



Una revisión crítica de los resultados de ENLACE¹ en Puebla: 2006, 2007 y 2008

Manuel Sánchez Cerón

Francisca María del Sagrario Corte Cruz

sagrario_corte@yahoo.com.mx

Universidad Pedagógica Nacional

INTRODUCCIÓN

En México, la evaluación del aprendizaje es una práctica que ha ido cobrando una significativa importancia en la reflexión y el análisis de los estudios educativos en las últimas tres décadas. La evaluación educativa se basa en un conjunto de supuestos que no siempre son evidentes para quienes observan el proceso desde el exterior. Los criterios de aplicación de la evaluación inician desde el momento en que se plantean tres preguntas centrales: ¿qué evaluar?, ¿para qué evaluar? y ¿quién lleva a cabo la evaluación?

Este proceso puede, en términos generales, analizarse desde dos planteamientos teóricos fundamentales; el primero: la perspectiva cuantitativa que

¹ Es importante señalar que en México en la última década enfrentamos un fenómeno compulsivo de aplicación de diversas evaluaciones. A partir de la creación del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) en 2002 se inició la elaboración de los Exámenes de Calidad y Logro Educativo (EXCALE) que se empezaron a aplicar en 2005. Actualmente se aplica ENLACE; el cual también se utiliza para evaluar el factor aprovechamiento escolar a los alumnos cuyos maestros están inscritos en el programa de Carrera Magisterial (CM). En el plano internacional la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) aplica cada tres años el examen del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) a los estudiantes de 15 años; además del que coordina la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC) de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés).



se sostiene en una supuesta objetividad basada en instrumentos estadísticos y; segundo, la que surge de la pedagogía crítica con un enfoque de carácter cualitativo

La perspectiva cuantitativa proviene del planteamiento derivado de las ciencias duras que se traducen en conceptos como: la validez y la confiabilidad, entre los más importantes; y se usan instrumentos de la teoría del test que supone la objetividad de sus resultados. La lógica cualitativa, recupera el sentido de la evaluación como proceso y no como resultado, que permite emitir un juicio de valor basado en diversas informaciones obtenidas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

No obstante, en las últimas dos décadas las políticas educativas internacionales han estado impulsando en los sistemas educativos del mundo diversos tipos de pruebas estandarizadas. Estas propuestas suponen que los resultados con estos instrumentos pueden mostrar el desempeño del alumno. Sin embargo, los estudios sobre este fenómeno apuntan que los resultados de estos exámenes no reflejan dicho desempeño. Peor aún, han tenido efectos negativos tanto para los estudiantes como para los docentes².

En este sentido, esta ponencia tiene como objetivo analizar los resultados de la aplicación del Examen Nacional de Calidad y Logro Educativo en Centros Escolares (ENLACE) en tres ciclos escolares: 2006, 2007 y 2008 en el estado de

² Dos efectos perversos, entre otros, han aparecido en este fenómeno: por un lado, excluir en la aplicación de los exámenes a los alumnos que han obtenido bajo porcentaje en años anteriores y obligarlos a repetir año para aumentar puntaje; y por otro, que la reprobación incrementa hasta en un 50 por ciento la posibilidad de que el alumno sea expulsado de la escuela. Para el caso de los profesores la aplicación de estos exámenes ha provocado una intensificación del trabajo docente que sobrecarga al maestro de actividades en la preparación de los alumnos para el examen que, asimismo, orienta su actividad solo al desarrollo de destrezas y no a capacidades de carácter analítico. Cfr. Valenzuela, Angela, "High-Stakes Testing and U.S. Mexican Youth in Texas: the Case for Multiple Compensatory Criteria in Assessment," en *Journal of Hispanic Policy*, Harvard, vol. XIV, 2002, y Hargreaves, Andy, "The new Professionalism: The Synthesis of Professional and Institutional Development", en *Teaching and Teacher Education*, núm. 10, vol. IV, Londres, 2003.



Puebla; los cuales apuntan, como en el caso de otros países³, a una clara segmentación del sistema educativo en esta entidad.

El estudio está basado en el análisis de estadísticas oficiales estatales de este examen en los años señalados. Para el estudio se consideraron únicamente los resultados de la media estatal en Español en el sexto grado de primaria y el tercer año de secundaria. Asimismo, el análisis incluye todas las modalidades educativas; así como el número de alumnos de las mismas.

Los resultados de ENLACE en Puebla

En América Latina en las últimas décadas las desigualdades sociales, producto de la transformación del modelo de acumulación de capital han crecido. Con la crisis de la deuda externa a principios de los ochenta la disminución paulatina y lenta de las desigualdades se detuvo abruptamente⁴. Sin embargo, en la región la profundización de la desigualdad social apunta no solo a una clara reproducción sino a una ampliación de la misma.

En el caso de la educación el fenómeno de la desigualdad está repercutiendo en las escuelas. Una de estas tendencias es que los padres más educados buscan transferir sus ventajas sociales a sus hijos. Estas ventajas propias de los sectores con mayores ingresos, destinan esfuerzos y recursos para mejorar el desempeño de sus hijos que se traducen en el capital cultural y social que incluye

³ En el caso de Chile, por ejemplo, después de más de 15 años de aplicación del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE) desde la dictadura militar (1973-1990) que incluye exámenes de español y matemáticas en cuarto y octavo grado en los años pares e impares respectivamente muestra que hay un mejoramiento de entre 10 y 20 por ciento en los resultados; sin embargo, al mismo tiempo aumenta la distancia entre las escuelas privadas de más altos ingresos y a las que asisten las clases medias más bajas de la sociedad. Mella, Orlando, *Equidad y reforma educativa en Chile*, 1999, documento en línea.

⁴ Los cambios dirigidos a las instituciones educativas responden a las profundas transformaciones que han sufrido las economías más desarrolladas. En el caso de los países latinoamericanos hay que considerar dos factores: por un lado, su dependencia estructural con respecto a los países más industrializados y, por otro, el agotamiento del modelo de industrialización sustitutivo de importaciones de la posguerra; fenómenos que se han traducido en una profundización de la desigualdad social propia de las sociedades capitalistas; pero además, hoy el fenómeno va acompañado del incremento acelerado de la pobreza, la marginación y la exclusión



no solo recursos materiales sino el uso de códigos lingüísticos más complejos para entender el mundo⁵.

En México a partir de 2006 la Secretaría de Educación Pública (SEP) impuso a los alumnos de educación básica un examen nacional denominado ENLACE como parte central de la política educativa nacional para evaluar los resultados del logro educativo. Esta política ha venido avanzando lentamente. En 2006 este examen solo se aplicó en español y matemáticas; en 2008 se aplicó también en ciencias naturales y en 2009 se aplicó en formación cívica y ética⁶.

Lo que se observa en los resultados de ENLACE en los años estudiados es que: en primer lugar, las modalidades de primaria con menos recursos ubicadas en zonas marginadas, deprimidas como son el caso de las escuelas del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE)⁷ e indígenas⁸ la media estatal, como es de esperarse, no crece para acercarse a la modalidad privada. En el caso de CONAFE, incluso disminuye, y en indígena apenas aumenta un poco. En segundo lugar, en primaria general se percibe un ligero incremento; sin embargo, la media en la escuela privada aumenta sistemáticamente en casi diez puntos en cada ciclo escolar. Véase cuadro uno.

⁵ Cfr., Reimers, Fernando, “Educación, desigualdad y opciones de política en América Latina en el siglo XXI”, en *Revista latinoamericana de estudios educativos*, núm. 2, vol. XXX, México, CEE, 2000

⁶ Conviene apuntar aquí los costos que implican estas evaluaciones. Por ejemplo, la prueba ENLACE tiene un costo de 200 millones de pesos; y para PISA, el gobierno de México paga un millón de dólares por el derecho a participar en la prueba. *Milenio*, 11/12/08.

⁷ A partir de los noventa, con financiamiento del banco Mundial (BM), se elaboraron diversos programas para abatir el rezago educativo en las zonas más marginadas del país. Estos proyectos se pusieron en marcha a través de CONAFE, que capacita a jóvenes egresados de secundaria y de bachillerato para incorporarlos a la docencia para abatir el rezago educativo. En el caso de Puebla, las zonas son determinadas por la pobreza y la marginación.

⁸ Las escuelas de educación indígena en México responden a la existencia de pequeñas comunidades étnicas con profundas restricciones presupuestales de los gobiernos para su atención. Actualmente estas escuelas, también denominadas multigrado, constituyen el 77.6 por ciento de las escuelas totales del país que se traducen en la existencia de más de 53 mil escuelas. Se caracterizan porque se ubican en comunidades con pocos habitantes y los niños viven alejados de las escuelas; provienen de familias pobres y generalmente monolingües. Los niños enfrentan muchos obstáculos materiales para llegar a las escuelas. Estas se encuentran en pésimas condiciones y los maestros atienden simultáneamente a los seis grados de primaria. Las comunidades carecen de servicios básicos (agua potable, drenaje, luz, teléfono, entre otros) y tienen un alto porcentaje de rezago educativo. Cfr. Rodríguez Paulino, Alberto, *Las estrategias pedagógicas del docente indígena en la escuela multigrado en la zona 609 de Hueytamalco, Puebla*, tesis de maestría, Puebla, UPN, 2010 y SEP, *Propuestas Educativas Multigrado*, México, 2005.



Cuadro 1

Media en Español en diversas modalidades educativas en Puebla

Sexto año de primaria: 2006, 2007 y 2008

Modalidades	2006	2007	2008
CONAFE	437.2	422.7	434.7
Indígena	427.7	428.7	450.1
General	490.9	497.3	505.7
Privada	476.2	583.8	594.5

Fuente: elaboración a partir de: SEP, *Enlace*, 2006-2008, s/f.

Es conveniente apuntar que en las escuelas donde no se incrementa la media asisten los sectores más pobres y marginados de la sociedad. Estas escuelas se encuentran en las zonas más apartadas del estado. En tanto que donde aumenta es en las escuelas privadas en cuyas aulas se congregan los estudiantes con mejores recursos. Es decir, asisten a estas escuelas las capas privilegiadas de la sociedad.

En esencia como señala Connell⁹ las evidencias estadísticas muestran que los grupos sociales en situaciones extremas de desventaja forman parte de un patrón más amplio de exclusión de clase en una sociedad. Es decir, los sectores más pobres difícilmente alcanzan a los sectores con mejores ventajas.

A este respecto la retórica oficial pondera los logros de las escuelas privadas; lo cual favorece el consenso para promover la privatización. Sin embargo, no se analizan los entornos en los cuales se ubican estas escuelas; y menos aún las condiciones sociales de estos estudiantes. Además de que a estas instituciones solo asisten 8,433 estudiantes en el estado de un total 457,057 alumnos. Es decir, a las escuelas privadas solo se inscribe el 1.84 por ciento del total de la población escolar en el estado de Puebla.

⁹ Connell, R., "Pobreza y educación", en Gentili, Pablo, (coord.), *Pedagogía de la exclusión. Crítica al neoliberalismo en educación*, México, UACM, 2004, p. 50.



Connel¹⁰ reitera, asimismo, que los niños originarios de familias pobres son, en general, los que tienen menos éxito cuando son evaluados con procedimientos convencionales de medición y, al mismo tiempo, los más difíciles para ser evaluados por medio de los métodos tradicionales. Por otro lado, es importante en este sentido reconocer que la pedagogía “formal” utilizada en las escuelas es profundamente inapropiada¹¹ lo cual asociado a los contextos de marginación y pobreza magnifican los resultados.

Por otra parte, un análisis comparativo entre las medias de las diferentes modalidades muestra otro panorama de mayor desigualdad. La media entre modalidades disminuye en cada ciclo al compararse con la escuela privada. Es decir, se profundiza la desigualdad. Por ejemplo, entre las primarias del CONAFE y la primaria privada aumenta la distancia, es decir, crece; entre indígenas y privada también incrementa; lo mismo ocurre entre general y privada; lo cual se traduce en una profunda segmentación de las modalidades educativas. En otras palabras, no solo aumenta la media en las modalidades de escuela con menos recursos; sino que la brecha entre la escuela privada y aquéllas aumenta profundizando más la ya existente desigualdad educativa del estado. Véase cuadro dos.

Cuadro 2

Diferencia en la media en Español en diversas modalidades.

Sexto año de primaria: 2006, 2007 y 2008

Comparación entre modalidades	Media		
	2006	2007	2008
CONAFE	139.0	161.1	159.8
Privada	148.5	161.1	158.8
Indígena	148.5	161.1	158.8

¹⁰ *Ibidem.*

¹¹ Avalos, B., “Education for the Poor: Quality or Relevance”, en *British Journal of Sociology of Education*, núm. 4, 1992, Bristol.



Privada	7. 8 y 9 de Octubre de 2010		
General			
Privada	85.3	86.5	159.8

Fuente: elaboración a partir de: SEP, *Enlace*, 2006-2008, s/f.

Hay en la política de evaluación un silencioso y perverso discurso de la calidad que está erosionando lentamente las nociones de democracia y educación pública y están siendo sustituidas por aquellas que ha elaborado la retórica del mercado como: la calidad, la eficiencia y la eficacia entre las más importantes; las cuales se han traducido en los exámenes nacionales estandarizados como ENLACE.

El fenómeno del incremento en la media entre modalidades en el caso del nivel de secundaria varía mucho con respecto al caso de primaria. Por ejemplo, en la telesecundaria¹², que son escuelas ubicadas en contextos de pobreza y marginación y en comunidades apartadas; el aumento en la media es de solo poco más de diez puntos por año. En el caso de generales el incremento es de poco menos de diez por año. Sin embargo, en la privada solo aumentó en diez en tres años. Véase cuadro tres.

Cuadro 3

Medias en Español en diferentes modalidades de secundaria

Tercero de secundaria Puebla: 2006, 2007 y 2008

Modalidades	2006	2007	2008
Telesecundaria	455.6	462.0	478.8
General	506.4	511.4	517.0

¹² La telesecundaria es una modalidad orientada a los sectores rurales marginados del país. Este modelo surge como proyecto nacional en 1968, después de una experiencia puesta en marcha para bajar los costos educativos de este nivel. Por ejemplo, en 1972, a cuatro años de su fundación, el costo por estudiante en el sistema de telesecundaria era de 1,875 pesos mientras que en la secundaria general ascendía a 2,500 pesos; casi el doble. Reyes Calixto, Patricia, *Modelo pedagógico de telesecundaria y el papel docente*, tesis de maestría, Puebla, UPN, 2005, p. 48.



Técnica	510.8	517.4	525.5
Privada	575.5	598.3	588.2

Fuente: elaboración a partir de: SEP, *Enlace*, 2006-2008, s/f.

En el caso de secundaria la segmentación señalada en primaria entre modalidades se mantiene; aunque no con la profundidad de la primaria. Sin embargo, puede observarse que incrementa en la secundaria general y disminuye muy poco en la modalidad técnica. Es conveniente observar que si bien la distancia no se profundiza si se distingue una segmentación entre modalidades derivada de la consideración de los contextos de estas escuelas: las telesecundarias de zonas apartadas y marginadas y las escuelas a las que asisten los sectores de clase media como las generales y telesecundarias. Véase cuadro cuatro.

Cuadro 4

Diferencia en Español en la media

Tercero de secundaria Puebla: 2006, 2007 y 2008

Comparación entre modalidades	Ciclos escolares		
	2006	2007	2008
Telesecundaria Privada	119.9	136.3	109.4
General Privada	69.1	86.9	71.2
Técnica Privada	64.7	80.9	62.7

Fuente: elaboración a partir de: SEP, *Enlace*, 2006-2008, s/f

Ya desde los años cincuenta y sesenta la sociología de la educación tenía como una de sus preocupaciones describir la segregación de los niños al interior de las aulas. Dichas evidencias señalan que los niños pobres y los pertenecientes a



minorías étnicas siguen teniendo en los exámenes un desempeño inferior frente a los niños provenientes de familias ricas o de clase media¹³. Uno de los efectos más evidentes de los sistemas de evaluación competitiva que promueve ENLACE es precisamente el señalado anteriormente. En primer lugar, el currículum nacional, no responde a las necesidades de las clases sociales marginadas e indígenas; y en segundo lugar, las evaluaciones estandarizadas nacionales responden a dicho currículum.

Otro análisis que se puede hacer a partir de los resultados de ENLACE, es el relacionado con el porcentaje de alumnos en los niveles de logro que la misma prueba establece: insuficiente, elemental, bueno y excelente¹⁴. En el cuadro cinco se observa como en las escuelas de CONAFE aumenta el nivel de respuestas insuficientes; y crece el de respuestas buenas; pero en el nivel elemental disminuyen a favor del nivel bueno. En indígena ocurre lo contrario. Pero en estas dos modalidades aumentan significativamente los niveles de excelente; más aun, en CONAFE disminuyen. Asimismo, en la modalidad privada, se percibe que el nivel insuficiente se mantiene; el nivel elemental disminuye y se duplica el excelente; que llega al 10 por ciento.

Cuadro 5

Porcentaje de alumnos en Español por niveles de logro para cada modalidad en ENLACE de primaria.

Puebla: 2006, 2007 y 2008

Año	CONAFE				INDÍGENA			
	Insuf.	Elem.	Bueno	Exc.	Insuf.	Elem.	Bueno	Exc.
2006	37.1	59.4	2.9	0.6	44.1	51.9	4.0	0.0
2007	42.5	53.8	3.8	0.0	46.0	49.5	4.4	0.2

¹³ Connell R., *op. cit.*, p. 18.

¹⁴ El nivel insuficiente significa que el alumno necesita adquirir los conocimientos y habilidades de la materia; el elemental requiere fortalecer la mayoría de los conocimientos y habilidades de la asignatura; el bueno muestra un nivel de dominio adecuado de los conocimientos; y el excelente posee un alto nivel de dominio.



2008	43.4	51.3	5.9	0.0	42.1	48.7	8.8	0.4
------	------	------	-----	-----	------	------	-----	-----

Año	GENERAL				PRIVADA			
	Insuf.	Elem.	Bueno	Exc.	Insuf.	Elem.	Bueno	Exc.
2006	22.5	64.0	12.8	0.7	6.5	49.3	38.5	5.7
2007	19.6	64.6	14.5	1.2	4.5	49.8	38.3	7.4
2008	20.9	56.3	21.1	1.7	6.6	37.2	45.4	10.8

Fuente: elaboración a partir de: SEP, *Enlace*, 2006-2008, s/f.

El cuadro seis muestra que en el caso de telesecundaria, las escuelas más alejadas, ubicadas en zonas marginadas, disminuye el porcentaje de nivel insuficiente a favor del elemental; y el bueno aumenta; el excelente se mantiene con el uno por ciento. En la modalidad de técnicas ocurre algo semejante; pero el excelente disminuye. En generales ocurre lo mismo; y solo en la modalidad privada el excelente se incrementa en un punto.

Cuadro 6

**Porcentaje de alumnos en Español por niveles de logro
para cada modalidad en ENLACE de secundaria.**

Puebla: 2006, 2007 y 2008

Año	TELESECUNDARIA				TECNICA			
	Insuf.	Elem.	Bueno	Exc.	Insuf.	Elem.	Bueno	Exc.
2006	59.7	35.3	5.0	01	35.1	49.2	15.1	0.6
2007	56.8	37.1	6.0	01	33.2	48.6	17.5	0.7
2008	45.3	42.2	7.4	01	21.7	54.3	18.6	0.4



7, 8 y 9 de Octubre de 2010

Año	GENERAL				PRIVADA			
	Insuf.	Elem.	Bueno	Exc.	Insuf.	Elem.	Bueno	Exc.
2006	37.1	48.6	13.9	0.5	14.8	46.3	36.1	2.8
2007	35.6	48.5	15.5	0.4	10.3	40.5	44.7	4.5
2008	30.4	52.9	16.3	0.4	12.2	43.4	40.6	3.9

Fuente: elaboración a partir de: SEP, *Enlace*, 2006-2008, s/f.

Sin embargo, un dato interesante que salta a la vista, es por ejemplo, que el nivel elemental en los niveles de general y técnica son relativamente semejantes al nivel de privada. Es decir, los resultados de las escuelas públicas y privadas en los niveles elementales son parecidos y llegan a la mitad del total de alumnos en el sistema. En otras palabras, casi la mitad de alumnos inscritos en escuelas públicas y privadas mantienen el nivel de respuestas elementales en estas modalidades; sin embargo, la modalidad privada supera a las otras modalidades en el nivel bueno.

En esta perspectiva es conveniente señalar lo que Reimers apunta sobre la desigualdad social. El sostiene que ésta se transmite a través de cinco procesos educativos: a) el acceso diferenciado a los distintos niveles educativos; b) el tratamiento diferente dentro de las mismas escuelas; c) la segregación al interior de las escuelas; d) los esfuerzos de los padres para apoyar a sus hijos; y e) los contenidos y procesos no dirigidos a resolver la desigualdad¹⁵

De estos cinco procesos: tres parecen ser fundamentales en una posible explicación de los resultados de ENLACE en Puebla: primero; el acceso diferenciado de los niños y jóvenes a las distintas modalidades de las escuelas; en términos de quienes asisten a las escuelas públicas (pobres y de clase media); segundo, las ventajas que tienen quienes proceden de clases sociales con mejores ingresos; y tercero, los esfuerzos que realizan los padres para apoyar a sus hijos en particular los sectores de mejores niveles.

¹⁵ Reimers, Fernando, *op. cit.*



CONSIDERACIONES FINALES

Las evidencias que se han mostrado en este trabajo apuntan que la política de evaluación a través de exámenes estandarizados nacionales que promueve no solo la clasificación de las escuelas sino la diferenciación de los alumnos en las distintas modalidades educativas con distintos puntajes; responden más bien a criterios de orden económico y político y no, como señala la retórica oficial, al mejoramiento de la educación pública.

Uno de los argumentos que sostiene la retórica oficial en el caso de México, con respecto al examen ENLACE solo toca, por ejemplo, la posibilidad de acceso a la información de los resultados; es decir, que el programa permite identificar, a través de puntajes, a las mejores escuelas. Sin embargo, el acceso a esta información es restringido; incluso para las minorías mexicanas que tienen acceso a internet, (por ejemplo, menos del 20 por ciento de la población en México tiene acceso a internet); pero no aborda, como es de esperarse, la segmentación que esta provocando este examen.

Por otro lado, en los contextos de marginación y pobreza que han crecido en las últimas dos décadas¹⁶; y que, además son los que porcentualmente dominan el panorama educativo, la oferta de escuelas es limitada, lo cual impide que los padres, por razones de orden económico no puedan enviar a sus hijos a otras escuelas más lejanas con mejores puntajes¹⁷.

¹⁶ La Comisión Económica para América Latina (CEPAL) señala que diez por ciento de los hogares más ricos de México concentran aproximadamente al 35 por ciento de los ingresos totales del país; lo que coincide con el promedio reportado a nivel regional. En tanto el 40 por ciento de los hogares más pobres capta el 17 por ciento de la riqueza nacional de México, superior al 15 por ciento registrado en promedio en el continente. Por otro lado, los indicadores de desigualdad cayeron en no menos del cinco por ciento en nueve países de América Latina (Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, El Salvador, Nicaragua, Panamá, Paraguay y Venezuela) y se traducen en niveles menores a los registrados al inicio de la década de los noventa (*La jornada*, 28/12/08).

¹⁷ En el caso del Reino Unido donde se han impuesto estas evaluaciones si bien los padres inscriben a sus hijos según el *ranking* de escuelas de alto promedio, una vez inscritos en ellas se dedican a apoyar a sus hijos para mejorar su aprovechamiento, como lo harían los padres de otras escuelas con puntajes más bajos. Martín Christopher y Elsa Guzmán, Flores, "El impacto de los exámenes nacionales en la política y práctica educativa en México e Inglaterra" en, *Cero en conducta*, núm. 54, abril, 2008.



BIBLIOGRAFÍA

- Avalos, B., "Education for the Poor: Quality or Relevance", en *British Journal of Sociology of Education*, núm. 4, Bristol, 1992.
- Connell, R., "Pobreza y educación", en Gentili, Pablo, (coord.), *Pedagogía de la exclusión. Crítica al neoliberalismo en educación*, México, UACM, 2004.
- Creemers, B., "The History, Value and Purpose of School Effectiveness Studies", en Reynolds, D., et al., (comps.), *Advances in School Effectiveness Research and Practice*, Kidlington, Pergamon, 1994.
- Darville, Paula, et al., *Factores que explican los resultados de Chile en PISA*, Santiago de Chile, MINEDUC, 2003.
- Elsa Guzmán, Flores, "El impacto de los exámenes nacionales en la política y práctica educativa en México e Inglaterra" en, *Cero en conducta*, núm. 54, abril, 2008.
- Filler, Ann y Pollar Andreu, *The Social World of Pupil Assessment: Processes and Contexts of Primary Schooling*, Londres, Continuum, 2006.
- Hargreaves, Andy, "The New Professionalism: the Synthesis of Professional and Institutional Development", en *Teaching and Teacher Education*, núm. 10, vol. IV, Londres.
- Mansell, Warwick, *Education by Numbers: the Tyranny of Testing*, político's, Londres, 2007.
- Martin, Christopher y Elsa Guzmán Flores, "El impacto de los exámenes nacionales en la política y práctica educativa en México e Inglaterra", en *Cero en conducta*, núm. 54, abril, 2008.
- Mella, Orlando, "Doce años de reforma educacional en Chile. Algunas consideraciones en torno a sus efectos para reducir la inequidad", en *Revista iberoamericana sobre la calidad, eficacia y cambio en educación*, núm. 1, vol. I, Santiago de Chile, 2003.
- _____, *Equidad y reforma educativa en Chile*, Santiago de Chile, 1999. Documento en línea.
- Reimers, Fernando, "Educación, desigualdad y opciones de política en América Latina en el siglo XXI", en *Revista latinoamericana de estudios educativos*, núm. 2, vol. XXX, México, CEE, 2000.
- Reyes Calixto, Patricia, *Modelo pedagógico de telesecundaria y el papel docente*, tesis de maestría, Puebla, UPN, 2005.
- Rodríguez Paulino, Alberto, *Las estrategias pedagógicas del docente indígena en la escuela multigrado en la zona 609 de Hueytamalco, Puebla*, tesis de maestría, Puebla, UPN, 2010.
- Romaquera García, María del Pilar, et al., "Brechas de calidad y sistemas de incentivos en educación en Chile", en *Revista enfoques educacionales*, núm. 2, vol. II, Universidad de Chile, Santiago de Chile, 2002.



- Rose, Mike, *Possible Lives- The Promise Public Education in América*, New York, Penguin Books, 1995.
- SEP, *Propuestas educativas multigrado*, México, 2005.
- Valenzuela, Angela, "High-Stakes Testing and U.S.-Mexican Youth in Texas: the Case for Multiple Compensatory Criteria in Assessment," en *Journal of Hispanic Policy*, Harvard, vol. XIV, 2002.

