



**Trayectorias juveniles de los estudiantes de Sociología de la Universidad Autónoma de Tlaxcala: el reflejo de las relaciones entre educación, trabajo y familia**

Edith Salazar de Gante

[edithsa.degante@yahoo.com.mx](mailto:edithsa.degante@yahoo.com.mx)

Universidad Autónoma de Tlaxcala. Posgrado en Educación

## RESUMEN

Este documento se presenta en la modalidad de planteamiento conceptual para el desarrollo de un estudio de trayectorias juveniles en el ámbito universitario. La revisión de distintos reportes de investigación ha permitido elaborar un estado del arte en que se revisan las tipologías conformadas en las trayectorias juveniles en diferentes países, con miras a construir una caracterización que ayude a comprender los fenómenos educativos, laborales y familiares que viven los alumnos de la licenciatura en Sociología de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, entendiéndose la juventud como un periodo de transición a la vida adulta en el que se marcan distintos trayectos biográficos de estudiantes.

**PALABRAS CLAVE:** trayectorias juveniles, transiciones, estudiantes universitarios, educación, familia, trabajo

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo forma parte de una investigación en curso que será presentada como trabajo recepcional de estudios de doctorado en Educación. Dicha investigación tiene por objeto caracterizar las condiciones educativas, laborales y



familiares de los estudiantes de Sociología durante su formación profesional a partir de un estudio de trayectorias juveniles. Se describen primero los antecedentes del programa de sociología, haciendo énfasis en algunas de las problemáticas localizadas durante la formación profesional. En un segundo apartado se presentan aspectos del estado del arte que hemos construido relativo a los estudios de trayectorias juveniles haciendo énfasis en las tipologías, momentos de transición, factores de impacto y dimensiones de análisis; finalmente, algunas reflexiones que nos permiten acercarnos, a manera de conclusión, a aspectos generales que contendrá la investigación.

### **La formación profesional en la licenciatura en Sociología de la UATx**

La licenciatura en Sociología fue creada en el año 1986 en la Universidad Autónoma de Tlaxcala y su apertura se justificó por la necesidad de contar con profesionales capaces de planear y atender los problemas inherentes al desarrollo de la sociedad con criterios de equidad y de justicia.

El plan de estudios de dicho programa ha sufrido varias modificaciones (1993, 2003 y reestructuración 2007), pero en todas ellas ha conservado tres áreas terminales: Sociología Política, Sociología de la Cultura y Desarrollo Regional. La última actualización fue realizada en el año 2003<sup>1</sup> y entre los elementos novedosos que considera es la implementación de prácticas de investigación de campo, el incremento de créditos y de materias, así como la inclusión en el plan del servicio social con valor curricular, y finalmente, la duración de la carrera pasó de 9 a 8 periodos.

Desde la puesta en marcha de la licenciatura en Sociología han egresado de sus aulas 21 generaciones de aproximadamente 720 estudiantes. 3 generaciones más se encuentran en formación. Actualmente la matrícula de la licenciatura en Sociología está compuesta por 96 estudiantes.

**Uno de los principales problemas enfrentados por este PE, es el que se refiere a disminución de la matrícula, debido entre otras cosas a que el número de estudiantes que solicitan el ingreso a la carrera es bajo. Por otra parte, se han presentado las altas tasas de deserción, relacionada con que la**

<sup>1</sup> Es importante comentar que en el año 2007 se presentó una reestructuración del plan, pero se conservaron los elementos centrales del plan 2003 y sólo se agregó la materia “Autorrealización” que corresponde al tronco común universitario existente en la UATX.



carrera es de segunda opción para muchos estudiantes, así mismo, los problemas familiares y económicos llevan a que los jóvenes combinen su actividad educativa con otras de carácter laboral o deban cubrir roles de padres o madres y por lo tanto hacerse cargo de la manutención del hogar y, en muchos de los casos abandonan o postergan su formación profesional.

**Tabla 1. Índices de egreso y deserción por cohorte generacional de la Licenciatura en Sociología**

Generación	Inscritos al inicio de la generación	Índice de egreso	índice de deserción *
2006-2010	31	45	55
2005-2009	40	75	25
2004-2008	65	57	43
2003-2007	34	94	6
2002-2006	59	71	29
2001-2005	84	64	36
2000-2004	75	60	40
1999-2003	93	49	51
1998-2002	88	38	62
1997-2001	69	65	35
1996-2000	73	52	48
1995-1999	44	68	32

\* Actualmente se está procesando la información para detectar cuántos estudiantes se reincorporaron a la carrera en años posteriores, por lo que la información aquí presentada corresponde sólo a una operación aritmética.

Como puede observarse en el cuadro anterior al comparar las últimas 12 generaciones de egresados, el índice de deserción tiene comportamiento variable, y los valores más altos se encuentran en las generaciones 1998-2002 y 2006-2010. Por otro lado, los índices de egreso más altos fueron en la generación 2003-2007, sin embargo debe observarse que estuvo conformada por 34 alumnos.

Desde el año 2006 el programa educativo se encuentra acreditado por la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales (ACCECISO), reconocido como uno de los 24 programas de Sociología reconocidos por su calidad a nivel nacional. Pese a ello, como hemos visto, existen distintos problemas relacionados con la trayectoria escolar, pero que no pueden ser leídos sólo como



simples fluctuaciones en las estadísticas, sino que se relacionan con explicaciones más complejas que deben ser analizadas. Por tal motivo, creemos que un estudio de trayectorias juveniles resulta pertinente, pues nos permitirá comprender la complejidad de la problemática, específicamente la influencia de los aspectos económicos, familiares y educativos, durante su formación profesional

Es en este sentido, que a continuación revisaremos algunos de los aspectos teóricos considerados para el análisis de las denominadas trayectorias juveniles.

### **Los estudios de trayectorias juveniles**

Los estudios de trayectorias han desarrollado un marco muy amplio de análisis, principalmente en el ámbito educativo y laboral, desde distintas disciplinas y enfoques metodológicos, lo que reflejan su riqueza teórica, pero además su utilidad práctica.

Así, dependiendo del objeto de estudio, se encuentran distintos tipos de trayectorias que pueden ser laborales, educativas, ocupacionales, profesionales o educativo laborales (Jiménez, 2009a), por lo que los conceptos son variados; no obstante lo anterior, distintos autores (Velázquez, 2007) coinciden en acudir al sociólogo francés Pierre Bourdieu (1997: 82), quien define a la trayectoria “como serie de las posiciones sucesivamente ocupadas por un mismo agente (o un mismo grupo) en un espacio en sí mismo en movimiento y sometido a incesantes transformaciones”. Pero estas posiciones deben pensarse en relación con el espacio social en que se desarrollan.

En la revisión bibliográfica hemos encontrado que, para el caso de los estudios de universitarios, las investigaciones se centran primordialmente en el análisis de trayectorias escolares (Arango, 2006; Ortiz, 2003; Rembado, *et.al*, 2009), académicas (Solano, *et.al*, 2004), o estudiantiles (León y Roncancio, 2007), algunos de estos estudios combinándolos con otros aspectos, por ejemplo, Rembado y colaboradores (2009) analizan las percepciones y sentidos construidos por los estudiantes de la Universidad Nacional de Quilmes en Argentina, en torno a la comprensión de sus trayectorias escolares, en especial en el proceso de enseñanza y aprendizaje, los factores asociados a la institución y, finalmente, a las condiciones extra universitarias. León y Roncancio (2007) por su parte, analizan la





conformación familiar de los estudiantes, además de las condiciones laborales de dichos estudiantes y de forma particular, los gustos y las prácticas sociales de los universitarios colombianos estudiantes de contaduría. Asimismo Arango (2006) con la técnica encuesta, centra su atención en los estudiantes de los dos últimos semestres de las carreras en Sociología e Ingeniería de Sistemas –de la Universidad Nacional de Colombia-, a partir de la revisión de las características socioeconómicas, la familia de origen y, por supuesto, la trayectoria escolar.

En el caso de México, encontramos el análisis de Chaín y colaboradores (2003), quienes además de la trayectoria escolar, utilizan los resultados del examen de ingreso a la universidad (EXANI II), con la finalidad de visualizar la probabilidad de éxito escolar de los estudiantes de la Universidad Veracruzana.

Otra línea de análisis se refiere al estudio de las trayectorias profesionales y ocupacionales de los egresados de las universidades (Aparici, *et.al*, 2004) para conocer las experiencias en el mercado de trabajo, así como la influencia del factor curricular en el empleo obtenido; también encontramos interesantes estudios de trayectorias laborales y movilidad ocupacional (Jiménez, 2009b); hay quienes exploran también la experiencia laboral pasada y actual de los estudiantes (Martínez, 2008).

Por otra parte, en nuestra búsqueda de las trayectorias juveniles, hemos localizado una rica tradición de estudio en Europa (Du Bois-Reymond y López, 2004), principalmente en España (Casal, 1996; Casal, *et.al.*, 2006), Portugal (Guerreiro y Abrantes, 2005) y Alemania (Wyn y Dwyer, 2000).

En el caso latinoamericano también hemos hallado análisis que buscan recrear las nuevas condiciones juveniles a partir del análisis de los elementos de transición a la vida adulta. En esta línea se ubican los estudios realizados en Chile por Oscar Dávila, Felipe Ghiardo y Carlos Medrano (2008), en Cuba (Gómez y Luis, 2009) y en México (Echarri y Pérez, 2007; Pérez, 2006).



En efecto, cualquier modalidad de trayectoria que se desee estudiar resulta interesante desde el punto de vista teórico y metodológico. Sin embargo, pensamos que una alternativa resulta ser el enfoque de las trayectorias juveniles. Consideramos que resulta pertinente el estudio de dichas trayectorias en el ámbito universitario, pues si bien es cierto que sus edades se ubican entre los 18 y 24 años, y tienen un objetivo común –la preparación para obtener una formación profesional- provienen de ambientes y contextos diversos, y construyen distintas trayectorias de vida.

Lo anterior nos remite en primer lugar a definir a la juventud que “...inicia con la capacidad del individuo para reproducir a la especie humana y termina cuando adquiere la capacidad para reproducir a la sociedad” (Brito, 1996: 28). Esto es, parte de la maduración sexual del individuo y concluye cuando este es capaz de recrear a la sociedad. En este sentido, se trata de una etapa de transición desde la niñez a la vida adulta, por lo que la adquisición del estatus de adulto implica un proceso social de autonomía y emancipación familiar plena y que concluye con la adquisición de una vida independiente a partir de la inclusión en el mercado de trabajo (Casal, 2006; du Bois-Reymond y López, 2004).

Justamente esta transición al mundo adulto por mucho tiempo se consideró como un proceso lineal, que llevaba de la escuela al mercado de trabajo, lo que permitía identificar 3 formas de existencia juvenil: estudiantes; jóvenes en paro y su búsqueda de un primer empleo; y jóvenes trabajadores (Casal, 1996). Esta visión resulta ya insuficiente, por lo que la propuesta es entender a la transición como un proceso complejo que relacionado con el contexto sociohistórico más amplio –que incluye además de la situación socioeconómica y política, los aspectos familiares y la relación con el grupo de pares; el proceso biográfico, la toma de decisiones y significados que construye el individuo; y finalmente, la red compleja de instituciones sociales existentes que van configurando y reglamentando la oferta de transición– los sistemas educativo, productivo y el mercado de trabajo.



En este sentido, las rutas que conducen a la madurez se han diversificado, debido a la prolongación de la estancia en la escuela y también por la difusión y variedad de la cultura juvenil y el consumismo; dicha tendencia está asociada con la individualización y la pluralización.

Si bien es cierto que se veía esta transición como lineal es decir: del ámbito familiar al escolar, de la escuela al campo laboral, y de este a la conformación de nuevas familias, esta situación no es del todo precisa, por el contrario, existen trayectorias multilineales (Du-Bois y López, 2004, Machado, 2007, Guerreiro y Abrantes, 2005; Dávila, et.al., 2008) que reflejan nuevas realidades: los jóvenes universitarios –a diferencia de lo que pudieran desear los responsables de las instituciones de educación superior- no suelen dedicar tiempo completo a los estudios universitarios. De hecho, podemos encontrar entre el conjunto de estudiantes aquellos que deben combinar el ámbito laboral con las responsabilidades académicas, la vida en pareja y familiar con las tareas escolares.

Y es que la complejidad social, lleva a una discontinuidad en dichos trayectos, relacionados con las crisis económicas que conlleva a una erosión del mercado laboral, por otra parte, se ha ampliado el periodo educativo y formativo, esto es, la mayor permanencia de los jóvenes en la formación escolar, aunado a la diversificación de las formas de vida en común en las parejas, entre otros aspectos; en este sentido, las transiciones dejan de ser lineales, sino reversibles, con movimientos: se puede salir momentáneamente de la escuela, establecer una situación laboral, o por el contrario combinar ambas, establecer una relación matrimonial y al poco tiempo retornar al hogar paterno, a la escuela o al trabajo. En este sentido, se trata de trayectorias yo-yo, debido a que las lógicas antinómicas de las culturas juveniles contemporáneas: “ora rígidas, uniformes, coercitivas; ora flexibles, opcionales, seductoras” (Machado, 2007: 25-26).

Por lo cual, las ideales secuencias lineales de la trayectoria dejan de ser predecibles y uniformes, se convierten en diversas, individualizadas. No obstante, existen ejercicios interesantes que permiten construir tipologías de trayectorias juveniles, veamos algunos de ellos.



7, 8 y 9 de Octubre de 2010

Guerrero y Abrantes (2005), analizan los trayectos de transición de los jóvenes hacia la adultez, considerando las siguientes dimensiones: calificaciones, empleo, familia y género. Ello permitió analizar las condiciones e historias de vida, captando las prácticas, representaciones, proyectos y expectativas de futuro. El estudio se realiza en Portugal, principalmente, pero toma como eje de referencia a varios países europeos (no especificados), y presentan 7 modelos (tipos ideales) de transición a la vida adulta: 1) profesionales, donde se encuentran jóvenes que se dedican de forma exclusiva al trabajo, considerando que, cuando aseguren su futuro profesional, podrán ocuparse de su vida personal; ocupan funciones de prestigio, bien remunerado, y prácticamente con 30 años, viven con sus padres; 2) experimentales, esto es, viven solos, o en pareja (como experimentación) o con grupos de amigos, de forma temporal antes de considerar realizarlo de forma permanente; 3) lúdicas: jóvenes que tienden a disfrutar en los ámbitos del ocio, el consumo y la formación; 4) progresivas: transiciones lineales, que cumplen el recorrido: escolaridad, integración profesional y constitución de una familia –si bien es cierto, existen matices dependiendo de la posición social y la escolaridad; 5) anticipadas: entrada precoz en la conyugalidad o en la parentalidad, aunque también presenta matices y es una forma criticada de transición a la vida adulta en los países europeos; 6) precarias: se trata de recorridos de adaptación constante de los jóvenes a las condiciones que van viviendo, con empleos temporales e incluso desempleo y condiciones laborales precarias; y 7) transiciones desestructurantes: “marcadas por la precariedad, aislamiento y ausencia de oportunidades”, relacionadas con la situación de desempleo, las condiciones sociales y familiares, etc.

Por otra parte, Joaquim Casal (1996) define 5 modalidades de trayectorias juveniles en base a lo siguiente: 1) éxito precoz: esta trayectoria sugiere itinerarios de formación en éxito y sin rupturas y un tránsito a la vida activa rápido y exitoso, basadas en la carrera profesional; 2) Obreras: se trata de jóvenes que se orientan hacia la “cultura del trabajo” manual y con baja cualificación, con un horizonte limitado en relación con la formación, asimismo, presentan una emancipación familiar precoz; 3) desestructuradas: en este tipo de trayectoria los jóvenes tienen bajas expectativas de posicionamiento social, semejante a lo que ocurre en la





anterior modalidad, además, las trayectorias escolares tienen a ser cortas o erráticas; con desempleo crónico o desarrollo laboral en la economía marginal; 4) en precariedad: caracterizada por la rotación laboral, la subocupación, y el empleo, lo que retrasa la autonomía, a diferencia que se encuentra con la anterior modalidad es que existe una situación inestabilidad plena en la inserción, con mucha rotación laboral, que obliga a moratorias de la posible emancipación familiar; y 5) aproximación sucesiva: es una transición con altas expectativas de mejorar tanto social como profesionalmente, pero las opciones son confusas o difíciles, con un alto margen de error. Esta trayectoria supone una prolongación en la estancia escolar, experiencias laborales previas a la inserción definitiva, cierta precariedad en el empleo, fracasos en la escuela-vida activa, etc., lo que lleva al cumplimiento de logros de forma parcial, por lo que la emancipación familiar ocurre de forma posterior

Es importante destacar que dichas tipologías fueron elaboradas en base a estudios de la población juvenil en general, por lo cual resultará interesante realizar un estudio en jóvenes de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, que permitan visualizar los momentos de transición, en base tres tipos de trayectorias detectadas: estudiantiles, laborales y familiares.

Estos tres tipos de trayectorias muestran indicadores que permitirán explicar la problemática detectada en el proceso de formación profesional de los estudiantes de sociología de la Universidad Autónoma de Tlaxcala. En el apartado de trayectorias estudiantiles se analizarán aspectos como abandono de estudios, desempeño escolar, reversibilidad; al hablar de trayectoria laboral nos permitirá visualizar aspectos como el primer empleo, relación empleo-formación, empleo actual, independencia económica; y finalmente, la trayectoria familiar nos ayudará a conocer aspectos socioeconómicos del estudiante, así como la nupcialidad, parentalidad y autonomía o dependencia familiar. Con ello estamos construyendo una propuesta metodológica que articula dimensiones de análisis encontradas en diversos estudios de trayectorias juveniles lo que consideramos aportará elementos metodológicos innovadores en este campo de estudio, a partir de un enfoque educativo y sociológico.



## CONCLUSIONES

La caracterización de las condiciones sociales y familiares por las que transitan los estudiantes durante su formación profesional ofrece un panorama de análisis a las diferentes instituciones dedicadas a su atención que atendiendo a esta problemática se enfrentan a diversos desafíos que pueden ser previstos desde la estructura curricular y los servicios que se ofertan.

Los estudios de trayectorias, son una opción metodológica a partir de los cuales pueden analizarse las condiciones juveniles de los estudiantes universitarios. Por condiciones del contexto, el periodo de la juventud se ha prolongado debido, entre otras cuestiones, a factores económicos (empleo y desempleo), socioculturales –como la ampliación del periodo de permanencia en el sistema educativo- y la complejidad que van adquiriendo las trayectorias individuales de los jóvenes (du Bois-Reymond y López, 2004).

Los estudios y reportes de investigación analizados en este apartado se refieren a trayectorias laborales, educativas y juveniles. El estudio de las trayectorias juveniles -entendiendo a la juventud como transición-, revisa y combina estos distintos momentos, esto es: la trayectoria escolar, la vida laboral y la vida familiar, considerando a la educación como el punto nodal que define en buena medida los itinerarios que los jóvenes conformarán. Y es que si bien es cierto que las expectativas de los jóvenes están sobre la base de los aspectos contextuales, la escuela influye en gran medida en la definición de las biografías juveniles.

En efecto, la adquisición de posiciones sociales se va configurando en una relación entre los aspectos individuales y los sociales, alejándonos de la linealidad en los estudios de juventud de décadas pasadas, y acercándonos a los movimientos oscilatorios reversibles de los que habla Machado País (2007).

La complejidad de la articulación en los distintos factores que conforman la trayectoria de un joven estudiante universitario puede llevarlo a la discontinuidad de las trayectorias juveniles, llámense transformaciones de orden económico y



tecnológico (Castels, 1998), en el ámbito educativo –ampliación de la permanencia en las instancias educativas, o las modificaciones en las estructuras familiares y las nuevas formas de vida en común en las parejas, situaciones que son claramente visibles en los jóvenes universitarios, que tienen que combinar su estancia en la escuela con actividades laborales o la vida de pareja, en fin, multiplicidad de realidades que influyen en el desarrollo de su trayectoria escolar.

Esta discontinuidad afecta directamente los procesos de formación profesional y los indicadores de calidad que conlleva, convirtiéndose en un reto para las instituciones de educación superior ofrecer algunas alternativas a los estudiantes que les permitan la conclusión de los estudios en los tiempos indicados. La realización de un estudio de trayectorias juveniles aporta elementos que pueden facilitar la comprensión de esta dinámica y aportar algunas alternativas de mejora para las instituciones de educación superior.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aparici y otros (2004), Seguimiento de las trayectorias ocupacionales de los titulados por las universidades Jaume I de Castellón, Valencia (E.G) y Alacant, publicaciones de la Universidad Jaume I, España.
- Arango Gaviria, Luz Gabriela (2006), “Jóvenes sociólogos/as e ingenieros/as de sistemas en la Universidad Nacional: origen de clase e identidad social”, en *Jóvenes en la universidad. Género, clase e identidad profesional*, Siglo del Hombre Editores, Universidad Nacional de Colombia, Colombia.
- Bourdieu, Pierre (1997) “La ilusión biográfica”, en *Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción*, Anagrama, Barcelona. pp. 74-86
- Brito, L. Roberto (1996), “Hacia una sociología de la juventud. Elementos para la reconstrucción de un nuevo paradigma de la juventud.”, revista *Jóvenes. Causa Joven*, México, D. F., año 1, No
- Casal, Joaquim (1996) “Modos emergentes de transición a la vida adulta en el umbral del siglo XXI: aproximación sucesiva, precariedad y desestructuración”, en *REIS: Revista española de investigaciones sociológicas*, No. 75, pp. 296-316



- Casal, Joaquim, García-Maribel, Merino, Rafael; Quesada, Miguel (2006) "Aportaciones teóricas y metodológicas a la sociología de la juventud desde la perspectiva de la transición", en *Papers*, No. 79, pp. 21-48
- Castels, Manuel (1998), "Globalización, tecnología, trabajo, empleo y empresa", *La Factoría*, No. 7, octubre, en [www.lafactoriaweb.com/articulos/castells7.htm](http://www.lafactoriaweb.com/articulos/castells7.htm) (última visita 8 de julio de 2009)
- Chaín Revuelta, Ragueb, Cruz Ramírez Nicandro, Martínez Morales, Manuel, Jácome Avila, Nancy (2003), "Examen de selección y probabilidad de éxito escolar en estudios superiores. Estudio de una universidad pública estatal mexicana", en *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, mayo, vol. 5, No. 1, Universidad Autónoma de Baja California, México, pp. 99-116.
- Dávila L, Oscar, Ghiordano S., Felipe, Medrano S., Carlos (2008) *Los desheredados. Trayectorias de vida y nuevas condiciones juveniles*, 4ª edición, CIDPA Ediciones, Chile.
- Dávila León, Oscar (2004) "Adolescencia y juventud: De las nociones a los abordajes" en *Última década*, nº21, CIDPA Valparaíso, diciembre 2004, pp. 83-104.
- Du Bois-Reymond, Manuela, y López Blasco, Andreu (2004) "Transiciones tipo yo-yo y trayectorias fallidas: hacia las políticas integradas de transición para los jóvenes europeos", en *Estudios de Juventud*, No. 65, julio, pp. 11-28.
- Echarri Cánovas, Carlos Javier, Pérez Amador, Julieta (2007) "En tránsito hacia la adultez: eventos en el curso de vida de los jóvenes en México", en *Estudios Demográficos y urbanos*, vol. 22 No. 1, enero-abril, El Colegio de México, pp. 43-77.
- Gómez Suárez, Luis, Luis Luis, Josefa (2009) "Nuevas condiciones juveniles y trayectorias de vida en Cuba: una aproximación al tema", en *Última década*, No. 31, diciembre, pp. 11-29.
- Guerrero, María Das Dores, Abrantes, Pedro (2005) "Transiciones a la vida adulta en la era de la globalización. Recorridos de incertidumbre", en *Recerca. Revista de Pensament i Anàlisi*, No. 5, pp. 63-86
- Jiménez, M. S. (2009a). "Tendencias y hallazgos en los estudios de trayectoria: una opción metodológica para clasificar el desarrollo laboral", *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, No. 11 (1). Consultado 28 de septiembre de





2009 en: <http://redie.uabc.mx/vol11no1/contenido-jimenez.html>

- Jiménez Vázquez, Mariela (2009b) *Trayectorias laborales y movilidad ocupacional. Un estudio de los biólogos agropecuarios de la Universidad Autónoma de Tlaxcala*, Bonilla Artigas Editoriales/UAT, México.
- León Paine, Edison Fredy, Roncancio, Angel David (2007), "Trayectorias de los estudiantes de contaduría pública: capitales y disposiciones de una clase emergente" en *Revista Facultad de Ciencias Económicas: investigación y reflexión*, diciembre, no. 2, vol. XV, pp. 177-211.
- Machado Pais, José (2007), *Chollos, chapuzas, changas. Jóvenes, trabajo precario y futuro*, Anthropos/UAM-A, México.
- Martínez Gómez, Gladys (2008), "Trayectoria y perspectiva de empleo en los jóvenes de la Universidad Autónoma de Chapingo", en Suárez Zozaya, María Herlinda y Pérez Islas, José Antonio (coordinadores) (2008), *Jóvenes universitarios en Latinoamérica, hoy*, M.A. Porrúa/UNAM, México, pp. 303-328.
- Ortiz Cárdenas, Javier E. (2003), "Gestión universitaria, racionalidad y trayectorias escolares", en *Reencuentro*, abril, número 36, UAM-X, pp. 44-55.
- Pérez Amador, Julieta (2006) "El inicio de la vida laboral como detonador de la independencia residencial de los jóvenes en México" en *Estudios demográficos y urbanos*, Vol. 21, no. 1, pp. 7-47
- Rembado, Florencia, *et.al.* (2009) "Condicionantes de la trayectoria de formación en carreras científico tecnológicas: las visiones de los estudiantes" en *Perfiles Educativos*, vol. XXXI, No. 124, pp. 8-21
- Solano, Juan Carlos, *et.al.* (2004), "Hacia una metodología para el análisis de las trayectorias académicas del alumnado universitario. El caso de las carreras de ciclo largo de la Universidad de Murcia", en *REIS*, No. 105, pp. 217-235
- Wyn, Johanna y Dwyer, Peter (2000) "Nuevas pautas en la transición de la juventud en la educación" en *Revista internacional de Ciencias Sociales*, No. 164, junio, pp. 17-40.