



ISSN: 2448 - 6574

Propuesta educativa en México a partir de un análisis comparativo con los sistemas educativos de Finlandia y Singapur.

Melissa Zuno Bolaños
melissa.zuno@uabc.edu.mx

Resumen

Desde el año 2000 México ha participado en la evaluación PISA ocupando lugares por debajo del promedio, en contraparte Finlandia y Singapur son reconocidos por tener el mejor sistema educativo. Por medio de la metodología comparativa se desglosarán y analizarán las características más significativas de los países destacados: estructura del sistema educativo, políticas, currículo, métodos, docentes y estudiante; en el análisis se tomarán en cuenta las condiciones del contexto social, económico y político como justificación del Sistema Educativo vigente en el país para comprender el porqué de su éxito con la finalidad de proponer mejoras al currículo de educación básica en específico secundaria.

Palabras clave

Currículo, sistemas educativos, PISA, Singapur, Finlandia, México, educación comparada.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En contraste con Singapur y Finlandia, México continúa siendo un país subdesarrollado, con altos índices de deserción escolar y analfabetismo. Con la reforma educativa vigente desde 2013 se realizaron cambios enfocados a las normas laborales, causando el desprestigio del magisterio. En cuanto a la práctica pedagógica los métodos y técnicas de enseñanza siguen siendo en su mayoría



ISSN: 2448 - 6574

tradicionales y descontextualizados; otro problema actual es la reducción de presupuesto destinado al mantenimiento de los centros escolares, al no tener los insumos necesarios la calidad del servicio que se brinda disminuye, todas estas situaciones repercuten en el bajo desempeño que los estudiantes de 15 años han tenido en las evaluaciones internacionales específicamente en PISA. Por ello nos enfocamos a reflexionar en torno a la siguiente problemática ¿Cuáles son las fortalezas de los sistemas educativos de Singapur y Finlandia que pueden contribuir a la mejora la educación en México?

Justificación

Durante 15 años México ha ocupado los últimos lugares de aprovechamiento en la evaluación internacional PISA, hecho por el cual se ha culpado a maestros y sus prácticas en el salón de clases, la inmadurez y falta de compromiso de los estudiantes, el poco interés del gobierno por dotar de materiales necesarios y libros de texto con fuentes de calidad, etc. En la aplicación de 2015, Singapur y Finlandia se ubicaron en los primeros puestos del ranking de desempeño, reconociéndose como los países que actualmente tienen la mejor educación del mundo; motivo por el cual resulta pertinente conocer cuáles son los factores que propician dichos resultados mediante un análisis de sus sistemas educativos, la comparación favorecerá la identificación de ventajas y desventajas del mismo.

Al conocer los elementos significativos de ambos sistemas, se realizará un contraste con la educación mexicana para crear estrategias de mejora al adecuar las fortalezas de Finlandia y Singapur de acuerdo a las características y necesidades del contexto mexicano. Gracias a la propuesta alumnos y docentes tendrán una idea clara y sencilla acerca de lo que se debe realizar para mejorar la práctica pedagógica de los estudiantes de secundaria y por ende elevar el promedio de México en las pruebas internacionales al realizar cambios al currículo de educación secundaria.



ISSN: 2448 - 6574

Fundamentación

En palabras de Paulo Freire uno de los principales exponentes de la pedagogía crítica la educación debe servir para liberar, además debe ser práctica y promover la acción y convivencia así como la reflexión de los estudiantes. La comunicación es bidireccional, ya no es tarea solamente del docente hablar sino que tiene la responsabilidad de crear situaciones en las que el estudiante se comunique con sus pares y el mismo maestro.

En suma la educación debe tener la finalidad de liberar el pensamiento por medio de la acción en la práctica diaria y la transformación de la realidad en un mundo más humano. Además se concibe al estudiante como un ser inacabado y perfectible quien a lo largo de toda su vida aprenderá.

Freire rechaza la educación bancaria que consiste en el simple depósito de contenidos y repetición de temas descontextualizados. En contraparte afirma que la pedagogía debe ser una esperanza de vida para los seres humanos, debe ser un peldaño para cambiar el entorno para bien. Para él se debe pretender concientizar más que formar, además a los estudiantes se les debe instruir con términos cotidianos, de esta forma el aprendizaje será comprensible con mayor facilidad y encontrar el sentido práctico será sencillo.

Peter McLaren cofundador de la pedagogía crítica en el mundo fijó el objetivo de transformar las desigualdades e injusticias sociales por medio de la pedagogía de la liberación y esperanza. Busca empoderar a las personas para que éstos cambien su sociedad.

Tiene tres principios fundamentales; en lo político la educación no es neutral, apolítica y no axiológica; en lo cultural la escuela es un medio para preparar y legalizar la convivencia social, sostiene la vista en el pasado, presente y futuro; en lo económico se pretende formar a los ciudadanos aptos para satisfacer las



ISSN: 2448 - 6574

demandas del mercado, por lo que se crean trabajadores comprometidos, productivos y con amor a la patria.

En este punto se hace una diferenciación entre escolarización y educación; siendo la primera un modo de control social y la segunda busca realizar un cambio en la sociedad.

A grandes rasgos la pedagogía crítica pretende dejar de lado los métodos tradicionales y descontextualizados que generan estudiantes sin pensamiento propio, incapaces de aplicar los conocimientos. A través de este nuevo enfoque los estudiantes harán suyos los contenidos si los docentes generan las situaciones específicas para socializar el conocimiento y ejemplificar con datos familiares para el educando, es así como se puede llegar a transformar la realidad por medio de la educación.

El aprendizaje debe ser algo más que memoria, los contenidos deben ser adecuados a la realidad de los estudiantes, para instruir se debe tener en cuenta que cada persona es única y proceden de ambientes diversos por lo que no es posible enseñar a todos por igual. El maestro es un guía, por lo que el estudiante debe asumir la responsabilidad de construir sus propios conocimientos.

Objetivos

Describir las fortalezas de la educación en Singapur y Finlandia para proponer mejoras al sistema educativo mexicano.

Metodología

La metodología de educación comparada comienza con el periodo de análisis el cual consiste en comprender las características contextuales con las que funciona



ISSN: 2448 - 6574

el sistema educativo, posteriormente se desglosan las partes más relevantes del sistema y se analizan por medio de un cuadro comparativo o yuxtaposición, una vez tamizada dicha información se compara y se contrastará con el sistema educativo de México por medio de un diagnóstico DOFA y posterior reflexión en la cual se realizarán propuestas de mejora de acuerdo a los puntos fuertes de Finlandia y Singapur, tomando en cuenta las características contextuales de México.

Resultados

De acuerdo al presente análisis comparativo se diseñaron dos instrumentos para examinar los sistemas educativos en cuestión:

- Cuadro de descripción de variables y yuxtaposición: en él se clasifican y presentan los datos significativos de los sistemas educativos de Finlandia y Singapur para facilitar su interpretación; además se encuentra dividido en cuanto a categorías de análisis (desempeño en PISA, estructura del sistema educativo, paradigma del sistema educativo, currículo de educación secundaria, métodos, técnicas y procedimientos llevados a cabo en el proceso de instrucción, maestro y alumno).
- Correspondiendo al paradigma socio-crítico: se utilizó una matriz FODA para la detección de oportunidades, fortalezas, amenazas y debilidades del sistema educativo mexicano para el posterior diseño de propuestas de mejora por medio del cruce de la matriz.

Análisis comparativo

Las características contextuales de Singapur y Finlandia son totalmente opuestas entre sí, sin embargo coinciden en que sus recursos naturales son limitados y las condiciones climáticas son adversas, razón por la cual los gobiernos de ambas naciones decidieron apostar a la educación para potenciar el desarrollo económico y tecnológico. El desempeño en PISA de los dos países a variado, no obstante se



ISSN: 2448 - 6574

han mantenido dentro de los primeros 10 lugares en las tres asignaturas evaluadas: matemáticas, lectura y ciencias. La estructura del sistema educativo es similar puesto que dividen la educación por niveles básico, medio superior y superior, a pesar de ello en Finlandia no existen las escuelas privadas razón que obliga a los gobiernos a mantener todas las escuelas en igualdad de condiciones, se les obliga a tener calidad y ser buenas instituciones, además los estudiantes de todas las clases sociales conviven entre sí, eliminando barreras económicas y favoreciendo la integración de la sociedad sin discriminación. Por otro lado en Singapur se hallan instituciones públicas y privadas que ofrecen educación de calidad bajo condiciones prácticamente iguales.

El modelo educativo que impera en los sistemas educativos es constructivista y con enfoque por competencias. El currículo es bastante particular, por un lado está el finlandés con materias y horarios reducidos, los estudiantes asisten a clases de 3 a 4 horas al día con descanso de 15 minutos entre cada una además de la hora del almuerzo, se le da vital importancia al respeto por el tiempo libre de los estudiantes por lo que las tareas fueron erradicadas, además de aprender conocimientos teóricos se les enseñan las actividades básicas para su vida diaria, la educación se contextualiza a la región correspondiente además se personaliza a cada alumno, las evaluaciones solamente se realizan como algo cualitativo, no se les etiqueta bajo una calificación. En Singapur la evaluación tiene un papel importante en el proceso, prácticamente desde primaria se les induce al desarrollo de pruebas para medir su nivel de conocimiento además que es un requisito indispensable para lograr entrar al nivel de secundaria puesto que se según sus resultados de clasifican en secundarias especializadas de acuerdo a sus capacidades. Las asignaturas obligatorias son abordadas por medio de asuntos prácticos y simulación de casos reales además tomar alguna clase extracurricular deportiva o cultural es indispensable.

El elemento que más resalta en los sistemas educativos son sus docentes dado que se invierte un gran esfuerzo desde el proceso de selección para ingresar a las



ISSN: 2448 - 6574

instituciones formadoras de maestros inclusive no cualquier persona tiene derecho a desempeñar la profesión, solo los mejores pueden ingresar y de ellos los más sobresalientes pueden aspirar al empleo. Son constantemente capacitados, asimismo su encomienda principal y casi exclusiva es dar clases, no se les satura con más actividades.

En contraste desde el año 2000 que México comenzó a evaluar su sistema educativo por medio de PISA ha ocupado posiciones por debajo o muy por debajo de la media. A comparación de los dos países anteriormente descritos México cuenta con una vasta proporción de recursos naturales, además destina una pequeña parte del PIB a la educación, incluso recientemente se realizaron importantes recortes en éste ámbito. Cada sexenio se realizan modificaciones a las políticas educativas, en el año 2013 se inició la búsqueda por la calidad dentro del sistema educativo el cual contaba ya con tres criterios obligatorios acerca de cómo debe ser la educación en el país: laica, gratuita y obligatoria. La estructura del sistema educativo, las modalidades y programas ofertados son en general adecuados el detalle se encuentra en otros aspectos que a continuación se enlistarán junto a su propuesta de solución correspondiente en base las características de Singapur y Finlandia.

Indicador	Realidad en México	Contraste comparativo	Propuesta
Estructura del sistema educativo	Los estudiantes ingresan a escuelas secundarias o media superior por cercanía a sus hogares o lugar de	En Singapur para ingresar a la secundaria los alumnos realizan un examen tipo vocacional que indica el tipo de	Implementar desde el egreso de la educación primaria la aplicación de evaluaciones vocacionales con

	trabajo de los padres, provocando en algunos casos la deserción.	formación ideal de acuerdo a sus capacidades, puede ser de tipo técnico o general para los potenciales a ingresar a la universidad.	la finalidad de concientizar a los estudiantes acerca de sus aptitudes para orientar su futuro proceso de formación.
Currículo	En la educación básica el modelo curricular es rígido, la carga de materias es extensa, debido a ello es difícil impartir educación personalizada.	En Singapur al igual que en Finlandia el tipo de currículo que se maneja es de espiral permitiendo retroalimentar. Además al especializar la educación a partir de secundaria los estudiantes tienen la oportunidad de disminuir las asignaturas volviendo eficiente el proceso.	Reducir carga académica en secundaria por medio del examen vocacional, favoreciendo el interés de los estudiantes por su formación así como el tiempo libre para realizar actividades deportivas, culturales o asesoría académica.
Maestro	El magisterio se ha ido desprestigiando	En ambas naciones solo los mejores candidatos	Promover que su actividad sustancial sea dar

	<p>poco a poco, debido a las malas prácticas de algunos maestros se ha sentenciado la labor de la mayoría.</p> <p>La tarea primordial de los docentes no es impartir clases, en muchas ocasiones deben realizar trabajo administrativo y prepararse para ser evaluados.</p> <p>Cualquier licenciado puede ejercer en educación básica.</p> <p>El salario a maestros es bajo y en ocasiones no se les paga a docentes interinos.</p>	<p>pueden ingresar a las instituciones formadoras de maestros, de ellos los mejores tienen el derecho a dar clases.</p> <p>Gozan de los salarios más altos.</p> <p>Sus actividades primordiales son la docencia e investigación.</p> <p>Se les capacita constantemente, no son sometidos a evaluaciones, se confía en el hecho de ser buenos por ser maestros.</p>	<p>clases.</p> <p>Mejorar el proceso de reclutamiento por parte de las escuelas normales y áreas afines a la educación así como la permanencia en ellas.</p>
--	---	--	--



ISSN: 2448 - 6574

Conclusión

Por medio de análisis comparativos es posible conocer a fondo el funcionamiento de los sistemas educativos así como el porqué de sus características ya que éstas responden a las necesidades del contexto del lugar en donde se implementa. Es factible utilizar la metodología en cuestión para realizar mejoras en el ámbito educativo.

Si bien es cierto que en México la situación educativa no es del todo favorable es importante destacar que hace unas décadas Singapur con sus escasos recursos naturales formaba parte de los países subdesarrollados y al decidir invertir en su capital humano se reestructuró su modelo educativo se invirtió un porcentaje considerable del PIB para este fin y actualmente es considerado una de las naciones más ricas, modernas y prósperas del mundo, además de ocupar el primer lugar en la evaluación de PISA 2015.

Para que nuestro país logre un cambio significativo en materia educativa no se espera un camino sencillo, sin embargo Finlandia y Singapur son grandes ejemplos a seguir si se aterrizan sus propuestas al contexto mexicano.



ISSN: 2448 - 6574

Referencias

De Souza, M. (2011). Educación para combatir la pobreza. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/410/41030368001.pdf>

Garita Sánchez, Gustavo Aprendizaje significativo: de la transformación en las concepciones acerca de las formas de interacción Revista de Ciencias Sociales (Cr), vol. IV, núm. 94, diciembre, 2001 Universidad de Costa Rica San José, Costa Rica <http://www.redalyc.org/pdf/153/15309403.pdf>

Martínez, R.A. (2007). La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes. Recuperado de <http://www.gse.upenn.edu/pdf/La%20investigaci%C3%B3n%20en%20la%20pr%C3%A1ctica%20educativa.pdf>

SEP. (2012). Currículo de educación básica. Secundaria. Recuperado de <http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/index.php/prog-secundaria>

Martínez-Rizo, F. Impacto de las pruebas en gran escala en contextos de débil tradición técnica: Experiencia de México y el Grupo Iberoamericano de PISA. (Spanish). : Impact of large-scale tests in contexts of weak technical tradition: Experience of Mexico and the Iberoamerican Group for PISA. (English). *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*. 22, 1, 1-12, June 2016. ISSN: 11344032.