



Evaluación de la práctica docente a través del diario de la educadora

Rojas Maldonado Margarita

Posgradouat@hotmail.com

Facultad Ciencias de la Educación, Universidad Autónoma de Tlaxcala

Resumen

El presente artículo muestra una parte de los resultados que se han obtenido en la evaluación de la práctica docente de la educadora a través de su diario de trabajo. Este documento tiene hoy –en el marco del Programa de Educación Preescolar 2004- una identidad propia que merece atención, en él se vierte la intervención educativa de la educadora la cual desempeña un papel clave en el aprendizaje de los niños y niñas de preescolar, en esta investigación se deja entrever que cuando las educadoras describen su práctica docente en los diarios, hablan más bien de lo que, atendiendo a sus creencias y principios explícitos, deberían hacer.

Palabras clave: diario de la educadora, creencias, concepciones, conocimiento cotidiano.

Planteamiento del problema

¿Cuáles son las formas de registro en el diario de la educadora y qué correspondencia o falta de correspondencia existe entre la teoría y la práctica en el marco del Programa de Educación Preescolar 2004?



Justificación

El diario es el instrumento donde la educadora registra una narración breve de la jornada de trabajo y, cuando es necesario, de otros hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del mismo. No se trata de que reconstruya paso a paso todas las actividades realizadas sino de registrar aquellos datos que después le permitan reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre ella. La docente, con base en su formación, en tradiciones pedagógicas o en sus concepciones —explícitas o implícitas— registra lo que considera importante que los niños y las niñas hagan o aprendan, o respecto a cómo creen que los niños aprenden mejor y, en consecuencia, a las actividades que deben realizar, lo que le imprimen características particulares al trabajo educativo; además de ello, influyen las características personales, el estilo docente y las formas de trato y de comunicación con los alumnos.

El diario de la educadora es un instrumento útil para la descripción, análisis y valoración de la realidad escolar por lo que debe facilitar una visión general de lo que desde el punto de vista de la educadora ocurre en el aula, describiendo las actividades, relatando procesos y categorizando las diferentes observaciones realizadas. Aún así puede resultar complicado diferenciar entre la descripción de la dinámica general de la clase y las valoraciones espontáneas, debido fundamentalmente a la carga de subjetividad que impregna toda actividad escolar.

Fundamentación teórica

Del Villar (1994) plantea que el documento personal más utilizado es el diario del profesor pues suministra información respecto a la estructura y funcionamiento de la actividad mental de los profesores además de que constituye uno de los instrumentos básicos de evaluación que debe elaborar cualquier docente que pretenda una actitud reflexiva en su labor. No es un método objetivo de observación, ni una catalogación exhaustiva de las actividades de la clase. Permite recoger



observaciones de hechos calificados como relevantes que permiten conocer, a raíz de su descripción e interpretación, parte de la realidad escolar. Según Porlán (1987) considera que *"su utilización periódica permite reflejar el punto de vista del autor sobre los procesos más significativos de la dinámica en la que está inmerso. Es una guía para la reflexión sobre la práctica, favoreciendo la toma de conciencia del profesor sobre su proceso de evolución y sobre sus modelos de referencia"*. Los posibles objetivos del diario son: recoger información significativa sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, acumular información histórica sobre el aula y el centro, favorecer actitudes investigativas del profesor mediante la descripción de sucesos, la detección de problemas y la reflexión crítica sobre el quehacer docente.

Torres (1986) considera que el diario no sólo es un elemento primordial para conocer lo que sucede en las aulas, sino que también es un instrumento adecuado para la investigación del propio profesor. Por su parte, Zabalza (2004) considera que la escritura del diario favorece la estructuración, síntesis y análisis de la información, facilita la inclusión de la acción en los comentarios del profesorado. Porlán y Martín (2004) consideran que *"la caracterización de la dinámica de la clase responde a la manera de conceptualizar la realidad que tiene cada profesor; a sus propias ideas y puntos de vista"*. El contenido de estas concepciones (muy resistentes al cambio) hace referencia a los aspectos esenciales del contexto educativo. Éstos teóricos parten de la idea de que toda práctica obedece a una teoría y la relación entre ambas no se plantea en términos jerárquicos, sino dialécticos. En tal sentido, el docente es un profesional que diagnostica problemas, formula hipótesis de trabajo, escoge materiales, diseña actividades, establece relaciones entre conocimientos diversos, experimenta y evalúa. En esta perspectiva, el diario docente podría ser el receptáculo de todo este trabajo educativo y punto de reflexión y salida para nuevas actuaciones, ya que suministra información sobre la estructura y el funcionamiento de la propia actividad, constituyendo uno de los instrumentos básicos de evaluación que debe elaborar si pretende tener actitud reflexiva y crítica sobre la propia labor. No supone, desde luego, un método objetivo de observación, ni una catalogación exhaustiva de las actividades de la clase, pero sí pone al descubierto la relación existente entre las concepciones y creencias del profesor/a y su acción didáctica. Y esto es importante para la transformación de la



práctica educativa, ya que todo cambio de la acción docente ha de pasar necesariamente por un cambio de concepciones o creencias.

El proceso de escritura del diario implica una narración sobre lo sucedido y sobre la conducta del docente, es multirrepresentacional e imaginativo, favorece la organización de la experiencia vivida en la clase, además facilita la inclusión de la acción en los comentarios de las educadoras; de acuerdo al Programa de Educación Preescolar (Pep 04) el diario de la educadora debe contemplar:

- La actividad planteada, la organización y desarrollo de la misma; los sucesos sorprendentes o preocupantes.
- Reacciones y opiniones de los niños sobre las actividades realizadas y sobre su propio aprendizaje: ¿se interesaron?, ¿se involucraron todos?, ¿qué les gustó o no?, ¿cómo se sintieron en la actividad?, ¿les fue difícil o sencillo realizarla?
- Una valoración general de la jornada de trabajo, incluyendo una breve nota de autoevaluación: ¿cómo calificaría esta jornada?, ¿cómo lo hice?, ¿me faltó hacer algo que no debo olvidar?, ¿de qué otra manera podría intervenir?, ¿qué necesito modificar?
- Ocasionalmente, otros hechos o circunstancias escolares que hayan afectado el desarrollo de la jornada o generado experiencias donde los niños tuvieran que interrumpir una actividad, actuar con rapidez, informar acerca de un suceso, etc.

Escribir sobre sí mismo trae consigo la realización de varios procesos: se racionaliza la vivencia al escribirla (lo que tenía una naturaleza emocional o afectiva pasa a tener, además naturaleza cognitiva con lo cual se hace más manejable); se reconstruye la experiencia y con ello se tiene la posibilidad de descentrarse de ella y analizarla: y, en caso de desearlo, socializar la experiencia compartiéndola con el grupo de colegas. En el diario se recoge lo sucedido en el aula desde el punto de



vista del docente. No obstante no será fundamental solamente la descripción de lo ocurrido, sino también las interpretaciones y las impresiones del propio profesor pues constituye la única forma de ver las razones profundas del comportamiento del docente.

Metodología

La investigación es de campo. Se asume el enfoque epistémico introspectivo pues se trata de comprender e interpretar las evidencias simbólicas que construye la educadora en el registro de su diario de trabajo.

Población

Del total de educadoras (35) que integran la Zona Escolar 022 de Educación Preescolar, con cabecera en el municipio de Terrenate Tlaxcala, se eligieron 4 diarios de trabajo, 2 de educadoras con mayor antigüedad en el servicio y 2 de docentes de nuevo ingreso al sistema educativo. El registro del diario abarca un semestre, del 25 de enero al 6 de julio de 2010.

Objetivo de la investigación

Analizar en los diarios de las educadoras su intervención y valoración de la práctica docente en el marco del programa de educación preescolar 2004

Análisis de los diarios de las Educadoras

EDUCADORA 01			
			Ingreso a la SEP 01/09/1987
Categorías / Características de los diarios	Concepciones referidas al alumno: como aprenden, como se facilita el aprendizaje, etc.	Concepciones referidas al papel del profesor: autoridad, relación con el currículo, etc.	Concepciones referidas al PEP 04: naturaleza del conocimiento escolar, etc.
Focalizado Predominio de las valoraciones personales de la educadora; organización estructural de la clase; planteamiento de rutinas	<i>Se registró baja asistencia debido a lo de la feria 13, realizamos juegos organizados. Comentaron acerca de cómo les fue en la feria, Axel dijo que se subió a los juegos, Fátima mencionó que ella se subió a 2, María Citlali dice que ella jugo canicas y se gana una cosa para guardar dinero, entonces yo les pregunte como se llama y Axel dijo alcanzó. Después actividad libre para realizar los juegos a los que se subieron y la mayoría hizo un "gusano".</i>	<i>El día de hoy realizamos actividades por equipos en donde el material es para todos, pero noté que les sigue costando trabajo en compartir y trabajar en equipo, les mencioné que deben trabajar en equipo de 3 y que no deben tener el material para ellos, es para todos,</i> 09/02/2010	<i>ENTONCES LES DIJE QUE YA SE ACERCABA LA PRIMAVERA Y SE SIENTE CALOR, LES PREGUNTE SI VENÍAN MUY ABRIGADOS Y SE OBSERVARON UNOS A OTROS, ENTONCES CONCLUIMOS QUE YA NO HAY TANTO FRÍO, DE TAREA , INVESTIGAR ACERCA DE LO QUE SE FESTEJA EN EL MES DE MARZO, PLASMARLO EN UNA HOJA.</i> 9-03/2010



7, 8 y 9 de Octubre del 2010			
<p>Descriptivo</p> <p>Combinan la reconstrucción paso a paso de todas las actividades realizadas</p>	<p>Observaron el cielo con o a través de papel celofán de colores, algunos encontraron el sol y lo describieron, el objetivo era ver los fenómenos naturales que hay en el día y en la noche, y lo que sucede, en ocasiones las nubes cubrían el sol y se nublaba, entonces Axel infirió que es por eso que se siente frío, pues las nubes "tapan" al sol.</p> <p style="text-align: right;">25/01/2010</p>	<p>RECORDAMOS LO VISTO EL DIA ANTERIOR, LES REPARTI EL MATERIAL, Y LES EXPLIQUE LO QUE IBAMOS A REALIZAR LA MAYORÍA IDENTIFICO LOS COLORES Y LES RECALQUE QUE EL COLOR NEGRO REPRESENTABA EL ESCUDO NACIONAL, LA MAYORIA LOGRÓ ENSARTAR SU CHAQUIRÓN POR SÍ SOLOS, - (...), AL PRENDERLES SU TRABAJO SE PONIAN CONTENTOS AL PREGUNTARLES ELLOS MENCIONAN EL SIGNIFICADO DE LOS SIMBOLOS PATRIOS AL IGUAL QUE LOS COLORES, SABEN QUE SE RESPETAN Y ES DE MÉXICO.</p> <p style="text-align: right;">25/02/2010</p>	<p>SE REALIZA HOMENAJE, (...) COMENTARIOS ACERCA DELA CELEBRACIÓN DE HOY, LES MOSTRÉ LA BANDERA NACIONAL CON LA QUE REALIZAN EL RECORRIDO, SU ASOMBRO FUE TAL (COMPARADA CON LA DE UNA ILUSTRACIÓN), AL VERLA GRANDE, MENCIONAN CUÁLES SON LOS SIMBOLOS PATRIOS, Y EL RESPETO QUE SE DEBE TENER, REALIZAN UN DIBUJO DE LOS SIMBOLOS PATRIOS, HOY NO REALIZAMOS UNA BANDERA DE BROCHE (SEGUROS Y CHAQUIRÓN) POR NO TENER EL MATERIAL COMPLETO, ACORDAMOS REALIZAR UNA BANDERA.</p> <p style="text-align: right;">24/02/2010</p>
<p>Estructura mixta</p> <p>Combinación de lo referencial con lo expresivo: es decir integración de lo realizado por la educadora con la percepción de lo que debía hacer</p>	<p>ESCRIBO LA FECHA Y RECORDAMOS LO DEL DIA ANTERIOR. AXEL MENCIONA LO DE LA MARIPOSA, EIMY DICE QUE TIENE ALAS Y COLORES GOVANI MENCIONA QUE SALE DE UN GUSANO, EIMY LE DICE QUE ES UNA ORUGA, LES DOY UN LIMPIA PIPA VERDE Y LES ¿? SI ES ASÍ, ENTONCES LES DIGO QUE SI HACEMOS UNA MARIPOSA Y ELLOS CONTESTARON QUE SÍ, PERO NECESITA OJOS, BOCA ENTONCES LES PREGUNTO ¿COMO? PUES CON UNA BOLA DICE EIMY, SI ES REDONDA CÓMO NUESTRA CABEZA DIJO AXEL. ACORDAMOS REALIZAR UNA MARIPOSA PARA MAÑANA.</p> <p style="text-align: right;">11/03/2010</p>	<p>OBSERVAN EL CAPULLO, COMENTAN QUE LO VA A CUIDAR, MUESTRAN EMOCIÓN DE SABER QUE PUEDE SALIR LA MARIPOSA, MARCAN EN SI LIBRETA QUE SIGUE EN CAPULLO, DESCRIBEN ALGUNOS DIBUJOS Y MENCIONAN LA INVESTIGACIÓN YELITZA DICE QUE A ELLA LE DIJERON QUE SE QUEDA ADENTRO HASTA QUE YA ES UNA MARIPOSA.</p> <p style="text-align: right;">24/03/2010</p>	<p>EL DIA DE HOY LES CONTÉ UN CUENTO CON GUANTES ACERCA DE LA HIGIENE Y LOS CUIDADOS NUTRITIVOS QUE DEBEN TENER (LA BUENA ALIMENTACIÓN), Y LOS NIÑOS LES ENCANTO EL CUENTO AL CUESTIONARIOS LA MAYORIA EXPRESO QUE ES BUENO Y MEJOR PARA SU SALUD. EL BAÑARSE LAVARSE MANOS, ETC. Y COMER BIEN, NARRARON EL CUENTO POR MEDIO DE UN DIBUJO, EN ESTA ACTIVIDAD APROVECHE PARA APLICAR LO DEL LENGUAJE, PERO NO SE PUDO CONCLUIR DEL TODO DEBIDO A QUE TUVE QUE ATENDER ASUNTOS RELACIONADOS CON LA DIRECCION (DAR DE BAJA A UN ALUMNO DE 2° "B").</p> <p style="text-align: right;">1ro./03/2010</p>
EDUCADORA 02			
Ingreso a la SEP 01/09/1989			
<p>Categorías</p> <p>Características de los diarios</p>	<p>Concepciones referidas al alumno: Como aprenden, como se facilita el aprendizaje, etc.</p>	<p>Concepciones referidas al papel del profesor: autoridad, relación con el currículo, etc.</p>	<p>Concepciones referidas al PEP 04: naturaleza del conocimiento escolar, etc.</p>
<p>Focalizado</p> <p>predominio de las valoraciones personales de la educadora; organización estructural de la clase; planteamiento de rutinas</p>	<p>Colocarón su recorte de periodico en el centro de la mesa cada equipo, luego cada integrante iba explicando que habia llevado y que contenia su noticia, la mayoría lo explico y algunos lo compartieron al grupo, colocamos los recortes en una cartulina (...), coloque las diferentes partes de cada periodico. SOCIAL, POLICIACO, INTERNACIONAL, ESPECTACULOS, DEPORTES y cada equipo los tenían que encontrar y trataron en que consistia cada uno, yo les dije que observaran bien las imágenes y</p>	<p>...cuando empezamos a trabajar hubo un equipo que no dejaba de jugar y como no pusieron atención no lograron el trabajo en equipo, creo que ahí no tuve la curiosidad de observar como se formo el equipo ya que la mayoría eran los más inquietos, creo que ahí yo tenia que intervenir para tratar que el equipo tuviera de todo trate de que reconocieran que no trabajaron pero como no entendieron y no les importo me faltó un poco más de atención al organizar los equipos.</p>	<p>Hoy en este día estuvimos hablando de la salud, el como nos tenemos que proteger por el clima que hemos tenido, la mayoría de los niños siempre tienen en cuenta como tienen que estar protegidos pero ay niños como Juan Pablo es un niño que no lo protegen siempre esta enfermo, es muy distraido (...) Cada equipo fue explicando su cartel y la mayoría estuvieron que les gustaba mucho los animales, en donde les pregunte que tipo de animales la mayoría que el gato, caballo, perro, gallina etc. En donde intervine preguntándoles que esos</p>



	que trataran de explicarlas, algunos de ellos lo lograron ya que ayudo mucho la ayuda de los padres de familia porque hubo explicación de la actividad anterior. 1ro./03/2010	25/01/2010	animales que ellos habían dicho en donde vivían, me gusto mucho lo que dijo Nelly diciendo que en su casa, le realice varias preguntas en donde quedamos que vamos a trabajar los animales de la granja y que podemos cuidar nosotros. 29/01/2010
Descriptivo que combinan la reconstrucción paso a paso de todas las actividades realizadas	Hoy en este día dialogamos sobre el día de ayer, este día trate de que se llevara acabo bien mi actividad yo llegue un poco mal a trabajar pero trate de realizar mi actividad, empesamos con Educación Fisica pero lo realizaron en el salón ya que nos enfrentamos con el clima mal, al terminar de Educación Fisica, les puse musica en donde les conte un cuento relacionado con la salud que les "COMO TENGO QUE CUIDARME" luego dialogamos sobre el cuento la mayoría participo a ellos les agrada los cuentos, luego les pedi que colocaran las frutas y verduras que llevaron 02/02/2010	La actividad y la tarea que realizaron fue junto con las mamás, en equipos realizamos un cuento utilizando títeres, digitales, rompecabezas y cada equipo fueron participando uno a uno al inicio se vio un poco de inseguridad de parte de ellos y de la mayoría para que pudieran empezar yo les leia un cuento que realice luego les pregunte quien gusta decir su cuento y poco a poco lo fueron diciendo, hubo el equipo de títeres en donde decían muchas cosas algunas no se relacionaban con la estación pero les dije que lo dijeran hasta el final. 14/04/2010	Realizamos la actividad pero creo y se que me equivoque ya que al inicio de la actividad en ningún momento les pregunte que si conocían los signos + -, nadamas los propuse o los coloque pero sin niguna explicación, trate de repararlo y poco fue la respuesta bueno algunos me respondieron que están en los cuadernos de sus hermanos o en sus tareas etc. 8/06/2010
Estructura mixta combinación de lo referencial con lo expresivo: es decir integración de lo realizado por la educadora con la percepción de lo que debía hacer	Hoy en este día estuvimos hablando de la salud, el como nos tenemos que proteger por el clima que hemos tenido, la mayoría de los niños siempre tienen en cuenta como tienen que estar protegidos pero ay niños como Juan Pablo es un niño que no lo protegen siempre esta enfermo, es muy distraido se le pregunta y solamente dice que mi mamita no quiere.... 29/01/2010	Bueno al principio Sergio quería hacer todo porque el no estuvo al principio estuvo enfermo y este día llego y no sabia la estrategia y cuando le explicamos como que se integro al trabajo y los demás niños como Brandon querían comprar todo el dinero Dulce que estaba pendiente le mostraba los billetes o monedas tiene que dar hubo mucha ayuda, compañerismo para la actividad 16/06/2010	Este día trabajamos un poco más ameno y mas participación de cada día de trabajo, cuando compartieron sus tareas yo me quede asombrada de la mayoría de cómo fueron explicando su tarea, sobre las 4 estaciones del año como tuvieron dando cada caracteristicas de cada una, como era el clima, como era sus arboles, el color etc. solamente Sergio que no estaba centrado en nada, creo que a la mejor como el clima de su comunidad es variado pienso que lo el lo esta relacionando, como en este día a estado haciendo mucho frio, ojala que sea eso. 10/03/2010

EDUCADORA 03

Ingreso a la SEP 16/10/2010

Categorías	Concepciones referidas al alumno: Como aprenden, como se facilita el aprendizaje, etc.	Concepciones referidas al papel del profesor: autoridad, relación con el currículo, etc.	Concepciones referidas al PE 04: naturaleza del conocimiento escolar, etc.
Características de los diarios			
Focalizado predominio de las valoraciones personales de la educadora; organización estructural de la clase;	Este día se modificaron las acts. debido a que teníamos que aplicar con los niños 1 situación didactica de "pensamiento matemático" en atención/con la propuesta que se nos dio en una platica de la mesa técnica. Lo planeado es "organizando 1 fiesta" para lograr la competencia "plantea y resuelve problemas"... Todo inicio bien comenzaba a	Hoy trabajamos los conceptos enfrente, atrás, arriba a la derecha, izquierda, abajo jugando en el patio con pelotas, me llama la atención porque en ocasiones y hoy me preguntaron "y no vamos a trabajar" entonces les digo "lo que hicimos afuera es trabajo" se quedan tranquilos pero se refieren a si no vamos a realizar algo en la libreta ¿será necesario? Comentamos también sobre el cambio de mes vimos 1	Hoy trabajamos en el patio, no realizamos 1 clase de E. F. como tal pero sí realizamos ejercicios utilizando aros, brincamos dentro, fuera, atrás, adelante, derecha e izquierda, con ello, y otros más; todos realizan los ejercicios, luego jugaron libremente un momento. Posteriormente, realizaron 1 ejercicio en el cuaderno donde dibujaron flores frente a la tortuga, atrás 2 arboles, abajo - pasto y arriba el cielo.



<p>planteamiento de rutinas</p>	<p>contarles la historia de una fiesta a la que asistí, los niños estaban atentos, pero nos interrumpieron ya que tuvimos la visita de la presidenta de la comunidad 21/04/2010</p>	<p>reloj con las características de las estaciones del año y un poema del mes de marzo, les pregunte ¿qué vimos hoy? Y de inmediato participaron diciendo las estaciones del año y sus características. 2/03/2010</p>	<p>me gustaría poner otro tipo de ejercicios pero no se cuales, además, ellos estaban acostumbrados a hacer algo gráfico diario y conmigo no es a por ello algunos me preguntan ¿hoy no vamos a trabajar? y tengo que explicarles que todo que hacemos es trabajo. 15/02/20</p>
<p>Descriptivo que combinan la reconstrucción paso a paso de todas las actividades realizadas</p>	<p>Hoy era de esperarse llegaron inquietos y todos deseaban hablar al mismo tiempo, platicamos de lo que hicieron en vacaciones. Tenía programado continuar con las acts. planeadas pero tuvimos que modificar porque su atención no era fija. Decidí que jugaríamos, organizamos juegos y cantos en el patio además de ejercicios en los que participaron muy bien. Después desayunaron ya que desde 9:30 tenían hambre, posteriormente, "calcaron dibujos" colocaron el dibujo y encima 1 hoja y copian los dibujos, esta actividad los tranquilizo, les encanta y se relajan muy bien, mañana continuaremos con las acts. programadas. 12/04/09</p>	<p>Este día estuvo super, continuando con las acts. programadas con 3ro. fuimos a la tienda a comprar fruta (fruta que se consume mucho durante el verano y que tiene la característica de estar compuesta en un 90% de agua), trajimos 1 sandía y melones, realizamos experimentos que nos permitieron ver que tienen mucha agua en su composición, las olimos y luego por equipos la picaron y realizamos 1 cocktail de frutas. A los niños les agrado, luego compartieron y todos comieron fruta. Me agrado observar como decían "Mmm... me encanta la sandía" "El melón huele feo no me gusta". Todos se integraron y disfrutaron la actividad. 14/05/2010</p>	<p>Este día platicamos sobre lo que es el "ritmo" ya que ellos investigaron de tarea para los padres fue difícil explicarles de forma sencilla y entonces les dije simplemente que el ritmo es un tiempo que se deja entre un sonido y otro de la canción y hace rápida o lenta. Después escuchamos música rápida siguiéndola con los dedos de las manos y luego con la boca, ellos distinguieron con facilidad estas características de la música. A los niños les encanta la música por lo que bailamos y luego relajaron acostados con una melodía lenta. La jornada fue agradable y después realizamos otras actividades y ellos estuvieron tranquilos. 27/01/20</p>
<p>Estructura mixta combinación de lo referencial con lo expresivo: es decir integración de lo realizado por la educadora con la percepción de lo que debía hacer</p>	<p>Estamos elaborando un movil con dibujos acordes al día del amor, tiene corazones, regalos, flores y para realizarlo trato de que ellos recorten y armen de acuerdo a su idea y posibilidades, no les doy todo listo para armar con el objetivo de que ellos le pongan su propio toque. Para la mayoría suele ser complicado y me dicen "no puedo" pero ya saben que la respuesta es "intentalo y veras que sí puedes" al darse cuenta de que sí lo hacen se ponen contentos y Kasandra trabaja muy bien. 9/02/2010</p>	<p>...los niños trabajaron armando rompecabezas cuando terminamos ensayamos pero ahora fue la canción que inventamos, esto con la finalidad de presentarla ante los papás en el convivio del 15 de febrero. Durante las actividades trato de impulsar a todos y si alguien dice "no puedo", le digo que lo intente y verá que sí le sale, cuando lo logran son felices 3/02/2010</p>	<p>Este día reanudamos actividades, ya concluimos el trabajo/planeación, pero no iniciamos el nuevo programa o planeación ya que estamos realizando adornos para la convivencia del día del amor y amistad. Estamos elaborando un movil con dibujos acordes al día del amor, tiene corazones, regalos, flores, no les doy todo listo para armar con el objetivo de que ellos le pongan su propio toque. Para la mayoría suele ser complicado y me dicen "no puedo" pero ya saben que la respuesta es "intentalo y veras que sí puedes" al darse cuenta de que sí lo hacen se ponen contentos 09/03/20</p>



7, 8 y 9 de Octubre EDUCADORA 04

Ingreso a la SEP 01/11/20

Categorías Clase	Concepciones referidas al alumno: Como aprenden, como se facilita el aprendizaje, etc.	Concepciones referidas al papel del profesor: autoridad, relación con el currículo, etc.	Concepciones referidas al PE 04: naturaleza del conocimiento escolar, etc.
<p>Focalizado</p> <p>predominio de las valoraciones personales de la educadora; organización estructural de la clase; planteamiento de rutinas</p>	<p><i>Este día comenzamos con un pequeño diálogo sobre que día era hoy, de que color veníamos vestidos entre otras preguntas. Luego pasamos a la actividad planeada la cual consistía en repartir a los niños diversas revistas que contenieran muchos dibujos, la indicación fue que me formaran agrupamientos de 3, 2, 5, y 6, al terminar de recortar los formaban, encerraban y ponían el número respectivo.</i></p> <p style="text-align: right;">22/02/2010</p>	<p><i>Este día lo iniciamos con un recordatorio sobre la semana anterior, luego comenzamos a decir en que mes estábamos no todos supieron decir pero poco a poco fuimos recordando q' este mes era del niño, los niños se mostraron emocionados, comenzaron a hacer preguntas. La actividad que se realizó este día fue el juego del laberinto del dinosaurio, es decir, tenían q' encontrar el camino p'ayudar al mismo, se hablo un poco sobre los dinosaurios. La actividad les fue fácil y les agrado.</i></p> <p style="text-align: right;">26/04/2010</p>	<p><i>Iniciamos con un saludo, posteriormente pasamos a las preguntas d que día era hoy, y que mes estábamos, no se ubicaron correctamente en el mes entonces fui haciendo referencias sobre este. Hicimos conteo del grupo. Luego comenzamos a ver palabras como m, los niños fueron dictándome palabras, pero una niña dijo guayaba entonces les explique de tal manera q' a través del sonido se dieran cuenta q' no e igual terminando lo pasaron a su libreta con su respectivo dibujo, después salimos al patio a jugar palabras, todos estuvieron entusiasmados y con ganas de participar. Finalizamos con el tangram.</i></p> <p style="text-align: right;">18/05/20</p>
<p>Descriptivo</p> <p>que combinan la reconstrucción paso a paso de todas las actividades realizadas</p>	<p><i>Este día trabajamos con la imagen del cuerpo humano, los niños lo decoraron con la crayola derrita, les fascina la tecnica nunca la habian trabajado y en su cabeza le pegaron estambre, hubo una niña que (hasta) le puso su pulsera y anillo. Posteriormente le pusieron nombre a las partes del cuerpo, en esta actividad pude observar que hay niños q' escriben al revés es decir de izquierda a derecha, sin embargo les explico que es lo contrario. La siguiente actividad fue la observación y el trazo de las figuras geometricas. A Pancho aún se le dificulta la identificación de las figuras, y al final las pintaron. Como cierre de actividad fueron adivinanzas</i></p> <p style="text-align: right;">28/01/2010</p>	<p><i>Iniciamos la jornada de trabajo con el saludo de buenos días luego pregunte ¿que día es hoy? y me contestaron algunos niños martes! –dije no, para esto hice referencia al uniforme y es asi como dijeron lunes, ¡muy bien! y el mes? y contestaron “enero”. Posteriormente buscamos las letras de su nombre completo y tenían que pegarlo en su libreta Ana Karen fue la primera en terminar de formar su nombre con apellidos, enseguida Isabel, Owen, Andrea y otros los niños que se les dificultó la actividad fue Pancho, Cristian, Belinda, Fidel, y me sente con ellos para formarlo, puedo decir que esta actividad implica mucho la visualización de las letras y su comprensión.</i></p> <p style="text-align: right;">25/01/2010</p>	<p><i>Como actividad de entrada dialogamos un poco de cómo nos sentíamos el día de hoy y todos contestaron ¡bien!, también pregunte que día era hoy y me contestaron lunes ya no se les dificulta ubicar el tiempo de los días de la semana. Trabajamos en su libreta con el número 1, lo remarcaron 5 veces y después tenían que realizar un dibujo que fuera de su agrado, termino de esta actividad en una hoja limpia dibujaron los objetos que se parecían al número uno. Para esto algunos niños exclamaron, un lápiz, el alambre de la pistola, el cepillo de dientes entre otros. Para finalizar cantamos una canción de números.</i></p> <p style="text-align: right;">8/02/20</p>
<p>Estructura mixta</p> <p>combinación de lo referencial con lo</p>	<p><i>Nos dimos los buenos días, luego seguimos con nuestra actividad que fue un juego sobre su ubicación espacial dentro del salón se les puso</i></p>	<p><i>Iniciamos con un canto de reconocer nuestro cuerpo, después se les iba preguntando a cada niño que movimiento más podíamos hacer con una parte de</i></p>	<p><i>Nos saludamos con un canto, posteriormente contamos cuántos niños eran y cuántos faltaron aquí hicimos comparaciones de cantidades a</i></p>



<p>expresivo: es decir integración de lo realizado por la educadora con la percepción de lo que debía hacer</p>	<p><i>música al para esta los niños 2010 se quedaron en un lugar después se les hizo la consigna, cerca de quien quedaron, lejos de quien, q' ven a su alrededor los niños se mostraron entusiastas ante la actividad, luego dibujamos. En la hora de clase de música contamos derecha-izquierda fue por binas de igual manera se les hicieron preguntas. Finalizamos con el juego de la lotería.</i></p> <p style="text-align: right;">13/04/2010</p>	<p><i>nuestro cuerpo. Posteriormente comenzamos con la actividad planeada que fue realizar un cuento escrito y dibujado, pero antes se les puso la consigna de q' se iba a cantar un cuento de los 3 pecesitos, terminando de entonar enl canto se les dictó palabras relacionadas al canto. En esta actividad siento q' los niños se preocupaban mucho pro la escritura, sin embargo si se logro la actividad y me pude percatar que hay niños con mucho interés sobre esto. Y de igual manera falta más motivación – dinámica.</i></p> <p style="text-align: right;">21/05/2010</p>	<p><i>continuación iniciamos nuestra actividad planeada la cual consistió en la entrevista se les preguntó (en)que entendian po esta palabra, se jugo a la entrevista, en esta actividad los niños los niños si se interesaron les gusto pero se sintieron con pena, miedo ante la actividad a otros si se les facilito. Creo que la jornada estuvo bien porq' en ningún momento se le obligó al niño ya q' consideró q' para q' una persona se exprese oralmente necesita su tiempo, confianza en sí mismo y de los demás.</i></p> <p style="text-align: right;">22/03/20</p>
---	--	---	--

Resultados

Las educadoras comienzan a escribir para anotar los incidentes, anécdotas, dificultades, etc., que han ido encontrando en el desarrollo de su trabajo. Tratan en sus registros de ofrecer una panorámica general y significativa de lo que ocurre durante la jornada de trabajo. Actúan sobre la práctica tratando de resolver los problemas: *“llevo un registro de todas las actividades y cuestiones que trato con los niños durante las actividades. El problema es que, a pesar de que escribo mucho, creo que no aprovecho al máximo las posibilidades que ofrece la escritura de un diario”* (Educadora 03).

Es necesario que las educadoras le encuentren el sentido formativo al diario, este recurso nos ayudar a reflexionar sobre las formas de intervención docente que favorecen en los niños el desarrollo de habilidades cognitivas como la búsqueda de explicaciones; de igual manera a analizar si las situaciones didácticas que se plantean favorecen tanto las competencias como las capacidades básicas de los niños, el carácter integral de la práctica educativa, la diversificación de las formas de trabajo en la educación preescolar, la atención de imprevistos en el aula, los principios y criterios de la evaluación, el sentido de evaluar en el nivel preescolar; las capacidades de la educadora para promover un clima favorable de relación y organización del trabajo en el aula, las relaciones de afecto y respeto de la educadora con los niños y los efectos en su desarrollo; el habla familiar frente a la



experiencia del lenguaje escolar, sin olvidar el impacto que tiene las deformaciones lingüísticas en el habla y escritura de las educadoras;

Conclusiones

Parece claro que existe una estrecha relación entre las concepciones y creencias de la educadora y su acción didáctica, pues aunque se tienen elementos guía para el llenado del diario (Pep 04), en la práctica se observa que lo que generalmente se registra son acciones que describen los sucesos ocurrido de manera general sin precisar algún propósito educativo. No obstante no es solo fundamental solamente la descripción de lo ocurrido, sino también considerar las interpretaciones y las impresiones de la propia educadora pues constituyen una forma de ver las razones profundas de su comportamiento, de identificar su intencionalidad y los productos que se generan tanto en ella como en los niños, lo que daría pauta a otra línea de investigación.

Bibliografía

- Del Villar, F. (1994). "El diario del profesor". Revista investigación en la Escuela, 2, 77-78.
- Porlán, R. (1987). *"El maestro como investigador en el Aula. Investigar para conocer, conocer para enseñar"*. Investigación en la Escuela, N° 1, 63-69.
- Porlán, R. y Martín, J. (1991). *"El diario del profesor"*. Sevilla: Diada.
- Porlán, R. y Martín, J. (2004). *El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula*. Sevilla: Díada.
- Torres, J. (1986). *"El diario escolar"*. Cuadernos de Pedagogía, N° 142, 52-55.
- Zabalza, B. Miguel A. (2004). *Diarios de clase: un instrumento de investigación y desarrollo profesional*. Madrid: Ediciones.