



“ANÁLISIS DE LAS TRAYECTORIAS DE LOS EGRESADOS DE LA FLACSO – MÉXICO. UN ACERCAMIENTO A LA EVALUACIÓN DE LOS ACADÉMICOS A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE UN ESTUDIO DE EGRESADOS”

Ursula Zurita Rivera

uzurita@flacso.edu.mx

uzurita@gmail.com

FLACSO-MÉXICO

1 / 2

INTRODUCCIÓN

COMO FUENTE DE INFORMACIÓN CLAVE PARA LA ELABORACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE LAS POLÍTICAS Y PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR, SOBRE TODO DE AQUELLOS ORIENTADOS AL FORTALECIMIENTO Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD, LOS ESTUDIOS DE EGRESADOS DESDE LOS AÑOS NOVENTA HAN SIDO UN MECANISMO ESENCIAL PARA CONOCER LOS RESULTADOS EDUCATIVOS (ANUIES; 1998, VALENTI *ET AL*, 1997, 2004). EN ESTE TRABAJO SE EMPRENDE UNA DISCUSIÓN SOBRE LOS RETOS ANALÍTICOS Y METODOLÓGICOS QUE ENFRENTAN DICHOS ESTUDIOS, A PROPÓSITO DE LOS RESULTADOS ARROJADOS POR EL ESTUDIO DE EGRESADOS DE LA SEDE ACADÉMICA MÉXICO DE LA FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES (FLACSO). SI BIEN ESTE ESTUDIO, INICIADO EN 2004, MUESTRA LOS CAMBIOS EXPERIMENTADOS POR LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR (IES) QUE INCLUYEN LA AMPLIACIÓN Y DIVERSIFICACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA DE POSGRADO, LA MASIFICACIÓN DEL POSGRADO, LA CRECIENTE PRESENCIA DE LA POBLACIÓN FEMENINA ESTUDIANTIL, LA INCORPORACIÓN DE POLÍTICAS ORIENTADAS A LA CALIDAD EDUCATIVA, LA INCLUSIÓN DE MODELOS DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL, ENTRE OTROS; RESULTA APREMIANTE, POR

¹ La ponencia está basada en Zurita y López, 2009 y Zurita, 2010.

² Profesora – Investigadora de Tiempo Completo uzurita@flacso.edu.mx



OTRO LADO, PENSAR SI RESULTA UN MECANISMO ADECUADO PARA CAPTAR LOS PROFUNDOS CAMBIOS QUE SE GESTAN EN EL TRABAJO DE LOS PROFESIONISTAS DEDICADOS A LA ACADEMIA. EN ESTE MARCO, EL PROPÓSITO FUNDAMENTAL DE ESTA PONENCIA ES DISCUTIR ALGUNOS ELEMENTOS QUE A PARTIR DEL ESTUDIO PERMITEN CONOCER CON MAYOR PROFUNDIDAD LAS TRAYECTORIAS PROFESIONALES Y LABORALES DE AQUELLOS JÓVENES QUE CONCLUYERON TOTALMENTE SUS ESTUDIOS EN LOS PROGRAMAS DE POSGRADO DE DEDICACIÓN DE TIEMPO COMPLETO, QUE HA OFRECIDO LA SEDE DESDE QUE COMENZÓ SU LABOR DOCENTE EN LOS AÑOS SETENTA. AL HACERLO, SE PONE EN EVIDENCIA, LA NECESIDAD DE COMPLEMENTAR CON OTROS RECURSOS LA CAPTURA DE DATOS PARA TENER MAYORES Y MEJORES POSIBILIDADES DE APREHENDER LAS TRANSFORMACIONES EN EL EJERCICIO DE LA PROFESIÓN DE LOS ACADÉMICOS EN UN PAÍS COMO EL NUESTRO.

ESTE DOCUMENTO TIENE CUATRO SECCIONES. EN LA PRIMERA SE EXPONEN LOS PRINCIPALES CAMBIOS EXPERIMENTADOS POR LA EDUCACIÓN DE POSGRADO EN MÉXICO. ASIMISMO SE INCLUYE UNA BREVE PRESENTACIÓN DE LA FLACSO-MÉXICO Y DE SU OFERTA DE POSGRADO. LA SEGUNDA HACE UN BREVE RECUENTO DEL MODELO ANALÍTICO Y DEL DISEÑO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO DE EGRESADOS. EN LA TERCERA SE EXAMINAN ALGUNOS RASGOS DE LAS TRAYECTORIAS LABORALES. LA CUARTA ANALIZA LAS TRAYECTORIAS DE LOS EGRESADOS CON PERFIL ACADÉMICO. AL FINAL, SE TRAZAN ALGUNAS CONCLUSIONES REFERENTES A LOS AVANCES Y DESAFÍOS DEL POSGRADO EN MÉXICO ASÍ COMO DE LOS QUE ENFRENTAN LAS INSTITUCIONES CUANDO RECURREN A LOS ESTUDIOS DE EGRESADOS COMO MECANISMO PARA LA EVALUACIÓN.

1. EL POSGRADO EN MÉXICO

EN NUESTRO PAÍS, COMO EN OTROS, EL CRECIMIENTO EN LA DEMANDA DE POSGRADOS SE EXPLICA POR LA INTERRELACIÓN DE DOS FACTORES: 1) EL MERCADO TRANSMITE LA NECESIDAD DE PERFILES CON FORMACIÓN ESPECIALIZADA; Y, 2) LA PÉRDIDA DEL VALOR DE LOS TÍTULOS PROFESIONALES EN UN CONTEXTO LABORAL COMPETIDO. DE ACUERDO CON LA ANUIES (2006) LA MATRÍCULA DE POSGRADO EN MÉXICO HA CRECIDO SOSTENIDAMENTE DESDE MEDIADOS DE LOS AÑOS NOVENTA (CON UN PROMEDIO DE 9 MIL ESTUDIANTES POR AÑO). SI SE OBSERVA EL COMPORTAMIENTO DE LA MATRÍCULA POR



GRADOS DE ESTUDIO, MIENTRAS DECRECE LA POBLACIÓN DE ESPECIALIDADES CRECE LA POBLACIÓN DE MAESTRÍAS Y DOCTORADOS. PERO, EXISTEN DIFERENCIAS IMPORTANTES ENTRE LAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO Y LAS DISCIPLINAS. ENTRE LOS CICLOS ESCOLARES DE 1985-1986 A 2005-2006 LOS POSGRADOS EN MÉXICO REGISTRARON UNA TASA DE CRECIMIENTO EN SU MATRÍCULA DEL 288%. EN TANTO LAS MAESTRÍAS CRECIERON UN 349% Y LOS DOCTORADOS UN 744% EN EL PERÍODO SEÑALADO. OTRO CAMBIO RELEVANTE ES QUE LA PARTICIPACIÓN DEL SECTOR PRIVADO EN LA OFERTA DE LOS ESTUDIOS DE POSGRADO HA SIDO CADA VEZ MAYOR. EN EL PERÍODO 1995-1996 LAS IES PARTICULARES ATENDIERON A 22,800 ESTUDIANTES, DIEZ AÑOS DESPUÉS (2005-2006) LA CIFRA CASI SE TRIPLICÓ (64,231 ESTUDIANTES). ASIMISMO SE HAN REGISTRADO MODIFICACIONES EN LA LOCALIZACIÓN DE LA OFERTA DE POSGRADO. SI BIEN ES INDISCUTIBLE LA CONCENTRACIÓN DE ÉSTA EN EL DISTRITO FEDERAL, EN LOS ÚLTIMOS AÑOS ESTA CONCENTRACIÓN TERRITORIAL HA RETROCEDIDO.³ HAY OTROS FENÓMENOS QUE CONVIENE TENER PRESENTES COMO LA DISTRIBUCIÓN DE LA MATRÍCULA POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO LA CUAL PRESENTA PERFILES DIFERENTES SI SON IES PÚBLICAS O PRIVADAS.⁴

1.2. LA FLACSO MÉXICO Y SU OFERTA EDUCATIVA DE POSGRADO

LA PRIMERA ESCUELA DE POSGRADO EN CIENCIAS SOCIALES EN LATINOAMÉRICA FUE LA FLACSO Y SU LABOR DOCENTE COMENZÓ EN CHILE EN EL AÑO 1958. LA SEDE ACADÉMICA MÉXICO SE ESTABLECIÓ EN 1975 MEDIANTE UN ACUERDO ENTRE EL GOBIERNO MEXICANO Y LA FLACSO E INICIÓ SUS ACTIVIDADES DOCENTES EN 1976 CON LA MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES (MCS).⁵ EN LOS PRIMEROS AÑOS DE LOS NOVENTA SE CREÓ EL DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES (DCS, 1994);⁶ DOS PROGRAMAS DE

³ “Mientras en el 2000 el Distrito Federal concentraba una tercera parte de la matrícula total y casi el 60% de la correspondiente al doctorado, en 2005 las IES de la capital de la República recibieron el 29% de la inscripción y el 48% de la correspondiente al doctorado” (ANUIES, 2006: 133).

⁴ El 90% de los posgrados de las áreas de ciencias sociales, educación y humanidades se localizan en IES privadas, casi la totalidad de la oferta en el área de ciencias agropecuarias, ciencias naturales, ciencias exactas, ciencias de la salud, ingeniería y tecnología se concentra en las públicas.

⁵ El sistema FLACSO tiene diferentes tipos de sede: académica, por proyecto.

⁶ Con mención en Ciencia Política (1994) o Sociología (2004).



CORTE PROFESIONALIZANTE, LA MAESTRÍA EN GOBIERNO Y ASUNTOS PÚBLICOS (MGAP, 1992) Y LA MAESTRÍA EN POBLACIÓN Y DESARROLLO (MPD, 1993); ALREDEDOR DE DIEZ AÑOS DESPUÉS, EMPEZARON LOS PROGRAMAS SEMIPRESENCIALES: LA ESPECIALIDAD EN POLÍTICA Y GESTIÓN EDUCATIVA (EPGE, 2003), LA ESPECIALIDAD EN CULTURA DE LA LEGALIDAD (ECL, 2004), LA MAESTRÍA EN POLÍTICAS PÚBLICAS COMPARADAS (MPPC, 2006), LA MAESTRÍA EN DERECHOS HUMANOS Y DEMOCRACIA (MDHD, 2007) LA ESPECIALIDAD EN POLÍTICA Y GESTIÓN ENERGÉTICA Y MEDIOAMBIENTAL (EPGEM, 2008). ACTUALMENTE LA FLACSO-MÉXICO TIENE CUATRO PROGRAMAS DE POSGRADO DE DEDICACIÓN EXCLUSIVA (EL DCS, LA MCS, LA MGAP Y LA MPD) Y CINCO SEMIPRESENCIALES (LA MPPC, LA MDHD, LA EPGE, LA ECL Y LA EPGEM)⁷ PARA EL 2008 LA FLACSO CONTABA CON 1 408 EGRESADOS DE AMBAS MODALIDADES, DE LOS CUALES EL 54% CORRESPONDÍA A LA MODALIDAD PRESENCIAL.

1.3 LOS EGRESADOS DE LA FLACSO – MÉXICO

LA FLACSO FORMA PARTE DEL CIRCUITO LATINOAMERICANO QUE OFRECE ESTUDIOS DE POSGRADO.⁸ LA SEDE DE MÉXICO DESTACA DESDE SUS ORÍGENES HASTA NUESTROS DÍAS POR LA GRAN DEMANDA QUE HA TENIDO, LA CUAL OBSERVA EN LA COMPOSICIÓN DE SU POBLACIÓN, DONDE SEIS DE CADA DIEZ EGRESADOS NACIERON EN EL EXTRANJERO. EN CONTRASTE CON OTRAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO E IES, EN TODAS LAS PROMOCIONES DE LOS PROGRAMAS PRESENCIALES, HA EXISTIDO EN GENERAL UN EQUILIBRIO ENTRE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL FEMENINA Y LA MASCULINA.⁹ EN DONDE SE REGISTRA UN CAMBIO, CADA VEZ CON MAYOR INTENSIDAD, ES EN LA EDAD PROMEDIO DE LOS JÓVENES QUE INICIAN SUS ESTUDIOS EN LA FLACSO.¹⁰ LA POBLACIÓN QUE INGRESA A LA INSTITUCIÓN CON UNA EDAD PROMEDIO MAYOR SON LOS ESTUDIANTES DE DOCTORADO

⁷ La oferta educativa semipresencial incluye también Diplomados Superiores y Cursos Cortos. Sin embargo aquí no son objeto de análisis.

⁸ El Sistema FLACSO cuenta con las siguientes sedes y programas académicos en América Latina y el Caribe: Argentina, Brasil, Chile, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, México, Panamá. Paraguay, República Dominicana y Uruguay.

⁹ En las ciencias sociales, la presencia de la población estudiantil femenina ha sido mucho mayor a lo largo de las últimas décadas que en otras áreas, como las ciencias básicas, ingenierías, por ejemplo.

¹⁰ Por ejemplo, un poco más del 40% de los jóvenes de la XVII Promoción 2008 – 2010 de la MCS inició sus estudios con menos de 24 años de edad.



(33 años), EN TANTO EL RESTO DE LAS MAESTRÍAS LO HACE A LOS 29 años. ESTE CAMBIO NO ES UN ASUNTO MENOR PUES TIENE ESTÁ VINCULADO CON EL MOMENTO Y LAS RAZONES A PARTIR DE LAS CUALES LOS EGRESADOS DE ESTA INSTITUCIÓN DECIDIERON INICIAR O CONTINUAR SU POSGRADO. LA POBLACIÓN DE LAS MAESTRÍAS Y DOCTORADO, SOBRE TODO EN LAS PRIMERAS PROMOCIONES DE LA MCS, HIZO SUS ESTUDIOS FUNDAMENTALMENTE EN LAS GRANDES UNIVERSIDADES PÚBLICAS SITUADAS EN LAS CAPITALES DE LOS PAÍSES. SIN EMBARGO, EN LOS ÚLTIMOS años HA CRECIDO EL PORCENTAJE DE JÓVENES QUE PROVIENEN DE IES PRIVADAS COMO DE UNIVERSIDADES LOCALES; LO CUAL CORRESPONDE AL INCREMENTO, DIVERSIFICACIÓN Y EXPANSIÓN DE LA OFERTA UNIVERSITARIA EN MÉXICO Y EN NUESTRA REGIÓN (RAMA, 2007).¹¹

En las décadas precedentes en Latinoamérica se registró un aumento masivo tanto en la oferta como en la demanda a la educación en todos los niveles. Así, las sociedades contemporáneas se distinguen porque las generaciones actuales están más educadas que sus predecesoras. Esta tendencia se verifica en los diversos estudios de egresados que hacen las IES, y entre los cuales los egresados de la FLACSO – México no son la excepción; lo cual en principio establece las bases para cierto proceso de movilidad social (Gallart, 2002; Weller, 2005; Mercado y Planas, 2005; Ortega *et al*, 2000).

EN PARTICULAR, LOS RESULTADOS DEL ESTUDIO INDICAN QUE SI BIEN LA POBLACIÓN DE EGRESADOS CONSTITUYE, EN GENERAL, UNA POBLACIÓN PRIVILEGIADA AL COMPARARLA CON OTRAS CON MENORES NIVELES DE ESCOLARIDAD, YA QUE SE INSERTA DE UN MODO RELATIVAMENTE FÁCIL Y RÁPIDO EN EL MERCADO LABORAL, ALCANZA MEJORES CONDICIONES LABORALES DESPUÉS DE CONCLUIR SUS ESTUDIOS DE POSGRADO Y

¹¹ RESPECTO A ESTOS FENÓMENOS QUE HA EXPERIMENTADO LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN DÉCADAS RECIENTES, VALE LA PENA PUNTUALIZAR QUE HAY ALGUNAS DIFERENCIAS RELEVANTES ENTRE LOS PAÍSES DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE. ASÍ, DE ACUERDO CON LOS DATOS DE LA UNESCO (2005), LOS PAÍSES LATINOAMERICANOS CON ENSEÑANZA SUPERIOR PRIVADA DE VOLUMEN IMPORTANTE (MÁS DEL 50% DE SU MATRÍCULA) SON: CHILE, COLOMBIA, EL SALVADOR Y PARAGUAY; LOS PAÍSES CON UN VOLUMEN MEDIO DE MATRÍCULA EN EDUCACIÓN PRIVADA (ENTRE 25% Y 50%) SON: ECUADOR, MÉXICO, NICARAGUA Y PERÚ; LOS QUE POSEEN UN VOLUMEN REDUCIDO (ENTRE 10% Y 25% DE LA MATRÍCULA) SON: ARGENTINA, BOLIVIA, PANAMÁ Y URUGUAY; EL QUE TIENE UN VOLUMEN MÍNIMO (MENOS DEL 10% DE LA MATRÍCULA) ES COSTA RICA.



REALIZAN TRABAJOS QUE POSEEN UNA ALTA COINCIDENCIA CON SUS ESTUDIOS;¹² LAS DIVERSAS TRANSFORMACIONES DEL MUNDO DEL TRABAJO ESTÁN GENERANDO DINÁMICAS QUE AFECTAN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL Y LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA FLACSO-MÉXICO. POR ELLO NO EXTRAÑA QUE LOS EGRESADOS DECIDAN CONTINUAR CON ESTUDIOS ORIENTADOS A LA ESPECIALIZACIÓN EN ÁMBITOS ACADÉMICOS O PROFESIONALIZANTES; YA QUE LA EDUCACIÓN FORMAL SIGUE SIENDO LA BASE PARA EL FUTURO DESEMPEÑO PROFESIONAL (GALLART, 2002).¹³

2. MODELO ANALÍTICO Y DISEÑO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO DE EGRESADOS

EL MODELO ANALÍTICO RETOMA EL ESQUEMA BÁSICO PARA LOS ESTUDIOS DE EGRESADOS DE LA ASOCIACIÓN NACIONAL DE UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR (ANUIES, 1998) Y CONSIDERA DISTINTAS DIMENSIONES TEMÁTICAS RELATIVAS A DICHAS TRAYECTORIAS PERO INSERTAS EN VARIOS EJES TEMPORALES Y ESPACIALES. SE HIZO UN DISEÑO DE INSTRUMENTOS ORIGINALES DE ACUERDO CON: 1) LAS CARACTERÍSTICAS SINGULARES DE LOS PROGRAMAS DE POSGRADO: QUE ESTÁN ESPECIALIZADOS EN DIFERENTES ÁREAS DE LAS CIENCIAS SOCIALES; Y QUE TIENEN PERFILES PROFESIONALES DIFERENTES, UNOS ESTÁN ORIENTADOS HACIA LA INVESTIGACIÓN Y OTROS SON PROFESIONALIZANTES; Y, 2) CON LOS RASGOS DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL, ESTUDIANTES EGRESADOS ANTES DE LOS AÑOS NOVENTA Y EGRESADOS POSTERIORES A ESA FECHA ASÍ COMO JÓVENES PROVENIENTES DE MÚLTIPLES PAÍSES DE AMÉRICA LATINA Y DE OTRAS REGIONES DEL MUNDO. ASÍ, SE TIENEN CUESTIONARIOS POR TIPO DE EGRESADO Y DE PROGRAMA; EN

¹² Para conocer la satisfacción laboral, la subutilización, la sobre-educación, el éxito o la calidad en el trabajo, en la literatura especializada en educación y mercado laboral se utiliza la variable relativa al nivel de concordancia (*match*) o discordancia ocupacional (*mismatch*) (Kalleberg, 2007). Vale la pena decir que el Estudio de Egresados de la FLACSO – México incluye en sus diferentes cuestionarios, preguntas por el nivel de coincidencia entre las actividades laborales y los estudios de posgrado.

¹³ Del total de egresados de las maestrías que optan por proseguir sus estudios, ocho eligen algún programa de doctorado; mientras que el resto selecciona diplomados, especializaciones, cursos cortos e, inclusive, otros programas de maestría. Ahora bien, si se observan los números por egreso antiguo y reciente, se nota que nueve de los egresados que pertenecen a las primeras generaciones de la MCS han continuado con sus estudios; en tanto que siete de cada diez egresados de las maestrías de las recientes lo ha hecho.



LOS CUALES ESTÁN CONSIDERADOS EN ESOS DOS PERFILES PROFESIONALES DE LOS PROGRAMAS DE POSGRADO.

A PARTIR DE DICHO MODELO SE INDAGA EN LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS REMUNERADAS QUE HAN DESEMPEÑADO LOS EGRESADOS DE LA FLACSO SEDE MÉXICO EN TRES MOMENTOS CLAVE EN SUS TRAYECTORIAS LABORALES: EL EMPLEO INMEDIATO ANTERIOR A LA REALIZACIÓN DEL POSGRADO, EL TRABAJO INMEDIATO POSTERIOR AL EGRESO DE ESTA IES Y EL EMPLEO ACTUAL. EN ESOS MOMENTOS SE INVESTIGAN RASGOS COMO POR EJEMPLO: UBICACIÓN, RITMOS DE INCORPORACIÓN, TASA DE EMPLEO, TIPO DE CONTRATO, RÉGIMEN JURÍDICO, SECTOR ECONÓMICO, NOMBRAMIENTO O POSICIÓN EN EL TRABAJO, MEDIO A TRAVÉS DEL CUAL LO CONSIGUIERON, INGRESO, INFLUENCIA DE LA FLACSO PARA CONSEGUIRLO Y COINCIDENCIA ENTRE EL TRABAJO Y EL POSGRADO. DICHS INDICADORES PERMITEN EXAMINAR EL IMPACTO DE LOS ESTUDIOS DE POSGRADO EN LA CONFORMACIÓN DE LA VIDA LABORAL Y PROFESIONAL DE LOS EGRESADOS.¹⁴ AUNADO A ESTO, EXISTEN DOS DIFERENCIAS PRINCIPALES ENTRE EL CUESTIONARIO PARA EGRESADOS RECIENTES Y ANTIGUOS DE LOS PROGRAMAS DE POSGRADO PRESENCIALES: A) EN LOS RECIENTES SE RECONSTRUYE PUNTUALMENTE LA TRAYECTORIA LABORAL EN LOS TRES MOMENTOS SEÑALADOS; Y, B) SÓLO A LOS RECIENTES SE LES PIDE QUE EVALÚEN Y PROPORCIONEN OPINIONES Y RECOMENDACIONES A LOS PLANES DE ESTUDIO CURSADOS.¹⁵

¹⁴ OTROS RASGOS EXPLORADOS A TRAVÉS DEL INSTRUMENTO SON LA TRAYECTORIA EDUCATIVA INMEDIATA ANTERIOR Y POSTERIOR A LA REALIZACIÓN DE LOS ESTUDIOS DE POSGRADO, LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA Y LAS DISTINCIONES RECIBIDAS DESDE EL EGRESO, ASÍ COMO TAMBIÉN LAS LÍNEAS DE TRABAJO Y LA SATISFACCIÓN CON LA FLACSO Y LA FORMACIÓN RECIBIDA. CABE DESTACAR QUE AL DISEÑAR LOS DIVERSOS INSTRUMENTOS (CUESTIONARIOS POR TIPO DE EGRESADO Y DE PROGRAMA) NO SOLO SE TOMÓ EN CUENTA LA POSIBILIDAD DE QUE LOS EGRESADOS PUDIERAN HACER RECOMENDACIONES QUE, EN SU OPINIÓN, PUEDEN CONTRIBUIR A LA MEJORA DE LA FORMACIÓN Y LA PRÁCTICA DOCENTE, TAMBIÉN SE TOMARON EN CUENTA LOS DOS PERFILES PROFESIONALES DE LOS PROGRAMAS DE POSGRADO CON QUE CUENTA LA INSTITUCIÓN; EL ORIENTADO A LA INVESTIGACIÓN O ACADÉMICO Y EL PROFESIONALIZANTE. LA PECULIARIDAD ES QUE SON LOS PROPIOS EGRESADOS QUIENES SELECCIONAN EL BLOQUE DE REACTIVOS DE ACUERDO CON LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS DE SUS EMPLEOS.

¹⁵ LOS RESULTADOS DEL DOCUMENTO CORRESPONDEN EN SU GRAN MAYORÍA A LOS EGRESADOS RECIENTES, ES DECIR, QUIENES TERMINARON SUS ESTUDIOS DE 1994 A 2006. EL ANÁLISIS CONSIDERA LOS CUATRO PROGRAMAS DE DEDICACIÓN EXCLUSIVA (DCS, MCS, MGAP Y MPD), SIN EMBARGO, CUANDO ES NECESARIO TAMBIÉN SE SEÑALAN LAS DIFERENCIAS ENTRE PROGRAMAS Y ANTIGÜEDAD DE EGRESO. LA POBLACIÓN DE ESTE PERIODO Y PROGRAMAS ESTÁ COMPUESTA POR



3. LAS TRAYECTORIAS LABORALES

DE MANERA GENERAL SE DEFINE UNA TRAYECTORIA COMO “LA SERIE DE LAS POSICIONES SUCESIVAMENTE OCUPADAS POR UN MISMO AGENTE (O UN MISMO GRUPO) EN UN ESPACIO EN SÍ MISMO Y SOMETIDO A INCESANTES TRANSFORMACIONES” (BOURDIEU, CITADO EN VELÁZQUEZ, 2007: 44). ASÍ, UNA TRAYECTORIA PUEDE APLICARSE A DIVERSAS ACTIVIDADES Y POR DEFINICIÓN ESTÁ EN CONSTANTE CAMBIO.¹⁶ SIN EMBARGO, LAS TRAYECTORIAS SON REFLEJO DE LOS CAMBIOS EN LAS SOCIEDADES CONTEMPORÁNEAS. CONFORME HAN TRANSCURRIDO EL TIEMPO, LAS TRAYECTORIAS PROFESIONALES CADA VEZ SE HAN VUELTO MÁS HETEROGÉNEAS Y DINÁMICAS. EN ELLO INCIDEN MÚLTIPLES FACTORES DESDE AQUELLOS VINCULADOS CON LA EXPANSIÓN Y DIVERSIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, LA CRECIENTE OFERTA EDUCATIVA PRIVADA, EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS ORIENTADAS A LA CALIDAD HASTA LA LLEGADA DE GENERACIONES MÁS JÓVENES AL POSGRADO. EN CONSECUENCIA LOS JÓVENES QUE DESEAN EJERCER SU PROFESIÓN, ENFRENTAN MAYORES EXIGENCIAS EN EL MERCADO LABORAL COMO, POR EJEMPLO, CONTAR CON ESTUDIOS DE POSGRADO. AUNQUE ESTO PODRÍA SER UNA EXPLICACIÓN SIMPLISTA DEL AUMENTO DE LA DEMANDA DE POSGRADO POR PARTE DE LOS JÓVENES, HAY QUE RECORDAR QUE SI BIEN SE HA INCREMENTADO LA MATRÍCULA DEL POSGRADO,¹⁷ AL SER ESTOS ESTUDIOS LA CÚSPIDE DE LA EDUCACIÓN TERCIARIA, EL ACCESO AÚN ES RESTRINGIDO.¹⁸

430 EGRESADOS, DE ELLOS EN PROMEDIO EL 80% HA CONTESTADO EL CUESTIONARIO. AUNQUE EXISTEN ALGUNAS DIFERENCIAS POR PROMOCIONES DE ESTOS PROGRAMAS CUYA RESPUESTA ES DEL 100%.

¹⁶ Hay quien refiere que, en términos estatutarios, la carrera académica no se estructura como una trayectoria, concebida ésta como un tramo con inicio, recorrido y fin establecido; sino que en términos históricos se responde a la definición de un itinerario, donde el trayecto no es una línea recta, ni círculo, sino la espiral (en términos de Octavio Paz) que se aleja de su punto de partida, en la que no hay regreso, pero tampoco punto de llegada (García Salord, 1996: 50).

¹⁷ A PARTIR DE LA DÉCADA DE LOS NOVENTA LA REGIÓN DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE SE CARACTERIZÓ POR LA EXPANSIÓN CAÓTICA DE LOS POSGRADOS, TANTO EN EL ÁMBITO PÚBLICO COMO EN EL PRIVADO. LA TASA DE CRECIMIENTO EN LA REGIÓN FUE DEL 31% EN 6 AÑOS, PASANDO DE 185,393 ESTUDIANTES EN 1994, LO CUAL REPRESENTÓ EL 2.5% DEL TOTAL DE LA MATRÍCULA DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA REGIÓN, A 535,198 EN EL AÑO 2000, REPRESENTANDO EL 4.5% DEL TOTAL DE ESTUDIANTES. LA OFERTA DE POSGRADOS TAMBIÉN HA CRECIDO EN LA REGIÓN, POR CITAR



SIN DUDA, LAS CRISIS ECONÓMICAS EN LA REGIÓN DURANTE LAS DÉCADAS DE LOS OCHENTA Y NOVENTA JUGARON UN PAPEL DESTACADO EN LOS PROCESOS DE INSERCIÓN LABORAL, A LA PAR DEL CAMBIO DE PARADIGMA LABORAL.¹⁹ LAS CRISIS REPRESENTARON UN DETERIORO EN LAS CONDICIONES ECONÓMICO - SOCIALES CON UN AUMENTO DE LA POBREZA Y LA DESIGUALDAD, AUNADO AL AUMENTO DEL DESEMPLEO Y EL CRECIMIENTO DEL EMPLEO INFORMAL, QUE AFECTARON DE MANERA PARTICULAR A LOS PROFESIONALES DE LA ENSEÑANZA (GIL, 2000) A QUIENES SE LES TRATÓ DE PROTEGER MEDIANTE LOS PROGRAMAS DE ESTÍMULOS ECONÓMICOS (HERAS, 2005). COMO EFECTO DE ESE PANORAMA, LOS DOCENTES SE ENFRENTARON A UNA PARTICULAR RELACIÓN CON EL MERCADO DE TRABAJO, PASARON DE LA EXPANSIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y UNA CRECIENTE OFERTA DE LA PROFESIÓN ACADÉMICA, A LA PRECARIEDAD EN LA INSERCIÓN LABORAL Y DE LAS CONDICIONES DE TRABAJO. ESTAS TRANSFORMACIONES AÑADIERON CARACTERÍSTICAS ESPECIALES A LAS TRAYECTORIAS DE QUIENES SE INSERTARON AL ÁMBITO PROFESIONAL EN LAS ÚLTIMAS TRES DÉCADAS. ES CLARO QUE EL CAMBIO DE PARADIGMA LABORAL REPERCUTIÓ EN LOS RITMOS DE INSERCIÓN DE LA POBLACIÓN AL MERCADO DE TRABAJO, ASÍ LAS ENTRADAS Y SALIDAS AL MERCADO DEJARON DE TENER LA MISMA DINÁMICA, PUES LA INSERCIÓN COMENZÓ A CONCEBIRSE COMO UN PERMANENTE ENTRAR Y SALIR SEGÚN LAS NECESIDADES DEL MERCADO. POR ENDE, UNA

UN EJEMPLO, LA CANTIDAD DE POSGRADOS EN COLOMBIA CRECIÓ DE 572 EN 1990 A 2229 EN 2002 (RAMA, 2007: 46). A LA PAR DE LA EXPANSIÓN, HAY UNA MAYOR PARTICIPACIÓN DE LAS IES PRIVADAS. EN 1995 EXISTÍAN 319 UNIVERSIDADES PÚBLICAS Y 493 PRIVADAS (BRUNNER, 1999: 89). EN 1994 EL 76% DE LOS ESTUDIANTES DE POSGRADO EN AMÉRICA LATINA ESTABAN EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, PARA EL AÑO 2000 EL PORCENTAJE SE REDUJO A UN 68%. VALE LA PENA SEÑALAR QUE EL SECTOR PÚBLICO CONCENTRA UNA ALTA CANTIDAD DE POSGRADOS EN UNAS POCAS UNIVERSIDADES, SOBRE TODO AQUELLAS DE MAYOR NIVEL Y ANTIGÜEDAD COMO LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO (UNAM) EN EL CASO DE MÉXICO (RAMA, 2007: 47).

¹⁸ En el año 2005 hubo 1.2 investigadores por cada 1000 habitantes en México (CONACYT, 2008)

¹⁹ EN UN CONTEXTO DE DETERIORO DE LA CALIDAD DEL EMPLEO EN TODOS LOS SECTORES Y GRUPOS DE EDAD, CON LA CONSECUENTE PÉRDIDA DEL PODER ADQUISITIVO, A LA PAR DEL CAMBIO DE PARADIGMA PRODUCTIVO, Y LAS NUEVAS FORMAS DE FLEXIBILIZACIÓN DEL EMPLEO, LA POBLACIÓN DOCENTE SE ENFRENTA CADA VEZ A PEORES CONDICIONES DE TRABAJO. DE HECHO SE AFIRMA QUE FUE EL SECTOR QUE RECIBIÓ CON MAYOR CRUDEZA EL DETERIORO DE LA ECONOMÍA, PUES SE PASÓ DE UN CONTEXTO DE RELATIVA ABUNDANCIA SALARIAL; A UNO QUE SE CARACTERIZÓ POR EL DESPLOME DE LAS CONDICIONES DE TRABAJO (GIL, 2000).



7, 8 y 9 de Octubre de 2010

DE LAS ESTRATEGIAS PARA MANTENERSE EMPLEADO HA SIDO PRECISAMENTE CONTAR CON MÁS Y MEJORES CREDENCIALES ESCOLARES, SOBRE TODO UNA CARRERA COMO LA ACADÉMICA EN LA QUE EL CONOCIMIENTO JUEGA UN PAPEL PRIMORDIAL PARA SU EJERCICIO.

EL ESTUDIO DE EGRESADOS DE LA FLACSO – MÉXICO HACE VISIBLES ESTOS CAMBIOS PUES EL ANÁLISIS DE LAS TRAYECTORIAS LABORALES EN UN PERIODO QUE REBASA TRES DÉCADAS FACILITA IDENTIFICAR VARIAS TENDENCIAS GESTADAS A LARGO DEL TIEMPO. ASÍ, AL EXPLORAR LAS TRAYECTORIAS DE LOS PRIMEROS EGRESADOS QUE COINCIDIERON CON LAS DÉCADAS DE EXPANSIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN NUESTRO PAÍS Y EN EL RESTO DE LOS PAÍSES DE AMÉRICA LATINA EN LA CUAL AÚN PRIVABA UN PARADIGMA LABORAL DIFERENTE AL ACTUAL (NOVICK CITADO EN ARNOLD, 2002). LOS ACADÉMICOS DE LAS PRIMERAS GENERACIONES DE LA FLACSO ENCONTRARON UN MERCADO DE TRABAJO EN EL CUAL DADAS LAS CONDICIONES DE EXPANSIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO Y EN LATINOAMÉRICA, LAS IES SE VIERON EN LA NECESIDAD DE RECLUTAR ENTRE SUS FILAS DE PROFESIONALES A SUS PROPIOS EGRESADOS O A EGRESADOS DE OTRAS INSTITUCIONES.

A la luz de la comparación entre las promociones antiguas y recientes se han observado características particulares respecto a las trayectorias laborales de los egresados. La primera tiene que ver con el momento respecto a su trayectoria laboral, en que realizan su posgrado. El análisis indica que en las últimas promociones los estudiantes llegan al posgrado de la FLACSO con poca o nula experiencia laboral, sobre todo entre aquellos que desean incorporarse al sector educativo y emprender una carrera académica. En contraste, los de las primeras promociones hicieron sus estudios de maestría o de doctorado en respuesta a sus necesidades laborales cotidianas de modo que sus estudios implicaron cierta suspensión temporal de la trayectoria laboral. La segunda característica, derivada de la anterior, es que para los egresados recientes el posgrado generalmente constituyó una estrategia no sólo de preparación profesional sino una vía para alcanzar una mejor inserción al mercado de trabajo; mientras que para los egresados antiguos representó un medio para mejorar las condiciones laborales del empleo que ya se tenía. La tercera característica está vinculada con la complejización de las trayectorias laborales conforme ha avanzado el tiempo, hecho que se advierte en que se vuelven más dinámicas y heterogéneas. Así entre los egresados de las promociones antiguas se advirtió que tenían pocos trabajos



después de su egreso de la FLACSO y la mayoría de éstos, fueron trabajos principales. Por su parte, los egresados más recientes, sobre todo en los últimos años, han tenido más empleos (sin ser principales) en promedio que los antiguos entre quienes casi no hubo egresados con varios empleos simultáneos (ya sea uno principal y otro/s secundarios o varios secundarios).

La interrelación entre la experiencia (adquisición de habilidades específicas al puesto de trabajo o al hecho de trabajar) y la educación (adquisición de habilidades generales), es un factor crucial para explicar las diferencias salariales y la probabilidad de encontrar trabajo pues entre mayor educación y experiencia (ocupación realizada), sé es más productivo (García Montalvo, 2008a: 171 y 172). A la par de la teoría del capital humano en su dimensión cuantitativa vista como años de instrucción y su lado cualitativo como adquisición de habilidades, aparece el credencialismo para explicar los salarios (García Montalvo, 2008a; Becker, 1997; Bonal, 1998; Schultz, 1961a, 1961b, 1968; Dettmer y Esteinou, 1983). Entre las variables que también pueden incidir destacan, las condiciones familiares, personales y las del mercado de trabajo. Por ello, se han introducido conceptos (sobrecualificación, sobre-educación, subutilización)²⁰ que dan cuenta de la baja calidad de los puestos de trabajo, intensificada en los últimos años.

4. LAS TRAYECTORIAS PROFESIONALES

EL ANÁLISIS DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS EGRESADOS DE LAS IES ES FUNDAMENTAL PARA CONOCER EL IMPACTO DE ESTAS INSTITUCIONES EN TÉRMINOS DE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CALIDAD DE LA FORMACIÓN IMPARTIDA PERO HABRÁ QUE RECORDAR QUE EL DESEMPEÑO NO ES RESULTADO DIRECTO NI EXCLUSIVO DE DICHAS INSTITUCIONES, PUESTO QUE TAMBIÉN REFLEJA EL CONTEXTO POLÍTICO, ECONÓMICO Y SOCIAL EN EL CUAL SUCEDE. AUNADO A ELLO CONFORME HA AUMENTADO LA COMPLEJIDAD DE LAS SOCIEDADES CONTEMPORÁNEAS, RESULTA INDISCUTIBLE QUE LA EXISTENCIA DE MÚLTIPLES FACTORES EN LA RELACIÓN ENTRE EDUCACIÓN Y TRABAJO (DE IBARROLA, 2004; GALLART, 2002). SE TRATA DE TRAYECTORIAS DINÁMICAS, CUYAS TAREAS NO SÓLO AUMENTAN O DISMINUYEN SINO TAMBIÉN AL PASO DEL TIEMPO SE

²⁰ Dichos conceptos se han usado para mostrar la incompatibilidad entre la formación escolar y las actividades realizadas en el mercado de trabajo, el concepto que preferimos usar es el de sobrecualificación porque "Nadie puede estar sobre-educado, por definición, pues la educación siempre es siempre un factor positivo." (García Montalvo *et al.*, 2006). Véase además Burga y Moreno, 2001, Kalleberg, 2007.



INCREMENTA EL VALOR DE ALGUNAS O SE INCORPORAN OTRAS QUE, POR ALGÚN MOMENTO, NO FUERON RELEVANTES O, POR LO MENOS, NO ERAN CONCEBIDAS COMO PARTE DE LA PROFESIÓN.

4.1 Egresados con perfil académico

LA EXPANSIÓN Y DIVERSIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR CONTRIBUYÓ EN NUESTRO PAÍS EN LA INCORPORACIÓN MASIVA EN EL EJERCICIO DE LA PROFESIÓN ACADÉMICA (GIL; 2000).²¹ EL 70% DE LOS EGRESADOS CONSIDERA QUE TIENE UN PERFIL ACADÉMICO, ES DECIR, EL QUE ESTÁ RELACIONADO FUNDAMENTALMENTE CON ACTIVIDADES TALES COMO LA INVESTIGACIÓN Y LA DOCENCIA; DEDICADOS A PRINCIPALMENTE A LA PRODUCCIÓN Y TRANSMISIÓN DEL CONOCIMIENTO; Y EL 30% RESTANTE CONSIDERA QUE SU PERFIL ES PROFESIONALIZANTE. EN ESTE TRABAJO, POR RAZONES OBIAS, LA EXPOSICIÓN SE CONCENTRA SÓLO EN AQUELLOS RESULTADOS REFERIDOS AL PERFIL ACADÉMICO. AL RESPECTO SE VIO QUE LA FLACSO LES PROPORCIONÓ A ESTOS EGRESADOS HABILIDADES Y CAPACIDADES QUE LES PERMITEN TENER UN DESENVOLVIMIENTO EN DICHO ÁMBITO. POR EJEMPLO, SE ENCONTRÓ QUE LOS RUBROS CON PROMEDIOS MEJOR EVALUADOS POR LOS ENTREVISTADOS FUERON: APLICAR TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS Y LA INTERPRETACIÓN DE DATOS E INFORMACIÓN, MANEJAR CON SOLTURA DIVERSAS ÁREAS, CAMPOS O ESPECIALIDADES DE LA DISCIPLINA, DICTAR CURSOS DE POSGRADO Y DE LICENCIATURA, DAR PONENCIAS Y CONFERENCIAS, ELABORAR INVESTIGACIONES PERSONALES Y PARTICIPAR EN INVESTIGACIONES COLECTIVAS. NO EXTRAÑA QUE ESTOS EGRESADOS OTORGARAN BUENAS CALIFICACIONES A LAS ACTIVIDADES CONSIDERADAS COMO PROPIAS, ES DECIR, LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN. DE IGUAL MODO SE ADVIRTIÓ LA OCUPACIÓN CADA VEZ MAYOR QUE LE OTORGAN A LA TUTORÍA Y LA GESTIÓN; AUN CUANDO ESTOS RUBROS REPRESENTAN UN UNIVERSO MUY HETEROGÉNEO DE PEQUEÑAS PERO PERMANENTES TAREAS QUE DESEMPEÑAN LOS ACADÉMICOS MEXICANOS HOY EN DÍA (GREDIAGA, 2001.2006. ZURITA, 2010).

²¹ A la par se menciona que la constitución de la profesionalización académica en nuestro país se origina con la masificación de las instituciones de educación superior por un lado, y por otro, con la constitución de un amplio mercado académico (Landesmann y Aristi, 2001).



EN SUMA, LA NATURALEZA DE LAS FUNCIONES Y ACTIVIDADES ACADÉMICAS, SE CONSTITUYE COMO UN EJE CLAVE PARA EL FUTURO DE LAS SOCIEDADES DEL CONOCIMIENTO (GARCÍA MONTALVO, 2008A); PUES ELLOS SON ACTORES CLAVE EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA SUPERIOR DEBE CONTRIBUIR A ACTUALIZAR LOS CONOCIMIENTOS A LO LARGO DE LA VIDA. EN ESTE SENTIDO, LOS DOCENTES SON ACTORES CLAVE EN EL APROVECHAMIENTO COMPARTIDO DEL CONOCIMIENTO, SOBRE TODO PORQUE LOS DOCENTES TIENEN CONTACTO CON LAS GRANDES MASAS DE LA POBLACIÓN (UNESCO, 2005: 106).

5. CONCLUSIONES

DESPUÉS DE MÁS DE 30 AÑOS DE EXISTENCIA, LOS PROGRAMAS DE POSGRADO DE LA SEDE ACADÉMICA MÉXICO DE LA FLACSO HAN FORMADO A CENTENAS DE ESPECIALISTAS EN LAS CIENCIAS SOCIALES QUIENES HAN CONTRIBUIDO DE MANERA SIGNIFICATIVA AL DEVENIR DE LAS SOCIEDADES LATINOAMERICANAS Y CARIBEÑAS. AL ANALIZAR LAS TRAYECTORIAS DE SUS EGRESADOS, SE REFLEJÓ UNA BUENA PARTE DE LOS FENÓMENOS QUE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y, ESPECÍFICAMENTE EL POSGRADO, EXPERIMENTADOS EN LAS ÚLTIMAS DÉCADAS TANTO EN LOS PAÍSES DE LA REGIÓN COMO EN EL MUNDO. ASÍ, SE HAN ADVERTIDO LOS AVANCES QUE ENFRENTAN LAS IES, PERO TAMBIÉN LOS PROBLEMAS Y LOS DESAFÍOS QUE AÚN PERMANECEN. NO OBSTANTE, COMO LO INDICA LA LITERATURA ESPECIALIZADA, LOS RETOS NO CORRESPONDEN DE MANERA EXCLUSIVA A LAS IES, NI SÓLO AL POSGRADO NI TAMPOCO A LAS CIENCIAS SOCIALES; PUESTO QUE LOS OBJETIVOS QUE PERSIGUEN ESTÁN SITUADOS EN UN CAMPO MÁS AMPLIO RELATIVO A LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS EN EL CUAL SE CRUZAN NO SÓLO OTRAS POLÍTICAS SINO TAMBIÉN OTROS ACTORES DE GRAN PESO, COMO EL ESTADO Y EL MERCADO. EN ESTE SENTIDO, POR SÍ SOLOS LOS ESFUERZOS DE LOS GOBIERNOS NACIONALES Y TODOS AQUELLOS ACTORES LOCALES E INTERNACIONALES, GUBERNAMENTALES Y NO GUBERNAMENTALES QUIENES TIENEN UN PAPEL RELEVANTE EN LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS ORIENTADAS AL POSGRADO, RESULTAN INSUFICIENTES. EN CONSECUENCIA, EN LA AGENDA DE POLÍTICA PÚBLICA SE HALLAN RETOS QUE ESTÁN DIRECTAMENTE RELACIONADOS CON LA CONCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN EN GENERAL Y DEL POSGRADO EN PARTICULAR. DICHA CONCEPCIÓN NO SE



CIRCUNSCRIBE AL ÁMBITO EDUCATIVO, SINO MÁS BIEN SE ENCUENTRA VINCULADA A LA ECONOMÍA, LA CULTURA, LA POLÍTICA, LA TECNOLOGÍA, POR EJEMPLO; LO CUAL IMPACTA DIRECTAMENTE EN LA DEFINICIÓN DE POLÍTICA PÚBLICA EDUCATIVA A NIVEL REGIONAL Y MUNDIAL. CON TODO, EN EL CASO PARTICULAR DE LOS EGRESADOS DE LA FLACSO MÉXICO SE ADVIERTE UN CONJUNTO DE RETOS QUE NO SE LIMITAN AL DESEMPEÑO QUE ESTA POBLACIÓN TIENE EN EL MUNDO LABORAL, SINO QUE COMPARTEN CON PROFESIONISTAS DE OTRAS ÁREAS Y PAÍSES.

ES IMPORTANTE DESTACAR LOS DIVERSOS FACTORES QUE INFLUYEN EN LA CONSOLIDACIÓN PROFESIONAL DE LOS EGRESADOS, SOBRE TODO ENTRE QUIENES TIENEN CARRERA ACADÉMICA, PUES NO SOLO INCIDEN COMO FUE MENCIONADO YA EL CONTEXTO ECONÓMICO, SOCIAL, CULTURAL E INCLUSO LABORAL ADEMÁS DE CIERTOS RASGOS INDIVIDUALES, SINO LA VARIABLE TIEMPO TIENE UN PESO RELEVANTE PUESTO QUE CONFORME AUMENTA LA EDAD DE LOS EGRESADOS Y DE MANERA PARALELA A LOS AÑOS DE DESEMPEÑO ACADÉMICO, AUMENTAN DE MANERA SIGNIFICATIVA LOS SIGNOS QUE DAN CUENTA DE LA PRODUCTIVIDAD LABORAL, COMO LO ES EL PROMEDIO DE PUBLICACIONES REALIZADAS, MÁS AUN CUANDO ÉSTAS SON ARBITRADAS O SON LIBROS, LA PARTICIPACIÓN EN REDES O ASOCIACIONES CIENTÍFICAS. DE HECHO, ESTA CONSOLIDACIÓN PROFESIONAL SE VE REFLEJADA EN LA ESTABILIDAD LABORAL Y LAS CONDICIONES DE TRABAJO EN QUE SE DESEMPEÑAN. SIN EMBARGO, COMO LO HAN ADVERTIDO LOS EXPERTOS, A DIFERENCIA DE EGRESADOS DE LAS PRIMERAS PROMOCIONES, LOS TIEMPOS PARA LA CONSOLIDACIÓN DE LOS RECIENTES EGRESADOS SON MÁS BREVES DEBIDO A LAS INTENSAS, PERMANENTES Y CRECIENTES EXIGENCIAS QUE ENFRENTAN LOS EGRESADOS EN EL MERCADO LABORAL QUE LOS CONDUCEN A REALIZAR MÚLTIPLES ACTIVIDADES REFERENTES A LA INVESTIGACIÓN, LA DOCENCIA Y LA GESTIÓN ACADÉMICA.

FINALMENTE, HABRÁ QUE REFLEXIONAR MÁS SOBRE LA UTILIDAD DE LOS ESTUDIOS DE EGRESADOS PARA RECABAR INFORMACIÓN OBJETIVA, SISTEMÁTICA, COMPARABLE QUE PERMITA EVALUAR A LOS INDIVIDUOS Y A SUS INSTITUCIONES. EN PRIMER LUGAR, SI SE PIENSA EN LA SITUACIÓN DE LAS NUEVAS GENERACIONES DE DOCTORES Y MAESTROS SE HA VISTO QUE EL RASGO COMÚN ES TENER VARIOS EMPLEOS SIMULTÁNEOS; MARCADOS POR CONSTANTES ENTRADAS Y SALIDAS DEL MERCADO LABORAL Y CON FUERTES PROBLEMAS PARA OBTENER UN TRABAJO PRINCIPAL. ANTE ESTA PRECARIA SITUACIÓN



RESULTA DIFÍCIL CUMPLIR CON LAS NUEVAS RESPONSABILIDADES QUE ENFRENTAN TODOS AQUELLOS QUE DESEAN DEDICARSE A LA ACADEMIA. EN OTRAS PALABRAS, DADOS LOS CAMBIOS EN LA PROFESIÓN DE LOS ACADÉMICOS EN CIENCIAS SOCIALES COMO TAMBIÉN EN OTRAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO, SE HA VISTO QUE A LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN SE HAN SUMADO OTRAS RESPONSABILIDADES. SE TRATA DE LA TUTORÍA Y LA GESTIÓN, LAS CUALES REPRESENTAN UN CONJUNTO HETEROGÉNEO DE ACTIVIDADES QUE SON UTILIZADAS NO SÓLO PARA LA EVALUACIÓN ACADÉMICA INDIVIDUAL A LA QUE SE SOMETEN LOS EXPERTOS CON ESTUDIOS DE POSGRADO SINO TAMBIÉN SON EMPLEADAS PARA LA EVALUACIÓN DE LAS INSTITUCIONES A LAS CUALES PERTENECEN. SI BIEN TANTO EL MODELO ANALÍTICO COMO EL DISEÑO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO DE EGRESADOS DE LA FLACSO MÉXICO REGISTRAN INCORPORACIONES Y ADECUACIONES ORIGINALES QUE BUSCARON APEGARSE LO MÁS POSIBLE A LA REALIDAD DE LA PROFESIÓN DE LOS ACADÉMICOS, SE HA VISTO LA URGENCIA DE RECURRIR A OTRAS TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVAS Y CUANTITATIVAS ASÍ COMO A NOVEDOSOS RECURSOS METODOLÓGICOS PARA RECABAR INFORMACIÓN QUE APREHENDA LA COMPLEJIDAD QUE DISTINGUE A LA ACADEMIA EN UN PAÍS COMO EL NUESTRO Y COMO LO HACE EN MUCHOS OTROS.

BIBLIOGRAFÍA CITADA

- ANUIES. (1998). *EL ESQUEMA BÁSICO PARA ESTUDIOS DE EGRESADOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR*. MÉXICO: ANUIES, 180 P.
- ARNOLD, ROFL. (2002). *IMPORTANCIA OPERACIONAL DE LOS RESULTADOS DEL ESTUDIO CEPAL SOBRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN LATINOAMÉRICA PARA UNA COOPERACIÓN INTERNACIONAL*. CEPAL. SANTIAGO DE CHILE. PP. 3 - 22.
- BECKER, GARY Y BECKER, GITY NASHAT. (1997). *THE ECONOMICS OF LIFE*. MCGRAW-HILL.
- BONAL, XAVIER. (1998). *SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. UNA APROXIMACIÓN CRÍTICA A LAS CORRIENTES CONTEMPORÁNEAS*. PRIMERA EDICIÓN, ESPAÑA. EDITORIAL PAIDÓS.
- BRUNNER, JOAQUÍN. (1999). EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EN EL NUEVO CONTEXTO LATINOAMERICANO. *REVISTA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR*. (110). ABRIL – JUNIO. ANUIES. PP. 83-99. ISSN: 0185-2760.
- BURGA, CYBELE Y MORENO, MARTÍN. (2001). ¿EXISTE SUBEMPLEO PROFESIONAL EN EL PERÚ URBANO? INVESTIGACIONES BREVES 17. CONSORCIO DE INVESTIGACIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL / GRUPO DE ANÁLISIS PARA EL DESARROLLO (GRADE). LIMA, PERÚ.
- CONACYT. (2008). *PROGRAMA ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN 2008 – 2012*.



- DETTMER, JORGE A Y ESTEINOU, MA DEL ROSARIO. (1983). ENFOQUES PREDOMINANTES EN LA ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN. *CUADERNOS DEL TICOM* (TALLER DE INVESTIGACIÓN PARA LA COMUNICACIÓN MASIVA) UAM – X, DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES, DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN. NO 27, OCTUBRE.
- DE IBARROLA, MARÍA. (2004). PARADOJAS RECIENTES DE LA EDUCACIÓN FRENTE AL TRABAJO Y LA INSERCIÓN SOCIAL. *TENDENCIAS Y DEBATES* NO. 1. IPE / REDÉTIS / IDES.
- GALLART, MARÍA ANTONIA. (2002). TENDENCIAS Y DESAFÍOS EN LA INTERACCIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN Y EL TRABAJO. MARÍA DE IBARROLA (COORD.) *DESARROLLO LOCAL Y FORMACIÓN*. CINTERFOR-OIT: MONTEVIDEO.
- GARCÍA MONTALVO, JOSÉ. (2008A). CAMBIO TECNOLÓGICO, MERCADO DE TRABAJO Y EDUCACIÓN. *INSTITUCIONES*, GIOVANNA VALENTI, MÓNICA CASALET Y DANTE AVARO (COORDS.) *SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO Y MUNDO DEL TRABAJO*. FLACSO – MÉXICO Y PLAZA Y VALDÉS, PP. 159 – 192.
- GARCÍA MONTALVO, JOSÉ Y PEIRÓ, JOSÉ MARÍA, ET AL. (2006). *LOS JÓVENES Y EL MERCADO DE TRABAJO EN LA ESPAÑA URBANA: RESULTADOS DEL OBSERVATORIO DE INSERCIÓN LABORAL 2005*. FUNDACIÓN BANCAJA / IVIE. ESPAÑA.
- GARCÍA SALORD, SUSANA. (1996). LOS TIEMPOS ACADÉMICOS: TIEMPOS ESTATUTARIOS Y TIEMPOS REALES. *REVISTA MEXICANA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA*, VOL. 1, Nº. 1.
- GIL ANTÓN, MANUEL. (2000). LOS ACADÉMICOS EN LOS NOVENTAS: ¿ACTORES, SUJETOS, ESPECTADORES O REHENES?. *REDIE*, VOL. 2, NÚM. 1.
- GREDIAGA KURI, ROCÍO. (2001). RETOS Y CONDICIONES DE DESARROLLO: LA PROFESIÓN ACADÉMICA EN MÉXICO EN LA ÚLTIMA DÉCADA. *REVISTA MEXICANA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA*. ENERO – ABRIL. VOL. 6, NÚMERO 11. PP. 95-117.
- GREDIAGA KURI, ROCÍO (2006). LAS POLÍTICAS HACIA LOS ACADÉMICOS EN LAS ÚLTIMAS DÉCADAS. CAMBIOS EN LA REGULACIÓN DE LAS TRAYECTORIAS Y EL SISTEMA DE RECONOCIMIENTO Y RECOMPENSAS DE LA PROFESIÓN ACADÉMICA EN MÉXICO. *REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA*, NÚMERO 2, ENERO – JUNIO.
- HERAS, LETICIA. (2005). LA POLÍTICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO: LOS PROGRAMAS DE ESTÍMULOS A PROFESORES E INVESTIGADORES. *EDUCERE*, ABRIL – JUNIO, AÑO/VOL 9, NÚMERO 029. UNIVERSIDAD DE LOS ANDES, MÉRIDA, VENEZUELA. PP. 207 – 215.
- KALLEBERG, ARNE L. (2007). *THE MISMATCHED YORKER*, NEW YORK: W. W. NORTON & COMPANY, 321 P.
- LANDESMANN, MONIQUE Y ARISTI, PATRICIA. (2001). TRAYECTORIAS ACADÉMICAS GENERACIONALES: CONSTITUCIÓN Y DIVERSIFICACIÓN DEL OFICIO ACADÉMICO. EL CASO DE LOS BIOQUÍMICOS DE LA FACULTAD DE MEDICINA. *REVISTA MEXICANA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA*, ENERO – ABRIL, VOL 6, NÚMERO 11. PP. 33 -61.
- MERCADO, ABEL Y PLANAS, JORDI. (2005). *EVOLUCIÓN DEL NIVEL DE ESTUDIOS DE LA OFERTA DE TRABAJO EN MÉXICO: UNA COMPARACIÓN CON LA UNIÓN EUROPEA*. *REVISTA MEXICANA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA*. ABRIL – JUNIO, VOL. 10, NÚMERO 25. PP. 315-343.



- ORTEGA, SYLVIA, BLUM, ELSA y GIOVANNA VALENTI. (2000). *INVERTIR EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO*, MÉXICO: PLAZA Y VALDÉS, 236 P.
- PADILLA, L. (2007). LA SOCIALIZACIÓN DEL PERSONAL ACADÉMICO. FORTALECIENDO LA PROFESIÓN ACADÉMICA EN MÉXICO. *REVISTA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR*, VOL. XXXVI, No. 142, ABRIL - JUNIO, 2007. PP 87-100.
- RAMA, CLAUDIO. (2007). LOS POSTGRADOS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO. PRIMERA EDICIÓN. UDUAL, MÉXICO
- SCHULTZ, THEODOR. (1968). VALOR ECONÓMICO DE LA EDUCACIÓN. MANUALES UTEHA.
- (1961 A). INVERSIÓN EN CAPITAL HUMANO. EN BLAUG, M. *ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN. TEXTOS ESCOGIDOS*. EDITORIAL TECNOS, MADRID. 1972
-(1961 B). EL CONCEPTO DEL CAPITAL HUMANO: RESPUESTA (A UNA CRÍTICA AL CONCEPTO DE CAPITAL HUMANO DE H.G. SHAFFER). EN: BLAUG, M. *ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN. TEXTOS ESCOGIDOS*. EDITORIAL TECNOS, MADRID. 1972.
- UNESCO. (2005). *HACIA LAS SOCIEDADES DEL CONOCIMIENTO*. FRANCIA.
- VALENTI NIGRINI, GIOVANNA, GONZALO VARELA PETITO, URSULA ZURITA ET AL (2004). *DIAGNÓSTICO SOBRE EL ESTADO ACTUAL DE LOS ESTUDIOS DE EGRESADOS*. MÉXICO, ANUIES, 98 P.
- VALENTI NIGRINI, GIOVANNA, GONZALO VARELA, URSULA ZURITA ET AL (1997). *LOS EGRESADOS DE LA UAM EN EL MERCADO DE TRABAJO*. INVESTIGACIÓN EVALUATIVA SOBRE LA CALIDAD DE LA OFERTA DE SERVICIOS EDUCATIVOS. MÉXICO: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA.
- VELÁZQUEZ REYES, LUZ MARÍA. (2007). PREPARATORIANOS: TRAYECTORIAS Y EXPERIENCIAS EN LA ESCUELA, EN LA VOZ DE LOS ESTUDIANTES. CARLOTA GUZMÁN Y CLAUDIA SAUCEDO (COORDS.) *EXPERIENCIAS EN TORNO A LA ESCUELA*. UNAM/ EDICIONES POMARES, S.A. MÉXICO. 224 PP.
- WELLER, JÜRGEN. (2003). *LA PROBLEMÁTICA INSERCIÓN LABORAL DE LOS Y LAS JÓVENES*. SERIE MACROECONOMÍA DEL DESARROLLO 28. DIVISIÓN DE DESARROLLO ECONÓMICO. CEPAL/NACIONES UNIDAS.
- ZURITA, URSULA Y LOURDES LÓPEZ. (2009). *TRAYECTORIAS PROFESIONALES Y LABORALES DE LOS EGRESADOS DE LOS PROGRAMAS DE DEDICACIÓN EXCLUSIVA DE MAESTRÍAS Y DOCTORADO DE LA FLACSO – MÉXICO*. SERIE DOCUMENTOS DE TRABAJO. MÉXICO: FLACSO, 60 P.
- ZURITA, URSULA. (2010). *TRAYECTORIAS PROFESIONALES Y LABORALES DE LOS EGRESADOS DE LA FLACSO – MÉXICO*. VI CONGRESO DE LA ASOCIACIÓN LATINOAMERICANA DE SOCIOLOGÍA DEL TRABAJO, 2010, CIUDAD DE MÉXICO, ABRIL 2010, 28 P. (MIMEO).