



7, 8 y 9 de Octubre de 2010

OPINIONES E INTERESES DE LOS ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TLAXCALA SOBRE EL MEDIO AMBIENTE.

Cristina Ortega Mier

María Mercedes Adelina Espejel Rodríguez

María Estela Orozco Hernández

Alicia Batllori Guerrero

cristinaom@hotmail.com

Universidad Autónoma de Tlaxcala Universidad

Palabras clave: Educación ambiental formal, educación superior, programas de educación ambiental.

INTRODUCCIÓN

La Universidad Autónoma de Tlaxcala (UAT) se ubica en el estado de Tlaxcala, México, es una institución pública de educación superior fundada en 1976, que actualmente cuenta con diez mil estudiantes que cursan las 33 licenciaturas, 4 especialidades, 21 maestrías y 6 doctorados que ofrece, distribuidas en 12 facultades. De acuerdo con el Plan de Desarrollo Institucional 2006-2010, es la institución de educación superior mas importante del estado y sus objetivos son: Atender la demanda en educación superior en la región, Impulsar el desarrollo de la investigación, coadyuvar en el abatimiento de la desigualdad social y formar profesionistas comprometidos con el desarrollo social, económico y cultural de del estado, la región y el país. Dentro de este plan de desarrollo, se proyecta un modelo educativo humanista-integrador soportado en cuatro ejes sustantivos, articulados para dar forma a un proyecto educativo que busca la excelencia y la mejora continua: 1.-Docencia, 2.-Investigación, 3.-Extensión y Difusión, y 4.- Autorrealización.



Durante el semestre cursado de agosto a diciembre de 2009 se diseñó y se aplicó una encuesta para alumnos de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, para conocer las opiniones de los estudiantes sobre percepción y conocimiento de los problemas ambientales, así como de los intereses y necesidades que observan al interior de su universidad. Los resultados de esta herramienta, permitieron analizar e interpretar las opiniones de los universitarios y también detectar los problemas ambientales desde el punto de vista de quienes acuden diariamente a las aulas y se relacionan cotidianamente con actividades que tienen implícita la temática medioambiental. Este trabajo describe de forma detallada el diseño, aplicación y resultados de la encuesta, incluyendo el diseño del cuestionario, el cálculo del tamaño de la muestra, el muestreo y todo el proceso llevado a cabo para obtener datos y conclusiones que sin duda podrían ser de gran utilidad para el diseño de un programa de educación ambiental que permita proponer líneas de acción enfocadas a la gestión y manejo ambiental en esta universidad.

OBJETIVOS

En este trabajo, se pretende reunir información sobre la problemática medioambiental en el ámbito universitario y reflexionar sobre el papel de la UAT como formadora de profesionales interesados en temas ambientales, capaces de llevar a cabo acciones concretas. El objetivo general de este trabajo es obtener las opiniones de una muestra de estudiantes de licenciatura de la UAT sobre la percepción, conocimiento, intereses y necesidades ambientales por medio de la aplicación de una encuesta, así como analizar y discutir los resultados. Los objetivos específicos son: Calcular una muestra representativa de la población total de estudiantes de licenciatura, diseñar un cuestionario breve con preguntas que ofrecen respuestas de opción múltiple y preguntas abiertas para aplicarlo de forma aleatoria proporcional. Crear una base de datos en SPSS (Statistical Package for Social Sciences) para capturar la información, elaborar estadísticas descriptivas y gráficas, analizar y discutir las respuestas de la encuesta y por último elaborar conclusiones respecto al tema. Como señala Galán (2003) Las investigaciones orientadas a conocer las opiniones de los estudiantes resultan muy valiosas en el



proceso de enseñanza-aprendizaje y tienen una larga tradición en la investigación educativa de todos los niveles de escolarización.

METODOLOGIA

La metodología está estructurada en dos grandes apartados, el primero es relativo a los aspectos previos a la aplicación del cuestionario, que comprende los antecedentes teóricos, la planeación, el diseño del cuestionario, calculo del tamaño de la muestra, elaboración de la bases de datos, etc. El segundo se refiere a la etapa posterior a la aplicación, principalmente la captura, descripción y análisis de los resultados de la encuesta. Se diseñó la “Encuesta sobre percepción, conocimiento, intereses y necesidades ambientales para alumnos de la UAT”, que consta de 3 apartados: I.- Información general del estudiante, II.- Percepción y conocimiento ambiental y III.- Intereses y necesidades en la UAT . Es una versión adaptada y concentrada basada en “Encuesta sobre percepción, conocimiento, intereses y necesidades ambientales para alumnos del nivel medio superior” utilizada con alumnos de Centros de Bachillerato Tecnológicos y de Servicios (CeBTIS) del Estado de Tlaxcala y Puebla dentro del proyecto de investigación, “Modelo de educación ambiental para el nivel medio superior en la región Puebla-Tlaxcala” apoyado por Fondos Mixtos CONACYT -Gobierno del Estado de Tlaxcala. La finalidad fue proporcionar un cuestionario breve y accesible para que sea respondido de 15 a 20 minutos, con un total de 27 preguntas, en su mayoría con respuestas de opción múltiple y 3 preguntas abiertas en las que se pide al alumno que describa su opinión. Las preguntas abiertas implican mas al alumno al tener que hacer un mayor esfuerzo para expresar las ideas y le dan la oportunidad de reflejar creencias, actitudes y valores a además de los conceptos. En este cuestionario se consideró necesario tener una visión completa de lo general a lo particular, por tal motivo las preguntas se plantean desde el ámbito estatal, ámbito local y por último de la facultad. La población que se tomó como objetivo, son los alumnos de licenciatura que durante el Semestre Agosto-Diciembre de 2009 cursaban regularmente el segundo año o mas de sus estudios. Se omitieron los alumnos del primer año por considerar que todavía no tiene suficiente información para responder. Se solicitaron los datos de la matricula total por facultad y por semestre al Departamento de Diseño y Análisis Estadístico. El total de estudiantes inscritos en



las diferentes licenciaturas fue de 9287, de los cuales 5719 eran mujeres y 3668 eran hombres. Las licenciaturas que se imparten en esta universidad están clasificadas por áreas del conocimiento en 4 divisiones, que a su vez están organizadas en 12 facultades en las que se imparten 33 licenciaturas en total. Se solicitó autorización para acudir a las facultades, como parte de los trabajos de la Red Ambiental Universitaria para acceder a las aulas y aplicar el cuestionario, generalmente en presencia de algún profesor. Se seleccionaron grupos a partir de tercer semestre, se les explicó una breve introducción y se les informó el objetivo de este ejercicio, para que respondieran con la mayor seriedad y sinceridad posibles. En la mayoría de los casos los estudiantes se mostraron accesibles y respondieron el cuestionario.

RESULTADOS

Las respuestas de los estudiantes nos permitieron conocer las opiniones sobre aspectos relacionados con el medio ambiente, en particular aquellos si han tratado temas en las materias que cursan como parte del plan de estudios, así mismo, obtener datos sobre el grado de conocimiento que tienen los estudiantes sobre su entorno inmediato y la relación que existe entre la percepción y las acciones en materia ambiental, en este apartado se describen las respuestas de la encuesta.

Conocimiento de los problemas ambientales.

A la pregunta ¿Cuánto consideras que conoces sobre los problemas ambientales en general? El 73% respondió que tiene un conocimiento medio o regular, el 15% de los casos conocen poco, el 11% de las respuestas afirman que conocen mucho y el 1 % no contestó esta pregunta. Cabe señalar que en ningún caso eligieron la respuesta que se refiere a ningún conocimiento, esto podría deberse a que en el sistema educativo nacional se han realizado intentos por incorporar la dimensión ambiental desde el nivel preescolar, pasando por la educación básica contando con información de los problemas ambientales, de tal manera que un universitario debería haber adquirido una base de conocimientos teóricos y empíricos de los temas ambientales.



Formación Universitaria 9 de Octubre de 2010

Con respecto a la pregunta ¿has adquirido en la licenciatura algunos conocimientos para actuar a favor del medio ambiente? El 70% afirma que sí ha adquirido algunos conocimientos durante sus estudios de licenciatura, contra un 30% que indica no haberlos adquirido. De la misma manera se les preguntó con que frecuencia llevan a la práctica los conocimientos adquiridos para cuidar el medio ambiente. Las respuestas indicaron que el 15% afirma que “Siempre”, el 45 % “Casi siempre”, el 33% “De vez en cuando”, el 5% “Nunca” y el 2% no respondieron.

Acciones pro ambientales.

Se formuló la pregunta. ¿En tu facultad han realizado acciones que contribuyan a la protección del medio ambiente? Las respuestas indican un 50% Sí y un 50% No. De acuerdo con datos obtenidos en un diagnóstico ambiental previo en la UAT, en algunas facultades, se realizan diversas actividades para promover el cuidado del medio ambiente, principalmente conferencias relacionadas con el tema y actividades extraescolares de reforestación y limpieza, que generalmente se realizan una sola vez y no comprometen a los alumnos. De esta manera, al no darles seguimiento, se convierten en acciones aisladas con poco impacto en las actitudes y conductas.

Problemas ambientales de la facultad.

Es fundamental saber si los estudiantes consideran que hay problemas ambientales en las facultades. Así mismo conocer cuáles son estos problemas ofreciendo opciones múltiples y la posibilidad de agregar otros. El 57% piensa que si existen problemas ambientales y el 43% que no. Los problemas más comunes son: No separan la basura, no reciclan materiales, desperdicio de agua, desperdicio de energía eléctrica, falta de información para cuidar el ambiente y falta de áreas verdes, en orden de mayor a menos frecuencia de respuesta.

Participación de los alumnos.

Es este apartado se formuló la pregunta ¿Te gustaría participar en un programa ambiental en tu facultad? Observamos que existe un porcentaje muy alto de alumnos que si participarían, las respuestas fueron: Si 84%, No 15 % y 1% no contestó. También observamos que los alumnos sugieren en mayor medida la participación en actividades al aire libre, fuera del aula y actividades manuales



como plantar árboles, crear y mantener áreas verdes y separar y reciclar los desechos sólidos, que son las opciones con mayor número de respuestas. En contraste con las actividades académicas que requieren trabajo intelectual como asistir a conferencias, cursos y talleres, adquirir conocimientos sobre los problemas ambientales y crear conciencia ambiental que son las opciones menos elegidas.

La discusión de los resultados se planteó en el sentido de analizar estudios similares llevados a cabo en otras universidades que han abierto un debate constante sobre ¿Por qué el conocimiento pro ambiental no siempre se aplica en la vida cotidiana?, ¿Cómo se puede acortar la distancia que existe entre conocer los problemas y realizar acciones concretas al respecto? ¿Cuál es el papel de la educación superior con respecto a los problemas ambientales institucionales?.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

BATLLORI Alicia. (2008) *La educación ambiental para la sustentabilidad: Un reto para las universidades*. México, Universidad Nacional Autónoma de México.

BENAYAS Javier. (2002) "La ambientalización de los campus universitarios: el caso de la Universidad Autónoma de Madrid". *En Revista Ecosistemas* año XI No. 3

ESPEJEL Adelina. (2008) *Educación ambiental, sustentabilidad y percepción: Un debate latente*. México, Universidad Autónoma de Tlaxcala-Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales.

GALAN F. J. et al. (2003) "Evolución de los conocimientos y actitudes respecto al medio ambiente por parte de los escolares del sistema educativo en la comunidad valenciana" en *Educación ambiental y sostenibilidad*, Universidad de Alicante, España.

GOMERA Antonio. (2008) "La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario". Carpeta Informativa, Noviembre 2008, Segovia, España, Centro Nacional de Educación Ambiental.



GONZÁLEZ Edgar. (2007) *Educación ambiental: trayectorias, rasgos y escenarios*, México, Universidad Autónoma de Nuevo León-Plaza y Valdés Editores.

MERIDA Matías et al. (2001) *Los universitarios y el medio ambiente. Un ensayo transdisciplinar en la Universidad de Málaga*. Universidad de Málaga, España.

OROZCO María Estela. (2008) “Didáctica de la Investigación Ambiental” en *Revista Quivera* Año 10 Núm. 2008-1 Facultad de Planeación Urbana y Regional de la Universidad Autónoma del Estado de México.

RED AMBIENTAL DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TLAXCALA. (2008) *Plan Ambiental de la Universidad Autónoma de Tlaxcala*, México, Universidad Autónoma de Tlaxcala.

SERRANO Rocío del Carmen y Carolina Serrano. (2008), *Educación ambiental una perspectiva interdisciplinaria*. Universidad Autónoma del Estado de México.

TRÉLLEZ Eloisa. (2006) “Algunos elementos del proceso de construcción de la educación ambiental en América Latina” en *Revista Iberoamericana de Educación* Num. 41 mayo-agosto, Madrid, España. Organización de Estados Iberoamericanos para la Ciencia y la Cultura. Pp.69-81.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TLAXCALA. (2006), *Plan de Desarrollo Institucional 2006-2010*, México, Universidad Autónoma de Tlaxcala, Colección Prospectiva.