



**“INSERCIÓN LABORAL Y EMPLEO DE LOS EGRESADOS DE LA LICENCIATURA DE BIOLOGÍA  
AGROPECUARIA. GENERACIONES 2000-2005 A 2003-2008”**

Mariela Sonia Jiménez Vásquez

[msjimenez06@hotmail.com](mailto:msjimenez06@hotmail.com)

Hermila Orozco Bolaños

[emy\\_r1@yahoo.com](mailto:emy_r1@yahoo.com)

Maricela Hernández Vázquez

**UATx**

### RESUMEN

En este reporte de investigación se presentan los resultados parciales de un estudio de seguimiento de egresados de la licenciatura en Biología Agropecuaria de la Universidad Autónoma de Tlaxcala de las generaciones 2000-2005 a 2003-2008. El análisis presentado en este apartado se refiere a los procesos de inserción laboral de los Biólogos agropecuarios que es un punto clave en la trayectoria laboral de los egresados. Es uno de los momentos de transición que determinan el rumbo profesional que siguen los individuos en el mercado de trabajo. Los principales hallazgos permiten afirmar que las familias de los egresados tienen un mejor nivel socioeconómico que los de las primeras generaciones. En contraste, para estas últimas generaciones el proceso de inserción al mercado de trabajo ha sido de mayor dificultad ya que menos de la mitad de los egresados se encuentra laborando actualmente. Las razones que corresponden al mercado de trabajo son la saturación de empleos y la poca experiencia profesional, por el lado de los mecanismos relacionales dos de cada tres biólogos se insertan al mercado de trabajo por este medio. Los egresados buscan posicionarse y cualificarse en mayor medida, por lo que la realización de estudios de posgrado y los procesos de titulación se convierten en herramientas que desarrollan en la búsqueda de este mejor posicionamiento laboral, que paradójicamente los llevan a situaciones de paro laboral. **PALABRAS CLAVE:** Inserción laboral, egresados, mecanismos de inserción, empleo.



## INTRODUCCIÓN

Actualmente las instituciones de educación superior se enfrentan a los dilemas de la evaluación, la cual es exigida más que en otras ocasiones, con el fin de lograr una mayor eficiencia en el uso de los recursos públicos aplicados a la educación y por lo tanto debe ser continua; dado que el proceso de certificación y acreditación así lo establecen en sus políticas de calidad.

En relación a la evaluación de los planes y/o programas de estudio de cualquier licenciatura, uno de los indicadores que muestran los índices de calidad del programa lo constituye el estudio de egresados. Los resultados que se derivan de este tipo de estudios permiten fundamentar los cambios que se realicen al plan de estudios. Se requiere conocer *¿qué se va a cambiar y para qué?*, debido a que las instituciones no son entes aislados ni cerrados sino que están inmersas y al servicio de la sociedad por lo cual es de gran trascendencia la confrontación entre lo que una institución de educación genera (egresados) y las necesidades del entorno ya sea estatal, regional o nacional. Por otro lado, se tiene que considerar que una profesión no da lugar a un solo tipo de práctica profesional, ya que son diversos los sectores que deberán ser atendidos por el profesionista en diferente grado de servicio.

Para los programas de formación de licenciatura, en este caso Biología Agropecuaria, es importante identificar las distintas dimensiones que integran el comportamiento de los egresados en el mercado de trabajo: sus procesos de inserción laboral, las condiciones y características del empleo, la práctica profesional que desarrollan y, en consecuencia las condiciones de movilidad laboral..

Una de las finalidades centrales de los estudios de egresados es el análisis de la *inserción laboral*, donde interesa identificar el destino laboral-ocupacional de una profesión dada, cuyos miembros se identifican por su adscripción en calidad de egresados de cierto ámbito educativo de manera paralela pueden detectarse los



mecanismos de inserción de los egresados en el mercado de trabajo, para diferenciar si se tratan de estrategias novedosas de inserción que pudiesen ser consecuencia de la formación académica o si se trata de los mecanismos comunes de ingreso al mercado de trabajo, a la vez de comprender los procesos de empleo y subempleo, analizando los caminos o trayectorias que siguen los nuevos profesionales, si se incorporan a empleos productivos con posibilidades de ascenso o se estancan en los puestos bajos o intermedios.

Desde una perspectiva interna, para el programa es importante identificar el grado de satisfacción que tienen respecto a la institución y la licenciatura donde realizaron sus estudios, para conocer la pertinencia del plan de estudios

En este sentido, el propósito central de este reporte de investigación es analizar los procesos de inserción laboral y las características del empleo de los Biólogos Agropecuarios de la licenciatura en Biología Agropecuaria

## METODOLOGÍA

Se aplicó el cuestionario sugerido por la ANUIES (1998), con algunas adecuaciones al contexto, a una muestra 47 egresados de un total de 117 Biólogos agropecuarios de cuatro generaciones de la 2000-2005 a la 2003-2008 (VER TABLA 1) lo que significó el 40% de egresados. Se consideró como criterio de inclusión al estudio, que las cohortes de egreso tuvieran hasta cinco años de permanencia en el mercado de trabajo, como lo mencionan Valenti, et al (1997). Este periodo de egreso permite la observación de rasgos del comportamiento de los egresados en su inserción al mercado laboral, de sus condiciones de trabajo, de las características del empleo y de las funciones desarrolladas, así como de su movilidad. Esta temporalidad también responde a los requerimientos de las políticas evaluativas (PIFI) que pide a las instituciones de educación superior los resultados de los últimos cinco años.



El manejo de los datos se hizo con el SPSS, se hizo uso de la estadística descriptiva, de manera particular se utilizaron porcentajes y frecuencias.

Generación	Egresados	Muestra	%
2000-2005	28	10	36
2001-2006	30	12	40
2002-2007	26	15	58
2003-2008	33	10	30
Total	117	47	40

**TABLA 1. Muestra de egresados. Fuente: elaboración propia**

### 1) INSERCIÓN AL MERCADO LABORAL DEL BIÓLOGO AGROPECUARIO

La inserción laboral es un fenómeno multivariado que depende de factores micro y macrociales. En este contexto la institución de educación superior asume un papel mediador entre la formación profesional y el mercado de trabajo. Desde los postulados de la teoría del capital humano se esperaría que a mayor cualificación del egresado tuviera mayores posibilidades de lograr una inserción laboral exitosa. Sin embargo, las condiciones prevalecientes en el mercado de trabajo obstaculizan en gran medida el logro de estos preceptos. Por ello, los procesos de inserción laboral deben ser analizados entonces desde distintas perspectivas que permitan establecer una relación causal entre los diversos procesos que se manifiestan en este entorno. La transición al mercado laboral es un concepto que permite explicar en términos del individuo las competencias de empleabilidad que desarrolla para insertarse al mercado de trabajo mediante distintas estrategias: los estudios de posgrado, el autoempleo, la adquisición de otras habilidades y conocimientos que fortalecen el desempeño laboral y, las relaciones sociales.

En este sentido, se explican algunos de los resultados obtenidos en este estudio en los que resalta el bajo nivel de inserción laboral que han logrado los egresados, algunos de ellos a cinco años de su salida de la formación profesional.



### a) Inserción laboral previa al egreso

Un número considerable de estudiantes laboran mientras realizan sus estudios de licenciatura, en relación a ello existen posturas interpretativas diferentes. Por una parte, Guzmán (1994) sostiene que la condición laboral del estudiante es un indicador de las condiciones socio económicas familiares, de acuerdo a esta autora, se interpreta que un estudiante que trabaja proviene de una familia de bajos ingresos que no puede sostener los estudios de un hijo en el nivel superior, pero menciona que este indicador requiere ser analizado antes de generalizarlo ya que el empleo puede ser caracterizado desde distintas dimensiones, en su jornada por ejemplo: tiempo completo, medio tiempo o algunas horas; en el destino del recurso económico: puede ser el sostén principal de la familia o solo un complemento; y otra diferencia significativa es el tipo de empleo, si se encuentra vinculado a la formación del estudiante le representa una ventaja, ya que le permite ir adentrándose al campo laboral de la profesión, pero si el empleo no está relacionado es una barrera para el estudio al disminuir el tiempo que el estudiante dedica a sus labores escolares. En una perspectiva distinta Valenti, et al (1997) señala que cuando la inserción laboral de los estudiantes ocurre en su campo profesional es porque los egresados son guiados por el interés de obtener recursos económicos propios y de iniciar una carrera profesional sustentada en la aplicación de los conocimientos adquiridos en la formación.

Los datos obtenidos nos permitieron identificar que el 17.5% de los egresados laboraron durante sus estudios, esta cifra nos indica que los estudiantes se dedican en mayor medida a sus estudios que a actividades laborales previas. En relación a un estudio que realizamos anteriormente con las primeras 12 generaciones de egresados, el 50% de los estudiantes de biología agropecuaria laboraban mientras estudiaban y aducían las razones económicas como las más significativas (Jiménez, 2005). Esta comparación, nos permite argumentar que las familias de los egresados tienen un mayor nivel socio económico actualmente, que el de las familias de los egresados de las primeras generaciones.



## b) Índices de empleo y desempleo

El mercado de trabajo es considerado por Guzmán (1994:38) “como el espacio donde se compra y vende la fuerza de trabajo incluyendo a la población que recurre al autoempleo, es un ámbito en el que se generan relaciones de poder, en el sentido de que el mercado es producto y expresión de intereses de las distintas fuerzas sociales”. La confluencia de estos factores determina en gran medida la entrada de los egresados al mercado laboral, determinando en gran medida los lapsos de tiempo y el tipo de empleo que ocupa un egresado que va a desarrollar actividades profesionales concernientes a su formación.

La importancia del primer empleo es un momento de transición determinante en el rumbo profesional ya que a partir del acceso al mercado de trabajo se va constituyendo la trayectoria laboral de un individuo como lo señalan Valle (2001), Vargas (2001) y Jiménez (2009). En este contexto, llama fuertemente la atención que el índice de empleo de las generaciones 2000-2005 a la 2003-2008 es sumamente bajo. Solamente el 44.6 % está empleado y el 55.4 % se encuentran en condiciones de paro laboral, condiciones muy alarmantes para los egresados y en consecuencia para el inicio de su trayectoria laboral. Entre las demoras para tener empleo mencionan, principalmente la escasa experiencia profesional que tienen y el poco conocimiento de la carrera de biología agropecuaria. Entre las razones que argumentan los que no buscaron empleo, se encuentran rubros que actualmente imperan como mecanismos cualificadores en el mercado de trabajo. Los egresados están estudiando un posgrado o, realizando tesis de licenciatura o posgrado.

Por generación no hay uniformidad en el comportamiento de los egresados en el empleo, las generaciones 2000-2005 y la 2002-2007 tienen índices de empleo del 50% o más y las generaciones 2001-2006 y 2003-2008 del 30%.



Generación	Muestra (f)	Trabajan Actualmente %	No laboran %
2000-2005	10	50	50
2001-2006	12	33	67
2002-2007	15	60	40
2003-2008	10	30	70
Total	47	44.6	55.4

**Tabla 2. Índices de empleo y desempleo. Fuente: elaboración propia**

Estos datos nos ofrecen un panorama real de las condiciones del mercado de trabajo a los egresados de cualquier carrera profesional pero, que adquieren matices especiales en el caso de una carrera relacionada con el campo agropecuario. Los lapsos de inserción son indicadores de este aspecto.

### c) Lapsos de inserción

El análisis de la inserción al primer empleo permite identificar cuatro tipos de lapsos: un primer caso en el que el 17% de los egresados ya laboraban antes de egresar; otro muy corto en referencia al tiempo, del egreso hasta seis meses, en este caso se encuentran el 15% de los biólogos agropecuarios; un tercer caso en el que el periodo de tiempo se incrementa de seis hasta doce meses donde el porcentaje de egresados disminuye (6%) y, un cuarto caso en el que ven involucrados el 6% de los egresados, de un año hasta dos años.



Opción	Abs.	%
Antes de concluir la carrera	8	17.5
Menos de seis meses.	7	15
De seis meses a un año.	3	6
De 1 año 1 día a 2 años.	3	6
Total	21	44.5

**Tabla 3. Lapsos de inserción al empleo. Fuente: elaboración propia**

Estos indicadores permiten confirmar que las condiciones del mercado de trabajo son cada vez más precarias, puesto que exceptuando a los egresados que ya laboraban (17.5%) y a los que no tienen empleo (55.4%), solamente el 27% de los egresados han encontrado empleo en lapsos menores a seis meses y extendiéndose hasta dos años.

#### **d) Mecanismos de inserción**

Las alternativas de inserción dependen en gran medida de dos contextos distintos: uno microsocioeconómico, inherente al sujeto y dependiente de sus condiciones socioeconómicas de origen, así como del capital relacional acumulado a lo largo de su trayectoria como estudiante y otro macrosocioeconómico caracterizado totalmente por las condiciones y requerimientos del mercado de trabajo (Jiménez, 2009). Los mecanismos a través de los cuales los egresados pueden incorporarse al empleo son de tres tipos: mecanismos relacionales, de mercado y mixtos.

Los mecanismos relacionales o de capital relacional se refieren a las relaciones personales y redes sociales a las que pertenece el individuo como resultado de su interacción social, pueden variar en cantidad y en calidad, y en la mayor o menor capacidad del individuo de utilizarlas. Cabe destacar que este mecanismo es muy común y condiciona un gran porcentaje de las inserciones laborales sobre todo en los primeros empleos (Magendzo, 1988; Valenti 1997; Jiménez, 2009) etapas en las que el egresado no ha tenido oportunidad de desarrollar experiencia laboral que le permita acceder con mayor facilidad al mercado de trabajo.





El capital relacional a su vez puede considerarse desde dos ámbitos: las relaciones personales que comprenden los vínculos familiares, de amistad o de empleos anteriores y las relaciones que el egresado estableció en su paso por la universidad con profesores y vínculos desarrollados a partir del servicio social. Analizando la totalidad de la muestra de egresados es clara la predominancia de los mecanismos relaciones o redes sociales que el egresado posee al momento de buscar un empleo. El 67.5% se insertó al mercado de trabajo por mecanismos relacionales, de ellos en proporciones similares, por relaciones con familiares o amigos (36%) y por vínculos hechos en la universidad o el empleo (31.5%).

Los mecanismos de mercado son de tipo formal e impersonal, en los que la calificación y la competencia profesional juegan un papel determinante en un marco de reglas claras e iguales para quienes ofertan un desempeño profesional. Estos mecanismos propios del mercado de trabajo operan en menor medida, fueron utilizados por solo el 18% de los egresados.

Los mecanismos mixtos comprenden acciones como el autoempleo y, en este caso es visible la falta de un componente orientado a la práctica profesional independiente en el mapa curricular, ya que solamente el 13.5% de los egresados ha creado su propio negocio, de ellos solamente el 4% está relacionado con su campo profesional.

En este apartado, podemos afirmar que los mecanismos relacionales siguen actuando de forma determinante en el ingreso al mercado de trabajo, y en este sentido, el primer empleo condiciona en gran medida el desarrollo de la trayectoria laboral del egresado. En el estudio de egresados de las primeras generaciones al igual que en este estudio observamos que dos de tres biólogos ingresan al mercado de trabajo por vínculos relacionales.



TIPO DE MECANISMO	MECANISMO POR EL CUAL ENCONTRÓ EMPLEO	(F)	%
RELACIONALES	Por recomendación de amigos, profesor de la licenciatura o familiar.	7	36
	Por invitación expresa de una empresa o institución.	6	27
	Por relaciones hechas en empleos anteriores.	1	4.5
DE MERCADO	Por anuncio en el periódico.	2	9
	Por bolsa de trabajo	2	9
MIXTO	Decidí crear mi propio negocio, despacho, empresa.	2	9
	Me integré al negocio familiar.	1	4.5

**Tabla 4. Fuente. Elaboración propia**

#### e) Requisitos formales de ingreso al empleo

En un contexto laboral caracterizado por los procesos de reestructuración de la economía a nivel mundial, donde la formación de profesionales está sujeta a los cambios de las políticas internacionales y donde los procesos productivos requieren de características como la abstracción, la socialización y la gestión propias de flexibilidad en la fuerza de trabajo como lo menciona Barrón (2002); la noción de competencia se hace presente con una influencia que determina en gran medida como el egresado se inserta en el mercado de trabajo considerando la preparación que posee y que puede aplicar de manera eficiente en un proceso productivo. Ahora las ocupaciones, o más bien las familias de ocupaciones, exigen que los trabajadores dominen un conjunto de habilidades que han sido conceptualizadas bajo el nombre de competencias, conceptos como capacidad, habilitación, calificación, manejo, desempeño, entre otros están relacionados con el potencial disponible al momento de desempeñar una determinada actividad laboral (Rojas, 2002).



La valoración de las competencias que posee el biólogo agropecuario al momento de solicitar un empleo por parte de los empleadores se enfoca predominante hacia la medición de estas capacidades por dos mecanismos: una entrevista formal (48%) y un examen (24%) que manifieste el nivel de conocimientos que posee en el área donde pretende desempeñarse profesionalmente, ambos requisitos han tenido mayor importancia para la obtención de un empleo actuando de forma determinante aún sobre la calificación que da un título profesional (14%). Para un 14% no le fue requerido ningún requisito como resultado de los mecanismos relacionales por los que accedió al mercado de trabajo.

## 2) CARACTERÍSTICAS DEL EMPLEO DEL BIÓLOGO AGROPECUARIO

Los indicadores de la calidad del empleo no han respondido a las expectativas que se generaron a través de las reformas económicas impulsadas en los decenios pasados, las que teóricamente incidirían en una intensa generación de empleo y una mayor equidad en el mercado laboral. Se pretendía con estas reformas eliminar distorsiones del mercado de trabajo impulsando una estabilidad macroeconómica, a alcanzar tasas de crecimiento del producto y a resolver los problemas estructurales del mercado de trabajo (Weller, 2000).

Esta situación de inequidad y baja demanda laboral afecta de manera global a la mayoría de la población económicamente activa, sin embargo es notorio que impacta en mayor proporción a los trabajadores del sector agropecuario. Así lo establece Weller (2000:37) al afirmar que “La reducción del empleo agropecuario se aceleró, mostrando un decrecimiento en cifras absolutas en América Latina y el Caribe”. La tasa de crecimiento anual del empleo en este sector muestra un promedio ponderado de 13 países, entre ellos México, de menos 0.6%, y una contribución a nuevos empleos por parte de este sector de menos 7.0%<sup>1</sup>. Lo que constituye un panorama negativo para los egresados de carreras agropecuarias.

<sup>1</sup> Cifras obtenidas del mismo reporte de la CEPAL, Weller (2000:37), donde la actividad agrícola es la que presenta los valores más bajos en cuanto al crecimiento y contribución al empleo nuevo por rama de actividad en la década de los noventa



Las características del empleo de los biólogos agropecuarios son un referente de estas condiciones, los egresados que tienen empleo actualmente representan el 44.5 % de la muestra.

### a) Ámbitos profesionales y características de los empleadores

Los ámbitos profesionales en los que se desempeñan estos egresados, son dos: los que laboran en el ámbito biológico (33.37%) y los que laboran en un área no correspondiente a la formación profesional, considerado como indirectamente relacionado con la formación (11.12 %).

Los biólogos que laboran en el ámbito biológico agropecuario lo hacen en instituciones públicas (17.97%) y privadas (15.73%). Es evidente que los egresados de las generaciones más recientes tienen mayor aceptación en el mercado de trabajo privado, los porcentajes casi se equiparan. En el estudio realizado en 2005 con las primeras doce generaciones apenas el 21.3% de los egresados laboraban en el sector privado y el 78.6 en régimen público. En términos comparativos, 1 de cada 4 egresados laboraban en el sector privado, en las primeras generaciones; en las últimas cuatro generaciones, trabajan de forma equilibrada en ambos regímenes, es decir 1 a 1.

Las instituciones públicas que predominan son INIFAP, CONAFOR, UATX, SECRETARIA DE DESARROLLO RURAL. Solo un egresado labora en el área educativa en nivel medio superior (CECYTE). Entre las instituciones privadas se encuentra Tlaxcallan A.C, CONCALITEX, CONTROL DE RIESGOS SA DE CV, PROTECCIÓN AMBIENTAL SA DE CV. Los sectores en los que laboran son: agrícola ganadero, educación y, servicios de gobierno.

Los egresados que laboran en el ámbito indirectamente relacionado con la formación lo hacen en empresas privadas que ofrecen productos en el sector comercio (autos, cristalería, gasolina) e instituciones de gobierno que ofrecen servicios (SEPOMEX, SEGOB).

La formación profesional debe tener alta correspondencia con las actividades profesionales desarrolladas. De acuerdo con la información obtenida, para el 62%



hay una coincidencia de alta a mediana, mientras que para el 28% es nula para los egresados que laboran en el área indirectamente relacionada con la formación.

### b) Ocupaciones de los biólogos agropecuarios

La clasificación de *ocupaciones* que desempeñan los profesionistas de acuerdo a su principal ocupación son retomadas de Ontiveros y Meza (2000) y de la investigación realizada en el 2005 (Jiménez)<sup>2</sup>. Para la carrera de biología agropecuaria, se consideraron siete tipos de ocupaciones: a) directivos, b) profesionistas, c) académicos, d) mandos medios, e) auxiliares, f) oficinistas g) comerciantes.

De estas ocupaciones del 44.5% de los egresados que laboran predominan los profesionistas, que desempeñan labores relacionadas con la carrera que estudiaron (24.75%). En menor medida se desarrollan actividades como: académicos e investigadores 6.67% y auxiliares 4.50%. En porcentajes similares: directivos 2.25%, mandos medios 2.25%, auxiliares 2.25% y oficinistas 2.25%:

Estos indicadores muestran que la trayectoria de los egresados está en una etapa inicial por la antigüedad que tienen en el mercado de trabajo, de uno a cinco años. Los egresados muestran esta etapa incipiente, la mayoría no realizan actividades de alto grado de especialización.

<sup>2</sup> Los directivos y administradores ocupan puestos directivos en empresas; b) mandos medios, ocupan puestos intermedios en oficinas; c); oficinistas, trabajan en oficinas públicas o privadas; comerciantes, son vendedores en establecimientos no propios que los profesionistas trabajan en ocupaciones relacionadas a la formación profesional, aspecto en el que es importante destacar que los biólogos agropecuarios lo hacen a nivel técnico como participantes de programas institucionales de las distintas secretarías de estado relacionadas con el ámbito agropecuario. Los mandos medios son responsables de proyectos institucionales dentro de estas mismas secretarías. Por auxiliares se considera a los biólogos agropecuarios que colaboran a ese nivel en proyectos de investigación en instituciones educativas o en programas institucionales



### c) Jornada de trabajo, tipo de contratación y salario

Del 44.5% de los egresados que laboran, indicadores de la calidad del empleo como la jornada de trabajo y el tipo de contrato muestran un panorama con condiciones diversas. Para los egresados que laboran en el ámbito biológico agropecuario las jornadas de trabajo son de medio tiempo (12.71%) y tiempo completo (10.59%) de forma equilibrada. Para los egresados que laboran en el ámbito indirectamente relacionado con la formación hay una mayor tendencia a empleos de jornada completa y mayores a 40 horas. Situación no se refleja en mayores salarios, ya que los egresados de este segundo grupo tienen en promedio salarios inferiores a los del ámbito biológico agropecuario.

El tipo de contrato muestra condiciones que hoy en día son constantes por el tipo de contrato laboral que predomina. Contratos de tiempo determinado se presentan en el ámbito biológico agropecuario de forma mayoritaria, mientras que los egresados que laboran en el ámbito indirectamente relacionado con la formación tienen contratos por tiempo indeterminado.

ÁMBITOS PROFESIONALES	JORNADA DE TRABAJO			TIPO DE CONTRATO		
	Biológico agropecuario	Hasta 20 horas	6	12.71	Tiempo determinado	8
21-40 horas		5	10.59	Tiempo indeterminado	6	12.71
>40 horas		3	6.35			
Indirectamente relacionado con la formación	Hasta 20 horas	1	2.11	Tiempo determinado	1	2.11
	21-40 horas	3	6.35	Tiempo indeterminado	5	10.59
	>40 horas	3	6.35			
Del total de 44.5% de egresados que laboran	(F)		%		(F)	%

Tabla 5. Fuente. Elaboración propia



De acuerdo al periódico oficial de Tlaxcala y de la Comisión Nacional de Salarios (2008), Tlaxcala se encuentra en la Zona C y le corresponde un salario mínimo de \$ 51.95.

Del 44.6% de los egresados que laboran, el 36.09% gana de uno a cinco salarios mínimos. Sin embargo, el grupo que labora en el ámbito biológico agropecuario tiene un salario promedio de \$ 6 129 y los biólogos que laboran en el ámbito indirectamente relacionado con la formación un promedio de \$ 3 720. Solamente un egresado da cuenta de un salario mensual de \$15,000.00. Los promedios salariales a simple vista apenas suficientes y en algunos casos insuficientes para cubrir las necesidades básicas de una familia.

SALARIOS DE LOS EGRESADOS QUE LABORAN (44.6 %)					
ÁMBITO PROFESIONAL	S.M	EQUIVALENTE	SUELDO MENSUAL	ABS	%
Biológico agropecuario	De 1 a 5	De 51.95 a 259.75	\$ 3 000 a \$ 10 500	12	25.48
	De 6 a 10	De 259.75 a 519.5	\$ 15 000	1	2.12
	No contesto			2	4.24
Indirectamente relacionado con la formación	De 1 a 5	De 51.95 a 259.75	\$ 3 000 a \$ 5 000	5	10.61
	No contesto			1	2.12
Del total de egresados que laboran				21	44.5

Tabla 6. Fuente. Elaboración propia



## CONCLUSIONES

La importancia del primer empleo es determinante en el rumbo de la trayectoria laboral: los mecanismos de inserción influyen en gran medida en la estabilidad y permanencia del egresado, simultáneamente le permiten permanecer en el empleo o iniciar un recorrido laboral para poner en práctica los conocimientos y habilidades adquiridas durante la formación profesional. Sin embargo, la transición al empleo y el recorrido laboral de cada profesional también depende de su capacidad y expectativas para desplazarse en el mercado de trabajo buscando una mejora profesional, económica y social.

Los resultados de esta investigación reflejan las condiciones laborales precarias que ofrece el empleo: condiciones precarias de contratación, jornada y salario. De igual modo tiene impacto en las actividades desarrolladas en la práctica profesional: directamente relacionadas con la formación o indirectamente relacionadas. Las características de la carrera profesional y de su ámbito laboral, otorgan a los egresados condiciones singulares en los ámbitos profesional, social y económico.

Condiciones adversas del mercado de trabajo son vividas por los egresados de estas cinco generaciones, que se caracterizan por tener poco tiempo en el mercado de trabajo, de menos de un año a cinco, situación que los orilla a enfrentar condiciones de mayor flexibilidad y precariedad laboral. Una mayor movilidad externa, con lapsos de desempleo, caracteriza a estas trayectorias incipientes. Estos egresados utilizan el capital relacional de diversas formas, para insertarse en el mercado de trabajo o para acceder a los estudios de posgrado, en la búsqueda de un mejor posicionamiento en el ámbito laboral propio de esta carrera profesional.





## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANUIES (1998) *Esquema básico para estudios de egresados en educación superior. Grupo interinstitucional.* Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. México. pp 163

BARRON Tirado, Concepción (2002) *La educación basada en competencias en el marco de los procesos de globalización*, en Ángeles Valle (coord.) *Formación en competencias y certificación profesional.* Pensamiento Universitario, Tercera época No. 91, CESU-UNAM, México p.p 17-44.

GUZMÁN Gómez, Carlota (1994) *Entre el deseo y la oportunidad: los estudiantes de la UNAM frente al mercado de trabajo* Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias. UNAM, México. 262 pp.

JIMÉNEZ Vásquez Mariela, (2005) *Trayectorias laborales de los Biólogos Agropecuarios de la Universidad Autónoma de Tlaxcala.* Los factores de influencia. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Tlaxcala.

JIMÉNEZ Vásquez Mariela, (2009) *Trayectorias laborales y movilidad ocupacional. Un estudio de los Biólogos Agropecuarios de la Universidad Autónoma de Tlaxcala.* Ed. Bonilla Artigas Editores. ISBN-978-607-7588-07-8

JIMÉNEZ, Vásquez Mariela. (2009). "Tendencias y hallazgos en los estudios de trayectoria: una opción metodológica para clasificar el desarrollo laboral". *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11 (1). Consultado el 15 de junio de 2009 en: <http://redie.uabc.mx/vol10no2/contenido-jimenez.html>

JIMÉNEZ, Vásquez Mariela. (2009) "Trayectorias laborales y movilidad de los Biólogos Agropecuarios de la Universidad Autónoma de Tlaxcala" en *Perfiles Educativos*, vol. XXXI, núm 12. pp 56-79 ISSN 0185-2698

MAGENDZO Salomón, González Luis (1988) *Trayectoria educativo-laboral de jóvenes egresados de educación media en sectores populares y su relación con la teoría de la atribución* Estudios Pedagógicos No. 14. facultad de Filosofía y Humanidades . Universidad de Talca , Chile. pp 41-57

ONTIVEROS, M y MEZA, L (2001) *Salarios profesionales, una guía para elección de carrera* , Tanvir Ediciones, México.

PÉREZ Islas, José Antonio (2001) *Procesos de incorporación de los jóvenes al Mercado de Trabajo.* Instituto Mexicano de la Juventud, México. Artículo de



Internet,página:<http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/youth/eventos/htm> Fecha de consulta: 03/05/2001

PÉREZ Islas, José Antonio y Arteaga, Maritza (2001) *Los nuevos guerreros del mercado. Trayectorias laborales de jóvenes buscadores de empleo* en “Los jóvenes y el trabajo: la educación frente a la exclusión social” Pieck, Enrique (coordinador). México. UNICEF. Cinterfor

ROJAS, Ileana (2002) *La educación basada en normas de competencia (EBNC) como un nuevo modelo de formación profesional en México*, en Ángeles Valle (coord.) Formación en competencias y certificación profesional. CESU-UNAM, México p.p 45-75.

Universidad de la República (1997) Movilidad ocupacional. Calificación de la fuerza de trabajo. Mecanismos de acceso al trabajo. Departamento de Sociología. Fac.CC.SS. CANT. PAG: Tomo I 149 -Tomo II 135. consultado en <http://www.mtss.gub.uy/dinae/observatorio/movilidadocup.htm> 31/07/04. Uruguay.

WELLER, Jurgen (2000) *Tendencias del empleo en los años noventa en América Latina y el Caribe*. Revista de la CEPAL No. 72. pp. 31-51

VALENTI Nigrini Giovanna, et al (1995) *Empleo y desempeño profesional de los egresados de la UAM. Informe final de la carrera de enfermería*. Universidad Autónoma Metropolitana. México

VALLE, Flores Ángeles (Coordinadora) (2002) Formación en competencias y certificación Profesional. Pensamiento Universitario. Tercera Época, No. 91. Centro de Estudios sobre la Universidad (CESU-UNAM).

VARGAS , Leyva Ruth (2000) *Trayectoria profesional de los ingenieros en la industria maquiladora electrónica: el caso de Sanyo Video componentes*. En Revista Electrónica de Investigación Educativa, 2(2). Consultado el 05/06/01. <http://redie.ens.uabc.mx/vol2no2/contenido-vargas.html>