



Los grupos operativos, interpretación y evaluación de los aprendizajes.

María Elena Silvy Suástegui Márquez

sumarlen@hotmail.com

Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo dar a conocer la experiencia obtenida con un grupo de tercer año de bachillerato de la escuela preparatoria No 6 dependiente de la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca. En este grupo se aplicó la teoría operativa de Enrique Pichón Riviére durante el período escolar 2008-2009 tratando temas principalmente de importancia ecológica. Esto se realizó tomando en cuenta que los procesos de enseñanza-aprendizaje están obligados a crear un desarrollo integral de los alumnos, promoviendo habilidades sociales para interactuar en grupos, de donde se generarán no solamente valores y actitudes sino que también será posible observar las dificultades que surgen durante el aprendizaje, lo que llevará a un mejoramiento de la autoestima y del autoconocimiento

La base metodológica consiste en describir los elementos que se toman en cuenta en el aprendizaje grupal operativo así como fragmentos de una sesión grupal con interpretaciones desde este mismo enfoque.

Se realizaron observaciones, apuntes y análisis de lo que ocurría durante las sesiones, lo que permitió evaluar como inciden los grupos operativos en el aprendizaje significativo, así como algunos alcances y limitaciones que se presentan.



PALABRAS CLAVE: teoría operativa, interpretación, evaluación

FUNDAMENTACIÓN

La crisis por la que atraviesa la educación en la actualidad, se traduce en fracaso escolar y falta de placer en el aprendizaje, y algunos autores sostienen que la educación escolarizada no responde a las necesidades sociales presentes y que los conocimientos adquiridos ahora mucho menos resolverán las necesidades futuras. El mundo cambiante en el que vivimos, requiere una transformación educativa que ya ha sido contemplada desde los niveles macro institucionales sin embargo este cambio solo se puede dar en la medida que el docente lo permita a nivel micro institucional. Es por ello que también el rol del docente debe cambiar de ser un transmisor de conocimientos a convertirse en un orientador del proceso de aprendizaje.

La educación tradicional sigue en boga esta enseñanza centrada en el maestro le confiere poder sobre el alumno estableciéndose vínculos que dificultan el aprendizaje.

Después de algunos años de acondicionamiento, los alumnos saben bien a lo que se exponen si intentan ser originales, se dan cuenta que la similitud pasará inadvertida, que solo la diferencia molesta y que uno de los requisitos para cursar sin problemas la escuela es la obediencia.

La mayoría de los adolescentes no expresan sus ideas por temor a ser sancionados o ridiculizados por el maestro o por sus compañeros de clase, esto origina una comunicación lineal y dirigida en un solo sentido maestro-alumno. Esta interacción patológica ocurre de una manera subjetiva pero es suficiente para someter pues su desconocimiento la hace más efectiva.

En este trabajo, se aplica la teoría de los grupos operativos en el aprendizaje de temas ecológicos, como una estrategia en la que la lectura de los diferentes



procesos grupales adquiere una singular importancia para reconocer los obstáculos que surgen.

Se utilizaron los grupos operativos como la metodología en base de considerar a los alumnos como sujetos sociales cuya personalidad se conforma de acuerdo a la manera como interactúan con los demás, *“el grupo es pues la situación social por excelencia... son sitios de reflexión común donde el alumno puede volcar sus experiencias”* (Mora. L. Francisco).

Es en el grupo donde el estudiante podrá depositar sus ansiedades y sus temores, en donde expresará con libertad sus ideas, se valorará como parte importante y ampliará su personalidad con el ser del grupo.

**¿Por qué la enseñanza ambiental?*

Nuestro planeta tiene problemas ambientales muy severos, los cuales requieren acciones inmediatas de resolución. Estas acciones pueden ser generadas desde el marco educativo; es importante que se formen alumnos capaces de resolver problemas, en este caso ambientales; pero también es importante que se genere una nueva ética ecológica en la vida cotidiana, basada en acciones sencillas que vayan más allá del salón de clases, donde el entorno de los alumnos se convierta en contenido educativo y que estas acciones llevadas a cabo de manera cotidiana repercutan en la protección que el medio reclama de nosotros; todo esto generado por los mismos alumnos, dentro de un marco de libertad que les permita formarse, de manera que al mismo tiempo que se trabaja sobre objetivos específicos, se incorpore al individuo de manera total, donde conocimientos y acciones se complementen e interactúen.

¿Que son los grupos Operativos?

Para conseguir conocimientos significativos en los estudiantes, se basó el aprendizaje en la teoría de los grupos operativos.



El Grupo Operativo es una teoría creada por Enrique Pichón-Rivière en la década de los 60as. Inicia como una experiencia psiquiátrica para posteriormente ser aplicada a la didáctica con excelentes resultados. Originando una forma de trabajo muy interesante en el ámbito educativo, ya que permiten extraer diversos análisis y manifestaciones de los fenómenos psíquicos que tienen lugar dentro del salón de clases.

Inicia una forma de trabajo y de reflexión en torno a la posibilidad de utilizar la grupalidad como instrumento para el cambio. La técnica persigue la integración de aspectos intelectuales y vivenciales en el proceso del grupo. En los GO al mismo tiempo que los participantes estudian y discuten el tema tratado, visualizan los diversos obstáculos que surgen durante el aprendizaje.

Un grupo puede ser definido como el conjunto de individuos situados en el aquí y el ahora compartiendo una mutua representación interna para la realización de una tarea. Por lo tanto, el vínculo fundamental es la relación de un grupo y sus miembros con la tarea determinada.

Su objetivo es la movilización de estructuras estereotipadas, dificultades de aprendizaje y comunicación debido a la ansiedad que presenta todo cambio. Por lo tanto el esclarecimiento, la comunicación, el aprendizaje y la resolución de tareas coinciden con el aprendizaje, creándose así un nuevo esquema referencial.

Durante su desarrollo es importante reconocer dos aspectos: El aspecto explícito o manifiesto y el aspecto implícito o latente. En este sentido se trata de hacer consciente lo inconsciente o sea hacer explícito lo implícito.

Elementos constitutivos de los grupos operativos:

El grupo: Formado por 10 o 15 integrantes.

La tarea: Es el tema, ocupación en el cual confluyen todas las funciones de la reunión.



El emergente: *“Son contenidos manifiesto o explícitos que aluden a las situaciones básicas implícitas” (Horacio Foladori)*. Son aquellos elementos expresados por el portavoz y que deben ser registrados por el observador y el coordinador.

El portavoz: Es el encargado de expresar el emergente, es el que dice o enuncia algo que hasta entonces permanecía oculto (latente o implícito) dentro del grupo.

El docente coordinador: Su función nuclear es propiciar el aprendizaje, de donde se derivan otras funciones como son: proponer, estrategias, materiales, técnicas, medios, tecnología etc. observar e interpretar la conducta grupal, retroalimentar al grupo, propiciar un ambiente favorable, favorecer la comunicación y la auto dependencia, así como evaluar las actividades del aprendizaje. *“el coordinador debe manejar fundamentalmente la estereotipia, y realizar el análisis de los esquemas referenciales del grupo, tanto como mantener un nivel óptimo de ansiedad. No es preciso hacer nada para que se establezca el proceso dialéctico de pensar, porque es espontáneo; pero hay mucho que hacer para quitar las barreras y bloqueos que impiden su funcionamiento.”* Bleger

El observador: Devuelve al grupo lo observado. En este grupo de aprendizaje operativo existió el docente-coordinador también hacía las observaciones.

Momentos grupales.

Pichón Riviére distingue tres momentos: la pretarea, la tarea y el proyecto.

La pretarea: se caracteriza por la resistencia del grupo a enfrentar una nueva situación de aprendizaje, esto plantea un cambio y todo cambio puede resultar amenazante generándose dos tipos de miedo, el miedo a la pérdida.- Pérdida de estatus, tanto del docente como del alumno, en una relación educativa tradicional y el miedo al ataque.- Ataca a los intereses personales del alumno y las actitudes anteriores de la educación tradicional ya no son suficientes por lo cual exige aprender a indagar, investigar (aprender a pensar), actitudes y habilidades sin las



cuales no puede darse un conocimiento significativo. Estos miedos provocan en el grupo una serie de conductas defensivas para evitar la tarea propuesta.

La tarea: En este período el grupo maneja sus temores básicos, se observa la posibilidad de encontrar elementos como pertenencia al grupo y pertinencia a la tarea.

El proyecto: se alcanza cuando el grupo comienza a plantearse objetivos que van más allá del aquí y el ahora grupal. El grupo busca entonces una manera de proyectar esta experiencia de una forma socialmente útil, en la elaboración de un nuevo proyecto (que no es sino la prolongación de la tarea inicial), algunas veces en la misma institución donde está inserto, otras en relación a grupos similares al suyo.

DESARROLLO

Estructura de las reuniones

En las sesiones, los estudiantes se acomodaron en medio círculo dejando libre el acceso al pizarrón.

Objetivos.- Se plantearon en esta parte los objetivos generales del tema. 5 minutos.

Introducción.- Fue la parte que ayudó a dar secuencia a los temas, recordando brevemente lo tratado en la sesión anterior. 5 minutos.

Exposición del tema.- Fue breve en la mayoría de los casos, ya que se les sugirió a los alumnos que leyeran los temas con anterioridad, para ello se les proporcionaron fotocopias, bibliografía, y se les dio entera libertad de enriquecer sus participaciones con información de revistas, televisión, periódicos, canciones o experiencias personales. 15 minutos.

Dinámica.- Fue la parte más importante de las reuniones, las dinámicas de las sesiones fueron sugeridas y aprobadas por el mismo grupo. Por medio de la dinámica conocimos más a nuestro grupo, se reforzaron los conocimientos, las



reuniones se hicieron más agradables y nos pudimos dar cuenta si el tema fue entendido. 40 minutos.

Lecturas emergentes y comentarios:- El coordinador devuelve al grupo los contenidos implícitos. Y se hacen comentarios por el grupo. 15 minutos.

Propósito práctico.- Al finalizar los temas, se proponía algo concreto que se pueda cumplir en la vida diaria, preferentemente en relación con el tema tratado. 10 minutos.

DESCRIPCIÓN DE ALGUNOS MOMENTOS GRUPALES

Se registraron los siguientes momentos los cuales no llevaron una secuencia sino que se intercalaron durante todo el proceso.

1ª miedo al grupo y al conocimiento: Durante la sesión los integrantes del grupo participan muy poco, se caracterizó por grandes períodos de silencio, El grupo evade el objeto de conocimiento. Este primer momento lo denomina Pichón Riviére como paranoide, en el que se vivencia el objeto de conocimiento como peligroso y se adopta una actitud de desconfianza y hostilidad o se reacciona directamente con la ansiedad correspondiente.

En este caso, el rol que asumió una de las alumnas como portavoz, reveló la ansiedad que le generaba al grupo ya constituido una nueva situación grupal a la que había que adaptarse.

Mariana. Maestra ¿Por qué no dejó que participara todo el grupo? todos los demás maestros nos dejan juntos. Y además ¿esto va a contar en las calificaciones?

2º Resistencia al objeto de conocimiento: Se caracterizó por impuntualidad e inasistencias. Durante la reunión cuando se preguntó sobre como abordaríamos ese tema uno de los alumnos propuso inmediatamente. *¡Una excursión, vamos a organizar una excursión!* Le expliqué que era buena propuesta pero que se tenía que planear, no hubo otra sugerencia por lo que inicié una dinámica que fue desaprobada por algunos integrantes con gestos de enfado, hubo poca participación.



7, 8 y 9 de Octubre de 2010

3ª Acercamiento al conocimiento para atacarlo: *Manuel: "Bueno, a mí no me interesa lo que pase con la tierra dentro de 100 años, yo ya no voy a estar"*

4ª Control del objeto de conocimiento: *Mariana: "Maestra.... ¿porque no mejor usted nos da algunos apuntes para que los estudiemos, así ya no tenemos que buscar nosotros información?"*

5º Confusión y descontrol: *Luís.- Es cierto, los humanos no somos los únicos dueños de este planeta, debemos cuidar a los otros animales aunque algunos sean muy feos.... ¿O no? Manuel.- Pero acuérdate que todos los seres vivos estamos relacionados por medio de cadenas alimenticias. Héctor.- ¿También las cucarachas? Manuel: ¡Y que!!! ¿Nada más nosotros vamos a opinar? ¿Y los demás que? Haber tu Chapulín ¿que opinas? Casi no participas.*

6º Violencia ante el objeto de conocimiento: *Manuel: si hay sobrepoblación humana y esto ocasiona muchos problemas como guerras, hambre, contaminación etc., pues debería legalizarse el aborto, así seríamos menos.*

7º Estabilidad ante el objeto de conocimiento: Un alumno habló sobre los tipos de contaminantes que existen, ejemplificó que el río Salado del Rosario despidió muy mal olor y que siempre está lleno de basura. Además, consideró la importancia de los ríos, porque transportan agua y el agua es el elemento más abundante de nuestro planeta necesario para la vida. Otra alumna (Sandra) manifestó su preocupación por las generaciones futuras, habló sobre una ruptura con la forma de ser rutinaria, reiteró sobre el quehacer individual, diciendo: *"No existe una concientización propia, decimos una cosa y hacemos otra"*.

8º Productividad: Esta etapa se manifestó en diferentes momentos que se caracterizaban por un interés de llevar lo aprendido en las reuniones en beneficio de una colectividad. *Manuel: ¿Porque no hacemos algo bueno de lo que estamos aprendiendo para la escuela? ¡Somos los ecológicos y miren como está nuestro salón!. Hay que organizarnos para reciclar basura o por lo menos poner basureros en toda la escuela. O que, ¿nada más para el relajo somos buenos?*



Durante la sesión la mayoría del grupo tuvo una participación activa, aparentemente el vínculo dependiente pasó a ser un vínculo de cooperación porque el grupo asume la responsabilidad de concretar la tarea.

INTERPRETACIÓN GENERAL

La etapa inicial, se caracterizó por una actitud sorprendida de los alumnos, en la que ellos se enfrentan a una situación no esperada, esto les produce angustia por la pérdida de las medidas de defensa ya instauradas y el temor del enfrentamiento a nuevas situaciones, presentando actitudes individuales muy diferentes, algunos alumnos responden con agresión exigiendo el retorno del método tradicional de enseñanza, otros con aparente indiferencia expresan un “no me interesa”, y algunos asumen una actitud de obediencia sin cuestionamientos. Es notable que ningún alumno me cuestiona sobre las implicaciones en el aprendizaje, sino que más bien sobre la dificultad que para ellos representaría exentar la materia de ecología con un nuevo método.

Esta etapa se presentó en diferentes momentos de las sesiones, mis silencios provocaron que los alumnos pasivos solicitaran mi intervención en problemas que podían ser resueltos con facilidad por el grupo, esto expresa el arraigo de la costumbre de que otro tome las decisiones en lugar de responsabilizarse de ellas. Los más activos me presionaban constantemente para que obligara a los demás a participar, incluso hubo ataques constantes hacia aquellos alumnos poco participativos.

En la siguiente etapa, el grupo se empieza a organizar de manera democrática, se solicita con frecuencia el voto y el consenso, durante ella, a veces se nota intolerancia de algunos por una lenta organización; al inicio, los líderes del grupo generalmente son los que proponen alternativas y formas de trabajo, los demás obedecen. Sin embargo poco a poco empieza a haber una mayor participación de los integrantes y una ocupación alterna de los liderazgos.



En una última etapa, los alumnos aportan informes al grupo, comunican sus conocimientos y sus experiencias, se plantean problemas de funcionamiento y se dan alternativas de solución, con una adopción colectiva de decisiones, trabajando dentro de una colectividad.

Todas estas etapas no llevan una secuencia en sí, a veces se vuelve a la etapa inicial cuando incluso se pensaba que estábamos en la culminación de la tarea.

Los alumnos presentaron mayor interés en la discusión de temas con los que están relacionados en la vida diaria, sin embargo también mostraron una necesidad de analizar no sólo a la institución escolar sino incluso a ellos mismos.

Los de mayor iniciativa, mostraban malestar por la aparente pérdida de tiempo durante la organización de grupo, pero sobre todo por los silencios grupales y la actitud pasiva de los demás. Surgen así regaños del mismo grupo sobre sí mismo y interviniendo para poner fin a una situación que se ha revelado como no productiva. Sin embargo, poco a poco, junto con una mejor organización, aparecieron mayores niveles de tolerancia dentro del grupo.

La autodisciplina se instaló progresivamente como una necesidad que surgió del grupo, ellos se dieron cuenta que al no existir ya sanción deberían crear reglas para la concreción de la tarea. En el grupo, constantemente había risas y diálogos simultáneos, los chicos bromeaban con frecuencia, incluso uno de ellos, llevaba a veces su guitarra dándole un fondo musical a las participaciones y haciendo composiciones chuscas sobre el tema que se trataba; todo esto no fue un obstáculo para la tarea propuesta, ya que observé que un cierto desorden en clases permite una menor tensión de los alumnos y una mayor creatividad, aunque algunos consideren que el orden y la disciplina son valores indispensables en el aprendizaje. Al no encontrar oposición a su comportamiento, la indisciplina dejó de tener razón de ser y perdió la fuerza necesaria para su desarrollo.

Por otro lado, si bien es cierto que obtuvimos grandes avances, también en el grupo subsistieron algunas tendencias negativas como la pasividad de algunos



integrantes, la incapacidad de autoanálisis y el deseo de volver al sistema tradicional.

CONCLUSIONES

El grupo operativo logró cubrir funciones orientadoras básicas como son la adaptación a las individualidades, el mejorar la capacidad de autoanálisis, autoconocimiento, autocrítica y autogestión.

También confirmamos que se pueden tomar elementos de la teoría y técnica de los grupos operativos para incorporarlos al proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo anterior, el grupo operativo:

- Ubica al docente y al estudiante como seres sociales.
- Optimiza el rendimiento del aprendizaje.
- Se busca el abordaje y la transformación del conocimiento desde una perspectiva grupal.
- Valora la importancia de aprender e interactuar en grupo y a vincularse con los otros.
- Se acepta que aprender es elaborar el conocimiento.
- Considera que la interacción del grupo son medio y fuente de experiencia.
- Reconoce la importancia de la comunicación.

BIBLIOGRAFÍA

Bleger José "Entrevista y Grupos" Colección contemporánea.

Pichón-Riviére E. "El proceso grupal" Edit., Nueva Visión, Buenos Aires

Zarzar Charur Carlos. Grupos de Aprendizaje. , Edit. Nueva Imagen.