



ISSN: 2448 - 6574

Las estrategias de enseñanza y el rendimiento escolar de los alumnos de secundaria

Areli Gabriela Cruz Solís
cgabiota@live.com.mx

Marisela Sánchez Espinoza

Resumen

En el siglo XX el docente, en un primer intento por mejorar su preparación académica, buscó alternativas de aprovechamiento que le ayudaran en su medio laboral y apoyar al alumno para ofrecer al mundo ciudadanos mejores. Para el siglo XXI, y como lo marca el Nuevo Modelo Educación, esa preparación que tuvo el docente en el siglo pasado, no fue suficiente para cubrir todos sus campos de acción, así que ahora se preocupa por esa formación docente inicial y continua.

La presente investigación pretende ofrecer herramientas de trabajo al docente de nivel secundaria con especialidad en el área de ciencias sociales, dando a conocer estrategias de aprendizaje que le permita facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la mejora en cuanto a su desempeño docente y tener alternativas de trabajo en la planificación de sus actividades, también favorecerá en la creación de un ambiente de aprendizaje que se vea reforzado con estrategias que favorezcan la participación de los alumnos, el interés hacia la asignatura y mejorar el rendimiento escolar y obtengan una educación de calidad.

Palabras clave: Estrategia de enseñanza, Rendimiento escolar, herramienta de trabajo.

JUSTIFICACIÓN

Una de las problemáticas que vive el magisterio de educación básica, radica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, principalmente con el docente, muchas veces

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación Currículum 2017 /Año 3, No. 3/ Septiembre de 2017 a Agosto de 2018.



ISSN: 2448 - 6574

se encuentra en la búsqueda idónea para transmitir los conocimientos, y lograr que los alumnos adquieran los aprendizajes esperados.

Por tal motivo, se cree necesario enfocarse en las estrategias de aprendizaje que el docente de historia pueda implementar en el momento de transmitir los conocimientos necesarios, los cuales deben ser llevados de manera correcta para logren su fin último, el alojarse en la vida de los alumnos y les sirva de herramientas para resolver problemas reales, pero generando un mayor interés y participación por la clase y por aprender.

Parte importante de la Reforma Educativa, es generar ambientes de aprendizaje que propicien en los alumnos un rendimiento académico mejor, así lo marca el Plan de Estudios 2011, el cual nos rige hasta estos momentos.

Así como los Principios Pedagógicos que nos puntualizan las condiciones esenciales para la implementación del currículo, por ejemplo, la de “Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje”, “Generar ambientes de aprendizaje” (Pública, 2011), éstos directamente repercuten en el saber utilizar las estrategias correctas y necesarias para poder potenciarlos.

Las estrategias de enseñanza que se van a investigar, tienen la firme intención de funcionar como herramientas de apoyo para el trabajo del maestro y que les permita mejorar su quehacer docente en el aula escolar.

Contribuyendo en gran medida en la formación de alumnos que en un futuro inmediato serán ciudadanos que sean capaces de emitir juicios críticos, tomar decisiones analizadas, reflexionadas y que favorezcan la convivencia sana para lograr un cambio significativo en la vida social, cultural y política de nuestro país.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la Escuela Secundaria General “José Joaquín Fernández de Lizardi”, se ha presentado un alto índice de reprobación y bajo rendimiento en la asignatura de



ISSN: 2448 - 6574

historia en los últimos dos años. La academia de Ciencias Sociales observa que es pertinente la aplicación de estrategias de enseñanza para lograr en el alumno el interés por la asignatura, su participación y motivación por adquirir los aprendizajes esperados que nos marca el programa de estudios.

Se requiere buscar alternativas de trabajo para que la escuela logre elevar el rendimiento escolar de los alumnos en la asignatura y, al mismo tiempo, ofrecerle al docente herramientas de apoyo que pueda utilizarlas en beneficio de un mejor desempeño, generando mayor participación, gusto por trabajar en las clases de historia y lograr el fin último de la docencia, que los alumnos aprendan y que esos conocimientos sean significativos.

Los docentes de la Escuela Secundaria General “José Joaquín Fernández de Lizardi” del municipio de la Magdalena Tlatelulco, Tlaxcala, desconocen la metodología de la enseñanza de la historia, ocasionando en los alumnos un bajo interés por la asignatura y por consiguiente una escasa participación en las clases.

Con los anteriores referentes el problema queda planteado de la siguiente manera:

¿De qué manera la falta de estrategias de enseñanza, inciden en el desempeño docente y el rendimiento escolar de los alumnos de la materia de historia II, de la escuela Secundaria General “José Joaquín Fernández de Lizardi”, del municipio de la Magdalena Tlatelulco, del estado de Tlaxcala en el periodo de enero a julio 2017?

OBJETIVOS GENERALES

- Determinar si con la creación de un manual de estrategias de aprendizaje, el docente reduce el índice de reprobación y se aumenta el interés por la asignatura, viéndose reflejado en el rendimiento escolar del alumno



ISSN: 2448 - 6574

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar si los docentes utilizan estrategias de aprendizaje durante sus clases
- Aplicar estrategias de aprendizaje que sean atractivas para los alumnos
- Demostrar que con la aplicación de estrategias de aprendizaje aumenta el interés del alumno por la asignatura
- Establecer estrategias de aprendizaje que logren mejorar el trabajo docente en el aula.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Con la creación de un manual de estrategias de aprendizaje para docentes, mejorará el desempeño docente en la asignatura de historia?
- ¿El manejo de estrategias de aprendizaje para la enseñanza de historia, aumentará el interés del alumno por la asignatura?
- ¿La aplicación de estrategias de aprendizaje favorecerán al docente para reducir el índice de reprobación de la asignatura?
- Aportando instrumentos de evaluación de las estrategias de aprendizaje, el docente ¿logrará una evaluación correcta de los aprendizajes esperados del alumno?

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Un estudio realizado por la Asociación interuniversitaria de investigación Pedagógica en España titulado “El empleo de estrategias en el aprendizaje de las Matemáticas en Enseñanza Secundaria Obligatoria” por Javier Gasco Txabbarri, habla sobre las estrategias de aprendizaje enfocado en las Matemáticas, resaltando el papel fundamental de éstas en el proceso enseñanza-aprendizaje en todas las áreas del conocimiento.

Expresa que emplear estrategias de aprendizaje conlleva la puesta en marcha de un aprendizaje estratégico y autónomo, basado en el concepto de “aprender a aprender”

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación Currículum 2017 /Año 3, No. 3/ Septiembre de 2017 a Agosto de 2018.



ISSN: 2448 - 6574

aprender” (Nisbet y Shucksmith, 1986) y puesto en valor por la Unión Europea (European Commission, 2006).

Otro estudio sobre estrategias de enseñanza aplicadas en secundaria, desde la asignatura de química nos expresa la manera de trabajar con los alumnos, desde el enfoque lúdico, la investigación titulada “Estrategia didáctica basada en la lúdica para el aprendizaje de la química en la secundaria básica cubana”, realizado en Santiago de Cuba, Cuba, por Naiviv Plutin Pacheco y América García López, en la revista cubana de química.

En ella expone que hay muy pocos estudios sobre el diseño de juego didácticos que permitan aplicarlos en la enseñanza de la asignatura de química y plantean que los docentes no se ocupan por motivar a los alumnos por el aprendizaje de la asignatura y despertar el interés para lograr que adquiera el conocimiento.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Para la realización de este trabajo el tipo de investigación que se va aplicar es mixta, ya que brinda aportes importantes de los tipos de investigación cualitativa y cuantitativa, pues se requiere identificar si los docentes utilizan y aplican estrategias de enseñanza en el proceso educativo y para eso se aplicará, en un primer momento, una encuesta a los docentes del área de ciencias sociales, como parte del enfoque cuantitativo, en un segundo momento se realizará una observación, apoyada con una ficha de observación, de clase para validar la encuesta y cotejar los resultados, como parte del enfoque cualitativo, para saber si realmente coinciden las respuestas de la encuesta, con las clases observadas.



ISSN: 2448 - 6574

SUJETOS DE ESTUDIO E INSTRUMENTOS APLICADOS

Los informantes claves serán los maestros pertenecientes a la academia de ciencias sociales, que imparten clases de historia; así como también los alumnos que son los sujetos sobre los cuales se lleva a cabo o no la aplicación de estrategias didácticas, durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los instrumentos que se utilizarán durante la investigación serán una encuesta, como parte de la investigación cuantitativa, la cual permitirá, en un primer paso, si los docentes aplican o no las estrategias didácticas dentro de su quehacer educativo, como parte de la recogida de datos y una guía de observación que forma parte de la investigación cualitativa, las cuales permitirán obtener la información para sustentar lo que arrojó la encuesta aplicada.

PROCESO DE INTERVENCIÓN

Se elaborará un manual de estrategias de enseñanza enfocados en la asignatura de historia, que sirva de herramienta de trabajo para los docentes del área de ciencias sociales.

Se realizará una triangulación, se inicia con una encuesta a los docentes del área de ciencia sociales, como parte del enfoque cuantitativo, se valida con una guía de observación (cualitativo), que se llevará a cabo en los salones de clase de cada uno de los docentes a estudiar.

En un segundo momento y en base a los resultados arrojados de los instrumentos que se aplicaron, se les facilitará las estrategias de aprendizajes para que las apliquen en sus clases.

En un tercer momento se volverán aplicar los instrumentos de evaluación, para realizar un comparativo con los primeros resultados y analizarlos.

De esta manera se puede confirmar o descartar la funcionalidad de las estrategias y saber si se logró el objetivo general y los específicos.



ISSN: 2448 - 6574

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Como la investigación está en proceso de su aplicación, como parte de los resultados se menciona lo que se pretende lograr, y eso radica en la mejora de trabajo del docente del área de sociales, misma que se verá proyectado en el interés del alumno hacia la materia y mejorando su rendimiento académico.

CONCLUSIÓN

Este proyecto pretende generar un ambiente de aprendizaje para los alumnos, apoyando al docente en su trabajo diario, con la finalidad de que incluya estas estrategias de enseñanza en sus planificaciones, argumentadas, y brinde un mejor trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para potenciar los aprendizajes y el niño obtenga un mejor rendimiento en la escuela.

AGRADECIMIENTOS

Se agradece el apoyo a la Universidad La Salle Benavente Puebla, por ser el factor principal de esta investigación, como parte de mi formación profesional en la Maestría en Educación Superior.

De igual manera, se agradece a la Escuela Secundaria General “José Joaquín Fernández de Lizardi”, del estado de Tlaxcala por su apoyo y participación en el proceso de la investigación y aplicación de este proyecto

REFERENCIAS

González, M. T. (s.f). La enseñanza de la historia en la educación básica. En web.seducoahuila.gob.mx. Consultado el 19 de noviembre de 2016. Disponible en <http://web.seducoahuila.gob.mx/biblioweb/upload/LA%20ENSE%20C3%91ANZA%20ODE%20LA%20HISTORIA.pdf>

Lima, L.; Bonilla. F.; Arista, V. (2010). La enseñanza de la historia en la escuela mexicana. En: *clío.rediris.es*. Consultado el 19 de noviembre de 2016. Disponible en <http://clio.rediris.es/n36/articulos/limaetalii.pdf>



ISSN: 2448 - 6574

López, E. (2013). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. México, D.F.: SEP.

Mena, A. (2014). Manual de Estrategias para la Enseñanza de la Historia en Secundaria. *En ISSUU*. Consultado el 26 de noviembre de 2016. Disponible en https://issuu.com/annmonsivais/docs/manual_de_estrategias_v3

Monereo, C.; Castelló, M.; Clariana, M.; Palma, M.; Pérez, M. L. (1999). *Estrategias de enseñanza/aprendizaje*. Barcelona, España: Editorial Graó.

Parra, D. M. (2003). *Manual de Estrategias de Enseñanza/Aprendizaje*. Medellín, Colombia: Editorial SENA

Prats, J.; Santacana, J.; Lima, L. H.; Acevedo, M. C.; Carretero, M.; Miralles, P.; Arista, V. (2011). *Enseñanza y aprendizaje de la historia en la educación básica*. México, D.F.: SEP.

Pública, S. d. (2011). *Plan de Estudios 2011 Educación Básica*. México, D.F.: SEP.

SEDESOL. (2010). *Subsecretaría de Prospectiva, planeación y evaluación*.
Obtenido de http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/46972/Tlaxcala_048.pdf