I. (1993): *La calidad de la Educación: Ejes para su definición y evaluación*. Washington, D.C., OEA.
- CENTRO REGIONAL PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (1998): *Calidad y evaluación de la educación superior*. Caracas, CRESALC/UNESCO.
- GARCÍA GUADILLA, Carmen (1997): *El valor de la pertinencia en las dinámicas de transformación de la educación superior en América Latina*. Caracas, Ediciones CRESALC/UNESCO.
- GONZALEZ, L., y AYARZA, Hernán (1997): *Calidad, evaluación institucional y acreditación en la educación superior en la región Latinoamericana y del Caribe*. Caracas, Ediciones CRESALC/UNESCO.
- HARVEY Y GREEN. *Concepciones de calidad según* (1993).
- KELLS, H. (1993): *Sistemas nacionales de garantía y control de la calidad académica*.
- OCDE. *Human Capital: How what you know shapes your life*, el primer libro de *Insights Series* (2007).
- PETER DRUCKER. *Management Challenges for the 21st Century* (1999)
- TUNNERMANN, B. (1998): *La educación superior en el umbral del siglo XXI*. Caracas, Ediciones CRESALC/UNESCO.
- VAN VUGH, F. (1993): *Evaluación de la calidad de la educación superior: el próximo paso*.