



Elementos teóricos y metodológicos para la construcción de un perfil psicosocial de los estudiantes de segundo semestre de las licenciaturas de la Universidad Pedagógica Nacional unidad 291-Tlaxcala

Rodrigo Peña Durán

apsu@graffiti.net

Posgrado en Educación. Universidad Autónoma de Tlaxcala

RESUMEN

Este trabajo de investigación se presenta en la modalidad de planteamiento conceptual. Se presenta la fundamentación teórica y metodológica en la construcción de perfiles psicosociales de los estudiantes del segundo semestre de las licenciaturas de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 291-Tlaxcala. La finalidad principal es indagar las relaciones del perfil psicosocial con el rendimiento académico de dichos estudiantes. De este modo, se propone la construcción de los perfiles psicosociales, a partir de las esferas psicológicas y sociales. En lo que refiere a la primera esfera interesan los rasgos temperamentales y los estilos de aprendizaje, los cuales se proponen identificar a partir del Inventario de Rasgos Temperamentales de Thurstone y del Inventario de Estilos de Aprendizaje de Honey-Alonso, respectivamente.

Por su parte, en la esfera social interesa identificar algunas características sociodemográficas y escolares propias de los estudiantes, a partir de la aplicación de un cuestionario sociodemográfico-escolar.

La metodología propuesta para esta investigación, es de corte descriptivo, cuantitativo y correlacional. Actualmente la investigación se encuentra en la etapa del piloteo y contextualización de los instrumentos previamente mencionados.



PALABRAS CLAVE: Perfil psicosocial, rasgos temperamentales, estilos de aprendizaje, rendimiento académico, rasgos sociodemográficos.

INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico en la enseñanza superior se ha considerado como una variable difícil de predecir (Frez 1994; Donoso y Hawes 2000), debido a que se encuentra influenciada por un gran número de factores que impactan dentro de la vida escolar de los estudiantes.

Ello ha traído consigo un creciente interés por conocer la diversidad y, de esta forma, favorecer la concienciación de estas diferencias, que dan lugar a la existencia de diversas maneras de funcionar, tanto social como intelectualmente. Asimismo, se hace necesario reconocer que en estos momentos los conocimientos sobre esas sutiles diferencias, entre aprendices y la relación entre el proceso de aprendizaje y resultados académicos, son escasas (Geisler-Brenstein, Schmeck y Hetherington, 1996). De esta forma, se ha propiciado que en la última década se presente el surgimiento de esfuerzos por conceptualizar las características del aprendiz y sus efectos sobre el proceso y resultados del aprendizaje, sin embargo, la incidencia de las diferencias individuales suele limitarse a tener en consideración los niveles de habilidad o factores motivacionales, pero todavía se conoce muy poco acerca de las dimensiones de variabilidad interpersonal; en general, estas diferencias individuales se han estudiado de manera tangencial (Esteban, Ruíz y Cerezo, 1996).

De este modo, el presente trabajo presenta la propuesta del desarrollo de una investigación, dirigida a caracterizar perfiles psicosociales de los alumnos de las licenciaturas ofertadas por la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 291-Tlaxcala, a fin de buscar posibles relaciones entre dichos perfiles y el rendimiento académico mostrado por los alumnos; perfilándose como una alternativa que provea de nuevos marcos conceptuales que permitan dar cuenta de las relaciones que se establecen entre las características particulares de los estudiantes y el rendimiento



académico, dentro de la formación universitaria, principalmente en aquellas dirigidas a la formación de profesionales del campo educativo.

Por otra parte, cabe señalar que la mayoría de los programas educativos no contemplan el hecho de que cada persona hace frente a las experiencias de aprendizaje de una manera personal (Schmeck, 1988), lo cual puede establecer una posible relación, con el hecho de que muchos programas indiquen un elevado número de deserciones académicas de estudiantes universitarios durante el primer año de estudios (Cope, 1978; Tinto, 1975).

Es así, como el dar cuenta de los componentes psicológicos y sociales de los estudiantes que ingresan y buscan desarrollarse en áreas dirigidas al proceso educativo, así como también la influencia que juegan los mismos dentro del rendimiento académico, resulta de gran relevancia, a fin de arrojar un panorama que permita manifestar las posibles áreas de oportunidad que necesitan ser atendidas en pro de un óptimo desarrollo educativo de la población estudiantil. Además, no hay gran diversidad de reportes de investigación que tomen aspectos referentes al ámbito temperamental, y su posible relación con el rendimiento académico.

La identificación del perfil del estudiante contribuirá a entregar apoyo, orientación oportuna y prevenir posibles fracasos, teniendo una tasa de retención mayor en la universidad (Beguet, Cortada, Castro y Renault, 2001), lo cual se manifiesta como una necesidad institucional, principalmente dentro de los sistemas de educación superior de nuestro país, a fin de elevar la calidad, pertinencia y relevancia de los mismos, como un fuerte medio de impulso prosocial. De esta forma, se podrá atender las necesidades de los alumnos, a partir de una posición de educar en la diferencia, es decir, teniendo en cuenta las particularidades de los individuos en cuanto a su relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo encaminar a las instituciones hacia senderos de mayor integración educativa.

Con base en lo anterior, este trabajo se compone por el planteamiento del problema a investigar, los objetivos de la investigación, así como los fundamentos teóricos y metodológicos que guían el desarrollo de la propuesta de investigación, para finalmente poder establecer las conclusiones que se derivan de dicha propuesta de estudio.



PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La formación universitaria es un ámbito dirigido a contribuir directamente con la mejora de las competencias académicas y profesionales de los sujetos que ingresan en ella, en donde las características particulares que componen a cada uno de los sujetos que cursan dicho nivel educativo, juegan un papel preponderante que se verá reflejado dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. De modo tal, que no sorprende el hecho de que las particularidades que componen a cada uno de los estudiantes, juegue un papel preponderante dentro del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de los contextos escolares.

Es así, como el proceso educativo y todos los fenómenos que en él interceden, tal es el caso del rendimiento académico, se encuentran asociados con muchos factores que rodean las condiciones en que los alumnos se encuentran, durante el proceso de aprendizaje (Cantú, 2004).

Ello, ha traído consigo que en las últimas décadas se haya presentado un creciente interés por estudiar las relaciones que se establecen entre las diferencias individuales en el aprendizaje de los estudiantes (Newstead, 1992), lo cual marca nuevos campos temáticos de investigación dirigidos a dar cuenta de la existencia o inexistencia, de relaciones entre las diferentes esferas que componen al perfil psicosocial, y el ámbito del rendimiento académico. Este trabajo se centra en el análisis de la influencia y correlación de los componentes que integran a un perfil psicosocial y el rendimiento académico, sin que ello implique un mero reduccionismo de la complejidad que envuelve a todas las esferas del ser humano. De modo tal que, el objeto de estudio se posiciona en cuanto a la caracterización del perfil psicosocial de los alumnos del primer semestre de las licenciaturas de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 291-Tlaxcala, y el rendimiento académico de los mismos.

Desde estas precisiones, se puede enunciar en síntesis el planteamiento del problema a investigar, en estos términos el objetivo general es caracterizar los perfiles psicosociales de los estudiantes de la licenciatura de la UPN Unidad 291-Tlaxcala y su relación con el rendimiento académico.



Objetivos específicos:

Identificar las áreas temperamentales y los estilos de aprendizaje predominantes, de los estudiantes de la licenciatura de la UPN Unidad 291-Tlaxcala.

Identificar las características sociodemográficas y escolares de los estudiantes de la licenciatura de la UPN Unidad 291-Tlaxcala.

Analizar las relaciones existentes entre las variables sociodemográficas, escolares, temperamentales y los estilos de aprendizaje, con el rendimiento académico de los estudiantes de la UPN Unidad 291-Tlaxcala.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Rendimiento académico

Al hacer referencia al término del rendimiento académico, es importante tener en cuenta que debido a que en el fenómeno del rendimiento académico, influyen un gran número de factores, es de esperarse que las formas de abordar o estudiar el mismo, impliquen el uso de métodos y valoraciones diferentes (Martínez-Otero, 1997).

Aunque, en términos generales, se debe tener presente que el concepto de rendimiento se encuentra asociado con el ámbito de producción del sujeto, de tal forma, que se presenta como un término que enfatiza el aspecto económico (Martínez-Otero, 1997).

Es así, como una forma de aproximación al concepto de rendimiento académico, implica entenderle como el producto que rinde o da el alumno en los entornos de las instituciones educativas y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares, de tal modo que los educandos quedan permeados de una cualidad activa (Martínez-Otero, 1997; Martínez Otero, 2007); o bien, como el modo de respuesta que presentan los educandos, durante el proceso educativo, en un grupo escolar determinado, es decir, a partir del seguimiento de las evaluaciones



numéricas obtenidas a lo largo del proceso de formación escolar dentro de las instituciones educativas (Esteban, Ruíz y Cerezo, 1996; Salas, 1998; Vázquez, 1989; Cantú, 2004; Ugarriza, 2006).

De este modo, se ha hecho habitual el uso de las calificaciones escolares de los alumnos, como un medio práctico para poder dar cuenta y estudiar el fenómeno del rendimiento académico (Martínez-Otero, 1997).

De acuerdo con lo anterior, se manifiesta el énfasis que se pone en los resultados y, aunque es bien cierto que la educación debe atender sobre todo a los procesos, las notas académicas se han postulado como los indicadores oficiales del rendimiento (Martínez Otero, 2007), dando lugar a que en la mayoría de las investigaciones que se encaminen al estudio del éxito o el fracaso en los estudios, han reducido el concepto de rendimiento académico a la certificación académica, es decir, a las calificaciones que les son otorgadas a los alumnos, según la valoración que hace el docente. De este modo, se ha hecho común el identificar el rendimiento académico con calificaciones, pruebas objetivas o notas (Tejedor, 1998).

Sin embargo, es innegable que existen amplias diferencias individuales en el rendimiento académico, lo cual ha traído consigo que se busquen desarrollar diversas investigaciones, que contribuyan al establecimiento de las posibles causas de las diferencias en rendimiento escolar, pero siempre teniendo en cuenta que los resultados no pueden establecer como verdades absolutas, en vista de que la mayoría de las veces el rendimiento escolar tiene sus orígenes en múltiples causas, que estructuran una red compleja de interacciones, resultando muy difícil discernir la importancia concreta de cada una de las variables (Martínez-Otero, 1997).

De esta forma, se han postulado la existencia de diversos factores que influyen en el rendimiento académico, donde consideran, en términos generales, factores inherentes al alumno, factores inherentes al profesor y factores inherentes a la institución académica, lo cual pone en relieve que la realización óptima de una tarea académica depende de la conjunción de todos esos ámbitos (Núñez y González, 1994; Tejedor, 1998).

Por tanto, cuando empezamos a conocer nuestros los alumnos podemos dar cuenta de las diversas cualidades que posee cada uno de ellos, cómo mientras unos son



muy organizados con sus cosas y sus personas, otros son muy descuidados y hasta distraídos; no les interesa mantener o crear un lugar adecuado para trabajar. Asimismo, otros manifiestan comportamientos extremistas y, algunas veces arriesgados, en contraste con aquellos que son cautelosos, moderados, reflexivos en lo que hacen, en lo que dicen y en lo que piensan. También, algunos son comunicativos y abiertos socialmente, mientras otros tienden a ser más aislados e introvertidos. En fin, estas diferencias dan cuenta de que las personas somos distintas entre sí y, por ello, presentamos características diversas, de modo tal que el rendimiento académico puede estar estrechamente relacionado dentro de un marco complejo de variables socio-ambientales, intelectuales, emocionales, tecnodidácticas, organizativas, pedagógicas, etcétera (Cantú, 2004).

Perfil psicosocial

Con base en lo anterior, se establece que las características de los educandos, guardan relación con fenómenos educativos, tal como el rendimiento académico. Es así, como con la finalidad de agrupar tales características, ha surgido la noción de perfil psicosocial, entendiéndoles como el conjunto de rasgos, cualidades, actitudes o todas aquellas conductas influenciadas a través de condiciones psicológicas y sociales (Bach, 2001), las cuales presentan una influencia determinante entre la forma de interacción entre el sujeto y el medio que le rodea.

Ello implica, que al hacer referencia al perfil psicosocial de los individuos, se debe tener en cuenta que éste se construye por un particular proceso histórico (Álvarez, Fiallo, Fiallo, Hernández y Záiter, 2000), en donde, tanto los factores perinatales y heredados del entorno social se influyen de manera recíproca, es decir, que las convicciones, el entorno social y el temperamento de los sujetos se fusionan e interactúan, mostrándose en las manifestaciones que hacen los individuos en su vida cotidiana e influyendo en el futuro de los mismos (Subercaseaux, 1997; Vázquez-Barquero, 2005).

En este sentido general, todo sujeto cuenta con algún perfil psicosocial, en cuyo amplio marco de posibilidades, se delimita algún tipo en atención al objeto de estudio que interese en cada investigación. En consecuencia, la particularización



del objeto poblacional ^{7.1}irá en referencia al campo dentro del cual se circunscriba cada estudio, como en el ámbito de la investigación educativa, donde uno de los posibles sujetos correspondería a los educandos.

Es así, como el perfil psicosocial, se puede descomponer dentro de dos grandes dimensiones, siendo la primera la dimensión psicológica y, la segunda la referente a la dimensión social. Dentro de la dimensión psicológica, se pueden situar dos ámbitos psicológicos que influyen en el comportamiento de los sujetos, el primero compuesto por lo que se le ha denominado temperamento, y un segundo compuesto por el ámbito cognitivo.

Temperamento

En lo que respecta al temperamento, se puede entender a éste como aquel conjunto de características innatas que poseen las personas para responder a los estímulos de su medio. De tal modo, que se considera como la primera manifestación de lo que posteriormente se denominará como personalidad, en vista de que se compone de ciertos rasgos de personalidad que son heredados y presentan una temprana aparición, y que persisten durante largo tiempo. Es así, como se ven implicados, tanto los factores genéticos o biológicos, como otros factores aprendidos durante el desarrollo vital (Buss, 1977; Silva, 2003).

Por tanto, el temperamento hace manifiestas las diferencias individuales, que se mantienen relativamente estables a lo largo de la vida de los sujetos, y que poseen una base de carácter biológico (Rothbart y Posner, 1985).

Asimismo, el temperamento se configura a su vez por lo que se le ha denominado como rasgo temperamental, el cual puede ser entendido como aquella disposición congénita para responder de manera uniforme a un determinado tipo de estímulos, es decir, que se presenta una tendencia a reaccionar de una forma más o menos idéntica en aquellas situaciones que el sujeto juzga como similares (Woyno y Oñoro, 2001). De esta forma, el temperamento tiene su expresión particular dentro de lo que se denomina rasgo temperamental, y es así como los individuos filtran sus experiencias y se comportan ante el mundo, atendiendo a un estilo y modo



particular de ver e interpretar al mundo, de tal modo que, ello permite obtener información sobre la rapidez, energía y cualidad emotiva de las acciones que emprende cada sujeto en la interacción con su entorno (Polaino-Lorente, Cabanyes y Del Pozo, 2003; Caruso y Salovey, 2005).

Estilos de aprendizaje

Por su parte, teniendo un peso especial dentro de la esfera cognitiva, se encuentra lo que se ha denominado como estilo de aprendizaje, el cual ha sido conceptualizado como el conjunto de rasgos afectivos, cognitivos y fisiológicos, que arrojan información sobre las tendencias particulares que tienen los educandos, en cuanto a percibir, interaccionar y responder dentro de los ambientes de aprendizaje, es decir, es aquella preferencia que presenta un sujeto para adquirir y procesar la información en un proceso de aprendizaje (Alonso, Gallego y Honey, 2002).

Aunque los métodos y estrategias concretas que utiliza cada educando, varían según lo que se desee aprender, éstos se circunscriben dentro de preferencias globales y de carácter relativamente estables, viéndose manifestada la tendencia a utilizar más unas determinadas maneras de aprender, con respecto de otras, a lo cual se le ha denominado como estilo de aprendizaje (Navarro, 2008; Ocaña, 2010).

Asimismo, cabe señalar que, si bien los estilos de aprendizaje son relativamente estables, pueden cambiar de acuerdo a la situación o mejorarse, cuando en el proceso de enseñanza-aprendizaje se tiene en cuenta y atiende el estilo particular de aprendizaje de los educandos, favoreciendo la efectividad y calidad de los aprendizajes escolares (Revilla, 1998).

Características sociales

Finalmente, en lo que refiere a la dimensión social, cabe mencionar que ésta se compone por todas aquellas posibles influencias que inciden desde el contexto social en el que se encuentran inmersos los educandos, y que van configurando características particulares en los mismos (Tejedor, 1998). Dichas características



dejan huellas que permean el ámbito comportamental de los individuos, estableciendo vínculos en el desarrollo tanto personal como académico de los mismos.

Es así, como esta dimensión del perfil psicosocial puede estructurarse de diferentes formas, de acuerdo los rasgos de identificación que se quieran conocer, o bien, de acuerdo a las particularidades que envuelven a un determinado entorno social. De esta forma, se pueden tener en consideración aspectos tales como la edad, el género, el estado civil, origen social y familiar, el grado escolar, el tipo de formación, de institución, las condiciones económicas de la familia, escolaridad de los padres, ocupación del jefe de familia, expectativas familiares en torno a los estudiantes universitarios, ubicación y servicios públicos con que cuenta en su domicilio el estudiante, el tipo de centro educativo, la especialidad educativa de los estudiantes, el turno de los estudios, por mencionar algunos de los factores más usados dentro de los estudios realizados en entornos educativos (Cú Balán y Aragón, 2006; Saavedra y Reynaldos, 2006; Esteban, Ruíz y Cerezo, 1996; Ugarriza, 2006 ; De la Torre y Tejada, 2007).

ESTRATEGIA METODOLÓGICA PROPUESTA

La investigación se circunscribe a los estudios de tipo descriptivo, cuantitativo y correlacional (Esteban, Ruíz y Cerezo, 1996; Salas, 1998; Cantú, 2004; Cú Balán y Aragón, 2006; Saavedra y Reynaldos, 2006; Ugarriza, 2006), donde se busca utilizar un diseño transversal, en vista de que la recolección de datos será en un solo momento. La población seleccionada para el estudio, está compuesta por estudiantes del segundo semestre de las licenciaturas de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 291-Tlaxcala. Dichas licenciaturas son: la licenciatura en educación (LE) y la licenciatura en intervención educativa (LIE).

Para la obtención de los datos necesarios para desarrollar la investigación, se propone el uso de los siguientes instrumentos:

- a. Inventario de Rasgos Temperamentales de Thurstone (IRT) (estandarizado). Este inventario se compone de 140 ítems, a través

de los cuales se clasifica el temperamento dentro de siete áreas posibles: activo, vigoroso, impulsivo, dominante, estable, sociable y reflexivo.

- b. Inventario de Estilos de Aprendizaje de Honey-Alonso (estandarizado). Este inventario consta de 80 ítems, que clasifican los resultados en una de cuatro subcategorías de los estilos de aprendizaje: estilo activo, estilo reflexivo, estilo teórico y estilo pragmático.
- c. Cuestionario sociodemográfico-escolar.

En lo que respecta a los aspectos sociales, se encuentran el nombre; la edad; el género (masculino o femenino); el estado civil (soltero, casado, unión libre, en caso de otro especificar); y la actividad laboral actual (labora en la docencia, labora en otra actividad diferente a la docencia, no labora).

Los aspectos escolares se componen por el tipo de centro educativo en el que cursó el nivel medio superior; el nivel máximo de estudios alcanzados; la carrera que cursa actualmente en la Universidad Pedagógica Nacional y la modalidad.

- d. Fuente de información sobre el rendimiento académico. uso de los Kárdex de calificaciones del segundo semestre de dichos sujetos.

Con la finalidad de llevar a cabo una correcta contextualización de los instrumentos, se hace necesaria la realización de un piloteo, tanto del Inventario de rasgos temperamentales de Thurstone (IRT), como del Inventario de estilos de aprendizaje de Honey-Alonso. El referido piloteo se ha de llevar a cabo con la población de alumnos de 4° semestre de la licenciatura en intervención educativa (LIE) y la licenciatura en educación (LE); analizando la confiabilidad de los instrumentos bajo el alfa de Cronbach.

El procedimiento propuesto para el desarrollo de la investigación implica las siguientes fases:

- Aplicación de los tres instrumentos
- Recolección de los kárdex de calificaciones de cada uno de los alumnos de segundo semestre de las licenciaturas de intervención educativa y



licenciatura en educación de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 291-Tlaxcala.

- Aplicación de tratamientos estadísticos mediante el software de computación Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), Versión 16.

CONCLUSIONES

El desarrollo actual que se ha realizado del presente proyecto de investigación, permite recuperar algunos de los constructos y referentes teóricos que favorecen la comprensión y manejo, de la posible incidencia de ciertos rasgos psicosociales que juegan un papel importante en el comportamiento del rendimiento académico, dentro de los centros de formación profesional del ámbito educativo del estado de Tlaxcala.

De esta forma, el presente estudio favorece la identificación de áreas de atención, individual y grupal, así como ciertas dificultades en el desarrollo de la formación académica. Además, de abrir campos para profundizar el conocimiento sobre las relaciones gestadas entre las diversas características de los educandos y su éxito o fracaso escolar y el papel de la institución en ello.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alonso, C.; Gallego, D. y Honey, P. (2002). *Los Estilos de Aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. España: Ediciones Mensajero.

Álvarez, J. L.; Fiallo Billini, A. E.; Fiallo Billini, J. A.; Hernández Mella, R. y Záiter, A. J. (2000). *Educación dominicana y construcción del conocimiento*. República Dominicana: Instituto Tecnológico de Santo Domingo.

Bach Cabanillas, T. L. E. (2001). *Perfil psicosocial en mujeres de 20 a 50 años víctimas de violencia conyugal, que acuden al centro de emergencia Mujer PROMUDEH en la ciudad de Trujillo, 2000*. (Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo).



Beguet, B.; Cortada, N., Castro, A. y Renault, G. (2001). *Factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes de psicología y psicopedagogía*. Evalu-Acción, No. 1. Consultado en agosto 25, 2009 en <http://www.salvador.edu.ar/uc4-pub-01-1-1.htm>.

Buss, D. (1977). "Evolutionary foundations of personality" en Hogan, R.; Johnson, J. y Briggs, S. (Ed). *Handbook of personality psychology*. New York: Academic.

Cantú Hinojosa, I. L. (2004). *El estilo de aprendizaje y a la relación con el desempeño académico de los estudiantes de arquitectura de la UANL*. Ciencia UANL. Vol. VII, No. 1. Consultado en agosto 20, 2009 en <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=40270113&iCveNum=1865>.

Caruso, D. R. y Salovey, P. (2005). *El directivo emocionalmente inteligente. Inteligencia emocional de la empresa*. España: Algaba.

Cope, R. G. (1978). *Why students stay, why they leave*. New Directions for Student Services, 1978, issue 3, 1-11.

Cú Balán, G. y Aragón Naal, F. (2006). *El perfil sociodemográfico y su impacto en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Autónoma de Campeche, México*. Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad, ISSN 1575-9393, No. 42. Consultado en agosto 20, 2009 en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/oaiart?codigo=1960003>.

De la Torre, S. y Tejada Fernández, J. (2007). *Estilos de vida y aprendizaje universitario*. Revista Iberoamericana de Educación, No. 44. Consultado en agosto 20, 2009 en <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=80004408&iCveNum=7270>.

Donoso, S. y Hawes, G. (2000). *El sistema de selección de alumnos de las Universidades Chilenas*. Education Policy Analysis Archives, Vol. 8, No. 21. Consultado en agosto 25, 2009 en <http://epaa.asu.edu/epaa/vol8.html>.



Esteban, M.; Ruiz, G. y Cerezo, F. (1996). *Los estilos de aprendizaje y el rendimiento en ciencias sociales y en ciencias de la naturaleza en estudiantes de secundaria*. Anales de Psicología, Vol. 12, No. 002 - Universidad de Murcia. Consultado en agosto 20, 2009 en <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=16712204&iCveNum=0>.

Frez, G. (1994). *Aptitudes y predicción del rendimiento en la educación media técnico profesional*. Revista de Psicología, Vol. 5, 5-16.

Geisler-Brenstein, E.; Schmeck, R. R. y Hetherington, J. (1996). *An individual difference perspective on student diversity* (Vol. 31). : Higher education.

Martínez-Otero, V. (2007). *La buena educación: reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista*. España: Anthropos.

Martínez-Otero, V. (1997). *Los adolescentes ante el estudio: causas y consecuencias del rendimiento académico*. España: Fundamentos.

Navarro Jiménez, J. (2008). *Cómo diagnosticar y mejorar los estilos de aprendizaje*. España: Procompal.

Newstead, S. E. (1992). *A study of two "quick and easy" methods of assessing individual differences in student learning*. British Journal of Educational Psychology, No. 62, 299-312.

Núñez Pérez, J. C. y González Pineda, J. A. (1994). *Determinantes del rendimiento académico*. España: Universidad de Oviedo.

Ocaña, J. A. (2010). *Mapas mentales y estilos de aprendizaje*. España: Editorial Club Universitario.

Polaino-Lorente, A.; Cabanyes Truffino, J. y Del Pozo Armentia, A. (2003). *Fundamentos de psicología de la personalidad*. España: Rialp.

Revilla D. (1998). "Estilos de aprendizaje" en Temas de Educación, Segundo Seminario Virtual del Dep de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Consultado en mayo 11, 2010 en <http://www.pucp.edu.pe/~temas/estilos.html>.



Rothbart, M. K. y Posner, M. I. (1985). "Temperament and development of self-regulation" en Hartlage, L. C. y Telzrow, C. F. (Ed). *The neuropsychology of individual differences: a developmental perspective*. Estados Unidos: Plenum.

Saavedra G., E. y Reynaldos Q., C. (2006). *Caracterización cognitiva y emocional de los estudiantes de la Universidad Católica Del Maule: años 1999, 2001, 2003*. Estudios Pedagógicos XXXII No. 2. Consultado en agosto 20, 2006 en http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052006000200005&script=sci_arttext.

Salas S., R. (1998). *Enfoques de aprendizaje entre estudiantes universitarios*. Estudios Pedagógicos, No. 24. Consultado en agosto 20, 2009 en http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07051998000100005&script=sci_arttext.

Schmeck, R. R. (1988). *Learning strategies and learning styles*. Estados Unidos: Plenum.

Silva, A. (2003). *Conducta antisocial: un enfoque psicológico*. México: Pax.

Subercaseaux, B. (1997). *Historia de las ideas y de la cultura en Chile. Tomo I. Sociedad y cultura liberal en el siglo XIX: J. V. Lastarria*. Chile: Universitaria.

Tejedor Tejedor, F. J. (1998). *Los alumnos de la universidad de Salamanca: características y rendimiento académico*. España: Ediciones Universidad Salamanca.

Tinto, V. (1975). *Dropouts from higher education. A theoretical synthesis of recent research*. Review of Educational research, 45, 89-125.

Ugarriza Chávez, Nelly. (2006). *La comprensión lectora inferencial de textos especializados y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios del primer ciclo*. Revista de la Facultad de Psicología, ISSN 1560-6139, No. 9. Consultado en agosto 20, 2009 en [http://fresno.ulima.edu.pe/sf%5Csf_bdfde.nsf/imagenes/E03EDCA6ECA0662B052572720047F759/\\$file/02-persona9-ugarriza.pdf](http://fresno.ulima.edu.pe/sf%5Csf_bdfde.nsf/imagenes/E03EDCA6ECA0662B052572720047F759/$file/02-persona9-ugarriza.pdf).



Vázquez-Barquero, J. L. (2005). *Las fases iniciales de las enfermedades mentales. Trastornos bipolares*. España: Masson.

Vázquez, R. (1989). "La influencia de los estilos cognoscitivos sobre el rendimiento escolar" en ANUIES. *Programa integral para el desarrollo de las instituciones de educación superior*. México: ANUIES.

Woyno, W. y Oñoro Amador, R. E. (2001). *Inventario de rasgos temperamentales por L. L. Thurstone (IRT)*. México: El Manual Moderno.