



Evaluación del aprendizaje en asignaturas del nivel bachillerato

Matey Amaya Ariadne Amayrani
Bastarrachea Arjona William Jesús

Ari_shekina@hotmail.com

Universidad Autónoma de Yucatán

RESUMEN

El presente trabajo es elaborado con la finalidad de dar a conocer la importancia de la evaluación de los aprendizajes en el nivel bachillerato, debido a que muchas veces no se lleva a cabo de la manera adecuada, puesto que para efectuar dicha evaluación solo se toman en cuenta algunos criterios, que en su mayoría son exámenes escritos, asistencia, puntualidad.

Del mismo modo, se plantean algunas sugerencias que podrían mejorar la calidad de la evaluación de los aprendizajes y llevarla a cabo de una forma integral; es decir, que no solo se consideren aspectos cuantitativos, sino que de igual manera se tomen en cuenta aspectos como la capacidad de investigación, reflexión, las habilidades que el alumno ha desarrollado y otras actividades de evaluación con esencia cualitativa.

PALABRAS CLAVE: evaluación, aprendizaje, bachillerato



EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN ASIGNATURAS A NIVEL BACHILLERATO

Definiciones de Evaluación

El termino evaluación es muy complejo y en el transcurso de los años ha adquirido una mayor importancia en el proceso educativo.

Para efectos de este trabajo es necesario proporcionar algunas definiciones que diversos autores han planteado sobre lo que es la evaluación.

Blanco nos dice que evaluación es: “una manera de medir la capacidad de aprendizaje que ha tenido un estudiante en una determinada materia y durante un periodo de tiempo limitado”.

El Diccionario de la Real Academia Española define la evaluación como “Estimar los conocimientos, aptitudes y rendimiento de los alumnos”.

Ahora bien, Pimienta (2008) define la evaluación educativa como: Proceso sistemático de recopilación de información (cualitativa y/o cuantitativa) para enjuiciar el valor o mérito de algún ámbito de la educación (aprendizajes, docencia, programas instituciones, sistemas nacionales de la educación), previa comparación con unas normas o criterios determinados con anterioridad y que responden a instancias de referencias específicas (p.4).

Importancia de la evaluación en el proceso Enseñanza-Aprendizaje

La evaluación de los aprendizajes obtenidos en la educación es de suma importancia, por eso es importante que ésta se lleve a cabo de un modo eficaz y eficiente.

Vincenzi y Angelis (2008) enuncian que: la calidad de la educación depende, en buena medida, de la rigurosidad de la evaluación; por ello, reducirla a la medición de los productos hace perder de vista los procesos más ricos que se llevan a cabo en el aprendizaje.

La evaluación si es llevada a cabo de una manera adecuada, permite saber si se están alcanzando o no los objetivos del curso asignatura, y en todo caso que



esto no se este logrando, se pueden emplear estrategias que permitan retomar el camino hacia dichos objetivos. Pero si la evaluación no es confiable, no se puede saber con certeza cuales son los aspectos en los que se esta fallando para corregirlos y evita una mejor calidad en la educación.

Lo anterior nos afirma que la evaluación es parte del proceso educativo y que contribuye a una mejor educación. No obstante, los métodos e instrumentos que se utilizan para medir los aprendizajes obtenidos no son los más adecuados, con esto no se quiere decir que estén incorrectos, sino que la mayoría de las veces se reducen a aspectos medibles y no van más allá de los indicadores o unidades de medición, dejando a un lado aspectos también importantes que no se pueden observar a simple vista, como son los procesos más complejos del proceso de aprendizaje que comprenden la cognición del estudiante, la integración de contenidos, ejemplificación de conceptos y otros aspectos de evaluación cualitativa.

También es importante tomar en cuenta la participación del alumno; es decir, sus aportaciones, debido a que de esta forma se percibe que es lo que entendió y como piensa respecto al tema en estudio; asimismo, los trabajos de análisis e investigación bien realizados, son un medio para evaluar los aprendizajes obtenidos porque el alumno demuestra su capacidad de síntesis y comprensión acerca de las lecturas y temas desarrollados en sesiones de clase.

Las formas para llevar a cabo la evaluación son diversas; sin embargo, muchas veces no se administran de manera correcta, ya que en varias ocasiones los docentes le dan mayor importancia a la prueba escrita, dejando a un lado otras modalidades de evaluación en las que se pueden observar si el alumno aprendió o no.

Sin embargo, la mayoría de las escuelas y específicamente en nivel bachillerato, no le dan la debida importancia a los aspectos antes mencionados. Por ejemplo: los trabajos de investigación que los profesores solicitan a sus alumnos, no se elaboran correctamente, ya que en dicho trabajo solo copian información de algunos libros tal y como está el texto o copian en páginas no arbitradas de internet, datos que solo pegan e incluso, ni leen. Pero una de las equivocaciones al evaluar esta tarea, la tienen los profesores debido a que no corrigen la tarea asignada, sino que dejan que el alumno permanezca en su error.



Con base en experiencias a lo largo de la preparatoria se percibe que a una prueba escrita le otorgan mayor puntaje, así como a otros aspectos como la puntualidad, la asistencia, los cuales son obligaciones del alumno.

Por lo tanto considero que para efectuar una evaluación correcta se deben contemplar otros aspectos que verdaderamente reflejan el aprendizaje del estudiante.

Es preciso mencionar que un alumno que no posea una buena habilidad para memorizar no significa que no ha aprendido, debido a que pudo haber desarrollado otras capacidades y competencias que van más allá de un aprendizaje memorístico, que muchas veces no se entiende sino solo se graba en la mente. Con lo anterior no se quiere decir que el uso de la memoria sea malo, sino más bien que se debe balancear la manera de evaluar.

CONCLUSIONES

A continuación se presentan algunas conclusiones de investigaciones realizadas en cuanto a la temática abordada.

Los resultados de algunos estudios realizados acerca de la evaluación indican que debe haber una mejora en cuanto a una evaluación crítica y reflexiva.

Algunas conclusiones de los autores son las siguientes:

- A. Como punto de partida, hay que buscar una coherencia entre los objetivos, la metodología y las actividades, los contenidos y las competencias que se van a evaluar. Es además muy importante comunicar a los alumnos desde el comienzo del curso, con claridad y transparencia, los objetivos y los criterios de evaluación, así como el peso que las distintas actividades tendrán en la calificación final.
- B. La evaluación debe versar no sólo sobre los conocimientos asimilados sino sobre las competencias, habilidades y técnicas adquiridas.
- C. No debemos de olvidar que la evaluación es un proceso formativo y uno de los requisitos de ese proceso evaluador formativo es la medición frecuente (Sobrino Morras y Naval Durán, 1999) o evaluación continua que valore todas, o el mayor número posible de las actividades que el alumno realiza a lo largo del curso académico. Pensamos que la filosofía de la evaluación continua, informal,



cualitativa, centrada en la observación del trabajo diario del alumno, está aún por descubrir y por aplicar su valor en el trabajo docente.

- D. La evaluación debe entenderse como parte del proceso educativo; se establece como un elemento primordial para que el profesor pueda valorar las transformaciones que se han ido produciendo y en consecuencia, preste al alumno la ayuda necesaria. A través de la evaluación se encauza el aprendizaje del alumno y se le informa sobre los aspectos a mejorar. De aquí radica la importancia de informar al estudiante de los resultados de la evaluación con prontitud.

PROPUESTAS

Luego entonces, estas son algunas de las propuestas que se proporcionan en este trabajo:

- Que desde que inicie el curso el profesor establezca de un modo claro y conciso los objetivos del curso, así como las metas.
- Que a las pruebas escritas no se les otorgue tanto peso para calificar, sino que también se tomen en cuenta aspectos como: la participación, la capacidad de integración del estudiante y su habilidad para expresarse correctamente.
- No se le debe otorgar puntuación al calificar aspectos como: puntualidad y asistencia, ya que estos forman parte de la obligación del estudiante.
- Que las tareas que marquen los profesores estimulen al alumno, a su pensamiento reflexivo y de síntesis. Y evitar solo el aspecto memorístico.

Con las propuestas anteriores se pretende que la calidad de la evaluación de los aprendizajes sea mejor y que se centre realmente en “evaluar” el cumplimiento o no de los objetivos del curso.



7, 8 y 9 de Octubre de 2010

REFERENCIAS

- Bernad, J. (2007). *Modelo cognitivo de evaluación educativa. Escala de Estrategias de Aprendizaje Contextualizado (ESEAC)*. España: Madrid. Narcea.
- Blanco, O.; Sánchez, S.; Rodríguez, M^a L. y López-Guzmán, T. (s/f). *La evaluación del aprendizaje del alumnado universitario*. Recuperado el 16 de febrero de 2010 de: http://congreso.codoli.org/area_3/Blanco-Carrion.pdf
- Pimienta, J. (2008). *Evaluación de los aprendizajes. Un enfoque basado en competencias*. México: Naucalpan de Juárez: PEARSON.
- Vincenzi, A. y Angelis, P. (2008). *La evaluación de los aprendizajes de los alumnos. Orientaciones para el diseño de instrumentos de evaluación*. Recuperado el 16 de febrero de 2010 de: http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/8/008_Vincenzi.pdf