



ISSN: 2448-6574

La evaluación como elemento fundamental para la toma de decisiones sobre los procesos de aprendizaje: Una mirada a la escuela primaria Telpochcalli

María de Lourdes Argüello Falcón

arguellofalcon@yahoo.com.mx

María Leonor Mandujano Rodríguez

marileonormr@yahoo.com.mx

Maricruz Elizabeth Marban Cardozo

elizabeth.marban.cardozo@gmail.com

Resumen

Una de las estrategias que las autoridades educativas han propuesto para el logro de la Calidad Educativa son los Consejos Técnicos Escolares, éstos le permiten al colectivo docente y a los directivos, visualizar y analizar el avance como escuela en las prioridades de aprendizaje, así como rendir cuentas a su comunidad educativa; el Consejo Técnico Escolar es el colegiado integrado por el director y la totalidad del personal docente de cada escuela encargados de planear y ejecutar decisiones comunes dirigidas a que el centro escolar de manera unificada, se enfoque a cumplir satisfactoriamente su misión (SEP, 2013).

Entonces, la dinámica de los consejos técnicos está centrada en analizar y reflexionar sobre los problemas que las aquejan para establecer a través de una ruta de mejora las temáticas y líneas de trabajo para disminuir o abatir los supuestos problemas, en este contexto la evaluación recobra sentido, se convierte en el primer referente para la toma de decisiones. Según Valenzuela (2004) toda evaluación sirve para un *propósito*,



ISSN: 2448-6574

permite *tomar decisiones*, aportar *nuevos conocimientos* o emitir un *juicio* en función a un proceso educativo.

Bajo lo anterior, se ha llevado acabo el presente proyecto de investigación en la Escuela Primaria Telpochcalli con quinto grado, con la intensión de confrontar la importancia de implementar una evaluación sistemática, factible y consiente que permita dirigir la toma de decisiones que orienten a la Ruta de mejora de la institución y así favorecer los aprendizajes que refieren a la competencia para el aprendizaje permanente: habilidad lectora y escrita.

Palabras clave: Evaluación, Gestión escolar, Ruta de mejora, competencias para la vida

Introducción

Al respecto en el ámbito de la gestión escolar el Acuerdo 592 plantea, que la RIEB ¹, requiere para su efectiva aplicación, que los colectivos escolares desarrollen nueva formas de relación, colaboración y organización cada escuela representa en sí mismo un espacio para el aprendizaje y al mismo tiempo forma parte de una red de gestión de aprendizaje de docentes, alumnos y padres de familia, entre otros actores de la comunidad.

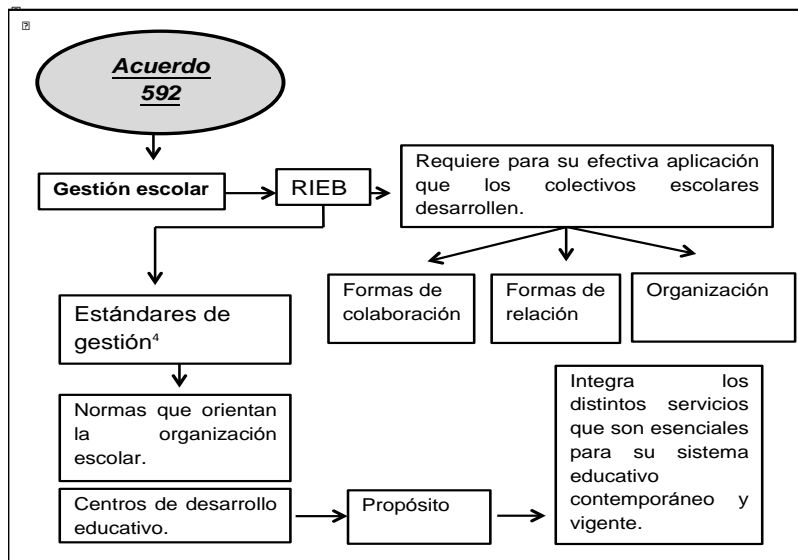
¹ La Secretaría de Educación Pública propuso como uno de los objetivos fundamentales del Prosedu, "elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional".

La principal estrategia para el logro de dicho objetivo en el ámbito de la educación básica, la construye la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), cuyos propósitos se centran en atender los retos que enfrenta el país de cara al nuevo siglo, mediante la formación de ciudadanos íntegros y capaces de desarrollar todo su potencial, y en ayudar al logro de una mayor eficiencia, articulación y continuidad entre los niveles que conforman este tipo de educación. En: Subsecretaría de Educación Básica.

Debates en Evaluación y Currículum/ Congreso Internacional de Educación Evaluación 2016 / Año 2, No. 2, Septiembre de 2016 a Agosto de 2017/

Así mismo, es necesario poner en operación una instancia intermedia entre la escuela y la autoridad estatal que integre sus funciones en un modelo de gestión estratégica que establezca la gestión por resultados, situando a la escuela en el centro del sistema educativo.

Lo anterior se resume en el siguiente esquema:



Lo anterior concuerda con (Romero, 2008) al mencionar que la gestión es “hacer que las cosas sucedan” si bien es un concepto muy cerrado más adelante nos comparte que son todos los procesos que realizan desde un sentido técnico y político pero sobre



ISSN: 2448-6574

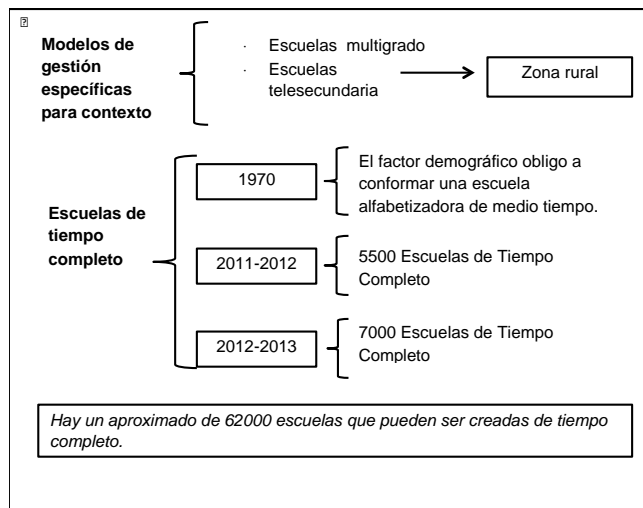
todo la realización de actividades encaminadas a la generación de nuevas posibilidades de mejora de una institución.

Por otro lado, en dicho acuerdo se plantea la Gestión para la asesoría académica de la escuela, siendo la asesoría aquella que se centra en propiciar en la relación maestro-alumno las condiciones para un cambio positivo y por propia voluntad en el alumno. Estas condiciones se asocian con reconocer en el alumno su derecho a realizar elecciones, a ser independiente con responsabilidad y autónomo con la conciencia de asumir todas las implicaciones que esto tiene. Lo anterior dependerá del rango de edad de los alumnos con los que el profesor tiene contacto” (Ayala, 2003, pp. 41-42).

En los órganos colegiados se deciden cuestiones que afectan a toda la dinámica del centro, especialmente las relativas a la coordinación entre profesores, entre cursos, entre disciplinas y entre niveles.

Las bisagras que unen las diversas partes o elementos del engranaje funcionan accionadas desde instancias institucionales (Santos Guerra, 2006).

Así mismo, este currículo debe atender a la diversidad institucional. Por lo anterior se plantean las siguientes modalidades con respecto a la gestión escolar:



La gestión escolar abarca una amplia gama de sectores, sin embargo con fines de delimitar el tema de estudio, este proyecto se centra en el fortalecimiento de la una de las competencias para la vida²: competencia para el aprendizaje permanente; se refiere a “Toda actividad de aprendizaje realizadas a lo largo de toda la vida con el objeto de mejorar los conocimientos, las competencias y las aptitudes con una perspectiva personal, cívica, social o relacionada con el empleo”. (Rivero, J. 2010), para su desarrollo se requiere: habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales y aprender a aprender.

Para lo anterior, es necesario comprender que una competencia de acuerdo a Zabala (2008) es la que permite identificar aquello que necesita cualquier persona para dar respuesta a los problemas que se enfrentará a lo largo de la vida. Por tanto,

² De acuerdo a los planteamientos de la SEP las competencias para la vida movilizan y dirigen todos los componentes –conocimientos, habilidades, actitudes y valores– hacia la consecución de objetivos concretos; son más que el saber, el saber hacer o el saber ser, porque se manifiestan en la acción de manera integrada. Poseer sólo conocimientos o habilidades no significa ser competente. Las competencias para la vida deberán desarrollarse en los tres niveles de Educación Básica y a lo largo de la vida, procurando que se proporcionen oportunidades y experiencias de aprendizaje significativas para todos los estudiantes. Debates en Evaluación y Currículum/ Congreso Internacional de Educación Evaluación 2016 / Año 2, No. 2, Septiembre de 2016 a Agosto de 2017/



ISSN: 2448-6574

competencia consistirá en la intervención eficaz en diversos contextos de la vida a través de acciones en las que se movilizan, al mismo tiempo y de manera interrelacionada, componentes actitudinales, procedimentales y conceptuales.

Tobón (2008) desde una perspectiva del Pensamiento Complejo concibe las competencias como: procesos complejos en los cuales los individuos actúan de forma creativa ante problemas de su vida cotidiana, con el fin de darles solución; para lo cual integra el saber ser, el saber conocer y el saber hacer, considerando su contexto, las necesidades personales los procesos de incertidumbre, con autonomía intelectual, conciencia crítica, creatividad y espíritu de reto, asumiendo las consecuencias de los actos y buscando el bienestar humano.

Respecto a la competencia para el aprendizaje permanente es necesario enfocar las miradas en el logro de la habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita y las habilidades digitales.

En este contexto, los objetivos de la investigación son:

- Implementar la evaluación como estrategia para la toma de decisiones en los procesos de aprendizaje respecto a la competencia para el aprendizaje permanente: habilidad lectora y escrita en quinto grado en la Escuela Primaria Telpochcalli.
- Construir instrumentos de evaluación fiables, válidos y factibles, que verifiquen de forma transparente y objetiva el logro de la competencia para el aprendizaje permanente, en la escuela primaria Telpochcalli.
- Implementar los instrumentos de evaluación en la estrategia global de mejora realizada en el Consejo Técnico Escolar y poder analizar los resultados.



ISSN: 2448-6574

Contenido

Retomando el punto de fortalecimiento de la evaluación el Acuerdo 717, plantea con respecto al uso de los resultados de la evaluación para la retroalimentación y para la mejora escolar donde La comunidad escolar establecerá las estrategias de seguimiento y evaluación de los elementos de la gestión escolar atendiendo los parámetros e indicadores de gestión escolar.

Iniciando por una autoevaluación o bien conocido como un diagnóstico, proceso en el cual la escuela se mira a sí misma, considerando factores externos e internos de su realidad, apoyándose en entes de información y parámetros de gestión escolar que le permitan analizar, reflexionar, identificar y priorizar sus necesidades educativas para la toma informada de decisiones que fortalezcan su autonomía de gestión escolar.

Enfocándose en aspectos como el aprendizaje de todos los estudiantes, la prevención del rezago y la deserción, la convivencia escolar y la participación social responsable.

Ante esto (Luchetti, 1998:17) plantea que el diagnóstico es el "proceso a través del cual conocemos el estado o situación en que se encuentra algo o alguien, con la finalidad de intervenir, si es necesario, para iniciar la acción"

A partir de lo anterior, se podrán identificar ciertos retos o necesidades que presenta el centro escolar, lo cual requerirá del planteamiento de objetivos ya que estos especifican que se pretende alcanzar y los medios para lograrlo, elementos que guiaran las acciones a realizar por la comunidad educativa durante un ciclo escolar.

No obstante ante el planteamiento de objetivos, también se conlleva un planteamiento de metas. Donde se establecen los logros concretos y verificables que permitan concretar los objetivos, con sus respectivos indicadores para dar seguimiento y evaluar sus resultados.

En la escuela Primaria Telpochcalli, el Consejo Técnico escolar a realizado diferentes análisis, a través de éstos ha identificado algunas debilidades en el logro de aprendizajes de los estudiantes, en específico en la habilidad lectora y escrita de estudiantes de quinto grado; esto recobra mayor importancia porque están explícitas en

Debates en Evaluación y Currículum/ Congreso Internacional de Educación Evaluación 2016 / Año 2, No. 2, Septiembre de 2016 a Agosto de 2017/



ISSN: 2448-6574

los rasgos de la competencia del aprendizaje permanente, así mismo existe cierta ruptura en el logro de las habilidades digitales (uso de las tabletas), sin embargo no existen datos e instrumentos sistematizados que demuestren que existen las problemáticas señaladas y en qué nivel están, sólo se tiene la observación que realizan docentes y directivos, sin que existan procedimientos fiables y sistematizados de este proceso.

Aunado a lo anterior, no se ha diseñado una metodología que determine las acciones a implementar para trabajar con las problemáticas identificadas, es por ello que surgen las siguientes interrogantes: ¿De qué forma contribuye la evaluación a la gestión institucional para que tome decisiones para mejorar los aprendizajes? ¿Cómo influye qué los estudiantes no dominen la lectura y escritura para el logro de la competencia del aprendizaje permanente? ¿De qué forma diagnosticar el nivel que tienen los estudiantes en la habilidad lectora y escrita? ¿Qué criterios debe tener una metodología de evaluación diagnóstica y formativa que determine el logro del cumplimiento de la competencia para el aprendizaje permanente enfocadas en la habilidad lectora, escrita y habilidades digitales en el quinto grado en la Escuela Primaria Telpochcalli?

Conclusiones

Con base en los argumentos se presentan algunos resultados preliminares de la investigación en torno a las preguntas de investigación:

Evaluación diagnóstica

El 100% de los docentes realizan diagnósticos mediante exámenes estandarizados estos únicamente miden el aspecto conceptual de los estudiantes, sin embargo no se retoman elementos del contexto económico, social, familiar y Así mismo no se realiza un análisis individual por estudiante, para poder conocer aspectos fundamentales de su situación familiar, algunas cuestiones motrices, psicológicas o bien de la disposición

Debates en Evaluación y Currículum/ Congreso Internacional de Educación Evaluación 2016 / Año 2, No. 2, Septiembre de 2016 a Agosto de 2017/



ISSN: 2448-6574

para el aprendizaje. Por otro lado el 95% requiere sustentos teóricos que fundamente la realización del diagnóstico con base en los estudiantes con quienes trabajan y que este se adapte al nivel cognitivo, de desarrollo, contextual y familiar de éstos.

Evaluación del proceso de las estrategias

La iniciativa en el seguimiento de los resultados diagnósticos presenta debilidad en su sistematización y realimentación el 100% de los maestros no sistematizan la información y no la utilizan para tomar decisiones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, así como la ausencia de instrumentos para verificar los avances.

Conocimiento sobre la competencia para la vida

En este sentido el conocimiento que poseen los docentes titulares así como la directora escolar sobre la competencia para la vida, es empírica, el 100% de ellos no logra establecer la relación entre lo que marca el plan y programas de estudio. No obstante esta competencia tiene elementos sustanciales que rigen su desarrollo como lo son: el desarrollo de la habilidad lectora, escrita y digital.

Conocimiento sobre los rasgos del perfil de egreso

El 100% de los docentes desconocen los rasgos del perfil de egreso de los estudiantes. Este apartado es de suma relevancia debido a que los estudiantes de educación primaria deben lograr de manera progresiva las competencias que enmarca el perfil de egreso las cuales orientan el proceso de aprendizaje de los alumnos y constituye una base para el desempeño de estos en sociedad.



ISSN: 2448-6574

Implicación de las TIC en la competencia

En la escuela se cuenta con un centro de cómputo con 18 computadoras que funcionan de manera efectiva, una vez por semana se tienen clases de computación y el docente a cargo de esta asignatura se basa en los contenidos del plan y programa de estudio, así mismo si se requiere los docentes titulares pueden solicitar que se trabajen temas en específico. Por otro lado en quinto grado se trabaja con las tabletas, no obstante estas aun presentan debilidad en su aplicación, porque los estudiantes son consumidores de la información que estas herramientas les presentan.

Toma de decisiones

Mediante el Consejo Técnico Escolar se llevan a cabo la toma de decisiones con respecto a lo que enmarca la ruta de mejora, no obstante esto es únicamente mediante los comentarios que discuten los docentes y la directora escolar, sin embargo se requiere que se presenten evidencias y de un seguimiento que demuestre el avance en el aprendizaje de los estudiantes y en la organización institucional.

Por otro lado una fortaleza es el hecho de que directivos y docentes toman las decisiones en conjunto, sin embargo se requiere de la participación de los padres de familia y de los estudiantes para poder crear redes de comunicación que dirijan las acciones de mejora.



ISSN: 2448-6574

Referencias

1. Cassany, D.(1988). Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir. Barcelona: Paidós. p194. Reimpresión 11^a: 2003. ISBN: 84-7509-496-1. paidos@paidos.com.
2. Díaz Barriga, Frida (2005). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. México: McGraw Hill.
3. Kaufman (2009). Escribir en la escuela: qué, cómo y para quién. OEI
4. Luchetti, B. (1998). El diagnóstico en el aula.
5. Prensky. (2008). The Role of Technology in teaching and the classroom. Published in Educational Technology.
6. Rivero J. (2010). procesos implicados en la mejora escolar: las condiciones institucionales. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.
7. Romero, C. (2008). Hacer de una escuela, una nueva escuela. Evaluación y mejora de la gestión escolar. Buenos aires: Aique.
8. Santos Guerra, Miguel Ángel. (2006). La escuela que aprende. Ed. Morata. Madrid.
9. Santos Guerra. M . (2006). La escuela que aprende: Retos, dificultades y esperanzas.
10. Scarón Q, (1985). *El diagnostico*. Barcelona: Paidós.
11. SEP (2011). *Acuerdo 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica*. México: Secretaría de Educación Pública.
12. SEP (2011). *Acuerdo 696 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica*. México: Secretaría de Educación Pública.
13. SEP (2011). *Acuerdo 716 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica*. México: Secretaría de Educación Pública.
14. SEP (2011). *Acuerdo 717 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica*. México: Secretaría de Educación Pública.
15. SEP (2013). *El Consejo Técnico Escolar*. México: Secretaría de Educación Pública.
16. Solé I. (1994). Lectura y vida. Edición de la Universidad de Barcelona España.

Debates en Evaluación y Currículum/ Congreso Internacional de Educación Evaluación 2016 / Año 2, No. 2, Septiembre de 2016 a Agosto de 2017/



ISSN: 2448-6574

17. Tobón S. (2008). La formación basada en competencias en la educación superior:
El enfoque complejo.
18. Wray (2005). Aprender a leer y escribir textos de información. Ed.Morata. Maris
España.
19. Zabala, A. y Arnau, L. (2008). Cómo Aprender y Enseñar Competencias. Barcelona:
Graó.
20. Valenzuela González, J.R. (2004). Evaluación de Instituciones Educativas. México:
ITESM