



“MITOS DE LA ACREDITACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. EL CASO DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UATx”

Adrián Hernández Vélez

Fabián Montiel Hernández

ahv31@hotmail.com

Universidad Autónoma de Tlaxcala

RESUMEN

En esta ponencia se presentan los resultados más significativos de un estudio en el cual se determinó hasta qué punto la acreditación de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (LCE) de la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UATx), ha sido factor para la contratación de los egresados de las dos primeras generaciones que han contado con este reconocimiento de calidad. Las respuestas obtenidas arrojan que no ha existido esta relación, lo cual permite sospechar de las afirmaciones que el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C. (COPAES) señala en su sitio oficial.

Palabras clave: Acreditación, calidad de la educación, educación superior, empleabilidad y plan de estudios.



7, 8 y 9 de Octubre de 2010

Objetivos

General:

- ✓ Evaluar el impacto de la acreditación de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Específicos:

- ✓ Determinar la aceptación laboral de los egresados de las generaciones 2003-2007 y 2004-2008 en relación a la acreditación del programa educativo.
- ✓ Evaluar los resultados educativos de la LCE antes y después de obtener la acreditación.

Preguntas de investigación

¿La acreditación ha garantizado una mejor aceptación de los egresados en el campo laboral?

¿Han mejorado los resultados del programa educativo a partir de su acreditación?



7, 8 y 9 de Octubre de 2010



Aspectos generales de la acreditación de la educación superior en México

La acreditación de la educación superior surge a finales de la década de los años 30 en los Estados Unidos de Norteamérica (EUA). Aunque en un principio se ocupó únicamente de la evaluación, actualmente su principal función reside en reconocer la calidad de los programas e instituciones que se apegan a una serie de estándares definidos por colegiados de especialistas en cada disciplina. (Díaz y Barrón, 2008)

Para el caso europeo, la acreditación comparte similitudes con los procesos propuestos desde EUA, así como con los de Latinoamérica. Se basa en la utilización de estándares mínimos de calidad para cada carrera, sin embargo, su particularidad consiste en la relevancia que otorga a la titulación de los egresados y a las opciones de empleabilidad. Uno de los indicadores de calidad señala que si el 75% de los egresados no es empleado en un periodo máximo de 12 meses, ésta no puede ser acreditada. (Francesc, 2009)

En México se llegó tarde a los procesos que en otras naciones estuvieron consolidados desde años atrás, Pallán (1999). Es hasta la década de los años 90's, con el Programa para la Modernización Educativa 1988-1994, cuando se plantean con solidez las políticas que en materia de evaluación habían sido impulsados desde los años 70's y 80's, consecuencia de la ola creciente del Estado Evaluador. (Mendoza, 2002)

La acreditación tiene su origen en el año 2000 con la creación del COPAES, éste recuperó las experiencias que en materia de evaluación externa los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) habían desarrollado desde 1991. El modelo que planteó se compone por cuatro pasos, el primero; es la solicitud que extiende un programa educativo para ser evaluado, el segundo; consiste en el ejercicio de autoevaluación, el tercero; es la visita externa de pares académicos y, el cuarto; implica la dictaminación de acreditado o no acreditado. (COPAES, 2010)



En los diferentes momentos que componen el proceso rumbo a la acreditación, la empleabilidad y la relación con la formación obtenida durante la estancia en los espacios universitarios, es uno de los indicadores evaluados para determinar la calidad de los programas educativos.

Por eso el COPAES en su página oficial, en el apartado de preguntas frecuentes, indica que uno de los beneficios de la acreditación será que los egresados de programas educativos acreditados, tendrán más posibilidades de incorporarse al campo laboral que los que egresan de un programa que no lo está.

Estrategia metodológica

Tipo de estudio

El estudio es descriptivo y abordó principalmente la relación que existe entre la acreditación de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y la empleabilidad de sus egresados a partir de la obtención del reconocimiento a la calidad educativa. Otro aspecto indagado consistió en determinar si a partir de la obtención de este reconocimiento mejoraron los indicadores de la licenciatura.

Lugar de estudio

El estudio se realizó en la Facultad de Ciencias de la Educación, particularmente en la Licenciatura en Ciencias de la Educación. El trabajo de campo requirió de aplicar instrumentos a egresados que se encontraban en ese momento laborando en los municipios de Apetatitlán, Apizaco, Chiautempan, Contla, Nativitas, Teacalco, Texoloc, Tlaxcala, Zacatelco y Zacualpan.



Población de estudio

Los egresados de las generaciones 2003-2007 y 2004-2008 de la LCE que se encontraban laborando.

Fuentes de información

La información que fue requerida para la investigación se obtuvo de la Secretaría de Facultad, Oficina de Seguimiento de Egresados y del Área de Planeación y Evaluación, en formatos impresos y digitalizados.

Operacionalización de variables

VARIABLES	INDICADORES
Plan de estudios	Sexo
	Grado de estudios
	Titulación
	Contenidos curriculares
	Calidad del programa
Acreditación	Formación académica
	Dominio conceptual de la acreditación
	Dominio conceptual de la certificación
	Acreditación del programa educativo
	Formación profesional después de la acreditación
Proceso de reclutamiento y empleabilidad.	Formación personal después de la acreditación
	Entrevista de trabajo
	Requisitos para obtener empleo
	Conocimiento de la Licenciatura por parte de los empleadores
	Conocimiento de la acreditación por parte de los empleadores
	Ventajas otorgadas por la acreditación para la obtención de empleo
Aspectos más importantes para conseguir empleo	
Periodo que tardó para encontrar empleo	

Fuente: *Elaboración propia.*

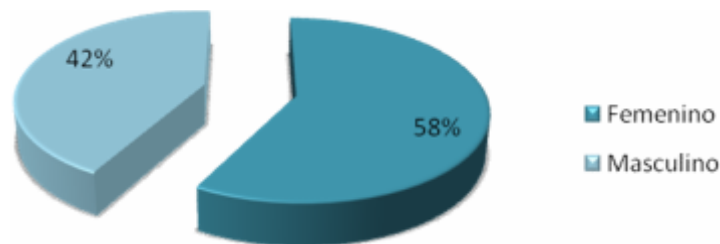
7, 8 y 9 de Octubre de 2010

Resultados

En este apartado se presentan los resultados más significativos que se obtuvieron en la investigación. Están agrupados conforme a tres bloques de contenidos.

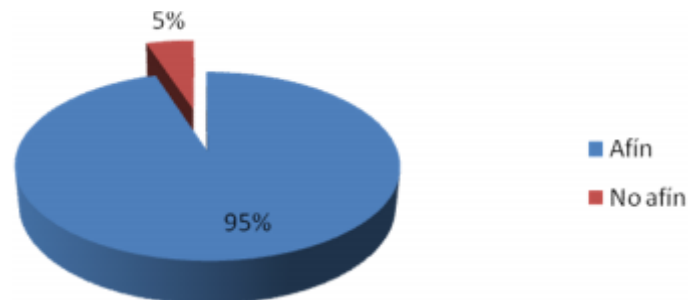
Bloque I.- Plan de estudios

Gráfica 1. Género de los egresados que se encuentran laborando actualmente.



Las mujeres registran un mayor índice de empleabilidad ya que de cada 10 egresados contratados seis corresponden al sexo femenino y cuatro al masculino. No se debe perder de vista que en este programa educativo existe una mayor demanda de ingreso por parte de estudiantes mujeres lo cual se ve reflejado en su egreso.

Gráfica 2. Afinidad de las funciones laborales con los estudios realizados.

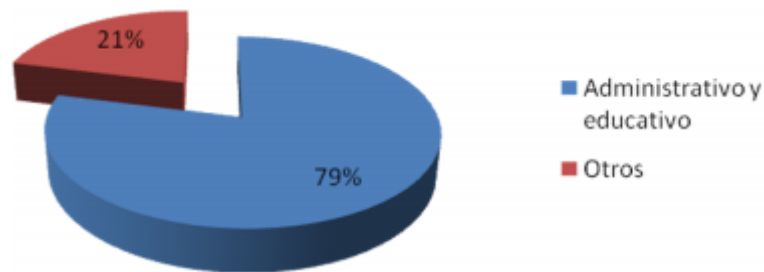




7, 8 y 9 de Octubre de 2010

El 95% de los egresados que cuentan con empleo formal comentaron que desempeñan funciones apegadas al perfil de egreso para el cual fueron formados, en tanto que para el otro 5% sus actividades no lo fueron. En términos generales se percibe la pertinencia del plan de estudios y de los procesos educativos emprendidos para la formación de estas generaciones.

Gráfica 3. Ejes curriculares del plan de estudios que más influyen en las funciones desempeñadas en el campo laboral.

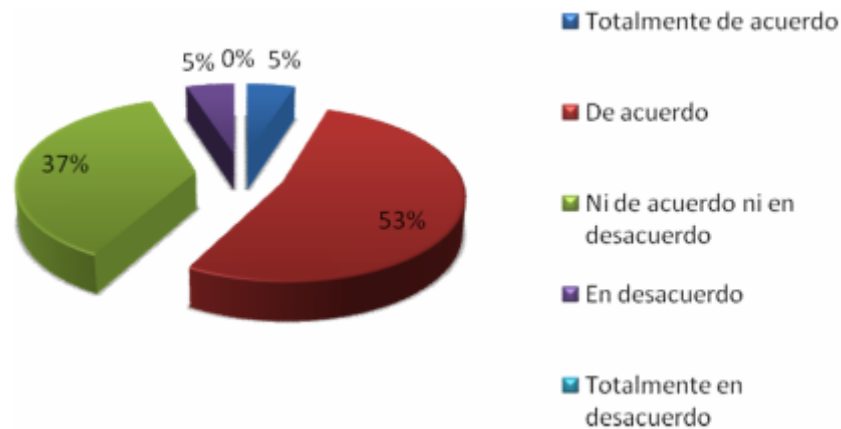


El 79% de los egresados comentó que sus funciones en el campo laboral se han vinculado mayoritariamente con los contenidos curriculares que competen a los ejes Administrativo y Educativo ya que en lo general laboran como docentes frente a grupo, como coordinadores de áreas en secundarias y desempeñando funciones de apoyo administrativo en los sectores educativo y salud.



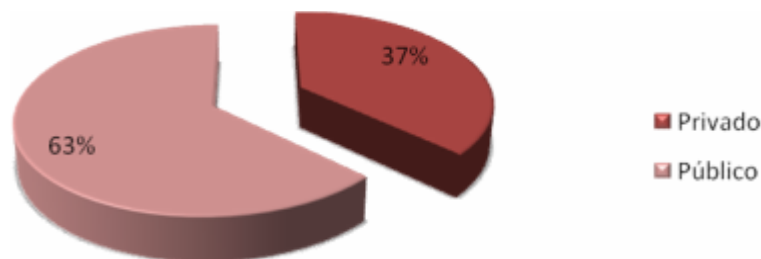
7, 8 y 9 de Octubre de 2010

Gráfica 4. ¿La formación académica recibida en la Licenciatura en Ciencias de la Educación fue de calidad?



El 58% de egresados consideran que la formación académica adquirida durante su estancia en la universidad les ha permitido desempeñarse de manera satisfactoria en las diferentes actividades asignadas en su empleo, sin embargo, el 42% restante coincide en que la licenciatura debe fortalecer aspectos que permitan una formación de mayor calidad y pertinente a los retos que el campo laboral plantea.

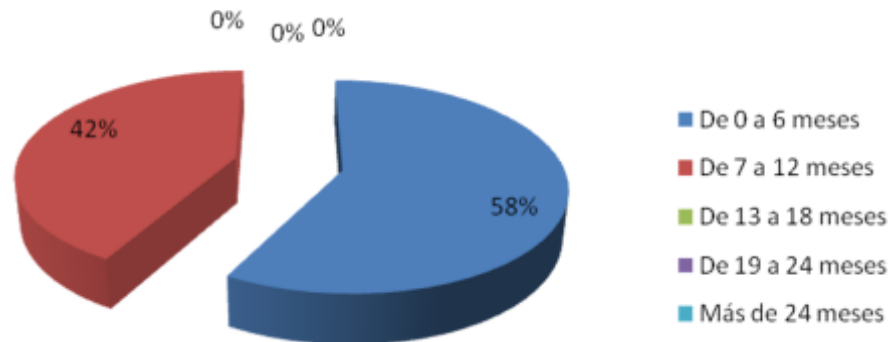
Gráfica 5. Sectores que contratan a los egresados.



Los egresados han sido contratados en su mayoría por el sector público, lo cual implica que de cada 20 egresados empleados 13 se encuentran laborando para éste y siete para el privado. El resultado muestra perfectamente cuál es el campo de intervención de los egresados, al tiempo en que permite observar que aún falta

difundir más al programa educativo y el perfil de egreso en el sector privado el cual constituye un mercado importante por cubrir.

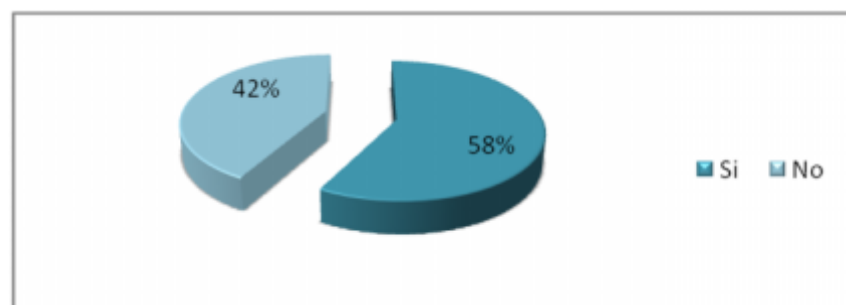
Gráfica 6. Tiempo que tardaron en comenzar a laborar.



Un resultado favorable a la LCE consiste en que los egresados de estas generaciones consiguieron emplearse en un periodo no mayor a 12 meses. Con esto se ha podido cumplir el estándar de calidad que exigen los programas de evaluación, acreditación y certificación para el reconocimiento de la calidad del programa educativo, sin embargo, el principal argumento que da importancia a este resultado radica en el impacto favorable que tiene en la vida profesional de los Licenciados en Ciencias de la Educación.

Bloque II.- Acreditación

Gráfica 7. Los egresados dominan el concepto de acreditación.

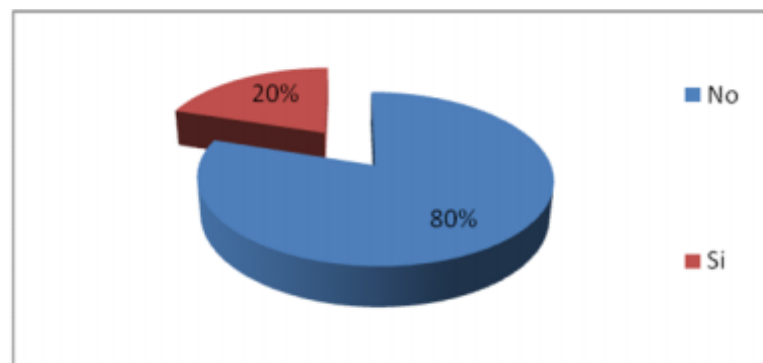




El 100% de los egresados sabe que egresa de un programa acreditado, pero el 42% desconoce conceptualmente lo que este reconocimiento implica en su formación. La situación de esta parcialidad se torna un tanto riesgosa en cuanto que como profesionistas no podrán argumentar la calidad de su programa y la de su propia formación como un punto a favor sobre quienes compiten en el mercado sin el mismo reconocimiento.

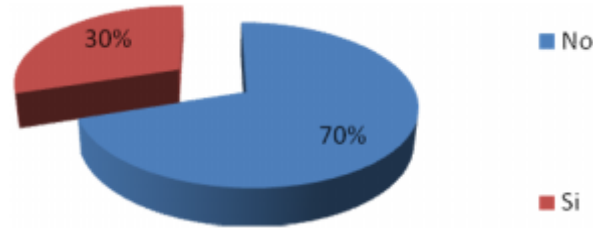
Bloque III.- Proceso de reclutamiento

Gráfica 8. La acreditación fue un requisito para realizar el proceso de reclutamiento.



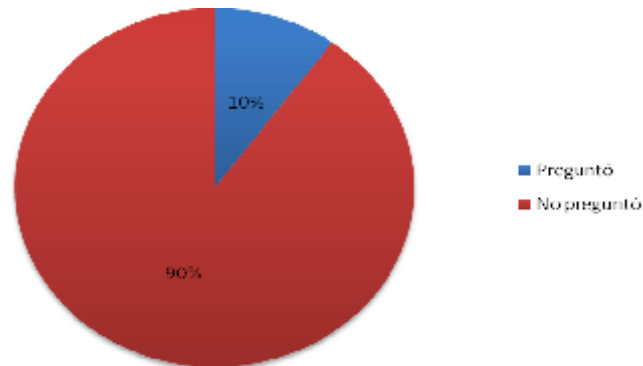
El 80% de entrevistados coincide en que la acreditación de los programas educativos no es un requisito que impida iniciar el proceso de reclutamiento, lo que significa que los esfuerzo de la licenciatura por tener un programa educativo de calidad debe ser fortalecidos para generar amplias ventajas a los egresados sobre otros profesionistas que provienen de carreras no acreditadas.

Gráfica 9. La acreditación otorgó ventajas para la obtención del empleo.



El 70% de egresados considera que la acreditación de la licenciatura no generó ventajas para ser contratados. Este dato se obtuvo en función del proceso de selección y reclutamiento que llevaron a cabo para ser contratados.

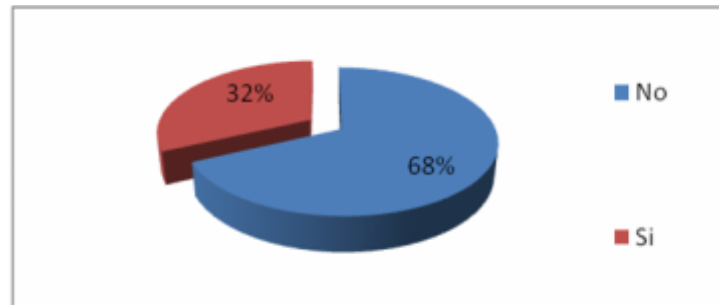
Gráfica 10. ¿El empleador preguntó si la licenciatura estaba acreditada?



Si la acreditación no es importante para los empleadores, es quizá por la falta de difusión que el programa tiene sobre sus propios reconocimientos de calidad. En cuanto ésta sea mayor, quizás también incrementen las oportunidades para los egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

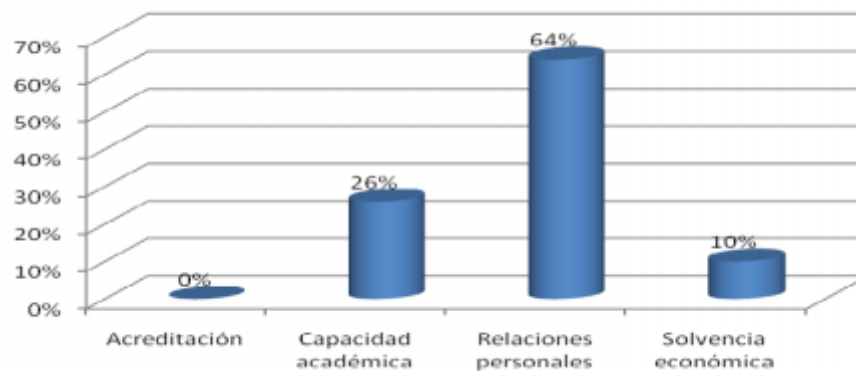
7, 8 y 9 de Octubre de 2010

Gráfica 11. La acreditación facilitó la obtención del empleo.



El 68% de egresados considera que la acreditación de la LCE no influyó en su contratación. Para otro 32% si influyó pero a partir de la formación que obtuvieron, no así en el proceso de selección.

Gráfica 12. ¿Cuáles fueron los aspectos que influyeron para ser contratado?



Al parecer la solvencia económica y las relaciones personales son más importantes que los reconocimientos a la calidad de las universidades, pues estas dos primeras permitieron obtener empleo al 74% de egresados contratados actualmente, mientras que la acreditación pasó desapercibida y, tan sólo un 26% consiguió emplearse gracias a los conocimientos adquiridos durante su estancia en la universidad, los cuales no necesariamente se lograron a partir de la obtención del reconocimiento emitido por el organismo acreditador. Cabe destacar que de cada diez egresados empleados, siete reciben oportunidades laborales con base en argumentos diferentes a su formación académica o la calidad de su escuela de procedencia.



Conclusiones

La acreditación de la Licenciatura en Ciencias de la Educación fue posible debido al desarrollo de procesos de planeación y evaluación iniciados con este fin desde el año 2000. La evaluación desarrollada por los CIEES en el año 2005 permitió detectar las áreas de mejora y fortalecer los indicadores que registraron evidencias de calidad. Sin duda, la tención de las recomendaciones recibidas es lo que permitió acreditar este programa en el 2007 a cargo de la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales A.C.

Los procesos que desde entonces fueron sometidos a esquemas de mejora permanente han permitido fortalecer en lo general a la LCE y en lo particular a sus contenidos curriculares, personal académico y administrativo e infraestructura, tal como lo han señalado los egresados al considerarlos de calidad e importancia para su formación y empleabilidad, sin embargo, la conclusión más aguda que se obtiene de este trabajo es que la acreditación no ha influido para la obtención del actual empleo de los licenciados en ciencias de la educación. Bajo este argumento, entra en sospecha el argumento del COPAES a través del cual señala que los egresados de programas educativos acreditados contarán con mayores ventajas para su contratación que aquellas personas que han cursado estudios en programas que no cuentan con este reconocimiento.

Los resultados se agudizan cuando se toma conciencia de que han sido obtenidos únicamente desde la opinión de quienes se encuentran laborando. Si para ellos no ha sido relevante la acreditación como un reconocimiento de calidad a la hora de obtener un empleo, tal vez la importancia de ésta sea menor para la gran mayoría que no ha conseguido trabajo.



7, 8 y 9 de Octubre de 2010

Sin ánimo de generar una idea de ingenuidad respecto a quienes redactan este texto, resulta un dato crudo señalar que por encima de la acreditación y la calidad que ésta implica, al momento de buscar y conseguir empleo continúan prevaleciendo factores como los vínculos familiares, amistades y posibilidades económicas.

En torno a estos resultados, es necesario que los procesos que se llevan a cabo en la universidad para mejorar la calidad del programa educativo se sigan difundiendo entre la comunidad estudiantil, de tal suerte que sean capaces de argumentar la calidad de su programa de origen y la de su formación cuando se incorporen en el mercado laboral. Esta misma difusión debe alcanzar a los empleadores ya que en la medida en que conozcan la licenciatura y sus características, quizás se abran nuevas alternativas de empleo para los licenciados en ciencias de la educación.

Finalmente, estas acciones se tornan urgentes cuando se sabe que la tasa de empleabilidad de la carrera es del 24% al menos en estas dos generaciones. Resulta necesario emprender estrategias que mejoren este indicador tales como la realización de ferias de empleo o mediante el desarrollo de acciones profundas como la revisión del perfil de egreso y la actualización de estudios de mercado en la entidad y en la región, claro, sin perder de vista la influencia que las políticas nacionales para el desarrollo social y el incremento de la empleabilidad puedan ejercer en esta situación, como seguramente ocurre a nivel nacional.



Referencias bibliográficas

- Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (2009). *Página oficial*. Consultado en Abril del 2009 en <http://www.copaes.org.mx/>. http://www.copaes.org.mx/preguntas_frecuentes/preguntas_frecuentes.htm#de_los_estudiantes.
- Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (2009). *Serie de materiales de apoyo a la evaluación educativa*. Consultado en Mayo del 2009 en <http://www.ciees.edu.mx/ciees/publicaciones.php>.
- Díaz, A. Barrón, C. y Díaz, F. (2008). *Impacto de la evaluación en la educación superior mexicana*. México: Plaza y Valdés.
- Díaz B. A. (2003, Julio-Diciembre). *Riesgos de los sistemas de evaluación y acreditación de la educación superior mexicana*. Consultado en mayo del 2009 en http://www.angeldiazbarriga.com/ponencias/archivos/riesgos_sistemas_acreditacion.pdf
- Martín, J. (2005). *El papel de las instituciones de educación superior en el desarrollo de la integración regional*. Innovación educativa, Vol. 5, 1-34.
- Mendoza, J (2003). *La evaluación y acreditación de la educación superior mexicana: las experiencias de una década*. Consultado en Octubre del 2009 en La evaluación y acreditación de la educación superior mexicana: las experiencias de una década.
- Schuster, L. H. (2001). *Excursiones históricas en la educación superior de los Estados Unidos de Norteamérica*. Universidad Autónoma de Baja California. [En línea]. Recuperado el 27 de Febrero del 2009, <http://redie.uabc.mx/ncontenido/vol3no2/contenido-schuster.pdf>
- Viñas R. J. (2000). *La universidad norteamericana el autoestudio y la acreditación: Un modelo de mejoramiento académico*. Asociación Dominicana de Autoestudio y Acreditación [en línea]. Recuperado el 27 de Febrero del 2009, http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res079/xt2.htm#HISTORIA%20DEL%20AUTOSERVICIO%20Y%20LA%20A