



La reprobación en secundaria desde la perspectiva de los principales actores: profesores y estudiantes

Medrano de Luna Gabriel  
Kepowicz Malinowska Barbara  
Kepowicz Oros Leticia

[letysantacruz@hotmail.com](mailto:letysantacruz@hotmail.com)

Universidad de Guanajuato

## RESUMEN

En este trabajo se pretende profundizar en el análisis de los factores que desde las percepciones de los profesores y de los alumnos con bajo aprovechamiento académico inciden en el fenómeno de la reprobación en tres escuelas secundarias públicas del estado de Guanajuato, seleccionadas de acuerdo con las estadísticas de la Secretaría de Educación del Estado de Guanajuato de entre las de mayor índice de reprobación en la entidad federativa.

**PALABRAS CLAVE:** Educación Básica, Evaluación, Rendimiento Académico, Estudiantes, Docentes.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El fenómeno de la reprobación en educación básica, tiene su origen en la evaluación que el profesor emite a través de un número con respecto al desempeño académico del estudiante.



Dicha valoración puede fundamentarse en uno o más criterios de acuerdo con la decisión del profesor o de algunos lineamientos previamente definidos por la escuela. Así encontramos profesores que evalúan a sus estudiantes tomando en cuenta el examen, los cuadernos, la asistencia, la disciplina, e incluso aspectos personales como la limpieza, el uniforme etc. Estas circunstancias son calificadas como condiciones de inequidad y deficiencias en el sistema para determinar por medio de una calificación numérica quién cuenta con los conocimientos necesarios para rezagarse o ascender de nivel educativo, sobre todo cuando es evidente que el aprovechamiento académico de los estudiantes se encuentra fuertemente determinado por factores externos al ámbito de la escuela. Por otra parte, debemos mencionar que existe la controversia entre si la aprobación o su complemento, la reprobación, en tanto que son el resultado de una valoración subjetiva por parte de los profesores, garantizan en realidad la calidad de los aprendizajes obtenidos en la escuela, así como si la reprobación tiene un efecto positivo o negativo pues, se ha concluido este fenómeno es uno de los factores que más influyen para que los estudiantes no concluyan el ciclo escolar.

Por lo tanto, en este trabajo nos interesa responder al siguiente cuestionamiento:

- ¿Cuáles son los factores que inciden en el fenómeno de la reprobación desde las percepciones de los profesores y de los alumnos con bajo aprovechamiento académico?

## JUSTIFICACIÓN

En el *Banco de Indicadores Educativos (BIE)* dado a conocer por el INEE a través del *Panorama Educativo de México(2008)* se señala que la tasa de aprobación nacional en el nivel secundaria aumentó de un 82.0% a un 83.1% en los ciclos escolares 2005-2006 y 2006-2007.



En ambos ciclos escolares la Telesecundaria obtuvo el porcentaje más alto de aprobación (93.7% y 94.7%), continuando la Secundaria General, al registrar 79.7% y 80.8% de alumnos aprobados y la Secundaria Técnica sigue ubicándose por debajo con un 79.0% de alumnos aprobados. Además, se observa que antes del periodo de regularización son las secundarias privadas las que cuentan con una mayor cantidad de alumnos aprobados.

Las diferencias entre las escuelas secundarias públicas y privadas se agudizan en los resultados a nivel nacional después del periodo de regularización: Mientras que la nacional privada en el ciclo 2005-2006 es de 96.4% y la pública de 90.3%, en el ciclo 2006-2007 la nacional privada y pública es de 97.5% y 91.5%, respectivamente.

Así mismo, resulta trascendental comentar que a nivel estatal Guanajuato fue de las entidades con mayor tasa de aprobación ocupando el XIX lugar (89.8%) al final del ciclo 2005-2006 y el XV lugar (91.7%) en el ciclo 2006-2007.

Con lo ya mencionado se puede observar que la tasa de reprobación disminuye conforme el alumno recibe la segunda oportunidad de demostrar que puede cumplir con los criterios necesarios para ascender en los grados de su escolaridad, pero lo anterior no asegura que ellos en realidad han mejorado o adquirido un nuevo nivel de conocimientos, dicho de otra manera no todo el alumno que aprueba es porque sabe o todo aquel que reprueba es porque no sabe.

Es así que se plantea la necesidad no sólo es conocer cuáles son los factores que influyen para que la reprobación exista sino profundizar en análisis más detallados de las fortalezas y debilidades de las escuelas, atendiendo a las características propias de la entidad federativa y de las características de los estudiantes.

## FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El tema del logro académico en nuestro país y los factores que inciden en él ha sido objeto de investigaciones desarrolladas por organismos nacionales e internacionales cuyo propósito ha sido la evaluación de la calidad educativa. Al respecto pueden



señalarse los trabajos realizados por Coleman y colaboradores (1966), quienes encontraron que las variables propias de la escuela que influyen en el logro académico eran mucho menores que aquellas relacionadas con el contexto social y familiar de los estudiantes.

Sin embargo, Arnold & Doctoroff (2003) enfatizan que además de los factores externos, debe considerarse la existencia de factores internos involucrados con el rendimiento académico, como el interés del estudiante en su desempeño escolar (la motivación, el compromiso, los objetivos y los valores). Asimismo, señalan la influencia de los estereotipos negativos que los profesores tienen de los estudiantes, las actitudes y expectativas de sus padres y la influencia de los pares. Puede concluirse que estas investigaciones identifican tres tipos de factores asociados al rendimiento escolar: Factores internos atribuidos al estudiante (capital cultural, cognitivas, motivación, etc.); Factores externos asociados con la escuela; Factores sociales (familia, características demográficas, otros sistemas sociales como la iglesia, etc.)

Respecto a estos factores, los resultados de la investigación educativa han demostrado que en México como en otros países de América Latina, existe una estrecha relación entre el logro académico y los factores asociados con las condiciones socioculturales de los estudiantes (Eduardo Backoff , 2007). No obstante, investigaciones internacionales y nacionales afirman que las escuelas tienen una importante incidencia en el aprendizaje de los alumnos y pueden influir en la disminución o la ampliación de las desigualdades en el aprendizaje entre los estudiantes Y las variables de la escuela que de manera más directa influyen sobre el aprendizaje, serían las relacionadas con los docentes y las relacionadas con el clima escolar (Ernesto Treviño y Germán I. Treviño, 2007).

### *Objetivos*

Este trabajo forma parte de un trabajo más amplio cuyo propósito consistió en Identificar y analizar la incidencia de factores internos, externos y sociales relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes y analizar cómo son encarados por los docentes y las escuelas a través de las prácticas escolares, particularmente, a través de las valoraciones del desempeño académico realizadas



por los profesores. Los resultados que aquí se presentan exponen una aproximación a las percepciones que los profesores y los estudiantes tienen del aprovechamiento académico, a la forma en la que en la cotidianidad de las escuelas viven el fenómeno de la reprobación sus principales actores: los profesores y los estudiantes con notas reprobatorias.

## METODOLOGÍA

La investigación se llevó a cabo en seis escuelas secundarias públicas seleccionadas entre las de mayor (3) y menor índice (3) de reprobación de acuerdo con los datos estadísticos recabados por la Dirección de Evaluación de la SEG. Desde un enfoque socioantropológico que permitiera la participación de los actores involucrados en las diferentes dimensiones asociadas a los resultados educativos (estudiantes, profesores, directores, padres de familia, personal técnico y de apoyo), se optó por elegir una metodología de corte cualitativo.

### La selección de los participantes

1. Alumnos. Para la selección de los estudiantes se consideraron aquellos alumnos que corrían el riesgo de reprobación entre 3 o más materias y cuando era posible y un número equivalente de estudiantes de alto rendimiento.
2. Profesores. Ante la diversidad de horarios, se optó por considerar a los profesores que tuvieran la disponibilidad de colaborar, insistiendo en la participación de aquellos profesores cuyas asignaturas presentaban mayores índices de reprobación y bajo el criterio de considerar al menos una tercera parte de la planta docente de cada escuela.
3. Padres de familia. Se seleccionaron los padres de familia de estudiantes que presentaban problemas con su desempeño académico. Este número varió de acuerdo con la matrícula de cada escuela y la disponibilidad de los padres.
4. Directores. En general, se entrevistó a los directores o subdirectores de las escuelas.



## Los instrumentos

Se recurrió a las entrevistas en profundidad para conocer las perspectivas de los directores y de los padres de familia sobre los logros académicos de los estudiantes. Así como a la observación anecdótica en el aula, en los grados y en aquellas materias donde se concentraban los mayores casos de reprobación en las escuelas, incluyendo dos semanas de observación participante y trabajo de campo; además de conversaciones formales e informales dentro y fuera de clases. Asimismo, se aplicaron cuestionarios a profesores y a estudiantes.

El cuestionario aplicado a los docentes, tenía como objetivo recopilar información con respecto a los siguientes aspectos: Formación, Experiencia docente, Satisfacción profesional, Conocimiento de sus estudiantes, Clima escolar, Prácticas pedagógicas, Criterios empleados para la valoración del desempeño académico de los estudiantes, Necesidades de capacitación y actualización profesional. La aplicación de estos cuestionarios varió en cada escuela, de acuerdo con el número de profesores del plantel y su disposición para responderlos aunque, generalmente se intentó contar por lo menos, con una tercera parte del personal docente.

El cuestionario que se aplicó a los estudiantes, estaba dirigido a obtener información sobre, sus características socioculturales, sus percepciones sobre las actitudes y expectativas de sus padres con respecto a su formación académica. Sus percepciones sobre las valoraciones de su desempeño académico realizadas por los docentes. Su percepción sobre la motivación docente. El Clima escolar. Problemas de conducta y motivación.

## **RESULTADOS**

Cabe señalar que para los propósitos de este trabajo, sólo se presentan los resultados obtenidos en las 3 escuelas con mayor índice de reprobación y de los estudiantes con menor aprovechamiento académico. Las escuelas participantes presentaban las siguientes características:



MUNICIPIO	MODALIDAD	TURNO	% DE REPROBACIÓN
<i>Escuela Secundaria1</i>	GRAL ESTATAL (Urbana)	VESP	63.5
<i>Escuela Secundaria2</i>	GRAL ESTATAL (Urbana)	VESP	49.1
<i>Escuela Secundaria3</i>	SEC. TÉCNICA (Urbana)	VESP	47.6

Las materias que presentaron mayores índices de reprobación en este centro, por grado fueron español, matemáticas y física.

### La reprobación desde la percepción de los estudiantes

Sobre los factores que ocasionan la reprobación, la mayoría de los estudiantes, coinciden en que es su falta de interés personal, “No le echaron ganas” y la inasistencia a clases. En los estudiantes de segundo grado se menciona también al “aburrimiento” y en la Escuela Secundaria3, encontramos estudiantes que declaradamente culpan a los profesores de esa situación y otros que la atribuyen a que no cuentan con los libros de texto para estudiar. No obstante, los alumnos están conscientes de que estudiar les ofrecerá un mejor futuro (porque así se los dicen sus padres y así lo asumen ellos), aunque no encuentran dentro de sí mismos la motivación que los impulsaría al éxito educativo.

En general, estos alumnos ven la escuela como un espacio de convivencia, de juego, de “relajo” en el que el encuentro con sus pares es la principal motivación para asistir. De hecho les gusta la escuela, lo que les disgusta es el trabajo y las normas que juegan en algunos de los espacios académicos pues dentro de este grupo de estudiantes reprobadores, también se manifiesta el gusto e interés por algunas asignaturas. A través de sus respuestas a los cuestionarios, es posible concluir que las materias que les significan PROBLEMA a estos estudiantes, son aquellas que NO ENTIENDEN, y no entender lo relacionan con la práctica del docente que no explica, imparte la clase muy rápido y no se detiene; o bien, aquellas materias a las que no les encuentran sentido, utilidad en la vida cotidiana.



Sobre las características que debe tener UN BUEN MAESTRO, los estudiantes coinciden en las siguientes: Que sepa explicar y no sólo dictar; Que proyecte su materia; Que atienda a todos; Que hable con los estudiantes que tienen problemas para entender la materia.

A través de las conversaciones informales con los estudiantes, se puede inferir que algunos de los profesores prefieren ignorar a los estudiantes con bajo aprovechamiento y dedicar su tiempo y atención a aquellos alumnos que responden a sus expectativas docentes. Por otra parte, encontramos que las materias con las cuales los estudiantes señalan tener problema o disgusto, generalmente son las de mayor índice de reprobación aunque en algunos casos no es así y a pesar de que han reprobado la materia reconocen que el maestro “es bueno”.

Cuando se refieren a las materias que más les gustan, lo hacen desde dos perspectivas. Algunos alumnos, optan por mencionar aquellas materias que les provocan una satisfacción personal como Dibujo, porque los “relaja” o Deporte porque “juegan” y “corren”, se “divierten”, o Música, porque en su familia “Todos son músicos”. Otros, la mayoría, mencionan las materias que desde su perspectiva “son importantes”, les “van a servir para toda la vida”, “enseñan muchas cosas”. En este segundo caso, resulta evidente que los estudiantes han aprendido la importancia de esas materias a través de los profesores que las imparten y de hecho son los docentes por quienes sienten mayor empatía.

La mayoría de estos jóvenes (particularmente los de primer y tercer grado) confían más en el apoyo de sus padres, que en el de los maestros para ser mejores estudiantes sin embargo, también se dan casos de confrontación y separación del vínculo tanto con los padres como con los maestros y se recurre a la figura de “los amigos” como los únicos que realmente apoyan cuando se necesita. Durante el análisis de cuestionarios, resultó relevante que algunos de los alumnos de segundo, por su parte consideran que quienes deben ayudarlos a mejorar su aprovechamiento académico, son los docentes, pero demandan la figura de un docente ESTRICTO y asumen que es su obligación hacerlo. Mientras que los





alumnos de tercer grado presentan más variedad en sus respuestas considerando que requieren el apoyo de ambas partes (Padres y Maestros).

Sobre las acciones que las escuelas emprenden para apoyarlos a mejorar su aprovechamiento académico, los estudiantes de las escuelas 2 y 3 se refirieron a los cursos sabatinos, en la 1 y 2 se mencionó la asistencia psicológica y en la escuela identificada como número 3, a la trabajadora social. Sin embargo, este apoyo los estudiantes no siempre lo relacionan como una iniciativa de las autoridades de la escuela y se quejan de la ausencia de los directivos en el turno vespertino, considerando este hecho como una manifestación de que sus problemas no son importantes para esta figura del centro escolar.

Cuando se pregunta a los estudiantes *¿Qué califican los maestros?*, las respuestas pueden variar respecto a algunos criterios como tareas, examen, cuaderno, pero generalmente mencionan la conducta. Por estos informantes, puede sostenerse que los profesores sí establecen criterios de evaluación que dan a conocer al grupo, pero no siempre los respetan, pues en algunas ocasiones la conducta indisciplinada del alumno tiene como consecuencia la expulsión de la clase y por ende queda excluido de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Por otra parte, cuando los estudiantes se refieren a las características que debe tener un buen maestro, algunos señalan que *“califique lo que valga la pena”*.

### **La reprobación desde la percepción de los profesores**

Con respecto a la reprobación, los profesores atribuyen el bajo rendimiento académico a las características individuales y socioculturales de los estudiantes, entre las que se señalan desde la falta de motivación, los problemas económicos, la desnutrición, las adicciones y la violencia intrafamiliar. Sin embargo, ninguno de ellos se refiere a factores asociados a la escuela y excepto dos profesores, tampoco se atreven a emitir juicios abiertos sobre si es bueno o no reprobar, recurriendo a que existe la libertad de cátedra y cada profesor debe actuar como mejor lo considere. Asimismo, se mencionó el interés de las autoridades por disminuir el índice de reprobación en el centro escolar siguiendo estrategias que no favorecían



el desempeño académico de los estudiantes y proporcionaban información falsa sobre su aprovechamiento.

Acerca de la reprobación en sus materias, podemos categorizar de la siguiente manera las causas identificadas por los docentes: Desinterés por la materia, Falta de conocimientos previos, Inasistencia, Indisciplina en clase, Rechazo hacia la materia, Falta de recursos económico para acceder a la tecnología, Hábitos de estudio, Impuntualidad, Problemas familiares, Problemas para la comprensión lectora, Dificultades propias de la materia, Implementación del trabajo por proyectos (REFORMA) sin proporcionar los recursos necesarios, Rebeldía ante las reglas.

Con respecto a los criterios que los docentes emplean para la evaluación de los estudiantes, se señalaron los siguientes que se presentan de mayor a menor frecuencia: Participación, Trabajos, Examen, Tareas, Conducta, Actitud, Asistencia, Puntualidad. Sin embargo, la mayoría de los docentes afirmó dar mayor valor al criterio del examen. Además se preguntó si existía un consenso entre los profesores sobre los aspectos que deben tomarse en cuenta para la evaluación y la diferencia en las respuestas evidenció que no existía tal unificación de criterios de evaluación en las escuelas.

Finalmente, cuando se pregunta a los docentes sobre si la reprobación al final del curso, da como resultado que los estudiantes se preparen para demostrar que mejoraron su aprovechamiento académico en el examen extraordinario, la respuesta general es que NO. En la perspectiva de los profesores, las razones por las que la reprobación parece un fenómeno sin relevancia para contribuir a mejorar el rendimiento académico en la secundaria, se debe principalmente a que los estudiantes no desean superarse y sólo aspiran a obtener la calificación mínima para aprobar el examen extraordinario y “librar” la materia. Durante las conversaciones informales, algunos de nuestros docentes se quejaron de lo “inútil” y “desgastante” que resulta la elaboración de exámenes extraordinarios, pues al final del proceso se ven obligados a considerar para la evaluación de los jóvenes un número de reactivos mucho más bajo que el contenido originalmente en la prueba, pues deben “bajarse” al nivel del estudiante que presentó el mayor número de aciertos y *“aun así, muchos no alcanzan a pasar”*.



La apreciación de los docentes con respecto a esta situación puede confrontarse con la respuesta de los estudiantes a la pregunta sobre si “estudian” o se “preparan” para el examen, cuya respuesta, de manera general, fue negativa. Mientras que la tendencia de los profesores, cuando se les preguntó a cuál criterio otorgaban mayor valor para la evaluación, optaron por señalar al examen, los estudiantes parecen creer que el profesor otorgar menor valor a este criterio que a los criterios de conducta, asistencia y cuaderno.

## CONCLUSIONES

De acuerdo con la etapa de la adolescencia y también, por la transición muy abrupta entre la escuela primaria y secundaria, se debe señalar que el fenómeno de la reprobación en el nivel de secundaria es aún más complejo que en el caso de las primarias. Los profesores ven el problema como la consecuencia de la imposibilidad de la selección de los alumnos más capaces ante una política educativa que los obliga a recibir a los que corresponden al área o espacio sociodemográfico en el que se ubica su centro de trabajo.

Las demandas de los adolescentes ven a la escuela como un espacio de convivencia con sus amigos pero no necesariamente con sus profesores a quienes visualizan distantes o en el peor de los casos, como enemigos. En la percepción de los estudiantes, los profesores les demandan EXIGENCIAS en lo académico pero basadas en criterios que no son claros sólo para ellos. Para finalizar puede decirse que partir de los hallazgos en las escuelas participantes y para lograr una mejor motivación y actitudes más positivas de los alumnos hacia el desempeño académico, sería clave trabajar con los maestros los aspectos como:

- ❑ características de la etapa de adolescencia (duelos y crisis pero también la persecución de los valores y la clarificación de ellos).
- ❑ estrategias para fomentar la búsqueda propia del sentido y del significado del aprendizaje propio para la vida en cada contexto.



- ❑ estrategias de un aprendizaje cooperativo para aprender cosas positivas de las experiencias con y de los amigos que en esta etapa adquieren un valor primordial.
- ❑ construcción de proyectos de vida .
- ❑ tutoría y orientación con la apertura al diálogo más que a las imposiciones de las reglas poco claras

En fin, la reprobación en ciertas materias en la secundaria está muy vinculada a la pérdida del sentido del aprendizaje escolar en función de las necesidades del entorno en el que viven los jóvenes. La investigación indica en general el repensar la reprobación en términos escolares y su relación con la reprobación en términos de la vida que tienen y tendrán que enfrentar los alumnos de hoy.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arnold, D. & Doctoroff, G. (2003). The early education of socioeconomically disadvantaged children. *Annual Review of Psychology*, 54, 517-545.

Backhoff, Eduardo et. Al (2007). *Aprendizaje y desigualdad social en México. Implicaciones de política educativa en el nivel básico*, México: INEE

Coleman, J.S., et.al (1966). *Equality of Educational Opportunity*. Washigton, D.C.: U.S. Government Printing Office.

INEE (2008). *Panorama Educativo de México 2008*. México

Treviño Villarreal, Ernesto y Treviño González, Germán (2007). *Estudio sobre las Desigualdades Educativas en México: la Incidencia de la Escuela en el Desempeño Académico y el rol de los Docentes*, México: INEE