



**“Nivel de Dominio de Competencias Docentes y Atributos, Realizado a Profesores del Plantel Dr. Ángel  
Ma. Garibay Kintana de la UAEM”**

**Susana Sánchez Bastida  
Plantel Dr. Ángel Ma Garibay Kintana de la UAEM”**

**María Elena Bastida Contreras  
Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior  
UAEM**

### **Introducción**

En el marco de la globalización, las instituciones de educación superior, dictan políticas en una dimensión internacional, adecuando su misión a las nuevas exigencias que se presentan en el escenario mundial, e incorporan a ésta, un proceso de transformación inter y multicultural, acorde a las funciones.

La Secretaría de Educación Pública (SEP), ha aprobado la Reforma Integral de Educación Media Superior, y la reciente creación de un Sistema Nacional del Bachillerato, donde se establece un cambio de paradigma en la educación, que consiste en favorecer la identidad en el Bachillerato Universitario a nivel nacional, a partir de la creación de un Marco Curricular Común, con base en el desarrollo de competencias acorde con una perspectiva de formación integral, con equidad y para toda la vida.

La competencia en el ámbito de la educación escolar permite identificar aquello que necesita el alumno para dar respuesta a los problemas que enfrentará a lo largo de su vida; de tal suerte que cualquier actuación competente implica el uso de conocimientos interrelacionados con habilidades y actitudes que le conducirán a la autorregulación y la autonomía de sus acciones. Estos elementos aunados al



desarrollo de competencias docentes han sido la piedra angular en el ejercicio de la investigación que se realizó en este trabajo: “Nivel de dominio de competencias docentes y atributos realizada a profesores del plantel Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana de la UAEM”.

## Objetivos

### *Objetivo General*

Identificar el Nivel de Dominio que tiene el profesor del Plantel Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana de la UAEM, acerca de la enseñanza basada en ocho competencias docentes y sus atributos

### *Objetivo Específico*

Analizar qué áreas de oportunidad tiene el docente de educación media superior para fortalecer su formación continua.

## Planteamiento del problema

Día a día, se precisa estar a la vanguardia con los principios que señala la Reforma Integral de Educación Media Superior, en atención a la unificación en contenidos programáticos, cobertura, equidad, calidad educativa vinculada al contexto sociocultural y la diversidad contrario al enfoque de una educación centrada en la enseñanza, en la actualidad el eje fundamental de la política educativa nacional es el énfasis en una educación centrada en el aprendizaje es decir, en la adquisición de capacidades, habilidades, competencias y valores, que permitan al individuo una actualización permanente de los conocimientos para desenvolverse con soltura en un mundo cambiante y complejo (RIEMS, 2008).



Por tal motivo los docentes tendrán que adecuar sus procesos de enseñanza-aprendizaje, poniendo énfasis en la actualización y desarrollo continuo e integral de los conocimientos, habilidades, aptitudes, y valores requeridos para aplicarlos mediante el desempeño eficiente de competencias docentes y sus atributos.

### **Pregunta de Investigación**

¿Qué nivel de dominio tiene el docente del Plantel Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana de la UAEM, acerca de la enseñanza basada en ocho competencias docentes y sus atributos?

### **Hipótesis**

En esta investigación no se planteó hipótesis, debido a que por ser un estudio de tipo descriptivo no se comprobó ninguna relación entre variables, sólo se identificó el nivel de dominio que tiene el profesor de nivel medio superior del plantel Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana de la UAEM, al respecto de la enseñanza basada en ocho competencias docentes y sus atributos.

### ***Tipo de estudio o investigación***

Descriptivo, del fenómeno, sólo pretende señalar las características más relevantes del proceso con respecto a la enseñanza basada en ocho competencias y sus atributos, presentando el análisis del resultado de la investigación tal como se observa en la realidad.

Las variables que se utilizaron en la investigación son de tipo atributivo no manipulables.



Las ocho competencias y sus atributos, que expresan el perfil del docente de la Educación Media Superior, que se tomaron en consideración para cubrir el objetivo general de la investigación son las siguientes:

1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.
5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo
6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional

#### ***Universo de estudio***

Integrado por 163 docentes de Nivel Medio Superior del Plantel “Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana” de la UAEM con diferente categoría laboral.



### *Muestra tipo y obtención*

Para la realización de esta investigación, se tomó una de las formas de muestreo no probabilístico de tipo intencional (Kerlinger, 1998).

Integrada por 27 docentes de un total de 163 que imparten clases en ambos turnos; en el Plantel “Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana de la UAEM, con antigüedad de dos a treinta años.

### *Selección del instrumento*

Para esta investigación se optó por la aplicación autoadministrada mediante la escala tipo Likert en la que el docente selecciona y marca la aseveración que mejor describe su respuesta Briones (1990).

### *Ficha técnica*

Cuestionario: Escala de autodiagnóstico sobre competencias docentes en Educación Media Superior. Se tomó como referente las ocho competencias que expresan el perfil del docente de la Educación Media Superior y sus atributos fundamentados en la RIEMS (2008). Se integró por 64 reactivos.



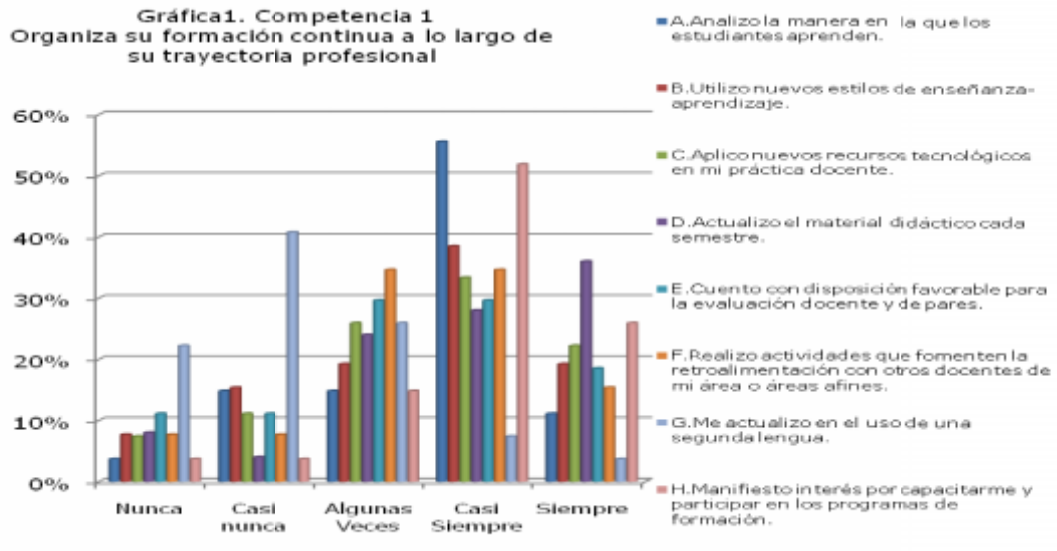
7, 8 y 9 de Octubre de 2010

## Diseño de la investigación

Presenta un diseño transeccional descriptivo, el cual tiene como objetivo, indagar la incidencia y los valores o ubicar, categorizar y proporcionar una visión de una comunidad, un evento, un contexto, un fenómeno o una situación (Hernández, 2003).

## Análisis E Interpretación De Resultados

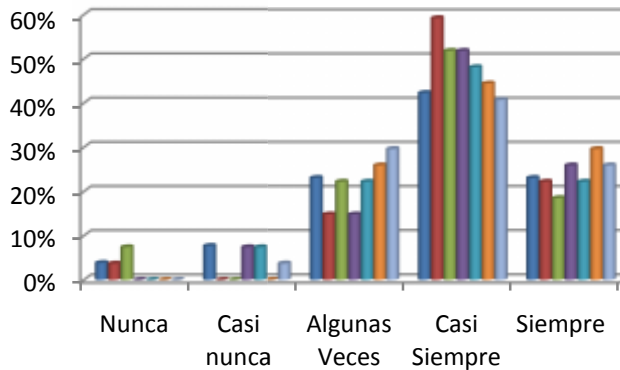
**Gráfica1. Competencia 1**  
**Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional**





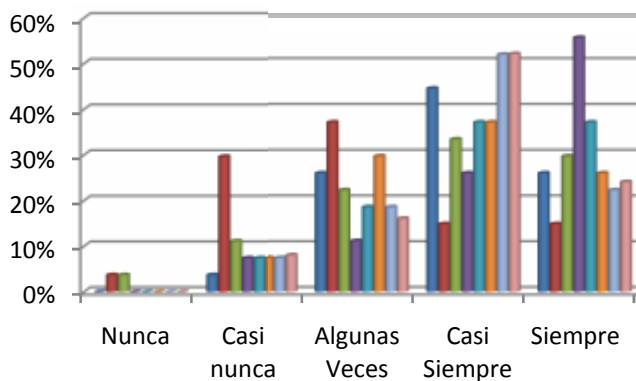
7, 8 y 9 de Octubre de 2010

**Gráfica2. Competencia 2  
Domina y estructura los saberes  
para facilitar experiencias  
de aprendizaje significativo**



- A. Argumento la naturaleza, métodos, lógica de los saberes que imparto.
- B. Considero importante establecer relaciones de los saberes a partir del vínculo de conocimientos previos y actuales en el proceso de aprendizaje.
- C. Organizo actividades en las que los alumnos realizan ejercicios donde aplican sus conocimientos para tomar decisiones.
- D. Superviso las actividades de los alumnos de forma individual y grupal.
- E. Sugiero actividades de aprendizaje orientadas a cumplir con los objetivos y contenidos del curso.

**Gráfica3. Competencia 3  
Planifica los procesos de enseñanza  
y de aprendizaje atendiendo al enfoque  
por competencias y los ubica en contextos  
disciplinares, curriculares y sociales amplios**

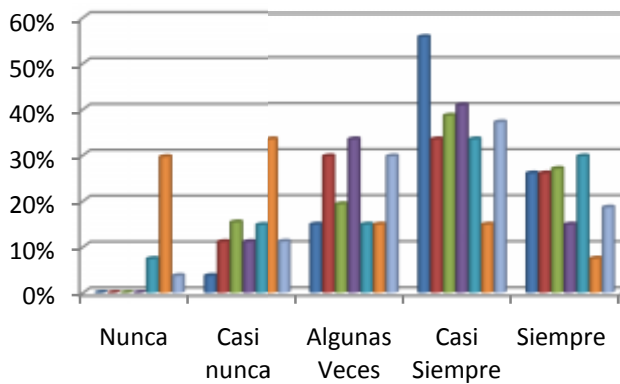


- A. Considero el desarrollo de estrategias de enseñanza como parte importante para la formación de los estudiantes.
- B. Diseño planes de trabajo basados en proyectos e investigaciones disciplinarias e interdisciplinarias orientados al desarrollo de competencias.
- C. Diversifico y utilizo el uso de materiales apropiados para el desarrollo de competencias.
- D. Utilizo ejemplos actuales y cotidianos que le permitan al estudiante contextualizar los contenidos del plan de estudios en su vida social.
- E. Escucho las demandas de los estudiantes y negocio con ellos cuando se requiere para crear mejores condiciones de aprendizaje.



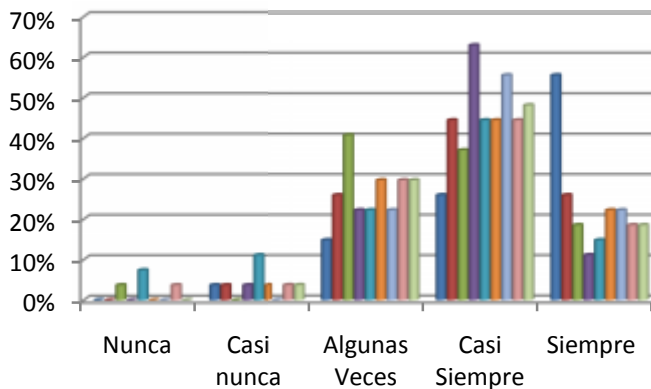
7, 8 y 9 de Octubre de 2010

**Gráfica 4. Competencia 4**  
**Lleva a la práctica procesos de enseñanza y aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional**



- A. Comunico ideas y conceptos con claridad en diferentes ambientes de aprendizaje.
- B. Ante alguna contingencia o diversidad, propongo soluciones creativas.
- C. Fomento en los estudiantes el desarrollo de sus competencias en relación a su condición sociocultural.
- D. Fomento en los estudiantes la investigación y proporciono bibliografía relevante.
- E. Utilizo en el aula Tecnologías de la Información y Comunicación de manera didáctica.
- F. Promuevo el desarrollo de los estudiantes mediante el aprendizaje, en el marco de diversidad congruente a sus aspiraciones y expectativas.
- G. Utilizo recursos y medios didácticos basados en objetivos de aprendizaje.

**Gráfica 5. Competencia 5**  
**Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo**

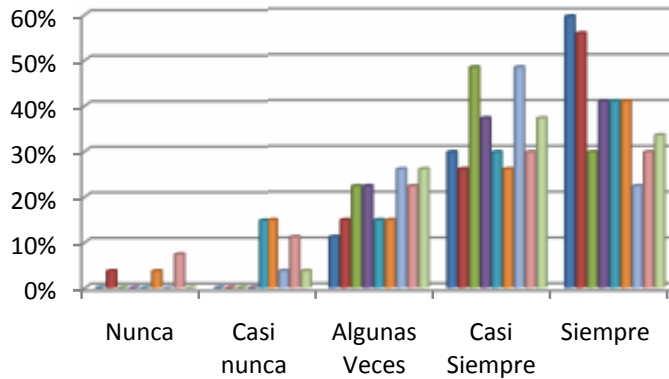


- A. Comunico a los estudiantes de manera oportuna y clara los criterios y métodos de evaluación del aprendizaje con el enfoque en competencias.
- B. Procuro dar seguimiento continuo al proceso y al desarrollo académico de los estudiantes.
- C. Realizo observaciones de manera constructiva a cada uno de los estudiantes.
- D. Sugiero alternativas de solución ante contingencias que se les presenten.
- E. Fomento la autoevaluación y coevaluación entre estudiantes que enfatizan los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- F. Implanto actividades que incluyan evidencias que son objeto de evaluación.



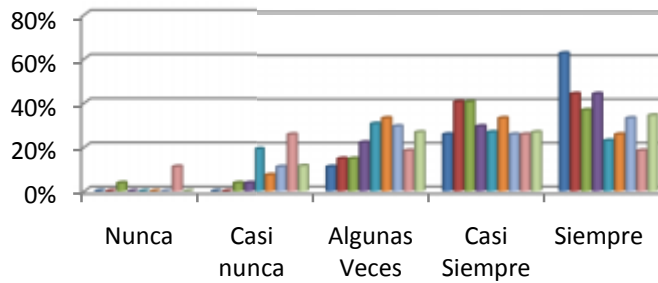


**Gráfica 6. Competencia 6  
Construye ambientes para el  
aprendizaje autónomo y colaborativo**



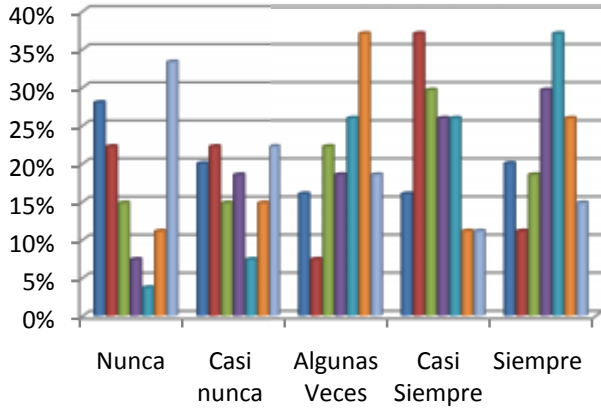
- A. Fomento los valores entre los estudiantes.
- B. Permito el intercambio de ideas y puntos de vista de los estudiantes.
- C. Promuevo el pensamiento crítico, reflexivo y creativo a partir de situaciones de actualidad e inquietudes de los estudiantes.
- D. Motivo a los estudiantes individual y grupalmente para que logren alcanzar sus expectativas de superación y desarrollo.
- E. Fomento la sensibilidad a la lectura, expresión oral, escrita y artística.
- F. Reviso de manera detallada las composiciones escritas de los estudiantes.

**Gráfica 7. Competencia 7  
Contribuye a la generación de un ambiente  
que facilite el desarrollo sano e integral  
de los estudiantes**



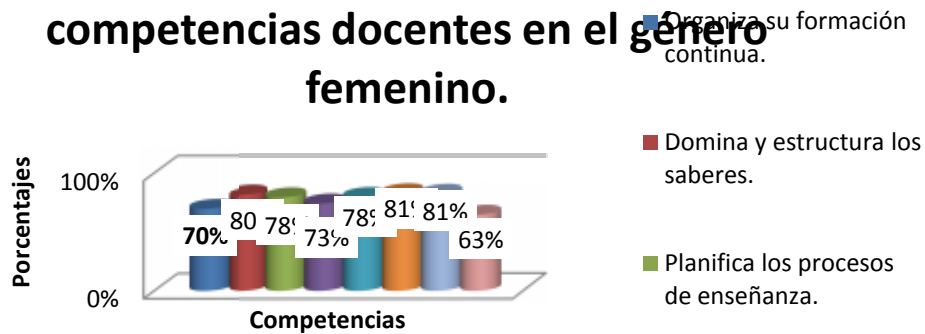
- A. Practico y promuevo el respeto a la diversidad de creencias, valores e ideas así como prácticas sociales en el salón de clases.
- B. Favorezco el diálogo entre los estudiantes en una situación de conflicto.
- C. Canalizo a los estudiantes para que reciban atención adecuada, en caso de detectar algún problema.
- D. Estimulo entre los alumnos la participación activa en la definición de normas de trabajo y convivencia.
- E. Realizo actividades que promuevan la participación cívica y ética.

### Competencia 8 Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional



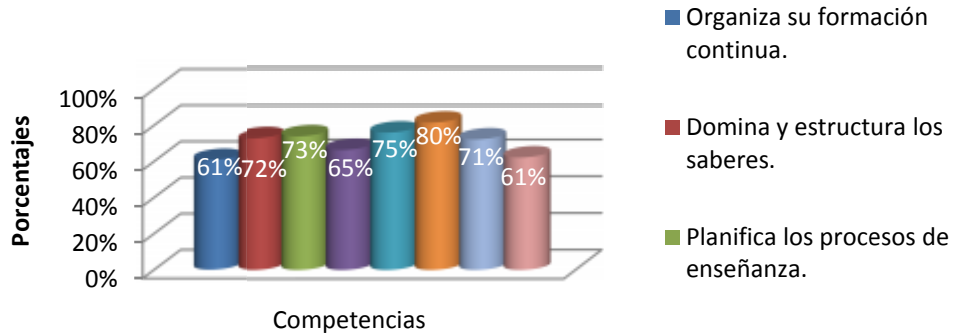
- A. Formo parte de un cuerpo colegiado o comunidad de aprendizaje.
- B. Colaboro con la comunidad educativa en el desarrollo de proyectos de formación integral dirigido a los estudiantes.
- C. Detecto problemas y contribuyo a la solución los mismos, mediante el esfuerzo común con otros docentes.
- D. Promuevo la comunicación continua con los directivos de la institución, con otros docentes, así como con el personal de apoyo técnico pedagógico durante el proceso educativo.

### Gráfica 9 Distribución porcentual del dominio de competencias docentes en el género femenino.



n: 18

**Gráfica 10**  
**Distribución porcentual del dominio de competencias docentes en el género masculino.**



n: 9

**GRÁFICA 11. PROMEDIO GENERAL POR COMPETENCIA**



- Organiza su formación docente a lo largo de su trayectoria profesional.
- Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- Planifica los procesos de enseñanza y aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.



## Conclusiones

La calidad aplicada al bachillerato, tiene una correlación directa con los valores que deben insertarse en cada espacio educativo, como son: el sentido de responsabilidad, la precisión, la honestidad, las buenas costumbres, el trabajo en equipo, la concreción, el respeto a los valores del grupo en el que se trabaja, lealtad y otros elementos en que se basa el éxito de la gestión educativa.

El trabajo de investigación permitió conocer carencias y necesidades que algunos docentes tienen en el desarrollo de su ejercicio profesional en el aula, por ejemplo, en la utilización de recursos tecnológicos, el dominio de una segunda lengua, la aplicación de competencias lúdicas, utilización de verbos que se requieren para sustentar este esquema.

En el análisis de los atributos fundamentales de cada una de las competencias señaladas anteriormente para la enseñanza en el aula, se identificó que no en todos los casos existe una metodología específica para el desarrollo y aplicación de las mismas.

Entre otras, y a manera de sugerencia se advierte que el docente juega un rol fundamental como facilitador de la tarea educativa y al mismo tiempo deberá aplicar la reflexión ante el desarrollo de su actividad en el aula.



## Bibliografía

Agudín, Y. (2006): Educación basada en competencias. México: Trillas

Arias, F. (1995): Introducción a la metodología de investigación en ciencias de la administración y del comportamiento. México: Trillas.

Coll, C y Valls, E. (1992): Los contenidos de la reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes. Madrid: Santillana.

Documento Rector de la Reforma Integral de Educación Media Superior (2008): Construcción de un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad. México.

Frade, L. (2008): Inteligencia Educativa. México: Inteligencia Educativa.

Hernández, R. (2008): Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.

Perrenoud, P. (2007): Diez nuevas Competencias para enseñar SEP. México: Graó.

Pick, S. (1992): Como investigar en ciencias sociales. México: Trillas.

Pozo, J.I. (1989): Teorías cognitivas del aprendizaje Madrid Morata.

Ramírez, M. (2007): Guía para el Desarrollo de Competencias Docentes. México: Trillas.

Kerlinger, F. (1998): Investigación del comportamiento. México: Mc Graw Hill.

Mesografía

Banco Mundial. [www.bancomundial.org](http://www.bancomundial.org) (2008): 28 junio 2009.



7, 8 y 9 de Octubre de 2010

Bandura, A. (2007): Autorregulación y aprendizaje 3. El aprendizaje jerárquico acumulativo de Gagné. Aprendizaje generativo de Wittrock. [www.cceducación.uma.es/curso03/opta/asigna38.htm](http://www.cceducación.uma.es/curso03/opta/asigna38.htm), consultado 09 abril de 2009.

Bar, G. (2002): Perfil y competencias docentes en el contexto institucional educativo.

Briones (1990): <http://www.oei.org.co/de/gb.htm> 17 agosto 2009.

Diario Oficial de la Federación (2008): [www.dof.gob.mx](http://www.dof.gob.mx) 23 septiembre 2008.