



El método de proyectos utilizado como herramienta de aprendizaje*

Project method used as a tool for learning

Carmen Eloisa Cruz Robles¹.

Abraham Espejo Martínez.

cecr@inbox.com

Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca

RESUMEN

La presente investigación se realizó para conocer la utilidad que tiene el método de proyectos como una herramienta que facilite el conocimiento y promueva el trabajo colaborativo en estudiantes del octavo semestre de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca, a través de experiencias reales que sobre los Proyectos de Inversión tienen los empresarios que se dan cita en un evento a nivel estatal con sede en la UABJO.

PALABRAS CLAVE: Estudiantes, Experiencias Reales, Trabajo Colaborativo.

ABSTRACT: This study was conducted to determine the utility of the project method as a tool to facilitate understanding and promote collaborative work among students from eighth semester of the bachelor's degree in accounting and administration of the School of Accounting and Administration Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca, through real-life experiences on investment projects are entrepreneurs who come together in an event at the state level based on the UABJO.

* Una versión preliminar de este artículo fue presentada en el 3er encuentro de investigadores para la convivencia y divulgación de la investigación organizado por la UABJO el 7 de mayo de 2010.

¹ Catedráticos de la Facultad de Contaduría y Administración UABJO. Dirección para correspondencia: cecr@inbox.com



Keywords: Students, real experiences, collaborative work.

INTRODUCCIÓN

Una de las necesidades primordiales dentro de cualquier disciplina, es la de vincular la teoría obtenida en el aula con la práctica del ambiente profesional, por lo que cada vez es mas importante que el estudiante desarrolle habilidades para lograr una formación profesional integral.

Uno de los aspectos mas importantes en la elaboración de un proyecto de inversión, es la obtención de recursos financieros que permitan poner en marcha dicho proyecto y dada la actual situación económica por la que atraviesa el país, se hace necesario contar con recurso económico no solo de el o los inversionistas interesados en el proyecto, sino de ese apoyo que los gobiernos en sus diferentes niveles proporcionan a la persona que emprende un negocio.

El método de proyectos es una estrategia que permite generar experiencias involucrando a los estudiantes en problemáticas del mundo real, a través de los cuales desarrollan y aplican habilidades y conocimientos previos, permitiendo el logro de competencias específicas.¹

Con esta investigación se pretende determinar de qué forma la realidad motiva al estudiante para el desarrollo de capacidades, de creatividad, de una actitud de confianza, de curiosidad y de exploración, facilitando el aprendizaje significativo así como habilidades del saber-hacer.

Permitiéndole conocer las fuentes de financiamiento para la puesta en marcha del proyecto de inversión.

Para confirmar la viabilidad en la utilización de método de proyectos como una herramienta útil para el logro de aprendizaje significativo se realizó la visita a la “Caravana del Emprendedor Oaxaca”, con sede en la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca los días 4 y 5 de Marzo del año 2010, el objetivo de ésta, fue el de vincular a los estudiantes con los empresarios, emprendedores e

¹ Díaz Barriga, Frida. (2006). Enseñanza Situada vinculo entre la escuela y la vida. Capitulo 11.4 “El aprendizaje cooperativo como estrategia central en la enseñanza basada en proyectos”. Editorial Porrúa



instituciones públicas y privadas que ofrecen financiamiento, participando entre otras instituciones la Secretaría de Economía en sus tres niveles de gobierno, promoviendo una opción de generar el autoempleo e ideas innovadoras para emprender negocios mejorando la calidad de vida de la comunidad.

MATERIALES Y MÉTODOS

El aprendizaje basado en proyectos va más allá del espacio del aula de clases, va a realidades del entorno en el que los estudiantes conviven cotidianamente, este modelo emerge de una visión de la educación en la cual los estudiantes toman una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje y en donde aplican a proyectos reales, las habilidades y conocimientos adquiridos previamente.

Por lo anterior se plantea esta investigación de tipo exploratoria la cual tendrá como eje principal dar respuesta a un cuestionario con las siguientes preguntas de investigación: ¿Considera que la visita le sirvió para apreciar en la práctica los aspectos que manejamos en aula?, ¿Los aspectos que encontró en su visita, con cuantas materias de su carrera se relacionan?, ¿La visita le permitió detectar áreas de oportunidad para la aplicación de sus conocimientos?, ¿La actividad desarrollada en la visita le permitió trabajar en forma colaborativa y en equipo?, ¿Las fuentes de financiamiento que detecto a que sector pertenecen?, ¿A que área empresarial están encaminados los tipo de financiamiento que detecto?, ¿Alguno de los eventos realizados en la caravana lo motivo a considerar la posibilidad de ser empresario?, ¿A que sector empresarial enfocarla su idea?, ¿A que institución recurriría para su financiamiento?, ¿Considera que este tipo de eventos son importantes para su formación profesional?.

Los 59 sujetos de esta investigación se encuentran a un semestre de concluir sus estudios a nivel licenciatura, lo que les permite tener un criterio amplio y seguro respecto de su conocimiento disciplinario; así como también la posibilidad de encontrar un nicho de oportunidad y de crecimiento profesional y empresarial.



Se puede decir que es un proceso en el cual los resultados del programa de estudios pueden ser identificados fácilmente, ya que las experiencias en las que se ven involucrados hacen que aprendan a manejar y usar los recursos de los que disponen, además de que desarrollan y pulen habilidades académicas, sociales y de tipo personal a través del trabajo colaborativo y que están situados en un contexto que es significativo para ellos, donde tienen la posibilidad de interactuar con su comunidad enriqueciéndose todos con dicha relación².

Para esta investigación se trabajó previamente en el aula con el conocimiento de la unidad temática e instrucciones necesarias para que los estudiantes reunieran información específica de las fuentes de financiamiento tanto públicas como privadas en cualquiera de las actividades desarrolladas en la caravana, de tal manera que pudieran conocer la forma en que estos empresarios, realizan o emprenden sus proyectos de inversión, así como la forma en que impactan los apoyos obtenidos en el desarrollo de su actividad empresarial.

La visita y recorrido a las instalaciones de la caravana, así como la asistencia a los diferentes eventos como conferencias, paneles, simuladores, etcétera, se realizó en forma libre por los estudiantes.

Existen algunas características que facilitan el manejo del método de proyectos:

- 1.- Un planteamiento que se basa en un problema real y que involucra distintas áreas.
- 2.- Oportunidades para que los estudiantes realicen investigaciones que les permitan aprender nuevos conceptos, aplicar la información y representar sus conocimientos.
- 3.- Colaboración entre estudiantes, maestros y otras personas involucradas con el fin de que el conocimiento sea compartido y distribuido entre los miembros de la “comunidad de aprendizaje”.

² ITESM (1999) El método de proyectos como técnica didáctica. Dirección de investigación y desarrollo educativo.



4.- El uso de herramientas cognitivas y ambientes de aprendizaje que motiven al estudiante a representar sus ideas. (Hernández, 1998)³:

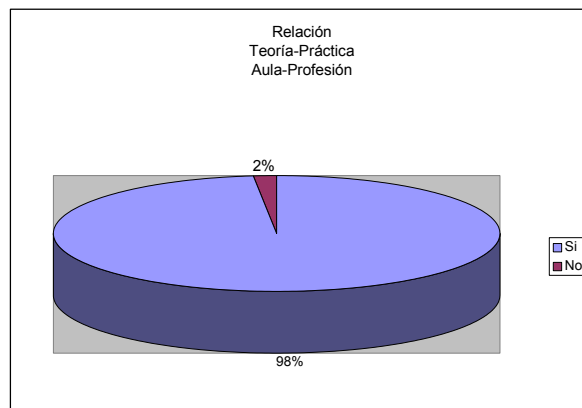
La percepción sociocultural afirma que el estudiante no aprende de manera aislada. El ambiente escolar hace posible enriquecer nuestros conocimientos, amplía nuestras perspectivas y nuestro desarrollo como personas está determinado por la comunicación y el contacto interpersonal con los docentes y los compañeros de grupo⁴.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los estudiantes trasladan al aula el conocimiento adquirido en la visita, coincidiendo (por sus comentarios) en que no fue paseo, sino que en ella se vivenció que la practica real permite tener sus bases en la teoría obtenida en el salón de clases.

El método de proyectos permite facilitar el aprendizaje significativo en los estudiantes de la materia de proyectos de inversión, al tener contacto real con situaciones del ámbito profesional.

Los resultados obtenidos con la aplicación de cuestionario fueron los siguientes:

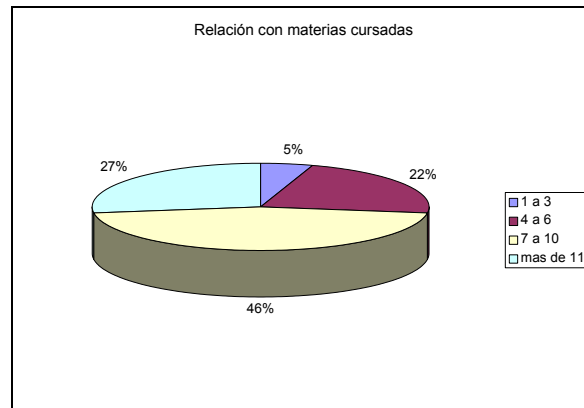


³ Hernández, F (1998).- Repensar la función de la escuela desde los proyectos de trabajo. Artículo publicado en Patio. Revista Pedagógica.1998.

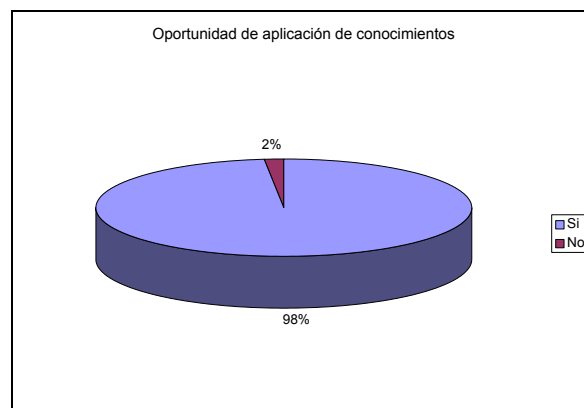
⁴ Díaz Barriga, Frida. (2006). Enseñanza Situada vinculo entre la escuela y la vida. Capítulo 11.4 "El aprendizaje cooperativo como estrategia central en la enseñanza basada en proyectos". Editorial Porrúa.



1. El 98% considera que la visita a la caravana le sirvió para apreciar en la práctica los conocimientos teóricos manejados en el aula el 2% no lo considera.



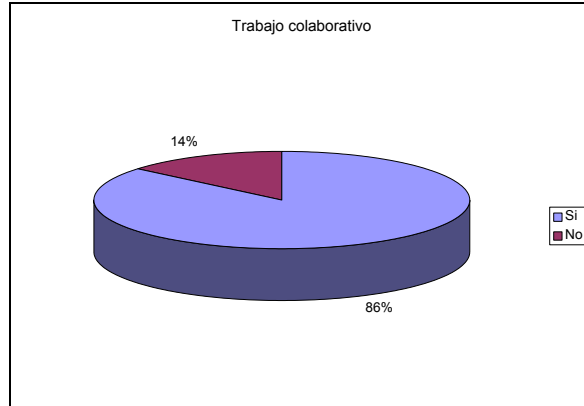
2. El 5% de estudiantes encontró la relación del conocimiento con 1 a 3 materias; el 22% de 4 a 6 materias; el 46% de 7 a 10 materias y el 27% en más de 11 materias cursadas.



3. El 98% de los estudiantes detectó áreas de oportunidad para la aplicación de sus conocimientos profesionales; el 2% no encontró la oportunidad.

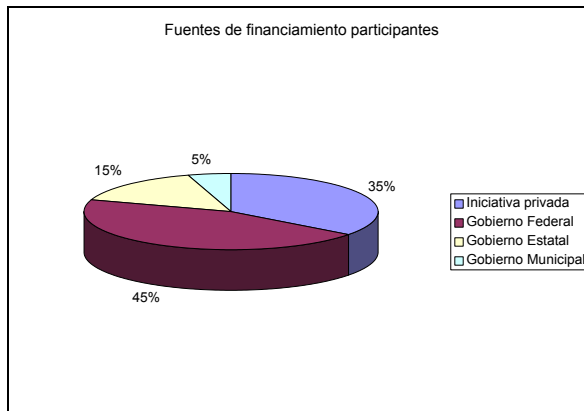


7, 8 y 9 de Octubre de 2010



4. El 86% de estudiantes logro trabajar en forma colaborativa; el 14% no lo logró.

Respecto a las fuentes de financiamiento:

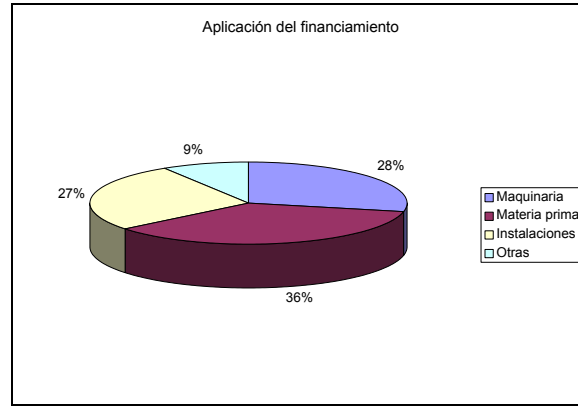


5. El 35% las detecta en la iniciativa privada; el 45% en el Gobierno Federal; el 15% en el Gobierno Estatal; el 5% en el Gobierno Municipal.

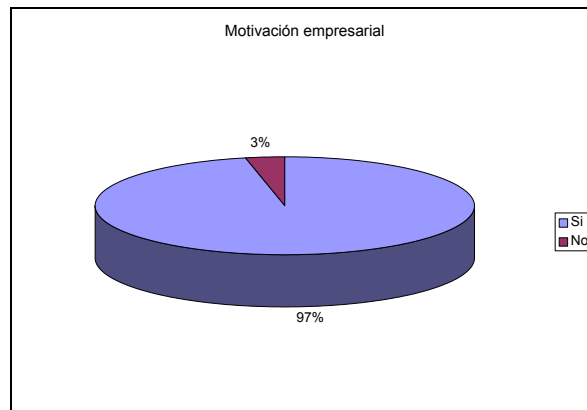


7, 8 y 9 de Octubre de 2010

Encontrando que este financiamiento esta encaminado a:



6. El 28% a maquinaria; el 36% a materia prima; el 27% a instalaciones; el 9% a otras como son a créditos en efectivo y gastos de administración.



7. El 97% de estudiantes se motivó al considerar la posibilidad de ser empresarios como una forma de alternar su profesión; el 3% no lo consideró.

8. El total de los encuestados consideró que la práctica utilizada en el método de proyectos y la orientación hacia situaciones reales son importantes para su formación profesional ya que se vincula la teoría con la práctica.



CONCLUSIONES

La utilización del método de proyectos requiere de conocimiento previo para hacer sencilla su aplicación, por lo que es recomendable utilizarlos con estudiantes de semestres avanzados, en los cuales combinan mejor las habilidades de colaboración social relacionadas con el trabajo en grupo y de negociación así como a la integración de los estudiantes que usualmente no participan.

De los resultados obtenidos en la presente investigación se comprobó que el método de proyectos facilitó el aprendizaje significativo en los estudiantes del octavo semestre de la materia de proyectos de inversión, al tener contacto real con situaciones del ámbito profesional ya que es una herramienta educativa e innovadora que les permitió ver desde la perspectiva real el acercamiento al ambiente empresarial en el que se desarrollarán profesionalmente. Así mismo motivó a generar el auto empleo y el gusto por emprender como una alternativa de crecimiento personal que la actualidad económica requiere; se permitieron valorar y compartir con sus mismos compañeros los conocimientos recibidos en aula.

El método de proyectos puede utilizarse en cualquier disciplina del conocimiento, permite al estudiante tener una visión integradora y global de la realidad que como profesionista tiene en un futuro no lejano, los conceptos teóricos son más entendibles a través de las consecuencias que se puedan observar y el aprendizaje implica el contacto directo con las cosas reales.



7, 8 y 9 de Octubre de 2010

LITERATURA CITADA

- 1.- Díaz Barriga, Frida. (2006) Enseñanza Situada vinculo entre la escuela y la vida. Capitulo II.1 Orígenes y supuestos educativos del enfoque de proyectos. Editorial Porrúa.
- 2.-Díaz Barriga, Frida. (2006). Enseñanza Situada vinculo entre la escuela y la vida. Capitulo II.4 El aprendizaje cooperativo como estrategia central en la enseñanza basada en proyectos. Editorial Porrúa.
- 3.- Hernández, F (1998).- Repensar la función de la escuela desde los proyectos de trabajo. Artículo publicado en Patio. Revista Pedagógica.1998.
- 4.- ITESM (1999) El método de proyectos como técnica didáctica. Dirección de investigación y desarrollo educativo. www.sistema.itesm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias.