



Estrategia para Promover la Docencia Reflexiva de las Educadoras en Formación. Ejercicio de Intervención en la Práctica.

Ana Graciela Cortés Miguel

anagcomi@yahoo.com.mx

Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen”

Resumen

Este ensayo presenta la experiencia de la autora al implementar una estrategia para promover la docencia reflexiva durante la práctica de estudiantes de sexto semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar de la BENV, ésta permitió que las estudiantes analizaran su desempeño con referentes teóricos para mejorar su práctica a través de una asesoría sistematizada.

Palabras clave: Docencia reflexiva, práctica, asesoría, formación docente.

LA DOCENCIA REFLEXIVA EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORAS

Desde 1999 las escuelas normales del país que ofrecen la Licenciatura en Educación Preescolar han implementado un Plan de Estudios en el que la práctica docente constituye uno de los ejes articuladores de la formación inicial de las educadoras, cuya finalidad principal es que las estudiantes logren realizar una docencia reflexiva; en este Plan de Estudios se reconoce que “la formación de profesores no sólo se lleva a cabo en el ámbito de la escuela normal, también



ocurre en el ámbito de los jardines de niños” (Secretaría de Educación Pública [SEP], 1999, p. 21), es así que este enfoque se considera el idóneo para desarrollar una autonomía profesional de tal forma que al egresar cuenten con las estrategias para analizar, cuestionar, reflexionar y modificar sus prácticas de manera autónoma.

El Plan de Estudios 99 establece un acercamiento gradual y sistemático a las instituciones preescolares con el propósito de que las estudiantes vayan reconociendo las características del trabajo en el nivel pero además que identifiquen las demandas y problemas que las educadoras en servicio tienen a través del registro de información que les permita analizar así como explicar las prácticas observadas y realizadas en las diferentes estancias. Esta estrategia de la formación inicial de las licenciadas en educación preescolar es lo que Perrenoud (2004) denomina práctica reflexiva.

Actualmente la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE) está proponiendo el “Modelo Curricular para la Formación Profesional de los Maestros de Educación Básica” en el que hace énfasis en la profesionalización de los docentes a través del aprendizaje situado pues se sustenta en la idea de que “el docente aprende a enseñar -construye su conocimiento- en el contexto mismo que éste se origina y aplica” (SEP, 2010, p. 8). Esto quiere decir, que en este Modelo Curricular también se resalta la práctica que realizan los estudiantes normalistas en las instituciones de educación básica, valorándolas como un espacio altamente formativo y profesionalizante.

El Modelo Curricular establece la importancia del acompañamiento de los profesores de educación normal para que se analicen las prácticas docentes, desde mi punto de vista, este es un rasgo que ambas propuestas curriculares (Plan de Estudios 99 y Modelo Curricular) comparten y que se integra a los conocimientos que hemos construido los docentes así como algunas estrategias que se han implementado para la reflexión sobre la práctica. El hecho de que una reforma



curricular reconozca y rescate, lo que los formadores de las normales sabemos y hacemos me parece de suma importancia para garantizar su aceptación.

Dicha Reforma Curricular ha insertado a los profesores de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana (BENV), durante todo el ciclo 2009/2010, en una dinámica de formación continua y actualización que demandó recientemente el análisis y reflexión de la intervención que estamos realizando, es precisamente ese ejercicio el que me llevó a cuestionarme:

- ¿En qué medida promuevo la evaluación reflexiva sobre la docencia de las estudiantes normalistas durante la jornada de práctica?

Por lo anterior es que en este ensayo deseo compartir una estrategia en que he promovido el análisis y reflexión de la práctica que mis estudiantes de preescolar realizan al tiempo que permita valorar si esta asesoría les ha llevado o no desarrollar un modelo personal de docencia pertinente a los propósitos de la educación preescolar, al enfoque de su formación inicial y a las necesidades y características de los niños que atienden.

Empezaré por presentar la planeación de este ejercicio de intervención sustentado en el modelo de reflexión de Kolb, las nociones de docencia reflexiva y aprendizaje situado, que permitieron diseñar la estrategia para la asesoría de la práctica, después presentaré los resultados que se obtuvieron a fin de evaluar la estrategia diseñada.

PENSAMIENTO REFLEXIVO EN SITUACIÓN.

Como mencioné anteriormente, este ejercicio de intervención se diseña a partir de una reflexión que realizo en el marco de las acciones de formación continua que se han programado en la institución en la cual laboro, parte de una problemática que detecto en la formación de algunas de mis estudiantes y que se hace evidente en el momento en que ellas practican en los jardines de niños. Por otro lado, para el



diseño de esta estrategia ~~como en cuenta~~ los propósitos de la asignatura que les imparto, específicamente aquel que establece que las estudiantes: “Fortalezcan su sentido crítico al valorar los resultados de la aplicación de las actividades didácticas que diseñaron y de las experiencias derivadas de las jornadas de observación y práctica docente” (SEP, 2002, p. 121), aspecto fundamental en la formación de educadoras desde la perspectiva reflexiva pero que desde mi experiencia en la asesoría de las estudiantes en los jardines de niños considero que no se estaba logrando.

Es por lo anterior que diseñé una estrategia para promover la docencia reflexiva de cuatro estudiantes de sexto semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar de la BENV las cuales asesoro en los jardines de niños, este ejercicio de intervención tuvo como propósito:

- Promover y evaluar estrategias de reflexión sobre la docencia que permita a las estudiantes asesoradas mejorar su intervención educativa.

El diseño de la estrategia que implementé parte de la idea de que la reflexión “es una experiencia de cambio que lleva implícito un problema” (Manen citado por Galván Mora, 2005, p. 18), por eso durante la asesoría es fundamental que se traten dilemas docentes que la estudiante asesorada identifique o esté enfrentando, además se relaciona con la noción de aprendizaje situado pues “es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza” (Díaz-Barriga Arceo citado por SEP, 2010, p. 8); de esta forma se genera un aprendizaje significativo y con sentido para la asesorada. Además, a este diseño integro el papel del asesor de la práctica pues considero que la experiencia sólo adquiere un sentido formativo para las maestras noveles si cuentan con el acompañamiento adecuado.



Proceso de la estrategia para promover la docencia reflexiva.

El proceso de reflexión de este ejercicio de intervención lo propongo desde una interpretación del Modelo de Kolb (Rosales, 2000), por considerarlo idóneo con la docencia reflexiva y el aprendizaje situado; además que dicho modelo me permitió establecer la estrategia de asesoría a mis estudiantes, a continuación describo la secuencia utilizada para generar la reflexión:

- *Se produce una experiencia concreta.* A lo que Maya Alfaro (comunicación personal, 22 de mayo, 2010) denomina poner en situación, se da en la intervención educativa que la estudiante hace en un grupo de niños preescolares y le genera apuros, dificultades, cuestionamientos. Mi labor como asesora es la de llevarla a identificarlos, a hacerlos concientes.
- *Se realiza una tarea de observación y reflexión sobre dicha experiencia.* En esta etapa hago uso del diario del visitador, en el que registro de manera descriptiva lo que observo de su práctica además incluyo preguntas detonadoras de la reflexión en relación con el desempeño que tuvo; la unidad de análisis para este ejercicio, fueron los principios de intervención constructivista según Gallego Ortega (1998), por los contenidos temáticos que propone el programa de la asignatura.
- *La reflexión sobre la experiencia se examina, analiza, contrasta a la luz de referentes teóricos.* Este momento se da después de la observación, con apoyo de mis registros y los cuestionamientos que realice, les pido que valoren su intervención a partir de lo que aprendieron de los principios de intervención; las llevo a un “darse cuenta” de cómo intervinieron desde lo que aprendimos y discutimos en clase, si no pueden valorar su trabajo deben



ir a los textos. ~~Es importante~~ que esta valoración incluya las fortalezas y zonas de oportunidad que presenta su docencia.

- *Regresar a la situación.* A partir del contraste de la experiencia con los referentes teóricos, vuelve a observarse a la luz de este conocimiento reconstruido, trabajando sobre sus zonas de oportunidad con la finalidad de especificar cómo incidir en esta situación particular o qué hubiera hecho, o cómo hacerlo de otra forma, es decir construyan opciones pedagógicas para mejorar su trabajo docente.
- *Diseño de una nueva experiencia concreta.* Consiste en implementar las opciones pedagógicas construidas en la etapa anterior, pues la docencia reflexiva implica necesariamente asumir la responsabilidad del cambio. En la asesoría con las estudiantes se establecerán compromisos, acciones de seguimiento así como confirmar la modificación de sus planes de actividades.

Con la estrategia diseñada me di a la tarea de llevar a cabo el ejercicio de intervención durante el período de práctica que realizaron mis estudiantes, esto me demandó trasladarme a los jardines de niños rurales en los que fueron adscritas; a continuación presento la experiencia que tuve con una de las estudiantes así como los resultados que identifiqué gracias a la asesoría efectuada.

Reflexión en la asesoría: resultados.

En este apartado rescataré los resultados que obtuve al implementar la estrategia para promover la docencia reflexiva se presentan organizados a partir de los principios de intervención (Gallego Ortega, 1998) pues constituyeron la unidad de análisis para la asesoría. Éstos son producto de las reflexiones que realizó una de las cuatro estudiantes que se asesoraron, tanto de manera verbal a través del



diálogo establecido con la asesora, como de manera escrita y que se evidenciaron en su diario de prácticas así como en las modificaciones que hizo en la planificación de las actividades. Las reflexiones fueron detonadas con los cuestionamientos que realicé.

- a) Relacionar los conocimientos previos con los nuevos. Identificó que creía que los niños tenían conocimiento previo sobre la actividad que propuso, reconoce que no indagó y supuso que los niños conocían y recordaban sobre el tema: *“que se les dificultara tanto imaginar un cuento me resultó muy raro”*. Considera que para intervenciones futuras debe precisar lo que saben los niños.
- b) Que las actividades representen un reto cognitivo. Se dio cuenta que para algunos niños resultó muy alto dicho reto, con esto valoró que las ayudas que ofreció no fueron las adecuadas pues considera: *“se me dificulta modificar las actividades en el momento de aplicarlas y encontrar estrategias adecuadas para apoyar a los niños”*. Esta reflexión deja ver zonas de oportunidad de la estudiante pues es necesario un conocimiento mayor sobre las capacidades de cada niño así como hacerse de un repertorio de estrategias que le permitan ofrecer ayudas contingentes (Zabala Vidiella, 2000). Entre las acciones para mejorar consideró incluir en el plan de la actividad ayudas específicas a niños que se les dificulte enfrentar la tarea involucrando a sus compañeros, otra fue incluir ejemplos sobre cómo hacer la actividad.
- c) Promover una intensa actividad manipulativa y mental. En su deseo por generar la actividad de los niños incorporó la propuesta de iluminar las imágenes de la historia sin embargo en relación con el reto cognitivo que les demandaba algunos se dedicaron únicamente a iluminar y no a escribir que era lo prioritario en la actividad; la estudiante valoró que debió insistir en que escribieran y hasta terminar de hacerlo dar la opción de iluminar las imágenes.
- d) Modificar esquemas. Una de las formas para que los niños modifiquen sus esquemas y las educadoras valoren sus formas de pensamiento son los cuestionamientos abiertos, ella identifica que si hace algunas preguntas



abiertas pero a lo largo de la actividad realiza las mismas e incluso algunas que hace ella misma las responde pues no da tiempo para que los niños respondan; decide estar más pendiente de las preguntas que hace.

- e) Permitir la aplicación de lo aprendido. Considera que presentó la actividad y no informó a los niños las razones para hacerla, sabían que iban a hacer una historia pero no para qué. Identifica que una opción para lograr esto pudo ser decirles a los niños que las historias iban a incrementar el rincón de lectura o la historia permitiría que sus familias conocieran lo que habían realizado en relación con las tortugas (tema de la historia).

Las reflexiones y decisiones que se presentaron anteriormente fueron abordadas desde las zonas de oportunidad identificadas en la asesoría, dentro de las fortalezas que manifestó en su desempeño están sus habilidades para mantener un ambiente de orden para el trabajo, la comunicación que mantiene con los niños pues establece contacto visual y un acercamiento físico con ellos, la diversificación de la organización del grupo: grupal, equipo, individual. Además ha desarrollado actitudes de mente abierta, honestidad y responsabilidad (Zeichner y Liston, citado por Galván Mora, 2005) indispensables para una docencia reflexiva.

Pudiera ser que estos resultados se vislumbren modestos sin embargo la docencia reflexiva implica un proceso, ir y venir sobre la experiencia, verla desde diferentes perspectivas, esto requirió dar tiempo y tomar distancia; pasar por diferentes momentos de la reflexión usando herramientas como: el diario del visitador, la planificación docente, el diario de prácticas, el diálogo reflexivo entre la asesora y la estudiante. Además durante la asesoría se enfrentaron dificultades como el hecho que las acciones de seguimiento no pudieron realizarse como estaban planeadas ya que la jornada de práctica concluyó y aunque se continuó el análisis en el aula ya no fue posible observar los cambios al trabajar con los niños.

Al evaluar la aplicación de la estrategia diseñada, considero que la estudiante asesorada logró identificar sus zonas de oportunidad y las habilidades docentes



desarrolladas a partir de cuestionar su acción, analizarla, contrastarla con referentes para llegar a modificarla de manera que sea una docencia acorde a los principios de intervención del aprendizaje constructivista.

PARA CONCLUIR

Gracias al diseño e implementación de este ejercicio de intervención reconozco a la asesoría en la práctica como una estrategia importante para promover la docencia reflexiva pues realizarla partiendo de los problemas que enfrentan, analizarla con referentes teóricos y modificarla, resultó fundamental para generar un aprendizaje significativo en mis alumnas. Además me llevó a identificar a los jardines de niños como espacios que complementan la formación de las educadoras siempre y cuando los docentes de las escuelas normales planteemos una estrategia de asesoría que genere un razonamiento reflexivo.

El que las estudiantes analicen su experiencia docente para mejorar la práctica sin duda les permite comprender las implicaciones, demandas y características que tiene el trabajo de una educadora, pero además les lleva a ofertar a los niños preescolares una propuesta pedagógica de calidad, congruente a los propósitos del nivel.

REFERENCIAS

- Gallego Ortega, J. L. (1998). Los principios de intervención educativa y el enfoque globalizador. En J. L. Gallego Ortega (coordinador), *Educación Infantil* (pp. 73-90). España: Aljibe.
- Galván Mora, L. (2005) La educadora reflexiva: rasgos y retos. *Revista Didacta Nueva Época*, año 1, no. 2, 17-24.
- Perrenoud, P. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica*. España: Graó.
- Rosales, C. (2000). *Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*. Madrid: Narcea.
- Secretaría de Educación Pública. (1999). *Plan de Estudios. Licenciatura en*



Educación Preescolar. México: autor.

Secretaría de Educación Pública. (2002). *Taller de Diseño de Actividades Didácticas I y II. Programa y materiales de apoyo para el estudio.* México: autor.

Secretaría de Educación Pública. (2010). *Modelo Curricular para la Formación Profesional de los Maestros de Educación Básica.* Documento de trabajo. México: autor.

Zabala Vidiella. A. (2000). *La práctica educativa. Cómo enseñar.* España: Graó.