



Planeación y evaluación del trabajo colaborativo en el aula universitaria

Maravilla Núñez Yolanda Leticia

mny03699@cucba.udg.mx

Universidad de Guadalajara

INTRODUCCIÓN

El avance tecnológico y el mundo globalizado, resultantes de movimientos sociales, científicos, industriales y filosóficos, modificaron las formas de existencia de los seres humanos contemporáneos. A partir de la década de los setenta del siglo pasado el Estado mexicano inició una reforma educativa que respondía a las necesidades del momento, misma que ha seguido evolucionando y transformándose según lo exige el sistema, en algunos casos lo ha hecho de manera satisfactoria y en otros con carencias palpables y difíciles de superar

Los pensadores posmodernos aplicando la hermenéutica, en lo que respecta al avance de los pueblos, han apostado a la educación como el medio eficaz para conducirlos a la construcción de un mundo mejor: "frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social" (Delors, 1997:9). Éste autor en su informe presentado a la UNESCO, prepondera como las características esenciales para la educación en el siglo XXI, cuatro premisas que todos los gobiernos mediante su sistema educativo, deben implementar: *aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a trabajar en grupo.*



Para el logro de cualquier objetivo, que se plantee como meta en una clase, un periodo determinado o un ciclo escolar, deberán los maestros aplicar las llamadas estrategias de aprendizaje. “Lo que la escuela y el maestro pueden lograr por medio de su labor será mínimo si no organizan e integran claramente objetivos, actividades y recursos dentro del marco de una planeación didáctica” (Moreno, 1994:90). Son un conjunto de actividades, técnicas y medios que se plantean, en concordancia con las necesidades de la población estudiantil o social a la que se dirigen, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, con el fin de lograr mayor efectividad en el proceso de aprendizaje.

“Las estrategias de aprendizaje constituyen el aprendizaje de los procedimientos de autocontrol y autorregulación cognitiva sobre la atención, la memoria y la comprensión” (Villalobos, 2002:221). Es importante puntualizar que sumadas a los contenidos, los objetivos y a la evaluación de los aprendizajes, forman los elementos fundamentales del proceso de aprendizaje.

La educación en la actualidad requiere del trabajo de grupo. En las actividades de enseñanza aprendizaje, el trabajo colaborativo o cooperativo (términos utilizados indistintamente) conforma uno de los principales elementos. Los proyectos innovadores que usan técnicas de enseñanza aprendizaje involucran esta modalidad de trabajo en la que el ser que aprende se forma como persona.

Aprendizaje colaborativo

Esta técnica se refiere a la actividad que efectúan pequeños grupos de alumnos dentro de las aulas de clase; éstos se forman después de las indicaciones explicadas por el docente. Durante el inicio de la actividad y al anterior del grupo, los integrantes intercambian información, tanto la que activan (conocimientos previos), como la que investigan. Posteriormente trabajan en la tarea propuesta hasta que han concluido y comprendido a fondo todos los conceptos de la temática abordada, aprendiendo así a través de la cooperación.



Los cinco componentes del aprendizaje colaborativo, son “la *interdependencia positiva*, la *responsabilidad individual*, la *interacción fomentadora* cara a cara, las *habilidades interpersonales*, y el *procesamiento por el grupo*” (Fuentes, 2003).

Tipos de aprendizaje colaborativo

Informal

“El aprendizaje cooperativo informal consiste en exigir que los estudiantes trabajen juntos para lograr una meta de aprendizaje colectiva en grupos temporales especiales que duren unos cuantos minutos hasta todo un periodo de clase” (Johnson, et al, 1995:51). Este tipo es utilizado cuando el docente requiere que el alumnado, dirija sus habilidades hacia un tema determinado, y a conceptos que deben aprender; asimismo para lograr que se fomente el aprendizaje, dentro de un ambiente cordial al interior de los equipos.

Formal

“En los grupos de aprendizaje convencional, los estudiantes trabajan juntos durante períodos que abarcan desde una hora de clase hasta varias semanas para lograr objetivos comunes de aprendizaje y completar tareas y asignaturas específicas” (Johnson, et al, 1995:38). Estos grupos formales, se pueden utilizar en diferentes formas, con finalidades siempre encaminadas a la adquisición de conocimientos, para adquirir nuevos conceptos, solucionar problemas, experimentos científicos, redacciones, etc.

El maestro desempeña un papel de seis etapas en el aprendizaje cooperativo (Johnson y Johnson 1994; Johnson, Johnson y Holubec 1995):

1. Especificar los objetivos de la lección. Debe explicar claramente antes del inicio de la instrucción los objetivos.
2. Tomar decisiones previas a la instrucción acerca de los grupos de aprendizaje, la distribución física del salón, los materiales didácticos y las funciones desempeñadas por los estudiantes dentro del grupo..



3- Organización física del salón. Debe ser ordenado de manera que el profesor pueda transitar con facilidad, pero sobretodo que los alumnos puedan trabajar cara a cara.

4- Selección de materiales didácticos. El maestro dependiendo del grado de madurez y habilidad de los alumnos distribuirá y asignará los materiales dentro del grupo.

5- Asignar funciones para garantizar la interdependencia. El maestro al planear la sesión debe de visualizar las funciones que desempeñarán los alumnos,

6- Explicar la estructura de tarea y objetivos. Explicar la tarea académica. Primero el maestro explicará la tarea a realizar y que se espera obtener con ésta lección. Posteriormente, debe activar los conocimientos previos, de manera que los alumnos tengan la oportunidad de traerlos a la memoria y enlacen la nueva información,

“Cuando están aclarados los procedimientos y objetivos, entonces pueden tener lugar la enseñanza directa de conceptos, principios y estrategias” (Johnson, 1995:43). También deben ser explicados con claridad los criterios de evaluación así como la conducta deseada o esperada por parte de los grupos durante el proceso.

Contrariamente a estas nociones sobre aprendizaje y conocimiento, el constructivismo considera el aprendizaje como un proceso interno de entendimiento, que se produce cuando el alumno participa activamente en la comprensión y elaboración del conocimiento (Mayer, 2000). El constructivismo social (Vygotsky, 1979), argumenta que la cultura y el contexto son importantes en la formación del entendimiento.

Coll y Soré 1990, p. 332), definen a la enseñanza como “un proceso continuo de negociación de significados, de establecimiento de contextos mentales compartidos, fruto y plataforma, a su vez, del proceso de negociación”, lo que permite verificar las conexiones entre aprendizaje, interacción y cooperación: los individuos que intervienen en un proceso de aprendizaje, se afectan mutuamente, intercambian proyectos y expectativas y replantean un proyecto mutuo, que los conduzca al logro mutuo de un nuevo nivel de conocimiento y satisfacción



JUSTIFICACIÓN

Los programas de educación media superior y superior tienen objetivos de aprendizaje orientados hacia el desarrollo de contenidos declarativos (saber decir), contenidos procedimentales (saber hacer) y contenidos actitudinales (saber ser). Los contenidos declarativos están caracterizados por poseer conceptos cada vez más especializados, los contenidos procedimentales son cada vez más complejos y los contenidos actitudinales tienen componentes cognoscitivos, afectivos y conductuales; y comprenden los valores y la creatividad. Por lo que consideramos pertinente implementar el trabajo colaborativo en la asignatura de Inmunología, básica en la formación de futuros Médicos Veterinarios y Zootecnistas.

Evidentemente, todo plan que se lleva a la práctica encuentra obstáculos y sufre modificaciones, dependiendo de los contextos operativos y los recursos humanos y materiales disponibles. Por otra parte, lograr un desempeño escolar satisfactorio está condicionado por el grado de compromiso de los alumnos con su propia educación y la calidad del sistema educativo, es decir, su eficiencia y pertinencia.

Objetivo

Evaluar la implementación del trabajo colaborativo como herramienta didáctica, para proporcionar a los estudiantes conocimientos y capacidades que incrementen el proceso enseñanza-aprendizaje, en un curso universitario.

METODOLOGÍA

En este trabajo se describe la experiencia de la implementación de aprendizaje basado en el trabajo colaborativo, en la asignatura de Inmunología Clínica, y posteriormente evaluar su utilización como herramienta didáctica.



Se trabajó con dos grupos de 28 estudiantes cada uno, dando en total 56, de los cuales 65% mujeres y 35% hombres, con una edad promedio de 20 años, todos de cuarto semestre de la Carrera de Médico Veterinario y Zootecnista en la División de Ciencias Veterinarias del Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias de la Universidad de Guadalajara.

Para la implementación del trabajo colaborativo consideramos que el estudiante según la teoría constructivista (Vigotsky, 1979) el aprendiz requiere la acción de un agente mediador, éste será responsable de ir tendiendo un andamiaje que proporcione seguridad y permita que aquél se apropie del conocimiento y lo transfiera a su propio entorno. El docente permaneció atento y observador a cualquier cambio de conducta que presentaran los estudiantes, su progreso y desarrollo de habilidades, así como de los valores adquiridos.

Se trabajó con aprendizaje colaborativo formal e informal durante el transcurso del semestre. La elección de los integrantes de cada equipo de trabajo se hizo por empatía, quedando 8 equipos en cada grupo.

RESULTADOS

Como se muestra en la gráfica 1, más de la mitad de los encuestados opina que siempre hubo un compromiso con el grupo para la realización de las tareas asignadas y lograr la meta fijada, mientras que un porcentaje mínimo admite que no hubo esa actitud.

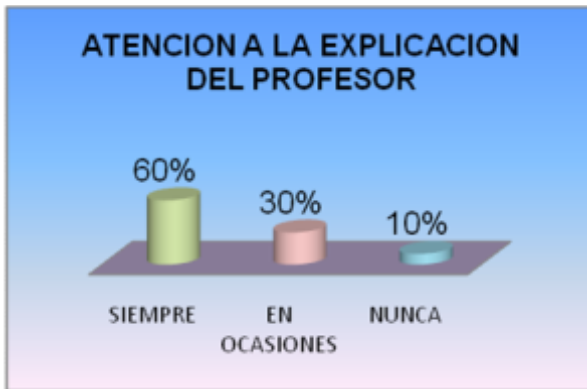
Gráfica 1





Asimismo un porcentaje alto (60%) de los estudiantes refiere que estuvieron atentos a la explicación del profesor, como lo podemos observar en la gráfica 2.

Gráfica 2



Gráfica 3



En la gráfica 3 podemos apreciar que el 55% de los alumnos apreciaron siempre el trabajo de sus compañeros, y sólo el 5% no lo consideró así.

Por otro lado para que la comprensión de los temas sea la recomendada, consideramos que el aclarar dudas entre los integrantes es fundamental, y los resultados nos muestran que el 60% siempre pudo resolver dudas con los otros miembros del grupo de trabajo, y el 10% no lo hizo. (Gráfica 4)

En el desarrollo del tema en el trabajo colaborativo se sugiere que los integrantes del grupo puedan intercambiar información nueva, y los resultados (gráfica 5) nos muestran que el 65% de los estudiantes lo hicieron, mientras que un porcentaje mínimo (10%) no lo hizo.

Gráfica 4



Gráfica 5



Para concluir el tema revisado se recomendó realizar un mapa conceptual para facilitar la comprensión, y el 56% de los alumnos refiere que siempre ésa actividad logró el objetivo, como se muestra en la gráfica 6.

El 62% de los estudiantes refiere que le agradó que el docente implementara el trabajo colaborativo como herramienta didáctica. Por el contrario el 28% opina que no siempre fue de su agrado dicha actividad. (Gráfica 7)

Gráfica 6



Gráfica 7



En la gráfica 8 podemos observar que el 69% los alumnos opinan que siempre alcanzaron los objetivos propuestos para las actividades realizadas, y sólo el 11% no lo lograron.

Por último al interrogarles si recomendarían la utilización del trabajo colaborativo un 65% considera que siempre debería de realizarse, y un mínimo de ellos no considera que sea importante su utilización, como lo podemos ver en la gráfica 9

Gráfica 8



Gráfica 9





CONCLUSIONES

Uno de los principales retos en la actualidad es que los alumnos aprendan cómo aprender, que tengan plena conciencia del método o técnica que le favorece la adquisición del conocimiento, es decir, llegar al metaconocimiento.

Los grupos de aprendizaje colaborativo, proveen al alumno de habilidades que le ayudan a interactuar con sus pares, a la vez que le proporcionan destrezas para construir, descubrir, transformar y acrecentar los contenidos conceptuales; así como socializar en forma plena con las personas que se encuentran en su entorno. El intercambio de ideas, los análisis y discusiones que se dan al interior de un grupo, enriquecen en mayor grado y menor lapso de tiempo, que cuando se intenta llegar a soluciones por sí mismo.

La aplicación de las actividades colaborativas diseñadas en sus modalidades, informal y formal descritas con anterioridad, en las que se incluyeron diferentes estrategias de aprendizaje, como fueron la construcción de un mapa conceptual, y un cuadro de síntesis, lograron no sólo la adquisición del conocimiento por los alumnos, sino que apoyaron el desarrollo de habilidades como el análisis, la síntesis, la evaluación, la comparación entre otras. Los resultados obtenidos por la adquisición de conocimientos fueron muy satisfactorios.

La colaboración, en un contexto educativo, es un modelo de aprendizaje interactivo que invita a los alumnos a caminar codo a codo, a sumar esfuerzos, talentos y competencias mediante una serie de transacciones que les permite llegar juntos al lugar señalado.

Las rúbricas diseñadas para evaluar las actividades realizadas, como se muestra en las gráficas anteriores, tienden hacia lo positivo, sin embargo es necesario seguir trabajando dentro del mismo modelo ya que hay rubros que deben ser reforzados. Tomando en cuenta que el éxito del grupo colaborativo, depende de todos los integrantes no de uno de sus miembros, los profesores tenemos que fortalecer las metas del trabajo grupal.



Las instituciones educativas enfrentan el desafío de proporcionar a los estudiantes los conocimientos y capacidades para que al finalizar la educación formal puedan adaptarse satisfactoriamente a los problemas que se le presentan en su trabajo profesional.

BIBLIOGRAFÍA

Coll, y Solé (1990). La interacción profesor/alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en C. Coll; J. Palacios, y A. Marchesi (eds.): Desarrollo psicológico y educación II, Alianza editorial.

Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. México Ediciones UNESCO.

Fuentes, Norma. (2003). Trabajo colaborativo. Curso de capacitación ITESM

Johnson, David W. Johnson, Roger T. Johnson, Holubec, E. (1995). Los Nuevos Círculos de Aprendizaje. EUA, ASCD.

Mayer, R.E. (2000). Diseño educativo para un aprendizaje constructivista. En C. Reigeluth (Ed), Diseño de la instrucción. Teorías y Modelos (pp 154-171). Madrid. Aula XXI Santillana

Moreno, Bayardo Guadalupe. (1994). Didáctica, Fundamentación y Práctica. México, Progreso..

Vigotsky (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Madrid, Editorial Grijalvo.

Villalobos, Perez Cortés. (2002). Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje. México, Trillas.

Wilson (1995). Como valorar la calidad de la enseñanza. Madrid, Paidós.