



## Una Perspectiva de Formación como Profesor Universitario

Payán Villamizar Claudia María  
[clapayan@me.com](mailto:clapayan@me.com)

Rubio Grillo María Helena  
[mherubio@gmail.com](mailto:mherubio@gmail.com)

Universidad del Valle

### Resumen

Este artículo propone brindar una perspectiva de reflexión y análisis con el propósito de evaluar alternativas para la labor docente. Este trabajo se realizó, basado en las particularidades del desempeño del profesor universitario en Colombia, y del Programa Académico de Terapia Ocupacional de la Escuela de Rehabilitación de la Universidad del Valle. Se reflexiona acerca de cómo el profesor universitario desarrolla de manera crítica los estilos y métodos pedagógicos, integra la investigación y sigue las normas y procedimientos de la institución. El profesor debe adquirir las habilidades pedagógicas para asumir el proceso de enseñanza-aprendizaje y así, contribuir al desarrollo intelectual, ético, moral, afectivo y estético de sus estudiantes. A la vez, debe usar el potencial del estudiante para transformarlo tanto individual y socialmente, acorde con la misión de la Universidad.

### Palabras Claves

Formación docente, labor docente, educación superior.

### Abstract

This article hopes to provide a perspective for reflection and analysis for the purpose of evaluating alternatives for teaching. This work was carried out based on the specific performance of university professors in Colombia, and Occupational Therapy Program of School of Human Rehabilitation at the Universidad del Valle. It reflects on how the university professors develop critically the styles and methods, integrate research and follow the rules and procedures of the institution. The



professors acquire pedagogic skills to assume the teaching-learning process and thus contribute to the intellectual, ethical, moral, emotional and aesthetic of their students. At the same time, she must use the student's potential to transform both her individually and socially, while following the mission of the university.

**Keywords** Professors training, teaching, higher education.

## 1. Introducción

La educación superior tiene el compromiso de transformar la realidad mediante el uso social del conocimiento y formar ciudadanos responsables para que actúen como agentes de cambio. Por su parte, el Sistema de Aseguramiento de la Calidad en la Educación Superior controla el mantenimiento de la calidad de los programas académicos y apoya el fortalecimiento institucional (Ministerio de Educación Nacional, 2008). El Ministerio de Educación, a través del Consejo Nacional de Acreditación – CNA, verifica el cumplimiento de los estándares mínimos de calidad (Pulido, 2004), para los programas universitarios de pregrado.

Las experiencias cotidianas en el ámbito universitario discurren sobre la misión y la formación integral, basada en procesos de reflexión sobre las acciones realizadas y análisis de los riesgos y beneficios que pueden tener las decisiones (Davini, 1995). El actor de estos procesos, es el talento humano quien, en el desarrollo de sus actividades, debe estar en correspondencia con los niveles de formación pedagógica y profesional y las formas de organización e interacción del trabajo académico, que le permita impartir una formación integral con excelencia académica.

La formación de los profesores universitarios desde hace varios años ha sido motivo de preocupación para algunos países, universidades o programas académicos. Las reformas universitarias, implican innovación pedagógica de sus programas y en consecuencia la formación de sus docentes, que les permita replantear las relaciones entre los saberes y la enseñanza/aprendizaje para construir alternativas de transformación e innovación (De Valle, 2006).



Debido a que la formación implica un proceso de largo alcance y sucesivos cambios, el desafío del formador de docentes, es “formar los espíritus sin conformarlos, enriquecerlos sin adoctrinarlos, armarlos sin enrolarlos, comunicarles una fuerza, seducirlos de verdad para conducirlos a su propia verdad” (Beillerot, 2006). En el mismo sentido, (Ardonio, 2006), cita a Bourdieu para referirse a las prácticas pedagógicas como “un conjunto de comportamientos y acciones conscientes y voluntarias que tienden a modificar los comportamientos, los afectos y las representaciones de los educandos”

La transformación docente, implica la formación académica relacionada con la disciplina que luego tendrá que enseñar; así como, la formación metodológica relacionada con el cómo se enseña, la técnica, los instrumentos y además, la formación personal y el deseo que se tiene de enseñar a otros (Filloux, 2004) lo cual, le facilita, cumplir con la tarea de la educación “formar seres humanos para el presente, para cualquier presente, seres en los que cualquiera pueda confiar y respetar, seres capaces de pensarlo todo y hacer lo que se quiera como un acto responsable desde su conciencia social” según lo afirma Humberto Maturana (Dávila & Maturana, 2009).

Coherentes con los desafíos de la educación en el mundo contemporáneo, el interés creciente y progresivo por el desarrollo profesional y la formación permanente de los docentes, se debe reflexionar sobre la cualificación continua, las experiencias administrativas, las estrategias pedagógicas, curriculares y del conocimiento y prioritariamente del compromiso socio-afectivo con el quehacer del profesor en su formación como docente (Filloux, 2004).

Entonces, se genera la reflexión de cómo se forma el profesor universitario para desarrollar los estilos pedagógicos, generar una actitud crítica, articular la docencia y la investigación, asociar el contenido al método y reconocer las normas y procedimientos de la institución, por lo tanto surgen las preguntas ¿Cómo puede el profesor aprender y enseñar simultáneamente, sin un proceso de formación previo? ¿Cómo es posible que el profesor enseñe sin la capacitación o el entrenamiento en



aspectos administrativos, en estrategias pedagógicas, curriculares y del conocimiento? ¿Debe asimilarlo a lo largo de su experiencia docente? ¿Requiere el profesor capacitación específica para interiorizar los conceptos éticos y los valores? ¿Los adquiere con su experiencia docente? Entonces, la siguiente reflexión estará orientada a responder dos preguntas centrales: cómo es la interacción de los profesores de terapia ocupacional con el conocimiento, el sentir y el quehacer docente? y la Universidad del Valle participa activamente dentro de éste marco referencial? La importancia de estas preguntas está ligada al supuesto de que las competencias no solo se basan en la comprensión de aspectos fundamentales de la relación con el conocimiento, sino que la formación debe ser orientada hacia el sentir, el pensar y el actuar.

Una verdadera formación docente cubre la capacitación, el entrenamiento y la experiencia en aspectos administrativos, en estrategias pedagógicas, curriculares y del conocimiento, así como el compromiso socio-afectivo. Debe brindársele al docente la oportunidad de suplir las deficiencias identificadas para que tenga una visión amplia de sus acciones académicas, su compromiso y su participación dentro del marco de los principios de la universidad.

## 2. Metodología

El proceso de elaboración del artículo partió de la reflexión de la experiencia como formadoras de terapeutas ocupacionales de la Escuela de Rehabilitación Humana. Se realizó una revisión documental, del informe de autoevaluación para la re-acreditación del Programa de Terapia Ocupacional presentado al CNA (Terapia, 2007), y de otro lado, se tuvo en cuenta la expresión subjetiva de la experiencia de 18 profesores formadores de terapeutas ocupacionales, la cotidianidad con ellos, con estudiantes y con la comunidad de egresados, que inducían a obtener información relacionada con el tipo y tiempo de vinculación del docente a la Universidad, las interacciones y frecuencias que tiene éste con el conocimiento, con estudiantes, con pares académicos, directivos, egresados y la comunidad académica en general. También se pudo conocer la formación que el docente tiene o ha adquirido para su quehacer profesoral y las estrategias que utiliza para su



desempeño. Finalmente, la reflexión acerca de nuestro quehacer docente, se basó en cuestionamientos como: ¿La cualificación continua y la experiencia le han dado las bases suficientes al docente para su quehacer? ¿Cómo ha sido su compromiso socio-afectivo?

Con base en ésta información se realizó un análisis de contenido y se generó la reflexión que condujo a la construcción de alternativas para la labor docente.

### 3. Resultados

A partir del análisis documental, de la cotidianidad como docentes y de los conversatorios y opiniones de profesores, pares y la comunidad académica en general se identificaron las categorías de análisis de interacción con el conocimiento, la comunicación, el quehacer y el sentir del profesor y se encontró:

La interrelación con el conocimiento se manifiesta en el ejercicio que hace el profesor para utilizar el conocimiento de su disciplina o la aplicación de éste, a determinadas situaciones educativas, a través de diferentes metodologías pedagógicas (Pörksen, 2005). Se proyecta en el proceso formativo, en la interacción entre profesores, estudiantes y contexto a nivel institucional. Implica la adquisición de conocimientos y competencias especializadas que directa e indirectamente expresan tanto los rasgos del sistema educativo, como los rasgos del contexto social, cultural y económico de la sociedad en la cual se realiza dicho proceso (Filloux, 2004). De acuerdo a sus vivencias, los profesores creen que no solamente deben poseer el dominio de un campo disciplinario, sino deben desarrollar la habilidad y destreza que guíe la construcción de una estructura de pensamiento, el desarrollo de los conceptos y la priorización de las categorías fundamentales para el ejercicio profesional. El informe de autoevaluación consideró que los profesores cuentan con niveles adecuados de capacitación y experiencia docente y en campos de la profesión; participan en actividad investigativa y en eventos académicos, lo cual favorece su formación. Comunican los conceptos con claridad, utilizan un buen número de materiales de apoyo. El profesor universitario no solo depende del conocimiento o del manejo conceptual de determinados temas, sino que debe tener el manejo teórico y práctico de aspectos generales relacionados con el currículo y



con las estrategias pedagógicas, dentro del contexto institucional donde se encuentre. De esta forma, y partiendo del interés y del compromiso por las actividades docentes, el profesor estará en capacidad de promover las condiciones apropiadas para que el estudiante adquiera y transforme el conocimiento, le dé pautas para pensar y pueda actuar de acuerdo a su sentir.

Estos procesos tienen relación con los sentimientos que surgen en el trascurso de la historia personal del individuo, ligados a sus experiencias formativas, de esta forma, los profesores son reconocidos y mantienen una singularidad y originalidad.

Consideran que dentro de la formación impartida en una disciplina específica, está implícito el compromiso que deben adquirir los estudiantes, hacia su futuro desempeño profesional, entonces, hacen moderado énfasis en las particularidades e interpretaciones de los estudiantes, y en la cualificación que exige el contexto profesional (Terapia, 2007). Aunque, planifican sobre lo que deben aprender los estudiantes de acuerdo a los lineamientos institucionales y tienen en cuenta las necesidades del estudiante para la distribución de sus actividades académicas, falta integrar las acciones de formación disciplinar y las acciones de formación pedagógico-didácticas.

Con relación a la creación de programas de formación, se observa hay disociación entre los contenidos que transmiten, los métodos y las técnicas que utilizan, al ubicarse casi exclusivamente en aspectos metodológico-pedagógicos, sin considerar la reflexión acerca de los contenidos de las áreas de conocimiento, la teoría educativa y las posibles articulaciones de estas. Se encontró evidencia de que existe una diferencia entre las asignaturas del ciclo de fundamentación y el de profesionalización. En las primeras, los profesores frecuentemente exponen sus ideas en orden lógico, basados en información actualizada, pero a veces no logran establecer un compromiso entre el estudiante y el conocimiento, aunque siempre los estimulan a pensar y a hacer, a partir del criterio expuesto por él, pero no a aprender haciendo con su experimentación. Esto, cambia en las asignaturas de profesionalización, que tienen un mayor componente práctico en la aplicación de la tecnología, donde se apropian y son críticos como sujetos de su propio aprendizaje,



ya que deben responder a una realidad y a los problemas y necesidades de la comunidad.

En el aspecto psicosocial de la práctica pedagógica, se observan las relaciones que se dan entre la universidad y el medio social, entre la cultura académica y las culturas en las cuales se han formado los estudiantes (Castilla, Garay, García, Pares, & Videla, 2004). Además, entre el desarrollo cognoscitivo y las condiciones ambientales, entre el lenguaje y el contexto socioeconómico. (Nieves, 2004). Los resultados destacan que los profesores, escuchan al estudiante con paciencia, le permiten que exponga y analice alternativas que facilite su aprendizaje, por su lado, los estudiantes perciben que el profesor desconoce las situaciones, que interfieren en su desempeño académico, aunque facilite espacios para la resolución de dudas y desde aquí los motiven a aprender. Además, los estudiantes ven que los profesores ocasionalmente corroboran la aplicación de los conocimientos en un medio conocido.

Aunque propicien la formulación de preguntas en los trabajos de campo, no se ha favorecido el pleno desarrollo que los motive a captar los sentimientos del otro y poner en práctica procesos de comunicación efectiva. Por otro lado, es ocasional la socialización de los progresos del estudiante en un medio amistoso, para esclarecer la naturaleza del problema; lo cual no permite profundizar o arraigar los sentimientos de identidad. Por esta razón se ve la importancia de la comunicación en la práctica pedagógica. A través de los lenguajes de la comunicación se hace posible la interpretación de la interacción facilitando la adquisición de conocimiento (Rueda & Rueda, 2005).

El estudiante percibe a los profesores como personas poseedoras de valores, dispuestas, interesadas, discretas y justas; con una necesidad imperiosa de la transformación, explícita en los discursos, prácticas y contextos de la formación y la capacitación. Ellos, opinan que se apoyan en el material bibliográfico y documentos elaborados por sus docentes (Valle, 2008). Ven al profesor frecuentemente planificando sus asignaturas con relación a la distribución del tiempo, al programa



académico (conocimientos y competencias requeridas) y a los métodos de enseñanza, en los cuales utiliza recursos y oportunidades reales del contexto.

La identidad, está relacionada con las evaluaciones, que tanto nosotros como los demás hacemos a los demás y a nosotros mismos tiene relación con los sentimientos que surgen en el transcurso de la historia personal del individuo, ligado con sus experiencias formativas.

Así, (Ardonio, 2006) los profesores aplican métodos de evaluación que miden las competencias del saber, el hacer y el sentir. Adaptan recursos y comprueban su utilización. Los estudiantes por su parte están íntimamente relacionados con el proceso de autoevaluación y hetero-evaluación,

Dentro del desarrollo del quehacer profesoral, esta la relación diádica de *formar-formarse*, (Beillerot, 2006), teniendo en cuenta que el docente colombiano por tradición se enfrenta al desarrollo de su profesión y al mismo tiempo a su capacitación y entrenamiento basado en su experiencia cotidiana. Por tanto, puede crecer dentro de un proceso de autoformación que le permite responder al papel que socialmente se le ha conferido como un trabajador de la cultura. (Castilla, 2004). No es diferente en la Universidad, el reto para el docente es constante, le exige integrar los procesos cognitivos, curriculares y pedagógicos a través de la innovación de metodologías que faciliten el proceso de producir y transmitir el conocimiento, basado en su experiencia, identificación con el saber, y en la retroalimentación de sus pares y de los estudiantes. Esto hace que se trace nuevos y vitales objetivos, que manifieste la necesidad de comprender lo que le rodea, de comprenderse a si mismo, y de encontrar el sentido de lo que ocurre y de su propio contexto. Este proceso conduce a la satisfacción de algunas necesidades significativas y adquiere razón de ser para producir el conocimiento, volcarlo hacia el estudiante. La fuente para identificar esas necesidades son los estudiantes, los mismos profesores, las directivas y diversos documentos que reflejan los problemas académicos más relevantes (Dávila & Maturana, 2009).

En la reflexión sobre la partición de la Universidad del Valle se encontró que a través de la Facultad de Salud y particularmente de la Escuela de Rehabilitación





forman profesionales en Terapia Ocupacional, cuenta con profesores vinculados en las modalidades de nombramiento (8), contratistas y ad honorem. Con respecto a los nombrados, tres de ellos están vinculados hace un promedio de 19 años y el resto entre 3 y 5 años, y entre sus planes laborales la mayoría consideraba ser profesor universitario. Es de destacar que al ingreso de estos profesores a la Universidad la mayoría no tenían formación en docencia universitaria, pero en el transcurso de su vida académica se han preparado para desempeñar la labor docente a través de cursos, diplomados, talleres, seminarios, vinculación a proyectos de extensión e investigación y formación post-graduada en niveles de especialización y maestría.

La universidad cuenta con recursos para que los profesores se formen en la didáctica. Cuando se entra a la Universidad hay una figura que establece el rol de acompañamiento que tienen los profesores recién iniciados pero no se cumple, en general el profesor desde su inicio se le expone a dictar las asignaturas sin tener formación pedagógica previa.

En la Universidad, existe un sin número de programas de formación pedagógica como los diplomados y especializaciones en contenidos didácticos, que aunque no son obligatorios favorecen al profesor recién iniciado. La Escuela de Rehabilitación Humana cuenta con un proceso de inducción para nuevos docentes, pero es reciente y no todos los docentes participan en ella.

Por tanto, la formación debe habilitar al profesor no solo para ser transmisor de conocimientos sino para ser el soporte pedagógico de un saber. (Rueda & Rueda, 2005).

## 5. Conclusiones y Recomendaciones

Las nuevas prácticas educativas tienden a propiciar la participación más activa y consciente del profesor y el estudiante, lo cual posibilita el acceso y la recreación del conocimiento existente y el de un conocimiento nuevo y su forma de transmisión.



7, 8 y 9 de Octubre de 2010

Por lo tanto, se concibe al profesor como una persona comprometida dispuesta a apropiarse de su aprendizaje con la guía, asesoría y estímulo de los pares e instrumentos que le brinda la Universidad y al estudiante como una persona comprometida dispuesta a apropiarse de su aprendizaje con la guía, asesoría y estímulo de los profesores.

El profesor procura que el estudiante analice, comprenda y fundamente reglas y valores que le guíen y conduzcan a establecer un compromiso, para lo cual, cuenta con alternativas de formación que acentúan la reflexión, con una base científica de producción de conocimiento pedagógico a través de la vinculación estrecha de su práctica con la investigación y apoyos institucionales que les permiten efectivamente dedicarse a su proceso de formación. Por supuesto esto depende de la concepción del mundo, de la vida, del aporte de una estructura cognitiva desde la visión personal y sociocultural del profesor y del estudiante (Nieves, Otero, & Molerio, 2002).

¿Por qué es necesario el mejoramiento de la formación docente?: Por el cambio de prácticas económicas, sociales y culturales, el nuevo orden constitucional, las presiones o influencias contemporáneas, sobre el desarrollo social, intelectual y afectivo de los individuos, los nuevos postulados teóricos que sustentan la profesión, el desarrollo e influencia creciente y continua del campo de producción del conocimiento y las tecnologías y las nuevas prácticas educativas tienden a propiciar la participación más activa y consciente del profesor, lo cual posibilita el acceso y la recreación del conocimiento existente, conocimiento nuevo y su forma de transmisión.

Las instituciones de educación superior son los que son sus profesores y su historia es la historia de sus académicos, de la formación que han alcanzado, del prestigio que han logrado adquirir y de los nichos que han construido. (CNA Calidad-concepto)



7, 8 y 9 de Octubre de 2010

Para esto, es necesario asistir, guiar y orientar a los docentes de una manera coherente en la identificación de cómo se articula su eje temático, la didáctica y la técnica de la enseñanza con el objeto de estudio, la misión y la visión del programa académico, y la Universidad. Considerar en qué y cómo hacerlo, el por qué hacerlo y cómo generar las acciones conducentes a acentuar la formación teórica, la investigación, las competencias en la búsqueda de estrategias efectivas para alcanzar los propósitos de la formación, lo cual le permite responder ampliamente a los propósitos educativos del ejercicio de la docencia. Por el desarrollo e influencia creciente y continua del campo de producción del conocimiento y las tecnologías.

A partir de este análisis se puede decir que el aprendizaje y desarrollo en la formación docente es posible si se provocan cambios y si se proveen condiciones espacio temporales, sociales que permitan la inclusión de estos profesores con pautas de evaluación y monitoreo de las actividades con el objeto de que el docente esté en condiciones de responder a las demandas de la sociedad actual y sea un activo formador de ciudadanos solidarios y cooperativos

En el caso de los profesores Terapeutas Ocupacionales de la Universidad del Valle, se considera que a pesar de que no han iniciado con una capacitación y un entrenamiento formal en docencia, de una u otra manera, se ha podido responder a las necesidades pedagógicas y curriculares que demanda la institución.

### Bibliografía

- Ardonio, J. (2006). Complejidad y formación: Pensar la educación desde una mirada epistemológica. *Ediciones novedades educativas* .
- Beillerot, J. (2006). La formación de formadores (entre la teoría y la practica). *Centro de publicaciones educativas y material didáctico* .
- Castilla, M., Garay, P., Garcia, M., Pares, B., & Videla, G. (2004). Habilidades sociales Aproximaciones teoricas en Comp. Sartori, M.L. y Castilla, Educar en la diversidad: realidad o utopía. *Editorial FFHA.UNSJuan* , 47-59.



7, 8 y 9 de Octubre de 2010

- Dávila, X., & Maturana, H. (2009). Hacia una era post posmoderna en las comunidades educativas.
- Davini, C. (1995). *La formación docente en cuestión*. Buenos Aires. Barcelona. México: Paidós.
- De Valle, d. R. (2006). *Una escuela en y para la diversidad*. Editorial Aique.
- Filloux, J. (2004). Intersubjetividad y formación y Formación de Formadores . *Ediciones novedades educativa* .
- Greybeck, D., Moreno, B., & Peredo, M. (n.d.). Reflexiones acerca de la Formación de Docentes.
- Jarauta, B. (2009). La formación pedagógica inicial del profesorado universitario: repercusión en las concepciones y prácticas docentes. <http://www.javeriana.edu.co/magis> .
- Ministerio de Educacion Nacional, C. N. (2008). *Estándares mínimos de calidad para ciencias de la salud*,.
- Nieves, Z., Otero, I., & Molerio, O. (2002). La formación profesional en la universidad de hoy: de la educación a la autoeducación Iberoamericana de educación.
- Pörksen, B. (2005). *Del ser al hacer: los orígenes de la biología del conocer*. Traducción de 2002 Vom Sein zum Tun Carl-Auer-Systema Verlag ISBN 3896702882.
- Pulido, H. (2004). *Documento para la comunidad UCET, como soporte a su labor en busca de la excelencia*,.
- Rueda, C., & Rueda, J. (2005). El Enfoque Comunicacional en la formación de Terapeutas Ocupacionales:  
Aspectos teóricos y propuestas de aplicación. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*.