



7, 8 y 9 de Octubre de 2010

Evaluación de una generación de estudiantes de la FMBUAP

López Villegas María del Rosario

Vallejos Medic Clotilde

Enríquez Guerra Miguel Ángel

Mercado Vergara Cinthya Guadalupe

marosariolv@hotmail.com

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

RESUMEN

La BUAP se ha empeñado desde mediados de la década pasada reconvertir sus Planes Académicos en búsqueda de la excelencia. La Facultad de Medicina se incorporó desde el inicio. Los resultados del presente estudio se refieren a la generación intermedia y son por lo tanto muestra fehaciente de la bondad del Nuevo Sistema Educativo.

A través del método de seguimiento escolar de una generación se ha podido observar que la eficiencia terminal ha aumentado y que hay despunte de egreso desde los 4 años.

1. INTRODUCCION

Han pasado algunos años desde que la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla al redefinir su rumbo académico introduce un nuevo modelo educativo: el Sistema de Créditos o Plan Cuatrimestral (que requiere irse perfeccionando al paso del tiempo) .



7, 8 y 9 de Octubre de 2010

El sistema de créditos exige una gran flexibilidad horizontal y vertical sin detrimento de la calidad del proceso enseñanza aprendizaje para poder lograr eficiencia terminal con excelencia educativa.

Al egresar los alumnos de estas generaciones de estudiantes formados con el actual Modelo, que tiene como una de sus características el poder llegar a concluir la carrera en los tiempos que el alumno mismo determine de acuerdo al grado de dedicación que le permita su propio proyecto de vida; es por lo tanto esencial evaluar desde este momento los resultados que se van obteniendo en este valioso parámetro, es decir, la Eficiencia Terminal del actual modelo Educativo, para lo que se requiere realizar un seguimiento estadístico de una generación de estudiantes formados con el Sistema de Créditos.

2. JUSTIFICACION

Conocer el avance curricular y la eficiencia terminal de la una generación (2004) de alumnos formados con el Sistema de Créditos es básico para poder determinar rendimientos académicos, así como para mejorar la planeación académica e identificar los puntos débiles o críticos (focos rojos) de este sistema y corregirlos. *Corregir defectos de diseño del sistema de créditos y perfeccionarlo.*

Esto permitirá perfeccionar las políticas académicas del sistema de créditos en toda la universidad.

A la vez que permitirá sustentar el valor del sistema educativo por créditos, particularmente en lo que se refiere a eficiencia terminal.

Su importancia académica radica en que sienta las bases de un sistema de evaluación y control en toda la Universidad que puede aplicarse en todas las Facultades de nuestra universidad.



3. OBJETIVOS.

Objetivo General.

Evaluar la eficiencia terminal de una generación

Objetivo específico.

Medir el índice deserción escolar en este Sistema Educativo.

Emitir un diagnóstico de su funcionalidad académica.

4. METODOLOGIA

4.1 Tipo de Estudio. Es un estudio transversal, prospectivo y observacional descriptivo cuyo universo de trabajo serán los alumnos de la generación 2004, desde el momento de su ingreso a la Facultad de Medicina (2).

Se detecta el número de alumnos que se ausentan del proceso formativo. Al respecto, se realiza una encuesta con cada alumno sobre las materias cursadas hasta el momento confrontando con cardex escolar.

347 Encuestas realizadas:

1. Materias cursadas.
2. Créditos obtenidos.
3. Cuantas y cuales materias faltan por cursar.
4. Cuantos créditos faltan.

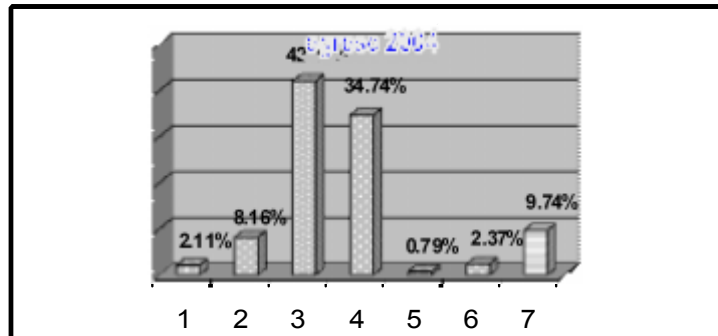
4.2 *Procesamiento de datos.*

Se agruparon los cardex escolares y encuestas de acuerdo al número de créditos acumulados y se organizaron en cuadros y tablas que permitan su estudio y análisis, luego se sometieron a las pruebas estadísticas de tendencia central y porcentajes, y se procesarán en tablas y gráficas que permitan su análisis.

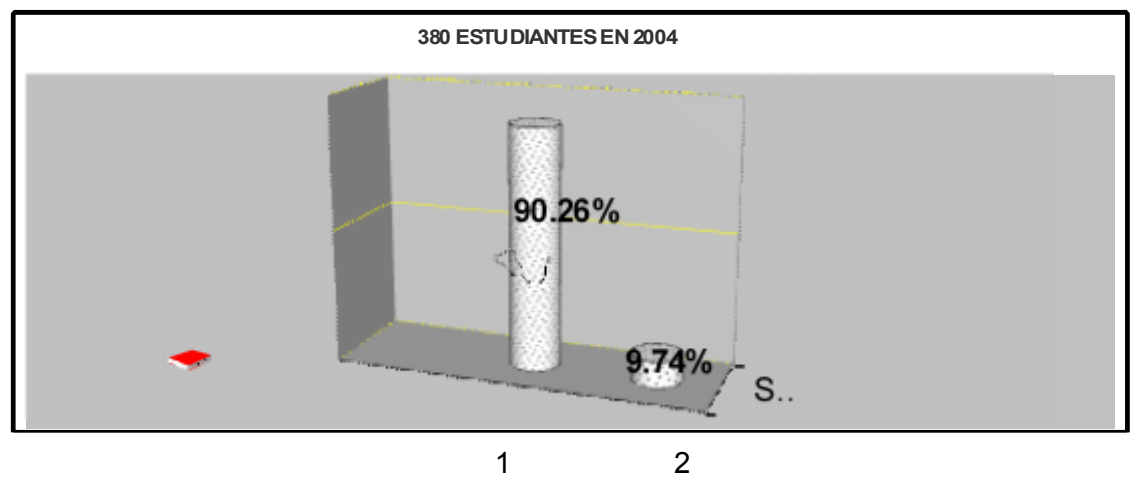


7, 8 y 9 de Octubre de 2010

RESULTADOS



1. PRIMAVERA 2008
2. VERANO 2008
3. OTOÑO 2008
4. PRIMAVERA 2009
5. VERANO 2009
6. OTOÑO 2009
7. AUSENCIA



1. EGRESO
2. AUSENCIA



ANÁLISIS DE RESULTADOS

La generación que ingresó a la Facultad en otoño de 2004 y que egreso hasta otoño de 2008 representa el 52.37%. Según la tendencia que se expresa en los datos que muestran el progreso académico, para otoño del 2008 egreso el 90.26%. De acuerdo a esta misma tendencia sólo un 9.74 % de los estudiantes, por diversas razones, se ausentaron de sus estudios. De ello se colige que la eficiencia terminal del actual programa de estudios, expresada en este seguimiento, esta representando el 90.26 % para un periodo de 5 años de estudio.

Si los datos los referimos a 4 años de estudio podemos observar que poco más del 50 % concluye sus estudios en 4 años. Lo cual es muy importante, ya que muestra que el programa al flexibilizarse, por la vía del sistema de créditos, estimula la iniciativa del estudiantado, quienes reaccionando a la bondad del programa son capaces de planear su periodo de estancia en las aulas universitarias. Dicho en otros términos, la bondad del Sistema se muestra en que premia el esfuerzo, permitiendo que el estudiante que tiene definidos sus objetivos (terminar la carrera en un plazo predeterminado), los alcance. De generalizarse, esto le dará dentro del estudiantado gran credibilidad.

El modelo demuestra alta eficiencia, porque en sistemas anteriores la eficiencia terminal era baja. Por lo tanto con su aplicación se ha logrado un alto rendimiento educativo.

Además, a juzgar por los resultados intermedios, el modelo demuestra que es altamente flexible, lo que significa que responde a las expectativas y trayectorias de los alumnos; así por ejemplo observamos que antes de completar los 4 años hay un egreso de poco más del 12 % ; además antes del otoño del año 2005, tan solo en primavera paso del 52.37% de egreso al 87.10%

Las consecuencias son también altamente significativas ya que el Sistema no permite rezagos (o sea que el nuevo sistema ha extirpado el fosilismo).



Diversos factores han contribuido al buen funcionamiento del modelo, entre ellos el sistema de tutorías y asesorías Académicas que ha sido modelo para toda la Universidad; que el personal académico se preparó para el cambio; que la conducción de la Facultad procuró las condiciones apropiadas de trabajo y un sistema de información académica y comunicación institucional, todo esto permitió un alto grado de participación de todos los sectores universitarios. Sin lugar a dudas también a ello ha contribuido que hay un sistema de selección más depurado.

Por otra parte, cabe advertir que estos resultados se refieren exclusivamente al rendimiento del modelo, pero que hace falta profundizar la investigación educativa a efecto de poder medir, bajo algún criterio universitario, la calidad de la enseñanza, es decir la excelencia académica.

Para profundizar en estas conclusiones diremos que hace falta dar seguimiento al comportamiento de las trayectorias de alumnos que se encuentran ausentes y que se continúe el seguimiento de las generaciones siguientes para observar si los resultados obtenidos en el presente estudio muestran alguna consolidación o se presentaron en forma excepcional, por alguna razón en esta ocasión.

En todo momento debe considerarse que el sistema de créditos exige una gran flexibilidad horizontal y vertical, sin detrimento de la calidad del proceso enseñanza aprendizaje para poder lograr eficiencia terminal con excelencia educativa. Lo que es finalmente el objetivo universitario máspreciado.

CONCLUSIONES

El funcionamiento adecuado de un modelo educativo es el reflejo más claro de un modelo de universidad. Hace años, cuando la BUAP estaba envuelta en crisis de identidad parecía imposible que encontrara en pocos años un rumbo que la transformara. Desde hace años, las condiciones habían cambiado y la universidad encontró un rumbo, que es a la vez expresión de su propia identidad cultural. Hoy, a juzgar por los resultados intermedios que expresan un modelo en marcha (en la facultad de Medicina) es necesario que encontrar continuidad en su aplicación,



cuidado en su manejo y esto se manifieste en una generalización hacia todos los ámbitos académicos para que el desarrollo académico, sea además, la vanguardia que de él se espera en el sistema educativo poblano.

BIBLIOGRAFIA

1. Consejo Universitario, Proyecto Fénix , BUAP . 1995.
2. Gago, Huguet Antonio, Conferencia "Los Retos de la Educación Superior en México" Center for Inter-American and Border Studies, January 1993, University of Texas at El Paso
3. Doger Guerrero E., Plan General de Desarrollo de Desarrollo 1998-2001, BUAP. 1998
4. Casillas, Miguel "Notas sobre el proceso de transición de la universidad tradicional a la moderna. Los casos de la expansión institucional y la masificación" en Revista Sociológica, Año 2 No. 5 Otoño, 1987
5. Coll, César y Martín, Elena. "Aprendiendo de la experiencia", Cuadernos de Pedagogía 223, Barcelona, 1992
6. Coll, César y Martín, Elena. "Aprendiendo de la experiencia", Cuadernos de Pedagogía 223, Barcelona, 1992