



Evaluación del desarrollo de la Resiliencia en los alumnos de Educación básica

Cisneros Cervantes María Ocotlán

Colina Escalante Alicia

cico.lh4@hotmail.com

Universidad Autónoma de Tlaxcala

RESUMEN

El presente ensayo es un reporte parcial de la investigación realizada en el Posgrado de Educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala con el propósito de obtener el grado de Maestría en Educación. Se trata de un estudio de caso ya que la investigación se llevó a cabo en la Escuela Primaria "Patria" de Zacatelco, Tlaxcala. La muestra del objeto de estudio estuvo compuesta por 25 alumnos de entre 10 y 11 años de edad, que conformaron el único grupo de quinto grado de educación primaria durante el curso escolar 2007- 2008. Esta indagación explora y describe factores protectores y de riesgo que favorecen el desarrollo de la resiliencia en los niños de primaria.

En la presente ponencia se presentan los resultados y análisis realizados a través de las respuestas que estos niños dieron a la pregunta: ¿En qué consiste la riqueza de una persona como ser humano?

PALABRAS CLAVE: Resiliencia, Factores Protectores, Factores de riesgo, Teorías de la mente,



INTRODUCCIÓN

La escuela primaria "Patria" de Zacatelco, Tlaxcala se encuentra ubicada aproximadamente a 150 metros del mercado municipal, es de una sola planta, en la calle de enfrente se encuentran establecidos diferentes negocios, transitan en ella unidades de transporte que conducen al campo deportivo y centro turístico de la población y a otra sección de Zacatelco llamada Manantiales y en ambos sentidos comunica con la carretera Puebla- Tlaxcala. Cuenta con una plantilla de 9 maestros, incluyendo a su Directora. Tiene seis grupos, uno de cada grado.

A la escuela concurren alumnos que viven cerca de la escuela, hijos de padres que trabajan en el comercio informal o en el campo. Algunas de las madres, además de cumplir con las responsabilidades del hogar, trabajan en talleres de costura o de ayudantes de limpieza en otras casas. Muy pocos niños son hijos de obreros. Existen muchos niños al cuidado de los abuelos, de algún otro familiar o se encuentran solo con la madre porque sus padres se fueron a trabajar fuera del país, generalmente a Estados Unidos de América

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN

En esta escuela no se han realizado con anterioridad algún tipo de estudio que permita realizar una evaluación sobre los aspectos tanto negativos como positivos en el desarrollo emocional de los niños, ni una autoevaluación o evaluación externa sobre los diferentes aspectos de organización y funcionamiento general de la institución que ayuden a manifestar o cuestionar la eficacia, eficiencia y calidad de los servicios que ésta brinda a la comunidad escolar.

El grupo de quinto grado presentó bajo rendimiento escolar, como lo constatan los resultados del examen de diagnóstico aplicado al inicio del curso, falta de interés por el estudio, falta de iniciativa en el trabajo escolar, timidez, conductas agresivas tanto verbales como físicas y se observó en los niños y niñas una marcada desorientación sexual, lo que les llevó a presentar conductas de seducción y tocamientos en horas de recreo. Lo señalado se observó y se registró en



diferentes momentos durante el trabajo escolar. Otro inconveniente observado fue el de la ausencia de los niños en clase debido a faltas frecuentes o deserción escolar ocasionado por falta de recursos económicos familiares, de manera que los padres al no poder satisfacer las necesidades escolares de sus hijos permitieron el abandono escolar para que pudieran trabajar y así los niños y niñas contribuyeran en los gastos de la familia.

La economía insuficiente y la falta de preparación de los padres, ocasionó que estos cuenten con pocas posibilidades de conducir atinadamente a sus hijos y no les puedan dar mejores oportunidades de desarrollo personal. La mayoría de los padres de estos niños no cuentan con una educación primaria, algunos no terminaron la secundaria y otros en, número escaso, terminaron la preparatoria. La mayoría se dedica a labores del hogar y del comercio informal, además, un gran número de madres se quedaron solas porque sus esposos han tenido que ir en busca de oportunidades de trabajo fuera del país.

Por lo tanto, ante la problemática que se observó en este plantel surgieron las siguientes preguntas de investigación:

- 1.- ¿Esta escuela está proporcionando realmente a los alumnos las condiciones y factores estimulantes para promover y favorecer su desarrollo emocional?
- 2.- ¿Cuáles son los factores protectores y de riesgo que influyen en el desarrollo de la resiliencia en los alumnos?
- 3.- ¿Cuáles son las opiniones de los niños respecto al valor que tienen ellos como personas?

Las preguntas formuladas permitieron plantear el siguiente Objetivo General: Identificar los factores de riesgo y protectores que existen en la Escuela Primaria “Patria” de Zacatelco, Tlaxcala que impiden o favorecen el desarrollo de la resiliencia en los alumnos.



FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Las personas resilientes son las que a pesar de estar insertas en una situación de adversidad, o verse expuestas a un conglomerado de factores de riesgo, tienen capacidad de utilizar aquellos factores protectores para sobreponerse a la adversidad, crecer y desarrollarse adecuadamente, llegando a madurar como personas competentes, pese a los pronósticos desfavorables.

Los factores de riesgo que impiden el desarrollo de capacidades o competencias resilientes son todas aquellas circunstancias o características personales y ambientales que aumentan la probabilidad de que una persona sufra un determinado daño (Ugarte; 2007).

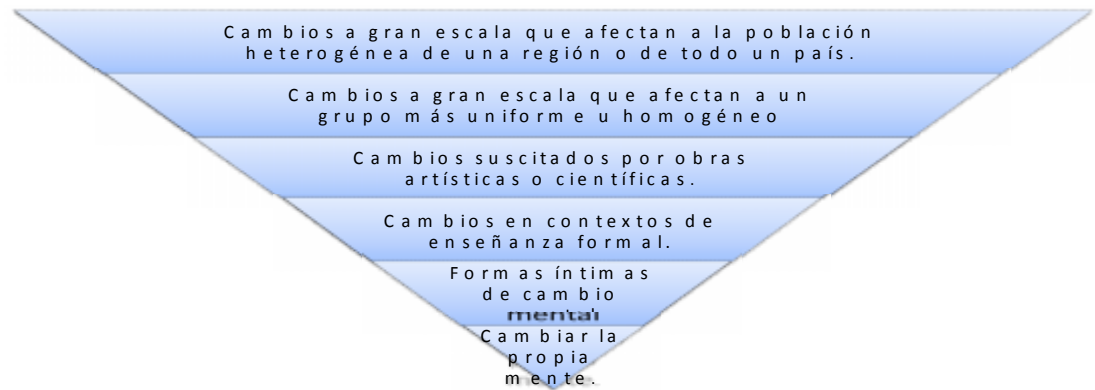
Por otro lado, se entiende por factores protectores a las características de las personas o del ambiente que mitigan el impacto negativo de las situaciones y condiciones estresantes, que mejoran la respuesta de una persona ante algún peligro que predispone a un resultado no adaptativo, que cambian o revierten las circunstancias potencialmente negativas. Dentro de los factores protectores se encuentran las habilidades sociales y comunicativas, conciencia crítica, autonomía y propósitos para el futuro. La adquisición y el desarrollo de estas habilidades durante la infancia y la adolescencia requieren, de la intervención y el apoyo de los adultos, especialmente de los padres y de los maestros (Melillo, et al; 2008).

El poder de las primeras teorías.

Los primeros aprendizajes que tenemos sobre la vida y los aspectos sociales y emocionales que nos rodean en la etapa de la primera infancia se convierten en teorías de la mente que apoyan las formas en que los individuos se enfrentan a los problemas cotidianos.

Gardner (2006), revela que la mente conserva las representaciones mentales caracterizadas por su significado y forma y que el contenido de estas se puede expresar como: ideas, conceptos, relatos, teorías y aptitudes. El autor menciona

también que cambiar la mentalidad en relación con la materia, la vida, los fenómenos mentales y las personas es un reto educativo colosal ya que los cambios mentales, debido a que las creencias se consolidan con gran facilidad y luego son muy difíciles de modificar. Es decir, la mente resulta ser muy refractaria al cambio ya que persisten en ella teorías originales no escolarizadas. Gardner (2006) explica que son seis los ámbitos con potencial para producir un cambio mental en los individuos, siendo el más amplio el que tienen lugar en un país entero y los ordena en una pirámide invertida de la siguiente forma:



Los seis ámbitos potenciales para el cambio mental¹

Gráfico 2.6

METODOLOGÍA

Se trata de una investigación exploratoria y descriptiva, en dónde se emplearon técnicas cualitativas y cuantitativas para detectar los factores de riesgo y protectores que benefician o perjudican el desarrollo de la capacidad de resiliencia en los niños de de 5º grado.

Muestra

¹ Grafico realizado según lo propuesto por Gardner (2006)



La muestra estuvo compuesta por 25 alumnos de 10 y 11 años de edad, que conformaron el único grupo de quinto grado de educación primaria durante el curso escolar 2007- 2008 en la escuela antes citada, de los cuales fueron 13 mujeres y 12 varones.

Fases de la investigación

1. Observación de diferentes aspectos de la conducta de los alumnos del grupo estudiado y cuya mención se hace en el planteamiento del problema.
2. Investigación teórica y de antecedentes sobre el tema que se iba a abordar
- 3.- Aplicación del instrumento de diagnóstico, para evaluar los conocimientos al ingreso de los alumnos al quinto grado de primaria.
4. Plantear el problema de investigación, preguntas de investigación y objetivos
7. Delimitar la muestra
- 9.- Construir y aplicar los cuestionarios para detectar los factores de riesgo y protectores que favorecen la construcción de la resiliencia en los niños.
10. Recolectar y concentrar la información obtenida en una base de datos.
- 11.-Solicitud de respuestas por escrito a la pregunta ¿En qué consiste la riqueza de una persona como ser humano?
11. Analizar e interpretar los datos obtenidos.
- 13.- Elaborar el reporte de los resultados.
14. Presentar el reporte de los resultados, conclusiones y recomendaciones.



Instrumentos de investigación

Para la recolección y evaluación de la información requerida para la investigación, se elaboró un cuestionario de sesenta preguntas con cinco opciones de respuesta en donde se le pidió al alumno seleccionar y escribir una "X" en la opción que más se sintiera identificado por su percepción o comportamiento. La estructura del cuestionario consiste en los siguientes apartados: 1.- Ayuda entre Pares, 2.- Metas y objetivos de los alumnos, 3.-Percepción de apoyo, 4.- Valores y Normas, 5.-Asertividad, 6.- Esfuerzo docente, 7.- Valoración al esfuerzo, 8.- Autoestima, 9.- Confianza, 10.- Participación Significativa, 11- Iniciativa, 12.- Sentido del humor. Cada uno de estos apartados consta de cinco ítems (Debido al espacio, los resultados de este cuestionario no se presenta en este trabajo).

Otro de los elementos que se usaron para la recolección de datos y cuyo análisis se presenta a continuación, fueron las respuestas que dieron los alumnos por escrito a la pregunta: ¿En qué consiste la riqueza de una persona como un ser humano?

Para facilitar el estudio de las respuestas obtenidas se llevó a cabo un análisis de las mismas en cuatro pasos: Primero se reescribieron las respuestas dadas por escrito en un archivo de Word, después se detectaron las ideas base de dichas respuestas y se enumeraron en cuadros separados por cada uno de los niños.

A continuación, se dividieron o agruparon las teorías detectadas en dos grupos, aquellas que por los supuestos que sostienen representan un factor de riesgo para el desarrollo de capacidades resilientes y aquellas que su contenido implícito supone un factor protector para el desarrollo de esta capacidad (ver cuadro I). Finalmente se formularon las hipótesis sobre las actitudes y respuestas ante las diversas circunstancias de la vida que conllevan dichas teorías (ver cuadro II).



ALGUNOS RESULTADOS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS

El siguiente cuadro contiene parte de los contenidos de las respuestas de los niños, estas han sido enumeradas y clasificadas como teorías que representan factor de riesgo y teorías que representan factores de protección:

Teorías	Teorías como factores de riesgo	Teorías como factores de protección
1	Si hay razones para serlo se puede ser mala	Los bienes materiales que proporcionan los padres deben ser acompañados de amor y compañía.
2	La gente en la que uno confía traiciona	El amor debe expresarse con el cuidado y la cercanía de quien se ama.
3	Si estudio lo que mi mamá no pudo estudiar ella se sentirá orgullosa de mí.	El estudio convierte a un ser humano en un ser valioso.
4	yo no tengo valor porque mis padres no me quieren	hay que estudiar y prepararse para no sufrir económicamente en el futuro
5	<i>La riqueza de las personas como seres humanos es muy escasa</i>	Es mejor tener padres y convivir con ellos que tener dinero
6	Se está mejor fuera de casa.	La unión y el apoyo familiar son indispensables para lograr metas
7	En casa todos se ocupan de su propia vida, se sobrevive como se puede. Los valores no cuentan	Juntos se resuelven mejor los problemas familiares
8	Tener dinero es estar del lado de los malos, de los que no tienen remedio. No se debe luchar por tener dinero sino por ser pobre y amoroso.	El tener conocimientos y ser inteligente permite lograr los sueños que uno tenga
9	Ser pobre conlleva a renunciar o cambiar nuestros ideales y deseos.	La vida no es fácil, hay que luchar y esforzarse para ser feliz.
10	Dios prefiere a los pobres	La amistad es algo valioso



11	Tener dinero es un defecto	El amor es sinónimo de respeto, convivencia, apoyo mutuo
12	El dinero en una familia destruye sus relaciones afectivas	la pobreza extrema y el abandono es algo injusto
13	La riqueza es sinónimo de abandono, es mejor ser pobre	El respeto a los otros es un valor importante para la convivencia
14	Los pobres son más sanos que los ricos, es mejor ser pobre	A través del estudio se puede lograr el éxito y reconocimiento de los demás
15	Los ricos tienen envidia de los pobres porque estos son felices y se quieren	La envidia es mala, hay que sentir gusto por los logros de los otros.
16	Desde que nací estoy con desventajas	La unión en una familia es fortaleza y expresión de amor.
17	Siempre estaré en desventaja porque no tuve y no tengo el apoyo de mis papas	la riqueza esta en el corazón, dentro de nosotros mismos
18	Solo puedo cambiar si el exterior cambia.	El abandono de los padres es algo malo y lastima
19	Solo podre ser feliz si la familia está unida. Como no está unida nunca podre ser feliz	La autoridad no tiene derecho sobre los demás solo por ser la autoridad
20	siempre hay la posibilidad que un "alguien" destruya nuestros sueños	El cariño vale más que el dinero
21	Los niños tienen ventajas sobre las niñas por su fuerza	la verdadera riqueza esta en el vivir mismo
22	Los hombres pueden abandonar a las mujeres si estas tienen defectos	El amor debe demostrarse con atenciones y cuidados
23	hay que ser perfectas para que no te abandonen	
24	La pureza es un valor indispensable para ser querida	El amor y la amistad no deben ser por conveniencia

Cuadro I. teorías implícitas de riesgo y protectoras



La agrupación realizada de las teorías como factores de riesgo y protectores permite conformar supuestos o hipótesis sobre el tipo y forma de resolución de problemas que tendrían los niños si continúan apoyándose en dichas teorías. Por lo tanto, si observamos las respuestas dadas y denominadas como de riesgo encontramos que en lo que se refiere a la autoestima algunas respuestas sugieren lo siguiente:

Teorías	Teorías como factores de riesgo	Posibles consecuencias implícitas
1	Si hay razones para serlo se puede ser mala	Es válido convertirse en una persona mala si hay razones para ello.
2	La gente en la que uno confía traiciona	No hay que confiar en nadie
3	Si estudio lo que mi mamá no pudo estudiar ella se sentirá orgullosa de mí.	Con tal de que me quieran debo ser lo que otros quieren que sea
4	yo no tengo valor porque mis padres no me quieren	Mi valor como ser humano depende del amor que me tengan otros
5	<i>La riqueza de las personas como seres humanos es muy escasa</i>	La mayoría de la gente es mala y sin valores positivos
6	Se está mejor fuera de casa.	Hay que salirse de la casa para ser feliz
7	En casa todos se ocupan de su propia vida, se sobrevive como se puede. Los valores no cuentan	Los valores no cuentan, hay que sobrevivir como se pueda
8	Tener dinero es estar del lado de los malos, de los que no tienen remedio. No se debe luchar por tener dinero sino por ser pobre y amoroso.	Ser pobre es un valor que hay que defender y justifica el no hacer nada para mejorar mi estatus económico. Los valores positivos se relacionan
9	Ser pobre conlleva a renunciar o cambiar nuestros ideales y deseos.	
10	Dios prefiere a los pobres	



11	Tener dinero es un defecto	con la pobreza y los negativos con la riqueza. Ser pobre es ser cristiano
12	El dinero en una familia destroza sus relaciones afectivas	
13	La riqueza es sinónimo de abandono, es mejor ser pobre	
14	Los pobres son más sanos que los ricos, es mejor ser pobre	
15	Los ricos tienen envidia de los pobres porque estos son felices y se quieren	
16	Desde que nací estoy con desventajas	No hay nada que hacer estoy en desventaja desde que nací y por lo tanto no hay nada que hacer ni porque luchar o cambiar.
17	Siempre estaré en desventaja porque no tuve y no tengo el apoyo de mis papas	
18	Solo puedo cambiar si el exterior cambia.	Cambiar o mejorar no tiene que ver con un esfuerzo personal sino con los que me rodean
19	Solo podre ser feliz si la familia está unida. Como no está unida nunca podre ser feliz	
20	siempre hay la posibilidad que un "alguien" destruya nuestros sueños	
21	Los niños tienen ventajas sobre las niñas por su fuerza	Ser mujer implica estar en desventaja. Lo único que vale de la mujer es su belleza y su pureza.
22	Los hombres pueden abandonar a las mujeres si estas tienen defectos	Si se es mujer y se pierde "la pureza" se pierde el valor como ser humano.
23	hay que ser perfectas para que no te abandonen	
24	La pureza es un valor indispensable para ser querida	

El aspecto cognitivo que contienen las teorías implícitas analizadas constituye un elemento de riesgo ya que podemos suponer que estas teorías apoyaran, en cualquier situación de stress, respuestas conductuales de sometimiento y apatía permitiendo así la aparición de emociones negativas que



impidan una sana adaptación e impase hacia el crecimiento y desarrollo, además la creencia que ser pobre es sinónimo de ser bueno apoya a nivel inconsciente la pasividad y la falta de ambiciones de superación lo cual puede estar influyendo en el mismo desempeño académico de los alumnos.

Por otro lado, es muy probable que esas “teorías” se relacionen con su manera de percibir el éxito personal y el de los demás. Por ejemplo, al analizar dos de las respuestas del cuestionario aplicado (ver cuadro III) que se relacionan con la percepción de éxito de los demás, encontramos que el 28% de los encuestados consideran que siempre o casi siempre los demás hacen mejor las cosas que ellos y 56% de ellos cree que los demás tienen siempre éxito en lo que hacen menos ellos.

Pienso que los demás hacen todo mejor que yo		Pienso que los demás siempre tienen éxito en lo que hacen menos yo.					Total
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	
Nunca	frecuencia	3		1	3	5	12
	% del Total	12.0%		4.0%	12.0%	20.0%	48.0%
Casi nunca	frecuencia			1			1
	% del Total			4.0%			4.0%
A veces	frecuencia	1		2	1	1	5
	% del Total	4.0%		8.0%	4.0%	4.0%	20.0%
Casi siempre	frecuencia			1	2	1	4
	% del Total			4.0%	8.0%	4.0%	16.0%
Siempre	frecuencia		1	1		1	3
	% del Total		4.0%	4.0%		4.0%	12.0%



TOTAL	frecuencia	4	6	6	8	25
	% del Total	16.0%	24.0%	24.0%	32.0%	100.0%

Cuadro III

La percepción de las competencias y el éxito de los Otros

CONCLUSIONES

Consideramos que una evaluación como la que se ha realizado en este grupo de alumnos debería realizarse en cada uno de los estudiantes que entran al nivel básico de educación para poder de esta forma detectar de manera sencilla aquellas “teorías” implícitas en la vida y cultura de los sujetos y así poder detectar aquellas que podrían impedir el óptimo desarrollo de las competencias resilientes de estos.

Gardner (2006) refiere que uno de los ámbitos (lo menciona como el 4º) para propiciar el cambio mental de los individuos es la escuela y que ésta es la única institución en el mundo que tiene el encargo formal de suscitar cambio mental en los niños y jóvenes, a través del establecimiento de currículos y disciplinas que intentan cristalizar los conocimientos y supervisar cómo y hasta qué punto cambia la mentalidad del alumno.

Los maestros deben variar la acción de la educación formal con el implemento de evaluaciones que permitan detectar la forma de pensar y razonar el valor que le dan a su propia formación y desarrollo los alumnos y así poder implementar conferencias y actividades didácticas informales, apoyados de especialistas del desarrollo humano y en donde se incluyan a los estudiantes con el fin de que aborden la problemática existente y así favorecer el cambio y contrarrestar las resistencias al mismo.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Gardner, H (2006), *Mentes Flexibles, el arte y la ciencia de saber cambiar nuestra opinión y la de los demás*, Barcelona, Paidós
- Melillo, A. y Suárez, E. (Comps), (2005), *Resiliencia, Descubriendo las propias fortalezas*, Buenos Aires. Ed. Paidós
- Melillo, A. et al (Comps) (2008), *Resiliencia y Subjetividad, Los ciclos de la vida*, Buenos Aires, Paidós
- Ugarte, M. (2007), *La familia como factor de riesgo, protección y resiliencia en la prevención del abuso de drogas en adolescentes*, [Versión electrónica], Capítulo 5, Consultado el 4 de mayo de 2007 en http://www.venumperu.com/friesgo_cap5_p130_169.pdf