



ISSN: 2448-6574

Exclusión educativa: miradas al desempeño escolar y evaluación docente en escuelas bilingües el caso de Contla de Juan Cuamatzi, comunidad de la región del volcán Matlalcuéitl, Tlaxcala.

GUILLERMO VARELA BÁEZ

varela_bg@hotmail.com

LEONOR LUZ MARÍA ROCHA PÉREZ

luzmaria_10@hotmail.com

Resumen

En el desempeño estudiantil, así como en el desempeño docente se presentan circunstancias diversas que influyen directamente el buen o mal ejercicio de la práctica en los centros escolares y principalmente en las aulas de clase. Problemática observada no solo en el país Mexicano sino, incierta social que directamente impacta al desarrollo humano así como la vida a futuro de las personas; la perspectiva de observación a la problemática es a partir de la idea de que existen procesos de exclusión educativa en los centros escolares y en el sistema educativo mismos que impactan directamente a los actores en los procesos de formación: estudiantes y docentes. Es por ello la intención de mostrar desde el testimonio mismo de estos la mirada al fenómeno.

Palabras clave: Exclusión educativa, desempeño estudiantil y docente.

Introducción

El fenómeno es observable en todas las etapas de estudio de l@s estudiantes y en el ámbito laboral de los y las docentes sin embargo se considera es en el nivel básico donde se encuentra su origen y donde se potencializa hasta el nivel superior, ya que este nivel educativo es la base piramidal de la formación académica. Se considera importante analizar debido al trasfondo que conlleva y a las repercusiones que proyecta para el futuro tanto laboral, académico, como personal.



ISSN: 2448-6574

Las variables exclusión educativa, educación intercultural y neoliberalismo en este orden de importancia para este trabajo, son abordadas con la intención de mostrar su interrelación pero sobretodo para destacar su articulación y con mayor facilidad contextualizar a lo que se considera la problemática socioeducativa.

El o la estudiante como principal actor en el proceso educativo, es el objeto de estudio sin dejar a un lado a los y las docentes que en la condición laboral en la que se encuentran se ven condicionados sus derechos y acotada su practica. El presente trabajo de investigación tiene como sesgo metodológico el cualitativo, y como contexto físico las escuelas primarias de educación indígena náhuatl (Bilingüe: Náhuatl-Castellano); estudio de caso el municipio de Contla de Juan Cuamatzi.

Bien, en este panorama general de lo diverso que son los contextos y lo difícil o complejo de las situaciones en las que se desarrollan y desenvuelven los estudiantes, los y las docentes se evidencian un sinfín de desigualdades que desencadenan procesos Exclusión Educativa, por lo cual se pretende *evidenciar acciones de exclusión hacia l@s estudiantes, así como a los y las docentes al momento de pretender ser evaluados.*

Se entiende por exclusión educativa a las acciones de discriminación que se dan fuera y dentro de las aulas de clases y dentro de los centros escolares, en ellas l@s estudiantes se convierten en objeto de prácticas de trato desigual-desfavorable y menosprecio por su condición y principalmente por su desempeño escolar; esto sin estar consientes de lo que sucede en su entorno.

Exclusión Educativa

De acuerdo con Carro O. (2012:19), Existe exclusión educativa cuando:

No se incorporan prácticas pedagógicas que compensen las desventajas de atención o de enseñanzas adicionales de estudiantes en situación de rezago educativo.	Imperan prácticas discriminatorias por la situación socioeconómica o étnica entre estudiantes.
El sistema no es capaz de otorgar los instrumentos didácticos y tecnológicos a aquellos estudiantes en situación de adversidad.	No se ofrecen los apoyos suficientes para compensar las desventajas del limitado capital cultural-familiar de los estudiantes en pobreza extrema y moderada.
No se genera la conciencia y persiste la	El desempeño del niñ@ se usa pretendidamente



ISSN: 2448-6574

preferencia en las familias de educar primero a los varones que a las mujeres.	insuficiente para expulsarlo de las aulas.
La reprobación representa una alternativa para justificar la incompetencia por parte del estudiante.	Los conocimientos impartidos en las aulas no les generan oportunidad para la vida”.

Además de estas circunstancias se considera que a l@s estudiantes se les hace partícipes de procesos de exclusión educativa cuando:

A partir de los contenidos establecidos en el plan o mapa curricular se generaliza el conocimiento y se pretende homogenizar el aprendizaje de cada individuo a pesar de su diferencia.	Se presta mayor atención a l@s estudiantes que van a participar en un concurso (siendo ellos en un futuro próximo, estudiantes destacad@s), que al que necesita la atención por que le está costando más y se está rezagando.
A l@s estudiantes no se les toma opinión sobre qué aprender y cómo hacerlo.	Se dedica el tiempo a actividades rutinarias.

Pero a esos estudiantes vulnerables se les prefiere: señalar, etiquetar, exhibir y dejar a un lado; cuando está ahí la principal razón del quehacer docente y es que: en el proyecto escolar se contempla un gran festival de 10 de mayo, sin tomar en consideración que algun@s de l@s estudiantes viven en circunstancias diversas. Y se priorizan los procesos administrativos escolares más que la atención a l@s estudiantes y al rezago educativo.

Excluir educativamente a final de cuentas va más allá de estar dentro o fuera de una escuela; o al menos el sentido que se le pretende dar a esta investigación es lo que conlleva, a que es@s estudiantes no estén logrando el desempeño “esperado o aceptable” escolar, familiar y socialmente.

Educación y el modelo neoliberal

Uno de los objetivos actuales de la educación es la cobertura en las escuelas, de acuerdo a esto en el Plan Nacional de Desarrollo (por sus siglas PND) 2013-2018, se destaca que el sistema educativo nacional atiende actualmente a 35.2 millones de niños y jóvenes, en la modalidad escolarizada, a su vez se menciona que es la educación básica la que constituye la base de la pirámide educativa y que el 73.4% representa la matrícula del Sistema Educativo mismo.



ISSN: 2448-6574

En este PND se evidencia, que por cada 100 niñ@s que ingresan a primaria, sólo 76 concluyen la secundaria en tiempo y forma, lo que muestra que 24 de ell@s no lo están haciendo satisfactoriamente, en este sentido vale la pena preguntarse lo que sucede con ell@s.

Además de acuerdo con el censo que realizó el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) y la Secretaría de Educación Pública (SEP), en colaboración con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), se recabaron algunos datos con los que hace años no se contaba y que era pertinente salieran a luz, claro ejemplo: el número de centros escolares en servicio públicos y privados, docentes frente a grupo en escuelas publicas y privadas, estudiantes y trabajadores en este sector, esto a continuación con la finalidad de mostrar el panorama entorno a la estructura educativa en México:

Censo 2014 de estudiantes, profesores, trabajadores y centros escolares de educación básica.			
	Estudiantes	Escuelas	Personal
Total	25 777 384 23 562 183	207 682	1 949 105
	*9 de cada 10 asisten a escuelas públicas. *18 de cada 100 maestros laboran en escuelas privadas.	*Públicas: 86.4% *Privadas: 13.6%	
Centros de atención múltiple	0.3%	0.7%	88.1% desempeñan funciones en escuelas de educación básica y especial
Preescolar	18.3%	40.1%	
Primaria	55.8%	42.5%	
Secundaria	25.6%	16.7%	
			Profesores frente a grupo, Total arrojado: 1 128 319 Total real 978 118 Incidencia laboral 150 201 (Goce de doble plaza)
<p>*Carecen de drenaje: 48.8%. *No tienen agua directa: 31%. *No cuentan con energía eléctrica: 11.2%. *No tienen baños 12.8%. *Las escuelas privadas casi cumplen el 100% de demanda de estos servicios.</p>			
<p>Elaboración propia, datos del Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial, presentación de resultados definitivos, (CEMABE) 2014.</p>			



ISSN: 2448-6574

Considerando importante destacar del cuadro anterior aspectos que trascienden y es pertinente mencionar; la incidencia laboral (de algun@s docentes) y el segundo la carencia de los considerados servicios básicos:

Referente al primero aspecto, son beneficiados con doble plaza cerca de 150 201 docentes frente a grupo (Censo), cifra que hace manifiesto que el número de desempleo de docentes es de considerar, 124 200; si no hubiera incidencia seguramente se erradicaría parte de la problemática social y quizá educativa (docentes sin trabajo, excluidos). Entonces ahí puede visualizarse el umbral del neoliberalismo donde la creencia, de que se puede dar rienda suelta al deseo sin razón (incidencia laboral), y sin fondo de los bienes, sobre todo en circunstancias de escasez (docentes sin trabajo).

Con relación al segundo aspecto los porcentajes son de reflexión, dado que no tenerlos los servicios “Básicos” como drenaje, agua directa y energía eléctrica seguramente impactan en el desarrollo de las actividades en las escuelas y evidencian solo una parte de la problemática estructural educativa mexicana.

Bajo la lógica del fortalecimiento en atención a la diversidad el gobierno a pesar de sus intereses políticos e ideológicos debe proporcionar y garantizar educación de calidad en las escuelas -entendiendo por calidad: ofrecer como mínimo los servicios básicos y la atención adecuada por parte de l@s docentes- sin embargo como lo enuncia Ornelas: “La educación pública ha sido sometida a un embate feroz por parte de los gobiernos que formalmente tienen la obligación constitucional de preservarla y fortalecerla.” (Ornelas, D. 2007:15)

De acuerdo con la historia de México ha habido grupos políticos que han hecho transformaciones en el sistema educativo principalmente en estructura, distribución y fines de este hacer, en esencial en educación básica, a pesar de ello estos cambios no han sido de todo para bien. Por lo que es pertinente hacer innovaciones de raíz que se manifiesten de manera positiva en l@s estudiantes. De acuerdo con Teresa Yurén en Arriarán (1999:52), “es un paradigma moderno homogenizar a los educandos en los niveles básicos especializándolos en los niveles medio y superior”.



ISSN: 2448-6574

Ahora veamos que entre las finalidades -por parte del modelo económico neoliberal que es el que rige en la actualidad- está el hacer competir individuos y naciones con sus evaluaciones estandarizadas enmarcando un ranking de países con “mejor educación” y obviamente mejores resultados lo que evoca a el término “países desarrollados” y excluye a quienes están en camino al anhelado desarrollo, esto sin tomar en consideración que las condiciones de los países son desiguales y no dan oportunidad a la diversidad.

Es entonces que el hombre inmerso en el contexto neoliberal “esta lleno de angustia y de tensión, pues la dinámica económica que se lleva así lo indica; esta llena de envidia, y, por tanto, de rencor... y es que el neoliberalismo desata las fuerzas ciegas de la competencia, todo se va en rivalizar... el que compite no ama, esta muy ocupado en ver a los demás como rivales” (Beuchot, M. 1999:70). Como también lo menciona el autor, no del todo esta mal, ya que la individualidad, hasta cierto punto es buena para la auto realización y la libertad pero puede llegar a ser un vicio y de cuidado para si mismo, ya que el neoliberalismo hace conducir a este vicio.

En cuanto a la estrategia educativa de los países neoliberales, han influido recomendaciones de organismos internacionales como el Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional, para reorientar en general los procesos educativos, es clara la adherencia a estos organismos por parte del gobierno Mexicano ya que ha puesto en marcha estas políticas de cambio y transformación, pero llama la atención la vinculación directa que han establecido estos organismos destinados a actividades financieras con los programas educacionales no solo de México, sino de América Latina, “trayendo como consecuencia la intervención directa de los ministerios de economía en el área pedagógica” (Puiggrós, A. 1996:7).

Es un hecho que la táctica neoliberal ha conseguido cambios notorios, tanto en los intereses como en el comportamiento de las personas ya que dentro de sus objetivos estratégicos se destaca: “Educar a las elites en sus instituciones privadas y adiestrar para el trabajo manual a las masas portadoras de la fuerza de trabajo, con las características que requiere el capital: barata, saludable y preparada de manera tan elemental que no sea capaz de cuestionar su situación subordinada, e incluso acepte como natural la dominación social del capital” (Ornelas, D. 2007:21).



ISSN: 2448-6574

En efecto esto ha hecho que las personas creen en su gobierno y no creen en sus iguales o lo que es peor aún, no creen en sí mismos. Menciona Rocha Pérez que “Este modelo parece dominar la sensibilidad de buena parte de la población, de manera casi imperceptible poco a poco, el mantra del Selfmade se ha adueñado (paradójicamente) de la conciencia colectiva, determinando la percepción que las personas tienen tanto de su situación, como de sus semejantes” (2014:19).

Con esto se quiere decir que la educación debe ofrecer los bienes necesarios, con la finalidad de dar valor a la condición cultural de l@s estudiantes para así dejar legado a generaciones futuras y se reproduzca la pertenencia a sus condiciones de contexto. Ante esto de acuerdo con Ornelas, D. “La clase dominante procura reforzar sus valores culturales y difundirlos para imponerlos entre toda la población, primordialmente transmitirlos y presentarlos ante los trabajadores como una cultura superior” (2007:35).

Y es que en la educación actual, hay un juego de dominación donde prevalece la idea de ejercer control, mantener orden docentes-estudiantado, dejando de lado la orientación al aprendizaje y la atención a necesidades diferentes de l@s estudiantes, pero sobre todo omitiendo el cómo aprende cada un@ de ell@s y se da por hecho generalizando contenidos; evidente es que en los salones de clases cuando se presentan situaciones de dominio, altercado, intolerancia o autoridad por parte de l@s docentes hacia l@s estudiantes y viceversa se presentan entonces acciones de exclusión.

Se debe agregar la idea que en el transcurso educativo se le otorga la mayor jerarquía a los planes y programas de estudio en tanto enuncian el conjunto de cosas que se van a enseñar en un tiempo determinado, para cuyo progreso y cumplimiento se requiere docentes calificados y en constante actualización, principalmente en los métodos de enseñanza para lograr una eficiente donación del conocimiento más que para estimular el desarrollo de la capacidad de aprendizaje de l@s estudiantes. “Se ha diseñado un sistema educativo donde el énfasis se pone en lo que se enseñará, soslayándose el cómo se aprende, privilegiándose así el conocimiento por transmitirse y su acumulamiento, sobre el proceso de aprendizaje y reflexión crítica”. Ornelas, D. (2007:36).



ISSN: 2448-6574

El modelo neoliberal lejos de formar valores produce antivalores o falsos ídolos como el edoísmo, la competencia y el egoísmo. Este nos lleva cada día a la privatización y deformación de la educación (Arriarán, S. 1999). Se ha perdido la intención de educar en valores, en trabajar en l@s estudiantes la iniciativa personal y la imaginación que en un futuro próximo les permita proponer, se han desarrollado prácticas que orillan a estos a seguir procesos e insistir en que no hay otra forma para resolver situaciones lo que se ha convertido en paradigmas educativos de importancia y consecuencia.

Esta idea instaurada sistémicamente en l@s docentes, padres de familia y socialmente aceptada por l@s estudiantes de que una calificación l@s defina como estudiantes buen@s o mal@s es consecuencia de la competitividad establecida por el modelo económico neoliberal, que educa para triunfar individualmente y por enzima de l@s demás.

“Y es que la educación es un punto clave para la consolidación neoliberal dado que el propósito es adecuar el proceso de formación en todos y cada uno de los niveles educativos a los fines que persigue el capital y su acumulación, convertimos en profesionales “competitivos” o “competentes” como uno de los principales objetivos” (Rocha, P. 2014:65)

Conclusiones

La investigación entorno al proceso de recabar la información se apoyo de entrevistas a profundidad realizadas a estudiantes y autoridades educativas que para su sistematización se procedió a categorizar de la siguiente manera: Exclusión educativa y condiciones familiares, económicas de l@s estudiantes, percepciones entorno a acciones excluyentes en el salón de clases y escuela, exclusión educativa en la relación docente-estudiante y viceversa, desempeño escolar docente y estudiantil, exclusión educativa en la relación estudiante-estudiante, apreciación de las autoridades educativas entorno al perfil de egreso de educación básica, apreciación de las autoridades educativas entorno a la evaluación docente y sus beneficios.

Sin embargo para la siguiente presentación solo se mostraran miradas entorno a:



ISSN: 2448-6574

<p>Exclusión escolar, desempeño docente y estudiantil</p>	<p>L@s estudiantes solicitan se les diera mas tiempo para realizar las actividades y así haya más interés: Dalia <i>“Que las haga un poquito más interesantes y que nos de un poquito más de tiempo”</i>. Luisa <i>“Que explicara mejor, que le pusiéramos más atención, y que nos diera mas tiempo para realizar nuestras actividades”</i></p> <p>Algun@s estudiantes consideran quitar para que les gusten más las clases, la carga de trabajo, para así jugar un poco por que en la tarde ya se siente la pesadez. <i>“Que nos dejen mucho más tiempo, que en las tardecitas nos pusieran juegos por que en las tardes ya nos aburrimos más”</i>.</p> <p>El profesor o profesora en clases les da más atención a l@s estudiantes que les cuesta aprender, l@s estudiantes expresaron: Caso de José <i>“Si, para que aprendan más, por que unos se atrasan”</i>. El profesor o profesora si les da atención a l@s que les cuesta, pero también a l@s que no les cuesta: expresa Carlos.</p> <p>Con respecto a si se han percatado con quien prefiere trabajar el profesor o profesara, si con l@s niñ@s que les cuesta más aprender o con l@s que les cuesta menos, sus respuestas fueron homogéneas con aceptar que a l@s docentes les gusta trabajar con l@s que les cuesta menos.</p>
<p>Exclusión educativa: condiciones familiares y económicas de l@s estudiantes en relación con su desempeño escolar.</p>	<p>Las condiciones familiares repercuten o facilitan en el desempeño de l@s estudiantes, ya que estas son diversas, por ende hay afecciones o beneficios de acuerdo con el profesor Dionisio de forma amorosa y psicológica: <i>“Desde luego que si repercuten dado que los alumnos viven diferentes situaciones familiares, repercuten en el sentido de que les afecta de forma psicológica, de forma afectiva, entonces si tiene mucha importancia las condiciones en que vive el niño para sentirse interesado en los aprendizajes”</i>.</p> <p>La profesara Naila señala que las condiciones familiares repercuten o facilitan en el desempeño de l@s estudiantes, esencialmente por que en ese contexto es donde se transmiten ciertos valores que trascienden en los diferentes roles sociales que el ser humano juega por que: <i>“Principalmente los valores son fundados en la familia”</i>.</p> <p>Para la profesora Imelda es importante la procedencia de la familia y los antecedentes que est@s tengan para evidenciar el desempeño y aprendizaje de l@s estudiantes, esto da certeza según su perspectiva a que si la procedencia familiar es acomodada o de escasos recursos, hay aprendizajes significativos o obstaculizados: <i>“Pues por que de alguna manera las familias, si el niño procede de una familia preparada, pues el niño tiene una posibilidad de tener un aprendizaje positivo y significativo, si la familia es de escasos recursos, no sabe leer, ni escribir pues eso obstaculiza de alguna manera el aprendizaje de los niños, por que no hay apoyo familiar”</i>.</p> <p>Las condiciones económicas y laborales de la familia dan apertura a presentar menos tiempo a las actividades relacionadas con l@s hij@s por ende el descuido es mayor, problemática que en la actualidad es de mayor visibilidad de acuerdo con la perspectiva del profesor Dionisio.</p> <p>Desde el punto de vista del profesor Dionisio se considera que la alimentación es de vital importancia para el crecimiento físico e intelectual en el desarrollo del sujeto cuando no se posee está o no es la adecuada, hay repercusiones en la cuestión neuronal y cerebral en el crecimiento individual. Cuando el o la estudiante esta al pendiente del horario como por ejemplo, del recreo es por que principalmente está pensando en llevarse algo a la boca o está aburid@, como consecuencia no hay una concentración entorno a la realización de las actividades en el aula y como consecuencia final su desempeño es precario en comparación con otros, mostrando nula aprensión del currículo y de las enseñanzas planeadas en el currículo, para su progreso</p> <p>De acuerdo al nuevo reglamento del consejo técnico, clasificar a l@s estudiantes de acuerdo a su desempeño es una</p>



ISSN: 2448-6574

	<p>alternativa, la detección, la atención cercana y el trabajo con l@s estudiantes rezagad@s es prioridad en la actualidad de la educación pública, para abatir el rezago educativo.</p> <p>La cantidad de estudiantes en el salón de clases sin lugar a dudas transgrede directamente, tanto a estudiantes con dificultades de aprendizaje o sin ellas, por que la atención que les brinda el o la docente no es la deseable. En la práctica del profesor Carlos, les brinda mayor atención a l@s estudiantes con dificultades, por que son quienes más lo necesitan, los destacados a si seguirán su transcurso escolar sobresaliendo.</p> <p>La atención particular de estos casos, así como el cuidado del trabajo y trato en el aula contribuirá por lo menos si no a erradicar, a disminuir problemas de aprendizaje en l@s estudiantes.</p>
<p>Miradas de las autoridades educativas entorno a la evacuación.</p>	<p>Desde la visión del profesor Carlos los indicadores nacionales, entorno a los resultados obtenidos en evaluaciones que miden aprendizaje y rezago en l@s estudiantes, evidencian que el centro educativo donde labora se encuentra en un parámetro medio, lo que según su perspectiva a pesar de diversas carencias se muestra desarrollo moderado en los aprendizajes de l@s estudiantes, ni bien, ni mal a nivel estatal y nacional. Lo que evidencia conformidad en la práctica docente, por ende en los aprendizajes esperados.</p> <p>Hay incongruencias en el sistema educativo Mexicano, principalmente se perciben con facilidad en los planes y programas de estudio de estas instituciones, debido a que contextualmente se habla de escuelas bilingües indígenas y contenidos en programas generalizados, no se cuenta con materiales propios al contexto, otro factor por destacar en el mismos tema es la estandarización de las evaluaciones que tampoco son adaptadas y se generalizan, en torno a infraestructura no se cuenta con ajuste de instalaciones para ofrecer el servicio a estudiantes con alguna imposibilidad física ni tampoco alguna capacitación entorno a estas necesidades escolares.</p> <p>Entorno a si la evacuación docente traerá consigo benéficos para la educación básica en nuestro país el profesor Jaime considera que si los habrá siempre y cuando la honestidad sea manejada como principio rector, comenta que en ningún apartado de la reforma educativa garantiza a l@s docentes acceso a los resultados certeros, si se aprobó o reprobó. No esta en tela de juicio los beneficios para el Sistema Educativo mismo, lo que se cuestiona son los beneficios para l@s docentes.</p> <p>Hay docentes que pueden reprobado y tener una gran capacidad y compromiso de desempeñarse adecuadamente, lo que evidenciaría los malos manejos internos del sistema evaluador sigue siendo la transparencia de los resultados, por su parte hay aceptación. Considera que entre los beneficios que traerá consigo la evaluación están, mayor atención a los grupos en las escuelas, mejores planeaciones, aplicación de estrategias metodológicas congruentes. Se considera que la notificación de ser evaluados y el manejo que se le está dando en los medios de comunicación masiva no ha sido la adecuada, ya que se esta provocando atemorizar a l@s docentes, lo que condiciona su aceptación. Todo es aceptable siempre y cuando los beneficios se reflejen en mejoras de la educación y para la transformación social, quizá dejar a un lado intereses personales y pensando homologar esfuerzos también en cascada para bien de l@s estudiantes.</p> <p>El profesor Carlos considera que independientemente de traer beneficios, les perjudicara la evaluación <i>“...yo lo he comentado, un niño que asiste todos los días a la escuela que entrega todos sus trabajos, hace todas las actividades, no falta, participa; de repente en el examen sale mal, ese niño no quiere decir que no sepa, simplemente por circunstancias o situaciones no pudo contestar bien su examen eso no diría que no sepa, igual nosotros, nosotros también lo mismo, el hecho de que yo repruebe un examen no quiere decir que sea mal maestro en el aula, el hecho de que yo pase un examen no significa que sea un buen</i></p>



ISSN: 2448-6574

maestro en el aula, el hecho de que tenga una maestría, un doctorado no significa que sea un excelente maestro, sabré mucho pero si lo que se no lo llevo a la practica... un examen no va a condicionar mi capacidad.” La postura del profesor es asumirse entre los muchos maestros que cuestionan el por que, con un examen será cuestionada la capacidad de l@s docentes frente agrupo. Se identifica que hay docentes que se desempeñan como tal pero que desconocen a plenitud el significado de serlo, así como de las estrategias de como hacerlo, esa es la gran problemática que se identifica: *“...de un cien por ciento de maestros a nivel nacional, me atrevo a decir que un cuarenta por ciento no sabemos ni que estamos haciendo en las escuelas, así de fácil y sencillo...México esta en los niveles mas bajos en educación”*. La percepción entorno a la evaluación es una limpia al magisterio, sin ir lejos en el subsistema bilingüe, l@s docentes no están en la misma sintonía, si fuera así, habría transformaciones importantes, pero no cada quien jala para donde sea menos para el mismo camino. Algun@s docentes se consideran con vocación, sin embargo su hacer evidencia lo contrario. *“...yo llegue de casualidad al magisterio, más sin embargo desde que llegue le hecho todos los kilos para sacar mi trabajo y creo que en algunos casos hago más de lo que hace un maestro, que se dice que es de vocación”*. Muchas veces los docentes se reservan, por temor a que lo que se este haciendo en los salones de clases y escuelas no sea lo correcto, y sea sometido a juicio sin conocimiento de causa, por eso es que: *“...no nos gusta hablar de ciertas situaciones en un sistema que te condiciona hablar de ciertas situaciones”*.

Al igual que el profesor Carlos la reflexión de la profesora Imelda da razón al desacuerdo de ser evaluados homogéneamente en una heterogeneidad natural social: *“Si estamos hablando de que cada ser es diferente y que la evaluación no puede ser numérica, yo no te puedo evaluar nada más con un ocho, si no te tengo que evaluar tu actitud, tus valores muchas cosas, es lo mismo que pasa con nosotros como docentes, a mi que es lo que me van a evaluar... conocimientos... únicamente por que, en si, el que digan soy bueno o mal maestro para mi son mis alumnos, ellos son los únicos que pueden decir, soy buena o soy mala. El juicio ellos lo tienen, por que una persona extraña que me venga a evaluar, a lo mejor en ese momento tenia un dolor de estomago que no me lo aguantaba y pues nada mas no hice nada, entonces es una situación que nos pone en tensión, y es lo que le decía ya no nos dejan hacer nuestro trabajo, por que estamos pensando nada mas en la evaluación, es lo que se daba con carrera magisterial yo veía, muchos maestros a que nos dedicábamos, a hacer nuestros trabajos y a cumplir con lo que nos pedían y olvidamos al salón, entonces son situaciones que dicen no, perjudican. El hecho de que el gobierno me diga eres mal maestro, si me va a afectar por que me va a correr y no voy a tener un empleo, pero el hecho de que me digan mis alumnos eres mal maestros, ahí si me pesa ¿Por que?... Por que eso no es profesional”*.



ISSN: 2448-6574

Bibliografía

Arriarán, S; Beuchot, M. (1999). Virtudes, valores y educación moral: contra el paradigma neoliberal, Colección de Textos 12, Universidad Pedagógica Nacional, México. ISBN: 968-7742-08-9

Carro, O. (2012). Desigualdad y exclusión educativa en México en Educación: evaluación, docencia y desarrollo aportaciones para el debate. Facultad de Ciencias de la educación, UAT; México ISBN:978-607-7698-87-6

----- (2012). El desarrollo de las escuelas localmente relevantes y las oportunidades educativas de las niñas y los niños en la región de Ixtenco, Tlaxcala. Tesis doctoral, El Colegio de Tlaxcala, México.

Escudero, M. (2005). Fracaso escolar, exclusión educativa: ¿De qué se excluye y cómo?, Universidad de Murcia Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado., 1, (1), España.

Escudero, M. (2009). Buenas prácticas y programas extraordinarios de atención al alumnado en riesgo de exclusión educativa. Profesorado, Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 13 (3), España. Fornet, B. (2004). Reflexiones de Raúl Fornet- Betancour sobre el concepto de interculturalidad. Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe (CGEIB) Consorcio intercultural. ISBN: 968-5927-03-0

Ornelas, D. (2007). Educación y Neoliberalismo en México, Segunda edición, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. ISBN:978-968-9182-86-3 Puebla, México.

PND, (2013-2018) Plan Nacional de Desarrollo, Consultado en: <http://pnd.gob.mx/>

Puigros, A. (1996). Educación neoliberal y quiebre educativo. Revista Nueva sociedad democracia y política en América Latina. N° 146, La educación y el cambio social, Noviembre-Diciembre, Nueva sociedad. Buenos Aires Argentina. Consultado en: http://nuso.org/media/articles/downloads/2549_1.pdf



ISSN: 2448-6574

Puiggros, A. (1999). Educación y sociedad en América Latina de fin de siglo: del liberalismo al neoliberalismo pedagógico; Revista estudios interdisciplinarios de América Latina y el Caribe. Vol. 10, N° 1, educación y política en América Latina y el Caribe Universidad de Tel Aviv. Consultado en: http://nuso.org/media/articles/downloads/2549_1.pdf

Rocha, P; (2014). Educación superior y neoliberalismo. Tesis doctoral, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. México

Ruiz, M. (2009) Educación de Jóvenes y adultos, exclusión escolar y posibilidades educativas en contextos de vulnerabilidad social: el caso de las plazas comunitarias. Reporte de investigación, Universidad Iberoamericana, ISBN: 978-607-417-057-3 México.

SEP. (2014). Estadísticas Educativas, Sistema Educativo Nacional (2012-2013). Consultado en: http://www.sep.gob.mx/es/sep1/ESTADISTICA_EDUCATIVA#.U4XXkvI5Pwkk

-----PEEI, (2014-2018) Programa Especial de Educación Intercultural, consultado en: <http://eib.sep.gob.mx/cgeib/>

Varela, B. (2011). La experiencia del proyecto educar sin excluir, el caso particular de la escuela secundaria general N° 1 "Presidente Juárez", Tesis de licenciatura, Facultad de Ciencias de la Educación, UATx. México.