



Aspectos docentes para aumentar la motivación en el aprendizaje. Un acercamiento a la evaluación en alumnos de la Facultad de Medicina de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

Saldaña Guerrero María Patricia

Romero Ogawa Teresita

Romero Guerra Miguel Ángel

salquepat@yahoo.com.mx

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

RESUMEN

La motivación escolar constituye uno de los factores psico-educativos que más influyen en el aprendizaje. Los factores que determinan la motivación por aprender y el papel del profesor están dados en el plano pedagógico donde la motivación significa proporcionar o fomentar motivos, de ahí que favorezca una evaluación en el aprendizaje satisfactorio. En esta investigación se obtuvieron los siguientes resultados: Con referente a los aspectos generales de la facultad, para la motivación se encontró que debe tener más cantidad de libros actualizados, laboratorios mejor equipados y que los alumnos puedan asistir desde los primeros cuatrimestres a prácticas hospitalarias en el 100% de las opiniones. Prácticas con cadáveres el 93%. Maestros motivadores en el aprendizaje el 87%. Más becas para alumnos de bajos recursos el 75% del alumnado. Con lo que respecta a la asignatura en particular, coincidieron en que se les faciliten más casos clínicos para discusión en el 93% de los alumnos. Organizar la asignatura: teoría y práctica el 80%. Realizar juegos y/ o concursos con ejercicios el 75%. Aprender a hacer mapas conceptuales el 53%.

Se concluye que los alumnos coinciden en que les interesa tener teoría combinada con práctica de laboratorio y/o hospitalaria. Que les gusta hacer mapas



conceptuales. Y que los docentes sean motivadores en sus cursos. El alumno ha cambiado en ser un simple receptor a ser un individuo activo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

PALABRAS CLAVE: motivación escolar, aprendizaje, evaluación.

ANTECEDENTES GENERALES.

En los últimos años, el proceso de enseñanza-aprendizaje ha tenido muchos cambios. La concepción que se tenía del profesor como único que poseía y transmitía el conocimiento, así como también la única autoridad para enseñar eran las cualidades del profesor en la educación formal. Por lo tanto los alumnos por su parte eran pasivos y receptores para todo aquello que el profesor ordenaba.

En la actualidad el alumno es el centro del proceso enseñanza-aprendizaje y el docente es un facilitador del conocimiento. En este caso la motivación escolar constituye uno de los factores psico-educativos que más influyen en el aprendizaje.

La motivación no es solo la aplicación de una técnica o método de enseñanza en particular, por el contrario, la motivación escolar conlleva una compleja interrelación de diversos componentes cognitivos, afectivos, sociales y de carácter académico que se encuentran involucrados y que de una u otra forma tienen que ver con las actuaciones de los alumnos como la de sus profesores.

Los factores que determinan la motivación por aprender y el papel del profesor, están dados en el plano pedagógico donde la motivación significa proporcionar o fomentar motivos, es decir, estimular la voluntad por aprender y en el contexto escolar en donde la motivación del estudiante permite explicar en qué medida los alumnos invierten su atención y esfuerzo en determinados asuntos que pueden ser o no los que desean sus profesores, pero en todo caso se relacionan con sus experiencias subjetivas, su disposición para involucrarse en las actividades propuestas.¹

¹ Gardrof, A. *La Motivación Escolar: ¿Qué es?*



Se plantea desde la perspectiva cognitiva y humanista que el papel del profesor en el ámbito de la motivación está centrado en inducir motivos a sus alumnos en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos para realizar las actividades de manera voluntaria, dando así significado al trabajo realizado, de manera que los alumnos desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social “motivación por el aprendizaje”.

Por lo tanto son tres los propósitos que se desean conseguir con la motivación:

- ✓ Despertar interés en el alumno y llamar su atención.
- ✓ Estimular el deseo de aprender que implica constancia y esfuerzo, dirigiendo estos intereses y esfuerzo hacia el logro final.

Por lo tanto se puede decir que el papel de la motivación en el logro del aprendizaje significativo se relaciona con la necesidad de fomentar en el alumno el interés y el esfuerzo necesario, siendo la labor del profesor ofrecer la dirección y la guía pertinente en cada situación.²

Una vez conseguido la motivación por el aprendizaje, el rendimiento escolar se verá favorecido.

“Existen ciertos mitos acerca de la motivación escolar los que deben ser definitivamente erradicados:

- La motivación escolar es un proceso exclusivamente endógeno, interpersonal, donde intervienen poco los factores interpersonales o sociales.
- La disposición favorable para el aprendizaje es inerte a la personalidad del alumno y está determinado por su ambiente familiar o contexto socioeconómico.
- La motivación es un proceso afectivo, me gusta o no me gusta.
- La motivación es un proceso que se origina al inicio de una actividad o tarea del aprendizaje.
- Para motivar a los alumnos lo más importante es disponer de un buen sistema de recompensa o premio de sus logros.

<http://gandrof.lacoctelera.net/post/2006/08/11/la-motivacion-escolar-aque-es-#comentarios>

² *Ibidem* p.2



- Los buenos alumnos están motivados por el aprendizaje en sí mismos, los malos estudiantes, por las recompensas externas que pueden obtener.
- Los profesores no son responsables de la motivación de sus alumnos.
- Es poco probable que se llegue a mejorar la motivación por aprender en alumnos con historia de fracaso escolar, con algún tipo de discapacidad, apatía o ansiedad. (Díaz y Hernández 2002)³.

Antecedentes específicos

La evaluación educativa es un fenómeno habitualmente circunscrito al aula, referido a los alumnos y limitado al control de los conocimientos adquiridos a través de pruebas de diverso tipo. Existe la patología de la evaluación educativa, que hace patentes los problemas de las limitaciones, las desviaciones y las manipulaciones de las que puede ser objeto. Planteada de forma negativa, realizada en malas condiciones y utilizada de forma jerárquica. La evaluación permite saber pocas cosas de cómo se produce el aprendizaje y pocas veces sirve para mejorar la práctica de los profesores y, desde luego, el contexto y el funcionamiento de las escuelas⁴.

Cuando se habla de evaluación se refiere a procesos de carácter comparativo aplicados a mediciones de resultados; se denomina evaluación al análisis diagnóstico realizado mediante instrumentos que permiten cuantificar los datos; se habla de evaluación cuando se realiza la comprobación del aprendizaje de los alumnos⁵.

Según Santos Guerra (1999) habla de una evaluación con las siguientes características:

Independiente y por ello comprometida: Se refiere a una evaluación que no está sometida, sojuzgada, vendida o simplemente alquilada por el poder, el dinero o la

³ *Ibidem* p.3

⁴ Santos, G. M. Evaluación Educativa 1. Un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Ed. Magisterio del Río de la Plata. ed. 1999.p. 47

⁵ *Ibidem* p. 48



tecnología. Y de una ~~evaluación no~~ **evaluación no** aséptica, no neutral, sino comprometida con principios, con valores. El educador debe ser imparcial, pero no significa que sea aséptico. Una postura desinteresada, no comprometida, distanciada del mundo cotidiano y de sus valores es "moralmente deficiente" (House, 1990). **Cualitativa y no meramente cuantificable:** Porque los procesos que analiza, cuando se trata de programas educativos, son enormemente complejos y la reducción a números suele simplificar y desvirtuar la parte más sustantiva de los mismos.

Práctica y no meramente especulativa: La evaluación tiene por finalidad producir conocimiento académico, realizar informes para publicaciones especializadas y ni siquiera elaborar un conocimiento teórico sobre las experiencias. Tiene por finalidad la mejora de programas a través de su comprensión, a través del conocimiento de su naturaleza, funcionamiento y resultados.

Democrática y no autocrática: La evaluación se debe poner al servicio de los usuarios, no del poder. Porque la evaluación, cuando se utiliza torcidamente, produce efectos muy negativos. Los evaluadores se ponen al servicio del poder o del dinero. Y, a través de la evaluación, se consigue cortar un programa porque no es rentable políticamente o porque no favorece de forma clara a los más pudientes o porque produce lateralmente molestias o críticas para el poder. En este caso, sería deseable no poner en marcha las evaluaciones. Conseguir publicidad o control, alcanzar una mejora de programas exclusivamente destinados a los más favorecidos, poner la evaluación al servicio de la injusticia, hace de la evaluación un instrumento y un proceso de perversión.

Procesual, no meramente final. La evaluación se debe realizar durante el proceso y no una vez terminado el programa. Porque es durante el mismo cuando se puede conocer lo que en él sucede, y porque durante su desarrollo se puede modificar y mejorar. Realiza al final del mismo, como una apostilla, como un apéndice, pierde la capacidad de generar comprensión de lo que realmente va sucediendo. Y aunque al final se realice todo el proceso, la perspectiva está adulterada por el gradiente de la meta.



Participativa, no mecanicista. La evaluación da voz a los participantes, no se realiza a través de pruebas externas y de análisis ajenos a la opinión de los protagonistas. Son ellos los que emiten su valoración sobre el programa, aunque no sea ésta la única voz y la única perspectiva que se tiene en cuenta.

Colegiada, no individualista. Es un tipo de evaluación que asume un equipo y no sólo un individuo. No porque la que se realiza bajo la responsabilidad única de una persona sea deficiente sino porque la realizada por un equipo goza del aval del contraste, de la pluralidad de los enfoques, de una mayor garantía de rigor, de una diversificación estratégica de acceso y actuación.

Externa, aunque de iniciativa interna. Es decir, son los propios participantes y usuarios los que la demandan, y para realizarla requieren la colaboración exterior, por considerar que desde fuera puede tomarse una perspectiva complementaria y puede trabajarse en unas condiciones favorables para conseguir una información veraz⁶.

Así tenemos que la intención de los procesos de evaluación es el de ser constantes a lo largo de los programas y enfocados a que el alumno aprenda a aprender, enfatice y reafirme lo importante de ellos.

Objetivo

Evaluar cualitativamente aspectos docentes para la motivación del aprendizaje en alumnos inscritos en el curso de Genética de la Facultad de Medicina de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

MATERIAL Y MÉTODOS

Se realizó un estudio de escrutinio, observacional, descriptivo, prolectivo y transversal.

Población: alumnos inscritos al curso de Genética en la Facultad de Medicina que aceptaron participar.

⁶ Santos, G. M. Evaluación Educativa 1. Un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Ed. Magisterio del Río de la Plata. ed. 1999.p. 50



Instrumento: se empleó un cuestionario abierto de índole cualitativo, para percibir opiniones de los encuestados.

Procedimiento: se invitó a participar a estudiantes inscritos en etapa formativa para contestar el cuestionario.

RESULTADOS

Registro etnográfico de 60 alumnos inscritos en el curso de Genética Clínica primavera 2010: 35 mujeres (58.3%) y 25 hombres (41.6%).

Se les aplicó las siguientes preguntas abiertas para que tuvieran la opción de expresarse. Se recogieron las opiniones más frecuentes:

¿Qué te motivaría para aprender más y mejor y por poder elevar tu rendimiento escolar en la facultad de Medicina?

SOLICITUDES MAS FRECUENTES DE ALUMNOS PARA LA FACULTAD	N= 60	FRECUENCIA (%)
Más becas para alumnos de bajos recursos	45	75
Grupos con menos estudiantes	13	21.6
Maestros no autoritarios e interesados en el alumno	10	16.6
Libros actualizados y suficientes	60	100
Maestros capacitados para la enseñanza	18	30
Elaborar material audiovisual	22	36.6
Maestros que dominen su área	15	25
Laboratorios mejor equipados.	60	100



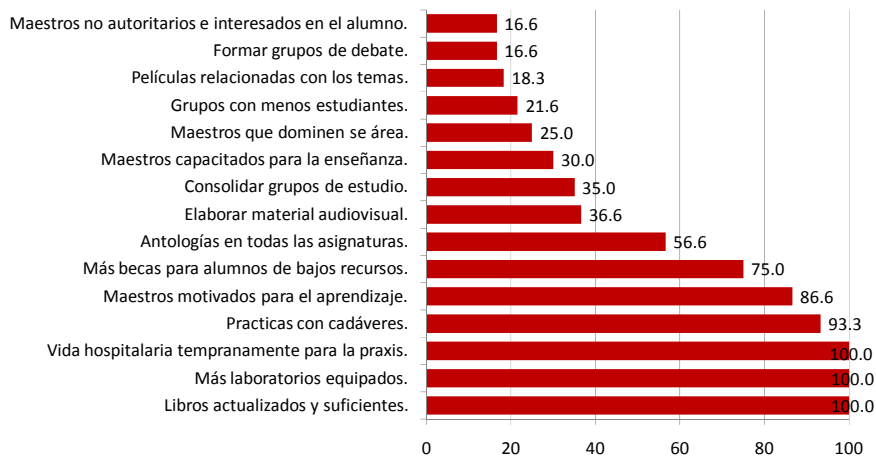
Películas relacionadas con los temas	11	18.3
Vida hospitalaria tempranamente para la praxis	60	100
Consolidar grupos de estudio.	21	35
Formar grupos de debate.	10	16.6
Prácticas con cadáveres	56	93.3
Maestros motivadores para el aprendizaje.	52	86.6
Antologías en todas las asignaturas	34	56.6

Tabla 1

Grafica I ¿QUE TE MOTIVARÍA PARA APRENDER MÁS Y MEJOR Y POR PODER ELEVAR TU RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA FACULTAD DE MEDICINA?

SOLICITUDES MAS FRECUENTES DE ALUMNOS

FRECUENCIA (%)



En la grafica 1 se muestran los aspectos generales de la facultad que debe implementar para la motivación. Se encontró que debe tener más cantidad de libros actualizados, laboratorios mejor equipados y que los alumnos puedan asistir desde



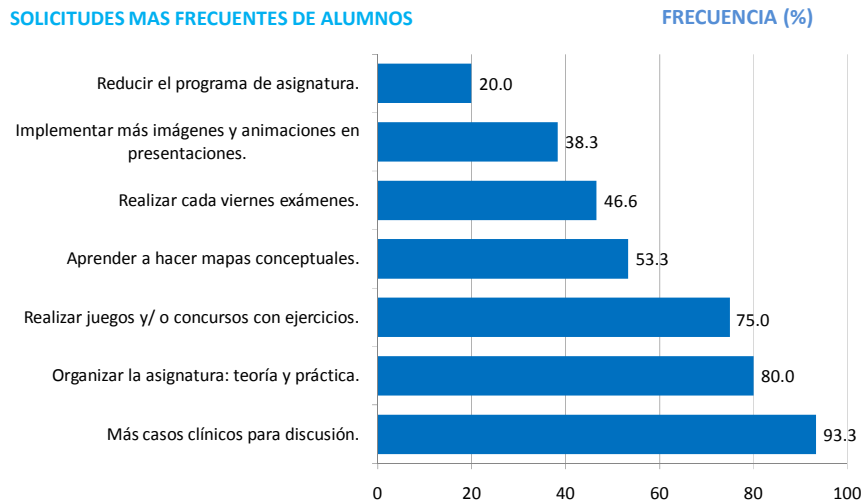
los primeros cuatrimestres a prácticas hospitalarias en el 100% de las opiniones. Prácticas con cadáveres el 93%. Maestros motivadores en el aprendizaje el 87%. Más becas para alumnos de bajos recursos el 75% del alumnado.

¿Qué te motivaría para aprender más y mejor en particular en Genética Clínica?

SOLICITUDES MAS FRECUENTES DE ALUMNOS PARA LA ASIGNATURA	N= 60	FRECUENCIA (%)
Más casos clínicos para discusión	56	93.3
Reducir el programa de asignatura	12	20
Organizar la asignatura: teoría y práctica	48	80
Implementar más imágenes y animaciones en presentaciones	23	38.3
Realizar juegos y/ o concursos con ejercicios.	45	75
Realizar cada viernes exámenes.	28	46.6
Aprender a hacer mapas conceptuales.	32	53.3

Tabla 2

Grafica II- ¿QUE TE MOTIVARÍA PARA APRENDER MÁS Y MEJOR EN PARTICULAR EN GENÉTICA CLÍNICA?



En la grafica II se muestran las preferencias en los alumnos con respecto a la asignatura en particular, coincidieron en que se les faciliten más casos clínicos para discusión en el 93% de los alumnos. Organizar la asignatura: teoría y práctica el 80%. Realizar juegos y/ o concursos con ejercicios el 75%. Aprender a hacer mapas conceptuales el 53%.

CONCLUSIÓN

En el presente estudio los alumnos externaron sus creencias acerca de los aspectos que deben mejorar la facultad y el docente, para estimular el interés por el aprendizaje. La evaluación cualitativa lleva a reflexionar sobre los cambios que hay que realizar en el contexto educativo. Coinciden los alumnos que les gusta tener teoría combinada con práctica en el laboratorio y/o hospitalaria y ser proactivos en lugar de ser simples receptores del aprendizaje.

Siendo así, seguir en esta misma línea de investigación para descubrir qué otros factores externos o internos, curriculares o extracurriculares están interviniendo en cada alumno para su aprendizaje y tenga impacto en el rendimiento escolar y por lo tanto se pueda evaluar.



7, 8 y 9 de Octubre de 2010

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- Gardrof, A. *La Motivación Escolar: ¿Qué es?*
<http://gandrof.lacoctelera.net/post/2006/08/11/la-motivacion-escolar-aque-es-#comentarios>
- 2.- *Ibidem* p.2
- 3.- *Ibidem* p.3
- 4.- Santos, G. M. *Evaluación Educativa 1. Un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Ed. Magisterio del Río de la Plata. ed. 1999.p. 47
- 5.- *Ibidem* p. 48
- 6.- Santos, G. M. *Evaluación Educativa 1. Un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Ed. Magisterio del Río de la Plata. ed. 1999.p. 50