



Evaluación del desempeño en preuniversitarios: Ejecución académica y perfil psicodinámico

Yuliana Soria Díaz

Marisol Morales Rodríguez

Damaris Díaz Barajas

yusodi_777@hotmail.com

Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

RESUMEN

La admisión a una carrera universitaria requiere de la detección de individuos que posean capacidades para alcanzar un desempeño eficiente a lo largo de su formación profesional. Dicha detección comprende la evaluación de intereses vocacionales, nivel académico y aspectos psicodinámicos de la personalidad. Por ello, el objetivo de la presente investigación es analizar la relación entre la ejecución académica y el perfil psicodinámico en preuniversitarios. Se trata de un estudio cuantitativo, no experimental transversal con un alcance descriptivo –correlacional. El muestreo es de tipo no probabilístico y en ella participan todos aquellos aspirantes a la Licenciatura en Psicología del ciclo escolar 2009- 2010 a los que se les hayan aplicado los tests de Frases Incompletas de Sacks (FIS) y test de la Figura Humana de Karen Machover, así como el Examen de Habilidades y Conocimientos Básicos EXHCOBA durante el curso propedéutico. Los resultados muestran que los aspirantes muestran una ejecución académica pobre, el perfil psicodinámico refleja una estructura psíquica poco funcional y no existe relación entre las variables de estudio.

PALABRAS CLAVE: Ejecución Académica, Perfil Psicodinámico, Preuniversitarios.



La Licenciatura en Psicología requiere de individuos que sean capaces de comprender los procesos psicológicos, sociales, científicos, educativos y reflexionar sobre su propio papel en la transformación de estos procesos. Para esto, es necesario contar con estudiantes bien ajustados emocionalmente, para que puedan llevar a cabo el cumplimiento de su ejercicio laboral, además de poseer capacidades académicas necesarias que le permitan su desarrollo en la universidad. Por consiguiente, las universidades tienen el compromiso de formar profesionales de calidad, para lo cual, se vale en un primer momento de un proceso de selección, donde se detectan a los aspirantes con las características requeridas de acuerdo al perfil de ingreso. Por ende, es de suma importancia identificar los aspectos emocionales de los aspirantes, a fin de realizar una selección más confiable, precisa y exacta que repercutirá positivamente en la promoción de individuos con mayor probabilidad de lograr el éxito académico.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En la actualidad, las instituciones de educación superior son quienes proponen el perfil deseado para sus aspirantes. Cu Balan (2004) señala que conociendo el perfil de los aspirantes, se cuenta con información básica para identificar a aquellos jóvenes que tengan mayor probabilidad de alcanzar nuevos aprendizajes a lo largo de su carrera profesional. El perfil vocacional es considerado desde diversas universidades como parte de los requisitos encaminados a la formación integral de los alumnos universitarios. Cada institución educativa desarrolla un perfil de vocacional, sugerido por el plan de estudios de determinada licenciatura, en donde se señalan las características deseables que el alumno que ingresa a determinada carrera debe mostrar a nivel personal y social (Hernández & Pacheco, 2009).

Para conocer el perfil vocacional se recurre a un proceso evaluativo; la evaluación puede tener por objetivo la selección cuando los informes recogidos sobre el sujeto o grupo de sujetos están dirigidos a escoger a la o las personas más aptas en el desempeño de una determinada actividad previamente especificada (Fernández-Ballesteros, 2007).



Parte del perfil vocacional se conforma por aspectos vocacionales, cognitivos y afectivos o de personalidad; en relación a estos últimos, conviene primeramente describir brevemente el marco conceptual que sustenta el constructo.

Morris & Maisto (2001) describen la personalidad como un patrón único de rasgos, haciendo referencia a que el individuo es irrepetible y por tanto diferente a todos los demás. Para Cloninger (2003) la personalidad surge producto de causas internas que subyacen la individualidad en el sujeto. Freud (1923/2004) señala que la personalidad está originada en los motivos y conflictos inconscientes, de la cual se desprende la configuración del psiquismo humano, mismo que está estructurado por el *Ello*, *Yo* y *Super yo*. Estas tres instancias están dotadas de energía propia y por tanto son capaces de actuar. A partir de lo anterior y para efectos de la presente investigación se establece que la Psicodinamia refiere a la interacción entre las estructuras psíquicas (*Ello*, *Yo* y *Super yo*), es decir, la base de los comportamientos psicológicos normales y anormales del sujeto, dando base a la constitución de la personalidad.

Así Freud (1923/2004) afirma que el *Ello*, *Yo* y *Super yo* son las tres estructuras que conforman la personalidad. Cada instancia se diferencia a partir de características propias que influyen en su interacción; estas características incluyen el uso de mecanismos de defensa principalmente de la estructura psíquica del *Yo*, y el uso de estos permite tratar de conciliar algún conflicto entre las instancias o calmar la ansiedad ante situaciones que representan una amenaza para la instancia psíquica. Los mecanismos de defensa surgen del interior del individuo, y se emplean como protección por la amenaza de un ataque percibido desde el exterior y que atenta contra la integridad del mismo. Desde el punto de vista estructural, el mecanismo de defensa inicia como parte de la defensa del *Yo* (Paz, 1999).

Es también que bajo la teoría psicodinámica, que Weiten (2006), plantea delimitar lo normal y lo anormal en la que describe que lo anormal es producto de conflictos inconscientes que producen ansiedad y dan como resultado un comportamiento desadaptado; y es bajo este enfoque que solo se describen los siguientes tipos de personalidades que son de relevancia para la presente investigación la personalidad normal, la personalidad depresiva, la personalidad neurótica, la personalidad psicopática, la personalidad paranoide, la personalidad esquizoide y la personalidad psicótica.



Como parte del perfil vocacional, emergen las habilidades cognitivas, elemento esencial para lograr el éxito académico, estas se encuentran estrechamente vinculadas con la ejecución académica, la cual es entendida como el logro alcanzado en determinadas materias, retención escolar, aspectos motivacionales y el contexto social. De esta manera, la ejecución académica es entendida como el éxito académico medido en calificaciones y determinado por normas de acuerdo a los programas educativos (Mella & Ortiz , 1999).

En el campo educativo, los instrumentos que evalúan aprovechamiento académico son utilizados para estimar el nivel académico en el cual se encuentran los alumnos, para así conocer el logro del aprendizaje alcanzado por el alumno. Sin duda los exámenes de admisión son parte de un proceso para entrar a una universidad y su uso depende de las necesidades de la institución (Larrazolo, 1997).

El Examen de Habilidades y Conocimientos Básicos (EXHCOBA) es una opción viable, considerado un instrumento evaluador de la ejecución académica de versión computarizada que permite un mejor manejo de la información. EXHCOBA mide el grado en que el estudiante comprende los conceptos escolares básicos y maneja las habilidades que le permiten integrar nuevos conocimientos (Backhoff & Tirado, 1992).

Objetivo general

Analizar la relación entre la ejecución académica y la psicodinamia en preuniversitarios.

METODO

La investigación es de tipo Cuantitativa, con un diseño no experimental transversal y un alcance descriptivo –correlacional. El tipo de muestreo fue no probabilístico; la muestra estuvo constituida por 279 preuniversitarios, de los cuales el 80.3 % son mujeres y el 19.7% son hombres; y el rango de edad oscila entre 17 y 47 años.



Los instrumentos empleados fueron:

- EXHCOBA (Examen de Habilidades y Conocimientos Básicos)
- Test de frases incompletas de Sacks
- Test de la figura humana de Karen Machover

De acuerdo con el objetivo propuesto, se formuló la siguiente hipótesis de investigación: H_1 : Existe relación significativa entre la ejecución académica y el perfil psicodinámico.

RESULTADOS

Los resultados que a continuación se presentan están divididos en dos apartados, el primero detalla los puntajes obtenidos en el Examen de Habilidades y Conocimiento Básicos que hace referencia a la ejecución académica, y en el segundo apartado se describen las características de la Estructura Psíquica de los participantes.

EXAMEN DE HABILIDADES Y CONOCIMIENTO BÁSICOS (EXHCOBA)

Los resultados muestran que más de las tres cuartas partes de la población estudiada obtuvieron calificación reprobatoria en el Examen de Habilidades y Conocimiento Básicos y solo un poco menos del cuarto de la población logró una calificación aprobatoria (ver figura 1).

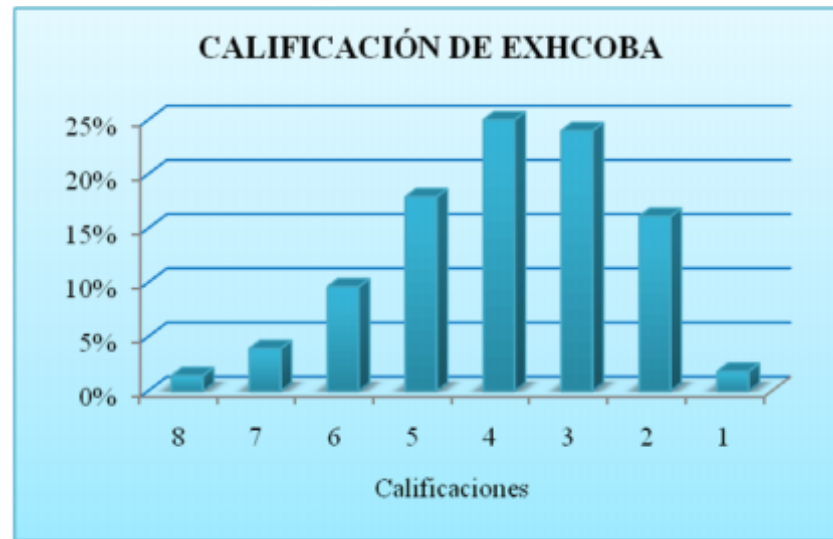


Figura 1. Calificación de los participantes obtenida de EXHCOBA.

ESTRUCTURA PSÍQUICA DE LOS PARTICIPANTES

En cuanto a las características de las estructuras psíquicas se observó que poco más de la mitad de los participantes (52%) presentan un *Super Yo* fuerte, esto corresponde a la condición esperada en esta estructura psíquica; en un menor porcentaje (15.8%) se encuentra un *Super yo* ambivalente y en porcentaje similar (14.7%) un *Super yo* que encarna la ley; en menor porcentaje se encuentran aquellos individuos con un *Super yo* mal instaurado; las incidencias más bajas corresponde a un *Super Yo* primitivo, seguido del sádico y finalmente, el inexistente. Esta última condición es la que menos se espera se presente en los aspirantes ya que representan un tipo de personalidad no compatible con el perfil.

En lo que respecta a la estructura psíquica del Yo, la tercera parte de los participantes tiene un Yo equilibrado (37.6%), en similar porcentaje (31.2%) se encuentran aquellos individuos con un Yo condescendiente, en menor porcentaje se ubica un Yo ambivalente (12.5%), seguido del Yo vigilante (9.3%). Los porcentajes más bajos corresponden a un Yo aniquilado y Yo escindido, dichas condiciones dan lugar a personalidades no aptas para un desarrollo profesional



Llama la atención que el *Ello* reprimido es el que representa la incidencia más alta en los participantes (40.9%), siendo que el *Ello* tolerante sería el esperado, sin embargo no muy lejos del primero se ubica esta condición (34.4%). En niveles mucho más bajos se encuentran el *Ello* sofocado (6.1%), seguido del *Ello* fuerte y que rige al Yo (9.7%), y finalmente el *Ello* intolerante (9%).

En relación al tipo de personalidad respecto a la estructura psíquica de los participantes, resulta sorprendente que solo poco más de la tercera parte (39.4 %) de los aspirantes presentan una *personalidad normal*, siendo esta el tipo de personalidad compatible con la carrera de psicología, en un porcentaje muy cercano (35.1%) se encuentran aquellos que presentan el tipo de *personalidad neurótica*. En niveles mucho más bajos se encuentran la personalidad paranoide (7.9%) y esquizoide (7.2%); y con los niveles más bajos se ubican la personalidad psicopática (4.3 %), la personalidad depresiva (3.6%) y la personalidad psicótica (2.5%).

El análisis sobre la presencia de mecanismos de defensa muestra que el más utilizado es el mecanismo de *Represión*, seguido de la *Proyección* y *Negación*; el *mecanismo de Racionalización* es el que menos predomina.

Respecto a la asociación de las variables de estudio, los hallazgos demuestran que existe una asociación del género con el perfil requerido para el ingreso a la carrera con base en la psicodinamia ($r = -.170$, $P = .004$), es decir, que las mujeres presentan una psicodinamia compatible a la carrera, mientras que los hombres cuentan con una psicodinamia incompatible con el perfil requerido para la carrera con base en los indicadores de salud de una estructura de personalidad normal.

Respecto a la correlación del tipo de personalidad con base en la estructura, se puede observar que existe relación significativa entre ésta y las estructuras psíquicas ($r = .592$, $P = .000$; $r = .494$, $P = .000$; $r = .704$, $P = .000$), donde el Super yo es Fuerte, el Yo es equilibrado y el Ello es tolerante; esta variable también se relaciona con la impresión diagnóstica, es decir, aquellos individuos con una personalidad normal cuentan con un perfil compatible con la carrera y no recurren a un segundo mecanismo de defensa.



Finalmente es relevante señalar, no se encontró relación entre los diversos aspectos de la psicodinamia y la ejecución académica determinada por el desempeño en EXHCOBA.

CONCLUSIONES

Los hallazgos más sobresalientes destacan que el nivel académico que distingue a los aspirantes es relativamente bajo, ya que el promedio de calificación es de 3.8. De acuerdo al INEGI (2005), en el Estado de Michoacán, la población de 15 años y más, tiene un promedio de escolaridad de 6.9.

En cuanto al tipo de personalidad, los resultados mostraron que un poco más de la tercera parte de los aspirantes presentan una personalidad normal, y que según Bergeret (2001) equivale a un buen funcionamiento de la persona, esta característica en los aspirantes viene a ser la ideal para cubrir parte del perfil y hacer frente a la carrera. No muy lejos de este tipo de personalidad, se ubica con un porcentaje casi similar la personalidad neurótica, ésta se caracteriza por la expresión de una intensa conflictividad interna en donde el sujeto tiene poco control de su vida instintiva y afectiva; además presenta un Super yo moralista y represor, un Yo débil e inestable y un Ello reprimido y sometido (Freud, 1918/2004).

Finalmente no se encontró relación entre los diversos aspectos de la psicodinamia y la ejecución académica. Esto significa que los rasgos de personalidad son independientes del aspecto académico, esto contrario a lo que Ausubel, Novak y Hanesian (2005) proponen, ya que ellos señalan que la personalidad afecta al rendimiento académico.

Se concluye que, muy probablemente, de acuerdo al momento histórico que vive nuestra sociedad, puede estarse generando un comportamiento conformista e incluso de apatía en los adolescentes, hacia aspectos de índole académico; así mismo, las alteraciones que a nivel estructura psíquica se presenten en el sujeto, pueden ser resultado de la misma condición. Así el aspecto académico aunque deficiente no se ve afectado por cuestiones internas, generando una desvinculación entre lo cognitivo y afectivo.



En relación a las deficiencias académicas probablemente estas tengan su origen en las carencias educativas que presenta el sistema educativo mexicano, hipótesis derivada a partir de los resultados obtenidos.

Es importante que el aspirante cubra en la medida de lo posible el perfil de la licenciatura a la cual pretende ingresar, para que su desarrollo personal y profesional sea exitoso y benéfico, y por consecuencia, se vea reflejado en su labor diaria, el trabajo ejercido en la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel D., Novak J. & Hanesian H., (2005). Psicología educativa. México: Trillas.
- Backhoff, E. & Tirado, F. (1992). Desarrollo de Examen de Habilidades y Conocimientos Básicos, EXHCOBA. Revista de educación superior, México, 83, 95- 117.
- Bergeret, J. (2001). La personalidad normal y patológica. España: Gedisa.
- Cloninger, G., C. (2003). Teorías de la personalidad. México: Pearson educación.
- Cohen, J., R. & Swerdlik, E., M. (2007). Pruebas y evaluación psicológica. México: Mc Graw Hill.
- Cu Balan, G. (2004). Perfil de Ingreso y Rendimiento Escolar de los alumnos de la Universidad de Campeche. Extraído el día 4 de septiembre del 2009, de [http:// www.monografias.com/trabajos14/perfil-ingreso/perfil-ingreso.shtml](http://www.monografias.com/trabajos14/perfil-ingreso/perfil-ingreso.shtml)
- Fernández – Ballesteros, R. (2007). Evaluación psicológica. España: Pirámide.
- Freud, S. (1918/2004). De la historia de una neurosis infantil O.C. Tomo XVII. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1923/2004). El yo y el ello. Tomo XIX. Buenos Aires: Amorrortu.
- Hernández, B., I., & Pacheco, R., A., (2009). Curso propedéutico y de inducción: Una herramienta de integración universitaria y capacitación docente. Facultad de Derecho de la Universidad Autónoma de Baja California. Recuperado el día 15 de agosto del 2009 de <http://realidadjuridica.uabc.mx/realidad/files/contenido-herramientai.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística Geográfica e Informática, (2005). Recuperado el día 25 de Noviembre del 2009 de



<http://www.inegi.org.mx/est/cotenido/español/sistemas/conteo2005/default.asp?s=est&c=10398>

- Larrazolo, N. (1997). Nuevas tendencias en los exámenes de admisión a las universidades. *Revista de psicología contemporánea*, México: Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo, 4(2), 4-17.
- Mella, O., & Ortiz, I., (1999). Rendimiento escolar: Influencias diferenciales de factores externos e internos. *Revista latinoamericana de estudios*. 29, 001. Recuperado el día 16 de agosto del 2009 de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/270/27029103.pdf>
- Morris, C. & Maisto, A. (2001). *Psicología*. México: Prentice Hall.
- Paz, J., R., (1999). *Psicopatología sus fundamentos psicodinámicos*. Argentina: Nueva visión.
- Weiten, W. (2006). *Psicología*. México: Thomson.