



Evaluación de las Estrategias Docentes para la Enseñanza de las Ciencias Sociales
(Caso de estudio de los docentes de la zona 04 Tlaxcala, Hueyotlipan-Calpulalpa, Tlaxcala)

Martha Portillo Michicol

pormich@live.com.mx

Ana Bertha Luna Miranda

ablumi@hotmail.com

UAT

Resumen

Se considera a las ciencias sociales importantes dentro del contexto, en el cual se ve inmersa la sociedad, la enseñanza en las ciencias sociales, recae en que la didáctica empleada se ha limitado a clases teóricas-memorísticas, saturada de datos innecesarios como: fechas, alturas e inventarios de guerras, nombres de personajes de historia, en lugar de atraer o motivar al alumno por el aprendizaje, lo aleja, lo desmotiva, y le fastidia asistir a la clase o realizar tareas. Garzón Dussán, R. (2006).

La forma de enseñar del docente no simplemente es llegar y dar al alumno todo digerido, debe saber cuál es la importancia de la enseñanza, a través de la motivación, la adquisición de conocimientos de manera sistemática, dicho de otra manera debe crear un ambiente escolar dinámico, participativo y motivacional que enriquezca los conocimientos que el alumno adquiere a través de la enseñanza, ampliando sus perspectivas y desarrollo de conocimiento dentro de su aula, teniendo así una comunicación y contacto interpersonal entre profesor y alumno en el grupo, llevándolo en su vida práctica.



En la interacción profesor–alumno, se debe establecer una forma de trabajo en base a los contenidos, materiales de aprendizaje, recursos didácticos, plantear diversas estrategias de enseñanza que le permitan al profesor guiar al alumno en su aprendizaje, para la comprensión de la misma y llevarlo a la práctica.

Evaluar de manera diagnóstica las estrategias docentes utilizadas para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales, permitirá retroalimentar las actividades de la academia correspondiente, así como mejorar las estrategias de capacitación continua y formación de profesores para obtener mejores resultados en el aprendizaje.

Se presentan parte de los resultados finales, de una investigación realizada en los profesores que imparten asignaturas correspondientes a las ciencias sociales de la Secundaria Técnica de Hueyotlipan de la zona 04 del estado de Tlaxcala.

PALABRAS CLAVE: Evaluación, Estrategia Docente, Motivación, Aprendizaje Significativo, Liderazgo Docente, Trabajo Colaborativo.

INTRODUCCION

La enseñanza en las ciencias sociales, recae en que la didáctica empleada se ha limitado a clases teóricas-memorísticas, saturada de datos innecesarios como: fechas, alturas e inventarios de guerras, nombres de personajes de historia, en lugar de a traer o motivar al alumno por el aprendizaje, lo aleja, lo desmotiva, y le fastidia asistir a la clase o realizar tareas. Garzón Dussán, R. (2006).

Motivo por el cual el docente debe fundamentar y establecer objetivos que lo llevarán a promover actividades didácticas que redunden en pro del mejoramiento en el quehacer pedagógico, mediante una serie de estrategias establecidas en su planeación, de tal manera que deben reflexionar sobre los problemas que el área de ciencias sociales enfrenta, a partir de la didáctica, el desarrollo de competencias, y estándares propios del área, así mismo analizar las principales perspectivas de la didáctica en cuanto al área de ciencias sociales, como encuentros académicos,



reuniones, concursos, etc., llevando a la práctica la organización de talleres para aplicarlos a los docentes y a la vez conozcan, analicen, discutan, y socialicen experiencias didácticas dentro del área de ciencias sociales en la Escuela Secundaria Técnica, por lo consiguiente los docentes valorarán y reconocerán la importancia de la didáctica para la comprensión y dinamismo dentro del área en todas las actividades a realizar, y finalmente dará como resultado la incentivación, la motivación y la innovación en cada una de las estrategias llevadas a cabo en torno a la relación existente entre la didáctica que el docente emplea para la realización de sus actividades siendo líder dentro de su aula, cumpliendo con las competencias establecidas por cada alumno.

La forma de enseñar del docente no simplemente es llegar y dar al alumno todo digerido, debe saber cuál es la importancia de la enseñanza, a través de la motivación, la adquisición de conocimientos de manera sistemática, dicho de otra manera debe crear un ambiente escolar dinámico, participativo y motivacional que enriquezca los conocimientos que el alumno adquiere a través de la enseñanza, ampliando sus perspectivas y desarrollo de conocimiento dentro de su aula de clase, alcanzando así una comunicación y contacto interpersonal entre profesor y alumno .

En la interacción profesor –alumno se debe establecer una forma de trabajo en base a los contenidos, materiales de aprendizaje, recursos didácticos, y plantear diversas estrategias de enseñanza que le permitirán al profesor ser una guía en su aprendizaje, para la comprensión de la misma y llevarla a la práctica.

De tal manera se asume en el profesor la responsabilidad de diseñar, preparar sus clases, emplear recursos didácticos, conducir la enseñanza a través de estrategias tales como: mapas mentales, mapas semánticos, mapas conceptuales, rol de juegos, comparación de casos, etc. Propiciando en el alumno la motivación por aprender de manera cooperativa, grupal, comprendida, y emotiva.

Motivo por el cuál es importante reconocer que la enseñanza debe permitir en cada alumno trabajar en equipo e individualmente, llevando un ritmo de trabajo acorde a



sus necesidades y sobre todo promover la colaboración en las actividades desarrolladas dentro del aula, con la finalidad de que los trabajos que presentan los alumnos sean reconocidos por sus mismos compañeros y profesor, dándoles una motivación, aprendiendo así a valorar todo lo que poseen en cuanto a sus destrezas y habilidades de manera personal y social, así como la colaboración, tolerancia, responsabilidad y participación, y así tomar decisiones en lo individual y colectivo de manera competente, dándose a conocer a la sociedad de manera multicultural.

Se considera a las ciencias sociales importantes dentro del contexto, en el cual se ve inmersa la sociedad en general, engloba la gran mayoría de las asignaturas ya que todas van de la mano, y además forman diferentes ejes centrales y transversales. Ya se verá como una de las principales materias formativas, en lo que respecta a Formación Cívica y Ética (FCE), dentro del área de ciencias sociales, basada en una didáctica más amplia y compleja en el proceso enseñanza-aprendizaje. Por medio de las estrategias didácticas es cómo el docente guía, orienta, a sus alumnos mediante diferentes medios, estrategias y recursos, planteándose objetivos de acuerdo a cada bloque, unidad o sesión de clase, a semejanza de ello el docente debe familiarizarse en el manejo de los diversos recursos materiales y tecnológicos. Así como de las estrategias didácticas para la planeación de la enseñanza, y poder evaluar a sus alumnos, en las diversas materias dentro del área de ciencias sociales, ya no solo con cuestionarios escritos, entre preguntas abiertas o cerradas, sino más bien implementar diferentes estrategias de evaluación como, diarios, representaciones, antologías, exposiciones, carteles, debates, portafolios, etc., que sea capaz de crear en el alumno una participación activa, de reflexión, de crítica, de analogía, para defender sus deberes y derechos por si mismo.

La aplicación de estrategias didácticas para la enseñanza del área de ciencias sociales se debe hacer mediante un proceso de enseñanza – aprendizaje, este se da mediante una serie de estrategias didácticas, sea cuál sea la asignatura a impartir, todo docente debe planear, para saber y conocer los objetivos, aprendizajes esperados, competencias a lograr, el tipo de estrategias de enseñanza que implementará para esa sesión de clase, de tal manera que sabrá: cómo guiar a



sus alumnos, como obtendrán un aprendizaje para su formación y para la vida. Esparza, Juan C. (2002).

Las estrategias didácticas utilizadas por el maestro del área de ciencias sociales son fundamentales y si son bien empleadas facilitarían el aprendizaje significativo en el alumno de la escuela secundaria.

Las estrategias de enseñanza teórico-metodológico e instrumentales se deben fomentar en la educación desde un enfoque constructivista, dejando al alumno indagar más a profundidad sobre sus conocimientos previos y reforzarlos con los de sus compañeros de grupo y posteriormente el docente. De esa manera el alumno se sentirá comprometido por sus propios saberes y llevarlos a la práctica.

Cumpliendo con la elaboración de planeación en base al programa anual, se deberán elaborar diversas estrategias de enseñanza mediante propuestas de acción pedagógica, para darle solución a la problemática en cuanto a la negatividad de los alumnos en responder a las actividades realizadas dentro del aula, empleando una opción-acción que el docente debe relacionar con las estrategias de enseñanza, desde un enfoque constructivista, para que los alumnos puedan reflexionar, discutir, analizar situaciones de su vida cotidiana. Sánchez Hernández, Y. (1999).

De tal manera que el docente deberá contribuir con nuevas estrategias metodológicas para facilitar la enseñanza del alumno, empleando diferentes recursos y materiales didácticos de manera innovadora y creativa, motivando al alumno en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

OBJETIVO

Determinar por medio de una evaluación diagnóstica las estrategias de enseñanza que lleva a cabo el docente, con la finalidad de asumir un liderazgo en la enseñanza de las ciencias sociales en el nivel secundaria y lograr el aprendizaje significativo en sus alumnos.



DESARROLLO

Estrategias metodológicas

El presente trabajo se efectuó mediante un estudio exploratorio, descriptivo, el cual consiste en la recolección de datos para probar la hipótesis sobre el estado actual del tema en estudio, Berenice Ibáñez (2004), además de describir las características de una escuela o proceso se identificaron fenómenos comunes, en este caso sobre el trabajo que realizan los profesores dentro de su aula así como del desarrollo de la docencia. Para la interpretación de las variables, en el presente estudio que es de tipo, exploratorio descriptivo, se empleó la técnica del cuestionario, siendo el propósito principal describir el fenómeno estudiado así como para probar la hipótesis que responden a las preguntas relacionadas al objeto de estudio.

1) Estructura del cuestionario

El instrumento para la investigación fue un cuestionario que consta de: un apartado introductorio, así como un agradecimiento, en la primera parte del cuestionario se solicitan los datos de la población a ser estudiada variable independiente(y), en la segunda parte del cuestionario se dan las instrucciones para contestar las preguntas de evaluación acerca de las estrategias docentes utilizadas en la enseñanza de las ciencias sociales Variable dependiente(x), con la escala de likert del 1 al 5, las cuales son: siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca, en donde el 5 es para el siempre y el 1 para el nunca.

2) Confiabilidad y validez del instrumento de la investigación

Se diseñó un cuestionario tipo encuesta, se planificó el método de análisis y se realizó una prueba piloto, para comprobar la confiabilidad y validez del instrumento, misma que se sometió a observaciones y ser consideradas pertinentes corrigiéndose con expertos, en este caso el investigador, el grupo de investigación y asesor, de dicho instrumento; se concluye que estuvo bien estructurado antes de ser aplicado. Se validó por medio de una χ^2 con el paquete estadístico SPSS, V.17. Un valor mayor a 0.05 de significancia obtenido nos da la confiabilidad del instrumento.



3. Muestra

Con el propósito de contar con la participación de los profesores que se les aplicó el cuestionario, se buscó fuera lo más representativo y trató de abarcar un 100% de la población total de los docentes de ciencias sociales de la zona 04 (Hueyotlilpan-Calpulalpan). Los profesores encuestados fueron de la academia de ciencias sociales, comprendieron las asignaturas de Geografía, Historia, Asignatura Estatal, Formación Cívica y Ética

RESULTADOS

Variables Independientes

Los docentes que imparten las asignaturas del área de las ciencias sociales cuentan con diversa formación académica, de acuerdo al nivel de estudios se obtuvieron los siguientes resultados: el 53.6% cuentan con licenciatura en educación, solamente el 28.6% tienen la especialidad en alguna de las asignaturas del área de ciencias sociales, y el 10.7% son egresados de la normal del nivel básico, el 3.6% cuentan con diplomado en educación, finalmente 3.6% tienen maestría.

De acuerdo a la asignatura que imparten el 35.7% imparten la asignatura de historia, el 32.1% imparte la asignatura de F.C.É, el 17.9% imparten la asignatura de geografía, el 10.7% imparten la asignatura estatal, y el 3.6% imparten otra asignatura relacionada con el área de ciencias sociales.

Variables dependientes

1.- Se realizó un Análisis de frecuencia de las variables dependientes, con el tema: “Estrategias de enseñanza para facilitar el aprendizaje en el alumno y fortalecer el liderazgo del docente en el nivel básico de escuelas secundarias”. Las Variables dependientes a evaluar fueron: Planeación, Cursos de capacitación, Trabajo colaborativo, Liderazgo docente, Tutoría, Estrategia didáctica, Material didáctico, Evaluación y Motivación.

Entre los resultados más importantes cabe destacar acerca de algunas de las estrategias docentes evaluadas.



7, 8 y 9 de Octubre de 2010

La importancia de que un docente realice su planeación didáctica es radical para el buen funcionamiento-organización del trabajo académico y mejorar el rendimiento del alumno y lograr los objetivos de aprendizaje sin embargo el porcentaje encontrado en esta variable, indica que el 25% siempre cumplen con lo establecido en el plan anual, el 57.1% casi siempre cumple con la planeación didáctica, mientras que el 17.9% de los docentes cumplen de manera regular los objetivos establecidos y en sus planeaciones didácticas, de acuerdo al plan anual, una estrategia que en la práctica docente daríamos por entendido se ejecuta al 100% por todos los docentes nos damos cuenta que no todos los docentes la realizan con efectividad para el logro del currículum en el área de las ciencias sociales.

Con la finalidad de brindar una educación integral y de colaboración se debe llevar a cabo un trabajo colaborativo generando mejores resultados, reflejados en su labor como docente, a la vez haciendo la transversalidad en sus diferentes asignaturas.

El porcentaje encontrado en esta variable, indica que el 28.6% siempre y algunas veces en las reuniones de academia que se llevan a cabo los docentes aportan experiencias de su labor para la mejora de la enseñanza, 25.0% regularmente lleva a cabo la aportación de sus experiencias para la mejora de la enseñanza a la vez generando el trabajo colaborativo para facilitar el aprendizaje del alumno, el 10.7% de los docentes casi siempre comentan sus experiencias para la mejora de la enseñanza, el 7.1% considera que no se comentan las experiencias de trabajo para la mejora de enseñanza por todos los docentes y esta a la vez sea práctica para el alumno. El trabajo colaborativo es una actividad que no se promueve desde la propia labor del docente como propiciar esta actividad entre sus alumnos.

La Tutoría es una tarea importante que el docente desempeña la cual adquiere un papel importante dentro de su formación profesional, logrando en sus alumnos la orientación académica, toma de decisiones entre otras múltiples actividades asimismo en su área académica retroalimentando los aprendizajes adquiridos, obteniendo mejor aprovechamiento escolar. El porcentaje encontrado en esta variable, indica que el 60.7% de los docentes siempre les comenta a sus alumnos



sobre los enfoques sociales, políticos, culturales, tecnológicos, y otros, que repercuten en su vida y su formación futura, haciéndolos conscientes de tomar decisiones colectivas, el 28.6% de los docentes casi siempre les dan una visión general de lo que acontece en la vida cotidiana y la toma de decisiones, el 10.7% de los docentes regularmente hacen conscientes a sus alumnos sobre los acontecimientos en su vida diaria

Todo docente con una preparación y ética, debe considerar que las estrategias de enseñanza que emplea en la didáctica deben ser acordes al contexto del grupo, de tal manera que los resultados obtenidos por el cuestionario aplicado a los docentes presenta los siguientes resultados: el 39.3% de los docentes considera que las estrategias de enseñanza que emplea en la didáctica son acordes al contexto del grupo, el 28.6% siempre y regularmente el docente emplea estrategias de enseñanza acordes a las necesidades del grupo, el 3.6% los docentes no se preocupan por emplear estrategias que le permitan facilitar el aprendizaje a sus alumnos.

La motivación por parte del docente genera en el alumno parte esencial para sentirse en un ambiente confiable que le permita tener contacto directo con sus compañeros así como el material que manipula para llevar a cabo las diferentes actividades dentro del aula de clase, de tal manera que se logren los objetivos establecidos y facilita el aprendizaje en los alumnos. El porcentaje encontrado en esta variable, indica que el 35.7% de los docentes casi siempre consideran que los alumnos toman la iniciativa al inicio de cada clase, en la implementación de diferentes materiales didácticos y la forma en que los manipulan, el 28.6% algunas veces los docentes consideran que sus alumnos toman la iniciativa en los materiales didácticos empleados para la clase, el 14.3% siempre y regularmente los docentes consideran que los alumnos toman la iniciativa e implementan diferentes materiales didácticos para favorecer la clase, el 7.1% los docentes no se dan a la tarea de buscar una estrategia que les permita que los alumnos manipulen y tomen la iniciativa al inicio de cada clase.



CONCLUSIONES

Se concluye acerca de las variables evaluadas Planeación, Trabajo colaborativo, Liderazgo docente, Tutoría, Estrategia didáctica, Diseño y preparación de Material didáctico, Evaluación y Motivación para la enseñanza- aprendizaje de las ciencias sociales que los docentes de zona 04 aún no alcanzan a cubrir los porcentajes deseados de dominio de estrategias didácticas por parte de los docentes.

En cuanto a los resultados obtenidos acerca de la planeación docente, las estrategias de evaluación y el trabajo colaborativo se mantienen en los niveles más bajos, sin embargo la tutoría, el liderazgo docente y la utilización de diversas estrategias didácticas se sienten satisfechos con los resultados logrados, se consideran las fortalezas de los docentes que imparten ciencias sociales.

BIBLIOGRAFIA

1. **Barba Bonifacio. (1997).** Educación para los derechos humanos: los derechos humanos como educación valoral. México, F.C.E.
2. **Díaz Barriga Frida. (2002).** Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. McGraw Hill. México.
3. **Diccionario de ciencias de la educación. (2003).** Gil editores libros para profesores. Puebla- México.
4. **Esparza Juan Carlos (2002).** Aplicación de estrategias didácticas para la enseñanza. Tesis de maestría. UPN, Tlax.
5. **Garzón Dussán Ricardo. (2006).** La enseñanza de la didáctica en el área de las ciencias sociales. Bogotá.
6. **Llull Peñalba Josué. (2008).** La didáctica de las ciencias sociales. Universidad de Alcala. Madrid.
7. **Luna Miranda Ana Bertha. (1998).** Diagnóstico de la Planeación Académica Para el logro de la Efectividad en el Proceso de Titulación Tesis de maestría. UAT, Tlax.



7, 8 y 9 de Octubre de 2010

8. **Luna Miranda Ana Bertha. (2006).** Evaluación del Desempeño Docente y Pago al Mérito en Instituciones de Educación Superior. Tesis de doctorado, UAT. Tlax.
9. **Monereo Carlos y otros. (1998).** Estrategias de enseñanza aprendizaje. SEP. México.
10. **Richard Enrique. (1997).** Estrategias de enseñanza y modalidad de aprendizaje en carreras dirigidas a investigación y docencia. Universidad de Tucuman.
11. **Ruvalcaba Flores Herminia. (1998).** Las estrategias de enseñanza-aprendizaje. UAG. México.
12. **Sánchez Hernández Yazmín. (1999).** En busca de estrategias didácticas para una educación de valores. Tesis de maestría. UPN, Tlax.
13. **Solórzano Marcial Carmen. Valverde Viesca, Karla. (2009).** Estrategias de enseñanza en ciencias sociales. UNAM, GERNIKA, FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES, México.
14. **Tovar Gálvez Julio Cesar. (2008).** Revista Iberoamericana de Educación. No.46-7 publicada el 25/07/2008. OEI.
15. **Zarzar Charur Carlos. (1997).** Habilidades básicas para la docencia, Editorial Patria, México.