



7, 8 y 9 de Octubre de 2010

## Modelo para evaluar la identidad de los Centros Educativos de las Escuelas Pías.

María Cristina Miranda Álvarez.

[cmiranda@uv.mx](mailto:cmiranda@uv.mx)

Universidad Veracruzana

### RESUMEN

Se presenta un Modelo de Evaluación Institucional desarrollado para aplicarse en 95 Centros Educativos (que incluyen preescolar, educación básica y media superior). A fin de valorar la presencia de los principios que orientan el Ser de la entidad titular y que deben reflejarse en el hacer cotidiano.

#### **PALABRAS CLAVE:**

Modelo de evaluación, identidad institucional.

### INTRODUCCIÓN

Los Escolapios en 1997 se congregaron para celebrar el XLIV Capítulo General en Roma, Italia. La reunión revestía una doble importancia: el inicio de un nuevo sexenio y los 400 años de presencia Escolapia en el mundo. Ambos acontecimientos orientaron el trabajo de la reunión hacia la reflexión del origen de la institución, a fin de reconocer su presente y encauzar el futuro de las instituciones educativas que forman parte de la Orden.



Entre las tareas de la reunión, destacó la reflexión en torno a los principios inspiradores de la Educación Calasancia-Escolapia. Había que meditar acerca del Ideario Común, a fin de fortalecer la identidad de las instituciones educativas.

Como primera tarea para alcanzar dicho propósito se determinó valorar el impacto de los principios de la filosofía escolapia en el quehacer de los colegios, distribuidos en América y España. La evaluación debía responder a los siguientes criterios:

- \* Debería ser una evaluación externa, dado que los instrumentos y las estrategias para su implementación fueran definidos por la entidad responsable de llevar el proceso, así como la codificación y diseño de resultados.
- \* La fase de aplicación debería ser coordinada por los responsables de las demarcaciones<sup>1</sup> de la Orden Escolapia.
- \* Los instrumentos deberían recuperar la percepción que tiene la comunidad educativa acerca del cumplimiento de los principios educativos del Ministerio Escolapio, sin que influyeran en los resultados las características del contexto o de desarrollo del centro.
- \* Los instrumentos de evaluación deberían tener las condiciones para poder ser traducidos a diversos idiomas, para su aplicación en los centros educativos de diversos países.<sup>2</sup>

## MODELO DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

Para indagar hasta qué punto está reflejada la esencia del Carisma Calasancio en el quehacer de los Centros Educativos Escolapios, se propuso un modelo de evaluación de la calidad de carácter formativo, trascendiendo el concepto de

<sup>1</sup> Ámbito geográfico en que la Orden organiza los estado-nación.

<sup>2</sup> 95 Colegios distribuidos en Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Brasil, Ecuador, México, Nicaragua, Puerto Rico, República Dominicana, Venezuela, España, República Checa.



fiscalización o auditoría, proponiendo una modalidad que cumpliera con las funciones diagnóstica y orientadora.

Este modelo se caracteriza también por emplear una metodología asistida por técnicas cuantitativas y cualitativas, a fin de identificar las opiniones y percepciones que permitan conocer el estado actual de las instituciones educativas, así como emitir juicios de valor de la situación que éstas guardan con respecto a los estándares establecidos.

### ❖ **CARACTERÍSTICAS**

El modelo de evaluación se identifica por lo siguiente:

- \* *Fundamentado*: las unidades de análisis y los elementos que las integran tienen su origen en los principios que orientan la Pedagogía Escolapia.
- \* *Integrador*: recupera los ámbitos de la vida institucional en donde inciden de mayor forma los principios de identidad.
- \* *Sistemático*: la evaluación es vista como un proceso sistematizado que de forma organizada recupera la percepción que de la realidad tienen los integrantes de la comunidad educativa.
- \* *Participativo*: la evaluación considera la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.
- \* *Orientador*: la evaluación es un proceso formativo, pues los indicadores de calidad intentan fortalecer la cultura institucional a través del análisis que de ellos se realiza.

### ❖ **PROPÓSITOS**

En respuesta a las intenciones prioritarias de la Orden por conocer el estado actual que guarda el quehacer educativo de las Escuelas Pías en torno a la vivencia de los



principios institucionales, el modelo intenta contribuir al logro de los siguientes propósitos:

- Promover a través de los indicadores de calidad el desarrollo del Ministerio Educativo de las Escuelas Pías, a fin de que se vean reflejados los fundamentos del Carisma Calasancio en el quehacer de los Centros Educativos.
- Identificar las fortalezas que permitan potenciar el quehacer de las Escuelas Pías.
- Proponer ejes de reflexión que sirvan como orientación para diseñar alternativas que atiendan las debilidades o carencias de los centros educativos.

#### ❖ **DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO**

Los Escolapios son una orden religiosa que data desde el siglo XVII, fecha también en que empieza a ser reconocida su obra educativa, la cual se ha caracterizado por brindar una educación integral.

La singularidad de la propuesta educativa escolapia se define en su Ministerio, el cual visualiza el carisma, considerando a éste como la esencia, la experiencia de formación y de vida. El reflejo de las obras y del trabajo desde lo que consideran los principios fundamentales del Ministerio se halla vertido en diversos documentos de la Orden, particularmente en *Misión Compartida*, al cual se consideró como principal referente de la evaluación debido a que deja asentado el estilo educativo que les caracteriza y los principios de la pedagogía calasancia

En *Misión Compartida* se distingue la labor del educando, educador y la acción educativa, así como las estructuras organizativas y de funcionamiento de los centros educativos, elementos que representan la propuesta educativa escolapia.



Es a partir de estos ejes que se construyen las dimensiones que conforman el modelo de evaluación, las cuales se dividen para tal fin en dimensión interna y externa.

La primera se orienta a valorar las acciones institucionales que permiten el cumplimiento de los fines del centro, y se conforma por las siguientes categorías: Proyecto Educativo Integral, Programación Educativa, Ejes Educativos, Clima Institucional, Vinculación Institucional, Administración, Gobierno y Normatividad e Infraestructura.

Por su parte, la segunda dimensión se refiere a las condiciones que desde la demarcación animan y fortalecen el trabajo en los centros, se conforma por la categoría de Nexos Provinciales.

La concepción que fundamenta cada una de las categorías de análisis y su objetivo de evaluación, son las siguiente

➤ Dimensión interna

- \* *Proyecto educativo integral.* El objetivo de evaluarla es valorar su existencia, integralidad, congruencia, y pertinencia en el quehacer institucional de los Centros de las Escuelas Pías que aseguren su calidad total.
- \* *Programación educativa.* El objetivo de evaluarla es valorar su existencia, congruencia, sistematicidad, aplicabilidad y transversalidad, a fin de asegurar en el trabajo del aula las intenciones de la pedagogía calasancia.
- \* *Ejes educativos.* El objetivo de esta categoría es valorar la existencia de los programas, su congruencia con el Ministerio Escolapio y su aplicabilidad en la institución.
- \* *Clima institucional.* El objetivo de evaluar esta categoría es valorar el ambiente institucional y su congruencia con el



Carisma Calasancio, así como la difusión y el desarrollo de acciones que promuevan su fortalecimiento. También se pretende conocer la percepción que tienen del clima institucional los miembros de la comunidad educativa.

- \* *Vinculación institucional.* El objetivo de evaluarla es valorar la existencia de las actividades de vinculación y la participación de la comunidad educativa en ellas.
- \* *Administración, gobierno y normatividad.* El objetivo de esta categoría es valorar la adecuación y funcionalidad de la estructura organizacional, la existencia y adecuación de los procesos de incorporación y desarrollo, la existencia y gestión de los órganos de gobierno, departamentos y coordinaciones, así como la adecuación y aplicabilidad de la normatividad respecto a los principios institucionales.
- \* *Infraestructura.* El objetivo de esta categoría es valorar su existencia, suficiencia y funcionalidad.

➤ Dimensión externa

- \* El objetivo de evaluar esto, es conocer la estructura, organización y funcionamiento de la Provincia a través de los que se establecen los nexos con los centros educativos. Esta categoría por el ámbito al que pertenece, sólo puede ser valorada a nivel demarcacional.

Cada una de estas categorías se encuentra caracterizada por una serie de indicadores y subindicadores que permiten su concreción y operacionalización. Así como los estándares de calidad, que sirven como parámetro de comparación con los resultados obtenidos.

❖ **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Construcción de instrumentos.



Para el diseño de los instrumentos fue necesario la construcción de una matriz, la cual a través de la explicitación de las categorías, indicadores, subindicadores y estándares, permite clasificar las preguntas en función de los estamentos participantes.

Tipo de instrumentos.

La metodología empleada para recabar la información se basó en una consulta institucional, la cual se llevó a cabo mediante la técnica de la encuesta. Esta técnica se caracteriza por la recopilación de testimonios con el objetivo de obtener información sobre hechos u opiniones.

Como instrumentos de esta técnica, se emplearon cuestionarios de preguntas abiertas y cerradas, ya que este tipo de instrumentos pueden ser aplicados en forma personal o colectiva, así como de manera presencial o no presencial. Las preguntas abiertas permiten al encuestado construir sus propias respuestas a partir de los cuestionamientos establecidos; las preguntas cerradas, le ofrecen alternativas de respuesta, cuyos matices son fijados de antemano, es por ello que también se llaman de opción múltiple.

La consulta institucional se realizó a los diversos estamentos que conforman la comunidad educativa: directivos, educadores, alumnos, ex-alumnos, personal administrativo, personal de servicios y padres de familia, teniendo como objetivo conocer la percepción que ellos tienen del quehacer educativo de la institución.

Así mismo, la Comunidad Escolapia que colabora en cada una de las instituciones, el Coordinador Demarcacional y el responsable Provincial, también participaron en dicha consulta.

Caracterización de los instrumentos.

Los instrumentos empleados para la recopilación de la información fueron 12: una ficha de datos de identificación, siete cuestionarios para los miembros de la comunidad educativa, tres reflexiones colegiadas para los miembros de la comunidad escolapia y un cuestionario para el Provincial de la Demarcación.

Los instrumentos son los siguientes:



\* Ficha de datos de identificación.

La ficha de datos de identificación es de nivel nominal, ya que solo recopila información para su orden y jerarquización, tiene como objetivo, identificar las características de los diferentes colegios escolapios, a fin de contextualizarlos.

\* ***Cuestionarios para los estamentos de la comunidad educativa.***

Los cuestionarios para los miembros de la comunidad educativa son de nivel intervalar, ya que cada una de las opciones de respuesta se encuentra ponderada. Las preguntas son de opción múltiple y respuesta única.

Las categorías que mide cada uno de los cuestionarios, así como el número de preguntas que los estructuran, son los siguientes:

- Cuestionario de equipo directivo, cuenta con 149 preguntas y aborda las categorías de Proyecto Educativo Integral, Programación Educativa, Ejes educativos, Clima Institucional, Vinculación Institucional, Administración, Gobierno y Normatividad e Infraestructura.
- Cuestionario para Educadores, formado con 89 reactivos, abordando las categorías de Proyecto Educativo Integral, Programación Educativa, Ejes educativos, Clima Institucional, Vinculación Institucional y Administración, Gobierno y Normatividad.
- Cuestionario para Alumnos, se estructura por 53 preguntas y por las categorías de Programación Educativa, Ejes educativos, Clima Institucional y Vinculación Institucional.
- Cuestionario para Personal Administrativo, se conforma por 38 preguntas y las categorías de Proyecto Educativo Integral, Ejes educativos, Clima Institucional, y Administración, Gobierno y Normatividad.
- Cuestionario para Personal de Servicios, estructurado por 26 preguntas y por las categorías de Proyecto Educativo Integral, Ejes educativos, Clima Institucional y Administración, Gobierno y Normatividad.
- Cuestionario para Padres de Familia, se conforma por 28 ítems y aborda las categorías de Proyecto Educativo Integral, Ejes educativos, Clima Institucional y Administración, Gobierno y Normatividad.





- Cuestionario para Ex-alumnos, se forma por 21 preguntas y por las categorías de Programación Educativa, Ejes educativos y Clima Institucional.

\* Reflexiones colegiadas para la comunidad educativa.

Los instrumentos son de nivel nominal y se encuentran dirigidos a tres equipos de personas: equipo académico, equipo directivo y comunidad escolapia.

- El equipo académico se encuentra formado por representantes de cada uno de los niveles educativos con los que cuenta el Colegio. El instrumento tiene como objetivo identificar las fortalezas y debilidades que se presenta en el funcionamiento del centro educativo y poder así proponer recomendaciones que orienten el cumplimiento del Ministerio Escolapio.
- El equipo directivo se forma por el personal que ocupa puestos de nivel directivo en la institución, tanto por nivel educativo como de manera institucional. El propósito del instrumento es analizar la situación que guarda el centro educativo con respecto a cada una de las categorías e indicadores del modelo de evaluación.
- La comunidad escolapia, se encuentra formada por religiosos escolapios que guardan relaciones, tanto directas como indirectas con la institución. El objetivo del instrumento para esta comunidad es conocer la percepción que tienen del funcionamiento del centro educativo con respecto a las orientaciones de la pedagogía escolapia.

\* Cuestionario para Nexos Provinciales.

Este cuestionario va dirigido al Provincial, como representante de la Demarcación, tiene como propósito conocer la estructura, organización y funcionamiento de la Provincia a través de los cuales se establecen los nexos con los Centros Educativos.



## Validez de los instrumentos. de Octubre de 2010

Como parte del proceso de evaluación, fue necesario validar las características de los cuestionarios y las reflexiones colegiadas para la recopilación de la información, por lo que se realizó una validez de contenido y constructo.

### \* Validez de constructo.

Estos tipos de validez se dan a partir de la revisión de los instrumentos por un grupo de expertos en la materia, quienes son encargados de valorar las preguntas y las opciones de respuesta. De acuerdo con Brown (1980), estas son formas de obtener validez de constructo, la cual se lleva a cabo mediante una acumulación de evidencias respecto al rasgo que mide realmente la prueba. Estas evidencias pueden obtenerse de varias formas, incluyendo estudios de criterio y validez de contenido, los juicios por parte de expertos de que el contenido de la prueba corresponde al constructo de interés y el análisis de la consistencia interna de la prueba.

Bajo este marco, la validación de los instrumentos se realizó de la siguiente manera:

- Una vez definidas las categorías de análisis y las preguntas, estas fueron sometidas a una revisión por parte de un equipo experto en el área, tanto académica como escolapia. Esta validación se realiza al tiempo que se revisan las categorías de análisis con los expertos escolapios y el Equipo Técnico Asesor externo.
- Los expertos emitieron sus sugerencias y recomendaciones a partir de las cuales se procedieron a rediseñar los instrumentos.
- Así mismo, los instrumentos se aplicaron a algunos miembros del personal de la institución: maestros, miembros de la comunidad escolapia, padres de familia, alumnos, personal de mantenimiento y de intendencia, con la finalidad de observar el comportamiento del instrumento y poder así realizar las adecuaciones pertinentes.



\* Validez de contenido.

De acuerdo con Aiken (1996), las aplicaciones a los diferentes colegios, permitieron la validez de contenido, la cual se da cuando el contenido de la prueba produce un rango de respuestas que presenta un área completa de habilidades, comprensiones y otros comportamientos que se supone la prueba debe medir.

Los instrumentos fueron aplicados en tres colegios de diferentes países con la finalidad de validar su comportamiento. En dos fue de manera presencial y en uno de forma no presencial, es decir, a distancia.<sup>3</sup>

De cada una de las aplicaciones se obtuvieron observaciones y sugerencias con respecto a la estructura del cuestionario, así como a la redacción de las preguntas y las opciones de respuesta. Cabe mencionar que estos cambios, en su mayoría, se referían a adecuaciones del lenguaje por los modismos en cada uno de los países.

\* Confiabilidad

De acuerdo a los estudios de confiabilidad aplicados a los diferentes instrumentos la media de los mismos es de 95%.

❖ **POBLACIÓN DEL ESTUDIO**

*Características de la población.*

Las Escuelas Pías son instituciones educativas de corte escolapio que se encuentran ubicadas en los siguientes países:

---

<sup>3</sup> La primera aplicación presencial se llevó a cabo en el Colegio San José de San José, Costa Rica. La segunda aplicación fue de manera no presencial en el Colegio San José de Calasanz en Santa Fe de Bogotá, Colombia. La tercera se realizó en el Instituto Fray Pedro de Gante en Apizaco, Tlaxcala, México, donde se hizo la aplicación de manera presencial



- ✓ *América:* República Dominicana, Estados Unidos, México, Costa Rica, Nicaragua, Puerto Rico, Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador y Venezuela.
- ✓ *Europa:* España y República Checa.

Las comunidades educativas se integran por estamentos. Estos se refieren al grupo social que cumplen un determinado rol y desarrollan un conjunto de funciones al interior de la institución, que las define y caracteriza como perteneciente a dicho grupo.

Los estamentos que integran la comunidad educativa son:

- El equipo directivo
- El personal docente
- El personal administrativo
- El personal de servicios
- Los alumnos
- Los padres de familia
- Los ex-alumnos.

Cada uno de estos estamentos se represento en la muestra.

### ❖ **ESTRATEGIAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROCESO DE EVALUACIÓN.**

Estructura de operación

Para implementar el modelo de evaluación, se hizo necesario la definición de una estructura de operación que permitió la adecuada delegación de funciones y responsabilidades a fin de facilitar la comunicación entre cada uno de los miembros participantes en el proceso. Por ello, se diseñó una estructura conformada de la siguiente manera:

- El Delegado del Ministerio, como representante directo del Padre General de las Escuelas Pías, responsable de encargar y animar los trabajos de evaluación.

- El Equipo Técnico Asesor Externo de la Universidad Cristóbal Colón, conformado por especialistas en evaluación, funciona como responsable de los aspectos metodológicos y de la implementación del proceso, así como responsable de la integración de resultados.
- El evaluador de Provincia o Demarcación, es el encargado de coordinar la evaluación en cada uno de los Colegios Escolapios.
- Coordinador institucional de logística, tiene la responsabilidad de apoyar al responsable de la evaluación de la Provincia o Demarcación en la implementación en los Colegios de las actividades necesarias para llevar a cabo la evaluación.

#### Capacitación de los coordinadores de la demarcación

El propósito de la capacitación fue brindar los conocimientos del modelo de evaluación, así como el desarrollo de las habilidades necesarias para la aplicación del proceso.

Se identificaron para su mejor operación dos fases:

La primera formativa; en la que se dio a conocer las características del modelo de evaluación, la metodología, características de los instrumentos. Y la segunda etapa de habilidades se ejerció la asignación de muestras, la planeación del proceso de evaluación en los centros, tomando en cuenta: la difusión, organización y aplicación del proceso.

La finalidad de capacitar a los responsables de la Provincia o Demarcación, fue que ellos a su vez se encargaran posteriormente de capacitar a los coordinadores institucionales del ámbito geográfico del que son responsables.

\* Implementación de la evaluación en los centros

La aplicación de la evaluación dentro de los colegios se caracterizó de la siguiente manera:



Se formaron los equipos de trabajo, encargados de coordinar y aplicar la evaluación en el colegio. Este equipo se integró por el evaluador de la Provincia o Demarcación como responsable del proceso y el Coordinador Institucional de logística y los asistentes.

Se desarrollaron campañas de concientización, donde se daban a conocer los fines y objetivos de la evaluación, invitando a participar a todos los miembros de la comunidad educativa. Juntas de trabajo, envío de folletos, avisos escritos, fueron algunos de los mecanismos empleados en esta parte del proceso.

La organización de las actividades para la implementación, a través de la calendarización de los momentos propicios para la evaluación y las juntas de trabajo para las reflexiones colegiadas.

#### ❖ **INTEGRACIÓN DE RESULTADOS.**

##### **Análisis de datos**

Ponderaciones por categorías. Para valorar la calidad en las instituciones educativas, cada una de las categorías de análisis es ponderada a excepción de la de Nexos Provinciales.

##### \* Análisis de la información

El análisis de la información es de tipo descriptivo; para elaborarlo se consideran los datos numéricos y las reflexiones colegiadas.

Esta integración permite identificar las debilidades, potencialidades y fortalezas de cada colegio.

Construcción del informe de evaluación

Los reportes que se entregan a los Colegios se estructuran en las partes descritas a continuación:

Resultados por categoría.



Se presentan la categoría y el resultado obtenido por la misma en la evaluación, así como su recomendación para una mejor operatividad.

Resultados descriptivos por nivel.

Posteriormente se muestran los valores cuantitativos obtenidos por indicador, subindicador y estándar de cada uno de los colegios de la demarcación. En este apartado se identificarían la valoración cualitativa, la cual se clasificaría en tres aspectos: fortalezas, potencialidades y debilidades.

Resultados cuantitativos por estamento.

Se presentan los resultados numéricos de cada uno de los subindicadores y estándares, de acuerdo a los estamentos.

Resultados por categoría y estamento.

Estos resultados son una representación general de los puntajes obtenidos en las categorías, de acuerdo a los niveles y los estamentos que valoraron las mismas.

Recomendaciones globales.

Finalmente, se presentarían las recomendaciones globales, producto del análisis del proceso de evaluación en general.

## RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN

Ante una sociedad que cada vez más exige a la educación el formar ciudadanos que respondan a los avances constantes que en los diversos ámbitos del contexto suceden, la Escuela Pía como institución educativa responsable de formar individuos que permitan construir y reconstruir su entorno social, propone una



formación integral que fomente el desarrollo y formación de elementos cognitivos, físicos, sociales y primordialmente los espirituales

La Escuela Pía se exige a sí misma, la reflexión permanente de su misión y el cumplimiento de su ideario común, por lo que plantea a la evaluación como una opción que dé cuenta del quehacer que guardan sus centros educativos respecto a los indicadores de calidad de la Pedagogía Escolapia.

Como respuesta a esta inquietud, se concibe un modelo propio de evaluación, que sea construido a partir de la propia experiencia, que satisfaga las necesidades de la Orden, y que responda a lo siguiente:

- \* Se fundamente en propuestas teóricas vanguardistas.
- \* Responda a las condiciones o paradigmas de investigación-evaluación.
- \* Emplee la tecnología para minimizar esfuerzos.

Éste modelo de evaluación, se caracteriza por integrar esquemas de trabajo cuantitativos y cualitativos; haciendo uso de lo primero, debido al número de integrantes que conforman las comunidades educativas, por lo que para recoger sus percepciones, se requiere utilizar instrumentos cerrados, considerando a estos como la opción más idónea por el tiempo que se disponía y la cantidad de instituciones a evaluar.

Por su parte, lo cualitativo se integró por la necesidad de conocer más a fondo la realidad de las instituciones, por lo que se planteó un instrumento con dos intenciones, por un lado que concentrara la reflexión de quienes guían los procesos institucionales, y por otro, sensibilizar a los directivos acerca de los indicadores de calidad que debe caracterizar la Escuela Pía.

Asimismo, y de acuerdo a su intencionalidad, una característica más del modelo de evaluación fue lo procesual, ya que revisaría si las instituciones cumplen con la formación integral que ofrecen, valorando las condiciones académicas y estructurales que permiten el cumplimiento de los objetivos.





## APORTACIONES DEL MODELO DE EVALUACIÓN

En cuanto a las aportaciones del modelo con relación a la experiencia de la implementación, se rescata su posible contribución a instituciones afines que deseen aplicar procesos semejantes; distinguiéndose dos dimensiones que identifican dicha aportación: *espacio* y *consistencia*.

- En cuestiones de espacio, al configurarse como una instancia externa, no existe la necesidad de tener que trasladarse a lugares lejanos, apoyándose con el personal que se encuentra en las mismas instituciones.
- En cuanto a la consistencia, al existir un solo equipo que integra los resultados, permite mantener los criterios de calidad, lo que conlleva a que los informes de resultados sean homogéneos, y la posibilidad de hacer propuestas a diferentes niveles sin perder la visión de conjunto.

Por otra parte, el modelo de evaluación contribuye a enriquecer la cultura en el campo de conocimiento correspondiente, en el sentido de integrar las metodologías de evaluación institucional, con la valoración de un carisma, en particular el que caracteriza a una institución de inspiración religiosa.

Una contribución más, fue el tratamiento de los datos a partir de la ponderación de los aspectos evaluados, lo que permitió enfatizar en los elementos que la Orden consideró prioritarios y fundamentales.

Asimismo, la aplicación de las mismas unidades de análisis a todas las instituciones, permitió hacer integraciones no importando los ámbitos geográficos, los contextos y los desarrollos históricos institucionales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

AIKEN, Lewis R., *Tests psicológicos y evaluación*, Ed. Prentice Hall, México, 1996, 8ª ed.



- ANDER-EGG, Ezequiel, *La planificación educativa. Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores*, Ed. Magisterio del Río de la Plata, Argentina, 1993.
- BROWN, Frederick G., *Principios de la medición en psicología y educación*, Ed. El Manual Moderno, México, 1991.
- CASANOVA, Ma. Antonieta, *La evaluación educativa*, Biblioteca del Normalista, México, 1998.
- CONAEVA, *Dirección de Educación Superior*, 1990.
- COHEN, Hernesto y Rolando Franco, *Evaluación de proyectos sociales*, Ed. Siglo XXI, México, 2000, 5ª ed.
- CONFEDERACIÓN NACIONAL DE ESCUELAS PARTICULARES, A. C., *Certificación integral de la calidad educativa, para las escuelas particulares de México*, (primera etapa), México, s. f.
- CORTES, Fernando y Rosa Ma. Rubalcava, *Métodos estadísticos aplicados a la investigación en ciencias sociales: análisis de asociación*, s. E., México, 1987.
- DE MIGUEL, Mario, Victorino Madrid, et. al., *Evaluación para la calidad de los institutos de educación secundaria*, Ed. Escuela Española, Madrid, 1994.
- DELGADILLO, Castillo Rodolfo, *Guía para la elaboración de proyectos cuantitativos*, Dirección General Académica, Depto. de Investigación de Posgrado, Universidad Cristóbal Colón, 2001.
- GENTO, Palacios Samuel, *Instituciones educativas para la calidad total*, Ed. La muralla, S. A., Madrid, 1995.
- GLASS, Gene V. y Julián C. Stanley, , *Métodos estadísticos aplicados a las ciencias sociales*, Ed. Prentice Hall, México, 1986.



GONZÁLEZ, Ramírez Teresa (Coord.), *Evaluación y gestión de la calidad educativa. Un enfoque metodológico*, Ed. ALJIBE, Málaga, 2000.

JARA, H. Oscar, *Para sistematizar experiencias*, Ed. IMDEC, México, 1994, 1ª ed.

LAFOURCADE, Pedro D., *La evaluación en organizaciones educativas centradas en logros*, Ed. Trillas, México, 1996, 3ª reimp.

NEVO, David, *La evaluación mediante el dialogo: una contribución posible al perfeccionamiento de la escuela en Perspectivas*, vol. XXVIII, núm. 1, marzo 1998.

RUIZ, Ruiz, José María, *Cómo hacer una evaluación de centros educativos*, Ed. NARCEA, Madrid, 1996.

SCURATI, Cesare (Director), *Calidad en el espejo. Indicadores para la escuela católica*, Ed. La Escuela, Italia, 1998.

WEISS, Carol H., *Investigación evaluativa. Métodos para determinar la eficiencia de los programas de acción*, Ed. Trillas, México, 1983, 4ª reimp.

### **FUENTES DE CONSULTAS ESCOLAPIAS**

CABALLERO, P. Valentín, Sch. P., *Aportaciones pedagógicas de las escuela pías*, Ed. Consejo Superior de Investigaciones científicas, Instituto San José de Calasanz, de Pedagogía, Madrid, 1950, 1ª ed.

*Carisma y ministerio: una historia que recordar, una historia que construir I*, XLIV Congregación General, Madrid, 1997.

*Carisma y ministerio: una historia que recordar, una historia que construir II*, XLIV Congregación General, Madrid, 1997.

CONFERENCIA DEL EPISCOPADO MEXICANO, *Presencia de la iglesia en el mundo de la educación en México*, Comisión Episcopal de Educación y Cultura, México, 1989, 6ª ed.



CONGREGACIÓN GENERAL DE LAS ESCUELAS PÍAS, *La misión de las escuelas pías en la nueva evangelización*, Ed. ICCE, Madrid, 1995

CONGREGACIÓN GENERAL, *Espiritualidad y pedagogía de San José de Calasanz. Ensayo de síntesis*, Ed. ICCE, Madrid, 1995.

CONGREGACIÓN GENERAL, *Misión compartida en las escuelas Pías*, Colección Cuaderno 23, Ed. ICCE, Madrid, 1999.

ESCUELAS PÍAS DE ESPAÑA, TERCERA DEMARCACIÓN, *Nuestra respuesta educativa. Carácter propio y manual de funciones de los centros educativos*, Madrid, 2001.

GINER, S., VILLA, D., et. al. *Escuelas Pías. Ser e historia*, Ed. Calasancias, España, 1978.

ICCE-AMÉRICA (Coord.), *Antología Diplomado en Pedagogía Calasancia*, Primer Nivel, 1998.

- ICCE-AMÉRICA (Coord.), *Antología Diplomado en Pedagogía Calasancia*, Segundo Nivel,