



Diagnostico de las Estrategias de Enseñanza que Emplean los Docentes de la Universidad Autónoma de Tlaxcala

Un estudio Etnográfico con profesores de la licenciatura en Psicología.

Arturo Cisneros Cuayahuitl

acisneros16@hotmail.com

Ma. Guadalupe García Casanova

mggarciacasanova@yahoo.com.mx

Faculta de Trabajo Social, Sociología y Psicología, UAT

Facultad de Filosofía y Letras, UNAM

Resumen

El presente trabajo es un proyecto de investigación, dicho trabajo a través de una metodología cualitativa pretende documentar lo no documentado respecto a las estrategias de enseñanza que emplean los docentes de la licenciatura de psicología de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, para ello se pretende elegir a seis docentes para analizar las estrategias que emplea un docente recién incorporado a la docencia, un docente una larga trayectoria docente, un profesor con doctorado y un con licenciatura o maestrante, un profesor y una profesora, para hacer un análisis por género, en la recolección de datos se recurrirá a la entrevista, al análisis de los programas de asignatura de los docentes y observación dentro de la aula siguiendo los principios de la técnica etnográfica (el estudio del los otros), el análisis de la información se realizará ubicando las estrategias de enseñanza de los docentes hacia un paradigma de la educación tradicional y las estrategias ubicadas hacia un enfoque constructivista, y se establecerán las categorías que los resultados de la investigación arrojen.



Introducción

La educación en verdad necesita tanto de formación técnica, científica, ética y profesional como de sueños y utopías.

P. Freire

Actualmente los sistemas de educación en México y en el mundo se enmarcan dentro de lo que se conoce como un modelo de sociedad que se ha denominado “sociedad del conocimiento” que exige a los individuos educados o no, el acceso a la información y al conocimiento que se produce día con día modificando así los niveles de competencia necesarios para desarrollarse en los ámbitos educativos y de trabajo, puesto que otro factor que determina esta modificación es precisamente el alto índice de desempleo que presenta la sociedad y que orilla a muchos a la exclusión de oportunidades de vida.

Por otro lado, se ha vuelto un discurso común el que la calidad del sistema educativo de una nación será uno de los factores decisivos de los proyectos y elemento fundamental para el buen funcionamiento de ésta durante el siglo XXI. Además los presupuestos destinados al sector educativo disminuyen en cada administración que comienza ello sin considerar que no existe una continuidad y un seguimiento de los planes y programas de educación que cambian con cada administración que llega al poder dejando inconclusas la mayoría de las veces las acciones emprendidas para la mejora educativa.

Aunado a lo anterior es claro que estamos viviendo una época notable por la rapidez con que suceden los descubrimientos científicos, las innovaciones tecnológicas y la forma de notable como se manifiesta la creatividad humana; especialmente en lo que corresponde a las telecomunicaciones, la informática, la cibernética y la ciencia. En los últimos años ha surgido una gran variedad de reformas encaminadas a crear un sistema educativo eficiente y de calidad educativa que proporcione contenidos con sentido y significado para los estudiantes, que los prepare para la vida y el trabajo.



7, 8 y 9 de Octubre de 2010

En este sentido la educación superior en México debe ser el motor del desarrollo del país y base sustantiva para amortiguar la desigualdad social; desde esta perspectiva las universidades públicas han sido el espacio propicio donde las sociedades han puesto sus expectativas y exigencias de oportunidad, bienestar, justicia e igualdad, a través de la formación de profesionistas con un sentido humanista, reflexivo, crítico e integral que propicien el cambio y dinamicen el entorno en que se encuentran, en este sentido la Organización de las Naciones Unidas establece que unos de los desafíos de la educación superior en el presente siglo es la ofrecer servicios educativos de calidad, que permitan formar profesionales competitivos y capaces de propiciar el desarrollo de los pueblos, en un marco de equidad y de justicia (ONU, 2005).

Aprender a aprender es una noción vinculada a la del autoaprendizaje, educación permanente y autodidactismos; es un lema que en el discurso educativo es frecuente escuchar y reflexionar sobre el propio aprendizaje, tomar conciencia de las estrategias individuales en un reto obligado a los estudiantes de los distintos niveles educativos y sin lugar a dudas para los estudiantes del nivel superior no pueden pasar desapercibidos.

Reconstruir los rumbos seguidos, identificar las dificultades encontradas así como los puntos de apoyo que permitan avanzar al logro de aprendizajes todo es parte consustancial del aprender y de la posibilidad de mejorarlo.

También aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y actúa en consecuencia, autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieran y adaptan a nuevas situaciones, de acuerdo a las metas de conocimientos conceptuales, valorales y procedimentales.



7, 8 y 9 de Octubre de 2010

Planteamiento del problema

Es lamentable observar que nuestro sistema educativo sufre de un enorme atraso, las tecnologías de la información, la constante producción de conocimientos y el rápido devenir de la sociedad hacen que la educación de nuestro país se presente como arcaica y pobre, los programas educativos del sector público se presentan obsoletos y tradicionalistas, los métodos de enseñanza llevan más de un siglo de vigencia, cuando en otros contextos se habla del enfoque constructivista en México se comienza a emplear de manera aislada dicho enfoque.

Es preocupante saber que hoy en día existen alumnos que repiten un modelo conductista en sus aprendizajes cayendo en la simple repetición más que en la producción, esto se debe a las metodologías de enseñanza-aprendizaje que resultan totalmente obsoletas.

El enfoque constructivista pone énfasis en el papel dinámico del estudiante como sujeto activo en la construcción de su propio conocimiento (Vigotsky, 1979) en donde las estrategias de aprendizaje son necesarias para cualquier estudiante, para la construcción de aprendizajes significativos.

Tomando en consideración que tipo de conocimientos son los que van a aprender, no todas las estrategias de aprendizaje y de enseñanza deben ser las mismas puesto que existen conocimientos que son aprendidos de diferente manera de acuerdo a su contenido.

En el proceso de aprendizaje del alumno el docente, mediador, o facilitador desempeña un rol de suma importancia ya que en buena medida es él que va guiando parte del aprendizaje del estudiante, pero ¿Qué hace el docente para que los estudiantes aprendan? ¿Qué elementos considera el docente en la construcción del conocimiento de sus estudiantes? ¿Qué postura teórica guía su práctica dentro de su aula? ¿El docente reconoce que estrategias emplea en el proceso de enseñanza?



Bajo esta lógica cabe hacer el planteamiento que guiará el presente estudio, ¿Qué estrategias de enseñanza emplean los docentes de la licenciatura en psicología de la Universidad Autónoma de Tlaxcala?

Nuestra pregunta nos lleva a reflexionar ya que hablar de educación es muy extenso, existen infinidad de problemáticas que se han abordado también hay muchas más que están allí para ser abordadas.

Hablar de lo que ocurre dentro de las aulas de las universidades cotidianamente también es un reto, se han abordado aspectos como la comunicación dentro del aula, interacción maestro-alumno, poder en el aula, estilos de aprendizaje, tipos de evaluación, en fin un gran cantidad de temas y planteamientos, sin embargo es necesario seguir descubriendo y escribiendo al respecto, es vital que se continúe con la investigación sobre la práctica docente en el sistema educativo mexicano en los diferentes niveles (Zarza, 1996).

Uno de los pilares de la educación es aprender a aprender (Delors, 1998); El alumno de educación superior debe estar comprometido con su formación profesional, por ello debe acumular conocimiento de manera permanente y saber utilizarlos (UNESCO, 1998). Pero para guiar el aprendizaje desde una práctica docente reflexiva el docente debe proporcionar la ayuda a los alumnos para que aprendan a aprender, realizar una intervención pedagógica en ese sentido, ello involucra que el profesor tome en cuenta el punto de partida del alumno, o lo que se le llama conocimientos previos, también promover retos asequibles a los alumnos partiendo de la reflexión, cuestionamientos y modificación en los conocimientos iniciales de los estudiantes, así como facilitar las competencias en los alumnos a través de un proceso comprensivo de autonomía y autoregulación cognitiva.

Es conveniente señalar que al hablar de aprendizaje, es casi necesario referirnos también a un proceso de enseñanza ya sea propio o impartido por otra persona, es decir los dos procesos van de la mano y no se puede aislar uno del otro, en lo que atañe al estudiante su función tiene que ver con los aspectos propios de él como



la percepción, la atención, la representación, reconocimiento de patrones, la memoria, pensamiento, entre otras, mientras que la función del maestro es de planificar la enseñanza, es decir proponer e instrumentar actividades de coadyuven en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Pero no hay que perder de vista que los estudiantes y maestros son heterogéneos, con pensamiento e intereses diversos, con estilos de aprendizaje y de enseñanza diferentes, los estilos constituyen un fenómeno que implica lo cognitivo, afectivo y lo conductual, cada persona tiene diversos estilos para aprender, enseñar y dirigir; por ello las personas perciben la realidad de manera distinta; las experiencias y los conocimientos previos de cada una de ellas influyen en la forma en la que ven el mundo.

En este sentido cabe esbozar las siguientes preguntas que giran entorno a la pregunta de de investigación.

¿Qué estrategias innovadoras usan los académicos de la licenciatura en Psicología de la UAT en el desarrollo de su práctica docente al interior de las aulas?

¿Qué recursos didácticos usan los profesores de la licenciatura en Psicología de la UAT en el desarrollo de su labor docente?

¿Qué tipo de aprendizajes promueven en los estudiantes los docentes de la licenciatura en Psicología de la UAT ?

¿En qué enfoque pedagógico se sustentan las estrategias de enseñanza empleadas por los catedráticos de la licenciatura en psicología de la UAT?

¿Existe congruencia entre el modelo académico universitario y las estrategias de enseñanza utilizada por los académicos de la licenciatura en Psicología de la UAT?

:

El objetivo general que guía la investigación es Analizar las estrategias de enseñanza que emplean los académicos de la licenciatura en Psicología de la Universidad Autónoma de Tlaxcala.



Además también nos hemos planteado los siguientes objetivos particulares que coadyuvan en la dirección de la investigación:

Comparar las estrategias de enseñanza empleadas por académicos con trayectoria docente con profesores con pocos años de experiencia docente.

Categorizar los recursos didácticos para la enseñanza que emplean los académicos de la licenciatura en Psicología en su práctica docente.

Contrastar las estrategias de enseñanza de los académicos de la licenciatura en psicología con el enfoque de la Universidad Autónoma de Tlaxcala.

Justificación

El hecho de conocer las estrategias de enseñanza de los docentes ayuda a tener un fundamento sólidos que permita plantear un programa que contribuya al mejoramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje o reforzar y fortalecer las estrategias de los docentes.

Por otra parte a la Facultad de Sociología, Trabajo Social y Psicología le permitirá tener elementos para capacitar a los docentes en estrategias de enseñanza-aprendizaje, por ello no es aceptable partir solo de creencia o suposiciones, hay que tener un estudio serio que de cuenta sobre las estrategias que emplean los docentes este estudio podrá ser el punto de partida para crear alternativa que la Facultad pueda ofrecer a la planta docente con el objetivo de mejorar su rendimiento académico.

La visión constructivista exige a los estudiantes sean protagonistas de su propio aprendizaje (Vigotsky 1979), pero aun existe una influencia de una educación tradicional o conductista caracterizada por la repetición y memorización de conceptos sin sentido, lo que aleja a los estudiantes y docentes de un aprendizaje significativo, en este sentido es necesario conocer en que modelo pedagógico se enmarcan las estrategias de enseñanza de los profesores, de los resultados obtenidos se permitirá presentar opciones para enseñar a construir el conocimiento.



7, 8 y 9 de Octubre de 2010

Además la importancia de realizar el estudio es la construcción de un instrumento que podrá ser empleado en otros estudios que pretendan conocer las estrategias de enseñanza de los docentes de otras disciplinas e instituciones.

Aspectos Teóricos

En los planteamientos de la declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI, por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) de 1998 con sede en París, se propone colocar a los estudiantes en el primer plano de sus preocupaciones en la perspectiva de una educación a lo largo de la vida a fin de que se puedan integrar plenamente en la sociedad mundial del conocimiento, en el artículo 9. Métodos educativos innovadores: se plantea que los docentes fomenten un pensamiento crítico y creativo, establece la necesidad de una nueva visión y un nuevo modelo de enseñanza superior, que debería estar centrado en el estudiante, (UNESCO, 1998) en este sentido hay una preocupación en tener presente al estudiante y sus métodos de aprendizaje, ya que es uno de los actores principales de la educación superior, bajo esta lógica no se puede entender el proceso educativo superior aislado o separado del estudiante.

Por su parte la OCDE, expone que los estudiantes se encuentran en la posibilidad de establecer alguna estrategia que le permita comprender lo que están aprendiendo, no solamente con la explicación que pueda exponer el docente, es estudiante puede verse influido por políticas de la institución, el plan de estudios y la asignatura, pero en todo momento el estudiante es susceptible de elaborar, construir y o poner en práctica una táctica para que entienda lo que desea aprender.

Nuestra perspectiva teórica se encuentra ubicada bajo la óptica de dos posturas paradigmáticas, por una lado el paradigma constructivista el cual autores como Carretero, (1997) plantean que el constructivismo es la idea que mantiene que el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en



los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. En el que fundamentalmente la construcción se realiza con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea.

Esta construcción que realizamos todos los días y en casi todos los contextos en los que se desarrolla nuestra actividad, depende sobre todo de dos aspectos, a saber: de la representación inicial que tengamos de la nueva información de la actividad, externa o interna, que desarrollemos al respecto. De esta manera podemos comparar la construcción del conocimiento con cualquier trabajo mecánico. Así, los esquemas serían comparables a las herramientas. Es decir, son instrumentos específicos que por regla general sirven para una función muy determinada y se adaptan a ella y no a otra (Carretero, 1997).

Hidalgo, (2007), plantea que el constructivismo no es una teoría del aprendizaje, pero sus proposiciones son además de interesantes, útiles y variables; presenta una explicación congruente de cómo piensa el niño cuando aprende por sí mismo, y no solamente el niño, el joven, el adulto, en todo momento en el que se enfrenta a aprender algo nuevo.

Por otra parte la visión el paradigma conductista , en el cual el alumno es visto entonces, como un sujeto cuyo desempeño y aprendizaje escolar pueden ser arreglados o rearrreglados desde el exterior (la situación instruccional, los métodos, los contenidos, etc.), siempre y cuando se realicen los ajustes ambientales y curriculares necesarios. Basta entonces con programar adecuadamente los insumos educativos, para que el aprendizaje de conductas académicas deseables sea logrado (Hernández, 2006), el trabajo del maestro consiste en desarrollar una adecuada serie de arreglos de contingencia de reforzamiento y control de estímulos para enseñar.



7, 8 y 9 de Octubre de 2010

Durante cierto tiempo y de manera particular en la gran mayoría de las intervenciones realizadas por los conductistas en las aulas escolares, se habían orientado a fomentar en los alumnos la docilidad, el respeto a la disciplina impuesta y por ende la pasividad (Winett y Winkler, 1972, en Hernández. 2006). Implícitamente se privilegiaba la concepción de un alumno "bien portado" en los salones escolares, que simplemente adquiriría hábitos socialmente aceptables, los cuales en la mayoría de las veces no estaban precisamente asociados con las verdaderas conductas académicas. Posteriormente, en fechas más recientes, el mismo enfoque fue autocrítico y reorientó sus prácticas, procedimientos y programas dando mayor apertura al desarrollo de intervenciones que fomentasen comportamientos verdaderamente académicos como el estudio, la creatividad, aun que en el fondo solo implica reproducir lo establecido, ya que fomenta el respeto a la disciplina que se impone.

Las universidades están obligadas a formar profesionistas con un carácter humanista, reflexivo, crítico e integral, que propicie el cambio y dinamicen el entorno en que se encuentran. En este sentido, las universidades deben estar comprometidas a formar profesionales capaces de desempeñarse en una sociedad en marcada por los cambios estructurales, sociales y económicos permanentes para contribuir así, a las demandas del desarrollo nacional. En este escenario la Universidad Autónoma de Tlaxcala, tiene un papel determinante en la formación de profesionistas y en la construcción del conocimiento, dado que es la institución de Educación Superior (IES) más importante en la entidad, pero es necesario tener fundamentos serios que nos permitan hacer aseveraciones en este sentido.

El modelo universitario se orienta a una dinámica de ser un espacio donde coinciden diferentes culturas, creencias, formas de vida que permean en las actividades al interior de la Universidad; en este sentido la autorrealización permite que el universitario sea capaz de integrarse a un núcleo que fomente la paz, la armonía, y la solidaridad, como parte humana en el proceso formador de la universidad. En este contexto la Universidad Autónoma de Tlaxcala fundamenta sus prácticas académicas en un Modelo Educativo Humanista Integrado, que responda



de manera eficaz y oportuna a las expectativas de la comunidad universitaria en el sentido de que la formación de los alumnos sea congruente a la dinámica social, donde la inserción de los egresados se hace más competitiva, siendo necesario reafirmar los compromisos sociales de la Universidad con la sociedad. Parte importante del modelo inserta a la Autorrealización, como la formación humana que le permite al estudiante, potenciar sus habilidades y aptitudes, traduciéndose esto en su incorporación a las actividades académicas, deportivas, culturales y artísticas.

Aspectos metodológicos

Tipo de investigación

Nuestro estudio tiene una orientación cualitativa donde entran en juego elementos como la observación, entendida como un proceso complejo para poder interpretar, en este sentido el trabajo interpretativo exige ser muy minucioso y reflexivo para advertir y describir los acontecimientos que cotidianamente ocurren en el escenario de trabajo y para tratar de identificar el significado de las acciones de esos acontecimientos desde los diversos puntos de vista de los de los propios actores.

En esta lógica la investigación cualitativa implica directamente el campo, involucra una participación intensiva y de largo plazo en un contexto natural, además un cuidadoso registro de lo que sucede en el contexto mediante notas de campo apoyadas con la recopilación de otro tipo de documentos entre los cuales pueden ser grabaciones, videos, muestras de trabajo estudiantiles, cintas, entre otras herramientas; y posteriormente se realiza una reflexión analítica sobre el registro documental obtenido en el campo y finalmente la elaboración de un informe mediante una descripción detallada, utilizando fragmentos narrativos y citas textuales extraídas de las entrevistas, así como una descripción más general en forma de diagramas analíticos, cuadros sinópticos y estadísticas descriptivas. (Erickson, 1989).



La investigación cualitativa implica dar respuesta a la pregunta ¿Qué está sucediendo aquí? nos ayuda a reflexionar y en hacer que se vuelva extraño lo familiar, considerar los acontecimientos locales y los significados que tienen los para las personas que participan en ello.

A demás de conocer o indagar sobre propiedades, características y rasgos importantes de un fenómeno, se describe tendencias de un grupo o población.

Los objetivos se alcanzaran haciendo uso de la perspectiva etnográfica, en este sentido la etnografía educativa contribuye a descubrir la complejidad que encierran los fenómenos educativos y posibilita a las personas responsables de la política educativa y a los profesionales de la educación un conocimiento real y profundo de los mismos, orientando la introducción de reformas e innovaciones, así como la toma de decisiones.

Además la etnografía educativa constituye unos de los métodos más relevantes, en la perspectiva de las metodologías orientadas a la comprensión, para abordar en análisis de las interacciones entre los distintos grupos sociales y culturales que tienen encuentros en el marco educativo, y también sobre la organización social y cultural de los centros.

En este sentido Betely (2000) expone que los trabajos realizados en México se pueden clasificar en tres dimensiones de análisis, a) la política e institucional, b) la curricula, c) la social, las cuales configuran la cultura escolar; el presente trabajo se encuentra en la dimensión de la curricula, dentro de esta dimensión se incluyen temáticas tales como perspectivas pedagógicas de los maestros, estrategias didácticas utilizadas, y mi investigación gira en torno a documentar las estrategias de enseñanza que emplean los docentes de la licenciatura en psicología de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, con este titulo que da clara la vinculación con la dimensión de la curricula, para dicho estudio el contexto queda ubicado como urbano, los actores son los docentes de la licenciatura en psicología, el escenario es directamente el aula de clases, donde se recurrirá al uso de la observación participante y a la entrevista semiestructurada a profundidad con el respectivo



registro de observación, además de la revisión de documentos como son los programas de asignatura que entregan a la coordinación correspondiente cada profesor, además de otros documentos como listas, plan de estudios, entre otros que en el transcurso del estudio se requieran.

Características del estudio Etnográfico

- Se lleva a cabo en escenarios naturales
- Implica una interacción cara a cara con los participantes
- Utiliza estrategias de recolección de datos y de análisis inductivas e interactivas para construir teoría culturales locales
- Utiliza fuentes de datos múltiples, incluyendo datos cuantitativos y cualitativos
- Enmarca todo el comportamiento y creencias dentro de un contexto político e histórico
- Utiliza el concepto de cultura como un lente a través del cual se interpretan los resultados.

LeCompte (1999).

La etnografía educativa contribuye a descubrir la complejidad que encierran los fenómenos educativos y posibilita a las personas responsables de la política educativa y a los profesionales de la educación un conocimiento real y profundo de los mismos, orientando la introducción de reformas e innovaciones, así como la toma de decisiones.

Sujetos

Los sujetos de esta investigación serán los académicos de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, de la facultad de Trabajo Social, Sociología y Psicología, concretamente los docentes de la licenciatura en Psicología, de dicha poblaciones se elegirá a los profesores bajo las siguientes variables, genero, grados académicos, experiencia docente.



Una vez que se tenga la información se hará un análisis y la construcción de categorías correspondientes

	Sujeto	Sujeto
Género	1 Profesor	1 Profesora
Grado académico	1 Doctor o doctora	1 Licenciado o licenciada
Experiencia Docente	1 el profesor con más años de servicio.	1 el profesor con menos años de servicio.
Edad	El profesor con más edad	El profesor más joven.
Total	4	4
	8	

Instrumento

Las fuentes información serán de primera mano, estará integrado por los académicos de la licenciatura en psicología de la facultad de Trabajo Social, Sociología y Psicología de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, a los cuales se les aplicara una entrevista a profundidad, diseñada para conocer las estrategias que emplean para la enseñar, se analizaran los programas de asignatura de los profesores y las profesoras; se recurrirá a la observación participante en las aulas donde los docentes dan clase, esta observación se realizará durante un semestre, estos elementos permitirán una triangulación de los datos.

Análisis

Del análisis se realizara la generación de categorías, ubicar las estrategias en un enfoque de educación tradicional o un enfoque constructivista



Referencias

AGÜILAR, P. R. (2004) El constructivismo en la educación. México: isccem tejupilco

ALCÁNTARA, Armando, Rodríguez, Gómez, Roberto (2003), "Toward a Unified Agenda for Change in Latin American Higher Education. The Role of MuJiSateraJ Agencies", en Stephen J. Batí, Gustavo Fishman y Süwna Gvirtz (eds.), Crisis ana Hope. The Educationat Hopscotch of Latin America, Nueva York y Londres, Routiedge and Palmer, 2003.

AMAYA, Guerrero Jesús, Prado, M. (2003) Estrategias de aprendizaje para universitarios. Un enfoque constructivista. Trilla, México.

ALVARES, Luis y Soler Enrique (Coor.) (2001) Enseñar para aprender. Procesos estratégicos. Editorial CCS. Madrid

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (2000) La Educación Superior en el Siglo XXI. líneas estratégicas de desarrollo. Una propuesta de la ANU1ES,

Asociación Nacional de Universidades e instituciones de Educación Superior. (2006). Temas cruciales de la agenda. ANUIES. México.

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (2007). Consolidación y avances de la educación superior en México, Elementos de Diagnóstico y Propuestas. ANUIES. México.

BAQUERO, Ricardo. Vigotsky y el aprendizaje escotar. Ed. AIQUE. España. 1997.

BARNETT, R. (1996) Claves para entender a la universidad: en una era de supercomplejidad. España, Paramores. Cap. 1,3,8,9

BEAU, Fly Jones. (1987) Estrategias para enseñar a aprender. AIQUE. Barcelona.

BROCKBANK, Anne. (1999) Aprendizaje reflexivo en te» educación superior. Morata. Madrid.

CALVO DE MORA, J. (2003). Enseñanza centrada en el desarrollo de estudiantes Universitarios. La nueva agenda del cambio. Revista de la Educación Superior, ANUIES. VoL XXXII (4), No. 128, Octubre-Diciembre de 2003.

CARRASCO, Bernardo J. (1995) Cómo aprender mejor. Estrategias de aprendizajes. Rialp. Madrid.

CORREA, Olarte, Mana Eugenia (2005) La feminización de la educación superior y las implicaciones en el mercado laboral y los centros de decisión política. Tesis Doctoral. Universidad Externado de Colombia. Bogota.

CARRETERO, Mario (1997), "¿Qué Es El Constructivismo?, Desarrollo Cognitivo y Aprendizaje "En Constructivismo Y Educación, México, Progreso.



- COLL, Cesar. (1993) *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó.
- DELVAL, Juan. (1995) *Los fines de la educación*. Siglo Veintiuno editores. México.
- OCDE. Informe internacional. *Temas de Educación*. Paidós
- DÍAZ VEGA, José Luis. (1994) *Aprende a estudiar con éxito*. Ed. Trillas. México.
- DÍAZ BARRIGA, Frida, HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo, (2002) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. 2da. Edición. Ed. Me Graw Gilí. México.
- Diccionario enciclopédico Larousse, 1994
- DRYDEN, Gordon y Vos Jeannette (2002) "La revolución del aprendizaje", Edit. Tomo. México
- FERREIRO, Gravié Ramón, (2005) *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo, Constructivismos Social: Una nueva forma de enseñar y aprender*. Trillas, México.
- FREIRÉ, Paulo (2001) *Pedagogía de la indignación*. Morata. España
- GARCÍA, González Enrique (2001). *Piaget: la formación de la inteligencia*. Trillas 2ª ed. México.
- GARZA, Rosa María. (2003) *Aprender cómo aprender*. ITESM-ILCE México.
- GENOVARD, C. y Gotzens, C. (1990.) *Psicología de la Instrucción*, Madrid, Santillana,
- GONZÁLEZ, Garza Ana María (2005) *El enfoque centrado en la persona. Aplicaciones a la educación*. Trillas. México.
- GOODJ. y BROPHY, J. (1995.) *Psicología educativa contemporánea*. McGraw-Hill. México,
- HARRSCH, Catalina.(1998) *Identidad del Psicólogo*. Pearson Educación. 4ta Edición. México.
- HERNÁNDEZ, Pina F.(1998.) *Aprender a aprender*. Ed. Océano. México.
- HERNÁNDEZ, Rojas Gerardo, (2006) *Paradigmas en psicología de la educación*. Paidós. México.
- HIDALGO, Guzmán Juan Luis (2007) *Aprender por construcción*. Editorial Pueblo Nuevo. 2da Edición, México.
- POZO, JJ (1990) *Adquisición de estrategias*, Madrid, Alanza.
- UNESCO. (1995) *Política para el cambio y Desarrollo de la Educación Superior*. París, Francia.



UNESCO. (1998) Declaración Mundial sobre la educación superior en el siglo XXI. Visión y Acción. París.

Universidad Autónoma de Tlaxcala. (2006) Plan de Desarrollo Institucional 2006.20010. UAT. México

