



ISSN: 2448-6574

## **Implicaciones de las Diversas Concepciones de la Evaluación que expresan Alumnos de Secundaria**

**Araceli García García**

2920@upnech.edu.mx

aragaga@gmail.com

### **Resumen**

A partir de conocer los resultados que se han obtenido en las evaluaciones de PISA y ENLACE, surge la necesidad de indagar las concepciones que tienen los estudiantes del nivel de secundaria acerca de la evaluación de sus aprendizajes, para ello se hace una revisión teórica y recopila algunos significados que de acuerdo a algunos autores se le da a la evaluación escolar entre los consultados están: Popham (1990), García (1989), Moran (1981), Verdugo (2000), Gimeno (1996), Casanova (1998), entre otros.

Después de la revisión teórica se realizaron un estudio exploratorio, con enfoque cualitativo, con la intención de recabar datos empíricos, utilizando como instrumento, un cuestionario que incluyó cinco preguntas sociodemográficas y tres preguntas abiertas aplicado en cuatro Escuelas Secundarias Técnicas de la zona centro en la Ciudad de Chihuahua, Chih., los participantes fueron estudiantes que cursaban primero, segundo y tercer grado, de entre 12 y 15 años de edad, con el propósito de recabar información acerca de las concepciones que tienen sobre la evaluación, de la cual surgió el planteamiento del problema y los objetivos de la investigación.

A la fecha se trabaja con los resultados de la información obtenida, en la construcción de categorías de análisis para llegar a las conclusiones y comentarios.

### **Palabras clave**

Evaluación educativa, enseñanza, aprendizaje, desempeño del estudiante.



ISSN: 2448-6574

## Introducción

Hablar de evaluación de aprendizajes es remitirse a una parte esencial de los procesos educativos. En relación a lo anterior es interesante revisar los resultados que arrojan las evaluaciones que se realizan a nivel internacional, nacional y estatal a los jóvenes que cursan su educación secundaria. De acuerdo al análisis que se hace de ellos, son desfavorables para el sistema educativo y la población en general, ya que es un tema en el que está inmersa la sociedad en su conjunto.

Una de las instituciones encargadas de la evaluación educativa a nivel internacional es La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), que ha promovido el desarrollo de estudios internacionales a nivel mundial con la aplicación de PISA (por sus siglas en Inglés: Programme for International Student Assessment), son un referente importante además de los Resultados de ENLACE (Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares) y los indicadores internos de las instituciones, que de acuerdo al análisis ubica a los estudiantes en niveles bajos de aprendizaje.

Revisando cómo ha evolucionado la evaluación en México se encontró que, en la década de los 70 y 80, la evaluación se utilizaba como medida de selección para nuevo ingreso a educación superior, para 1972, se aplicaron las primeras evaluaciones para seleccionar el ingreso de alumnos al nivel de secundaria.

A partir del año 2000, México ha venido participando en la evaluación que implementó la (OCDE) con el programa PISA, con el propósito de conocer el grado de preparación que adquieren los jóvenes de 15 años en tres áreas del conocimiento: competencia lectora, matemática y científica. Los resultados de la evaluación que ha obtenido México en la prueba PISA (OCDE 2013), se observan en la tabla 1.

Tabla 1

*Puntajes obtenidos por México en sus participaciones en la prueba de PISA.*

PISA	2000	2003	2006	2009	2012
<b>Matemáticas</b>	387	385	406	419	413



ISSN: 2448-6574

<b>Ciencias</b>	422	405	410	416	424
<b>Lectura</b>	422	400	410	425	415

*Nota:* Los números señalan el puntaje promedio obtenido por la muestra total de participantes en cada una de las competencias por año.

A nivel Nacional la Secretaría de Educación Públicas (SEP), implementó desde el año 2006, La Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE), con el propósito de brindar información confiable a escuelas, maestros y padres de familia, sobre el dominio de los conocimientos que el alumno adquiere y le sirvan para aprender temas posteriores en las asignaturas de Español, Matemáticas y una tercera asignatura que es rotativa cada año; y de acuerdo a los resultados sitúa a los estudiantes en 4 niveles de conocimiento, insuficiente, elemental, bueno y excelente. En la tabla 2 se observan porcentajes obtenidos en los dos niveles de logro más bajos:

Tabla 2

*Porcentaje de alumnos ubicados en los niveles de logro en Español y Matemáticas En la prueba ENLACE*

<b>Nivel del logro</b>	<b>Insuficiente y elemental</b>							
<b>Año</b>	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
<b>Español</b>	85.3	81.1	2.1	1.2	2.4	82.9	79.2	80.3
<b>Matemáticas</b>	95.8	94.4	80.8	89.9	7.3	84.2	79.7	78.1

*Nota:* En el 2013 se observa una disminución en los porcentajes obtenidos en esos niveles, el más notorio es en Matemáticas que ha disminuido un 17.7



ISSN: 2448-6574

Tabla 3

*Porcentaje de alumnos ubicados en los niveles de logro en Español y Matemáticas en la prueba ENLACE*

<b>Nivel del logro</b>	<b>Bueno y excelente</b>								
<b>Año</b>	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	
<b>Español</b>	14.7	18.9	17.9	18.8	17.6	17.1	20.8	19.7	
<b>Matemáticas</b>	4.2	5.6	9.2	10.1	12.7	15.8	20.3	21.9	

En español se ha tenido un avance histórico de 5 puntos porcentuales, mientras que matemáticas, el avance ha sido de 17.7 puntos porcentuales.

Al observar detenidamente los resultados de ambas pruebas estandarizadas (PISA Y ENLACE), podemos ver que los niveles de logro son desfavorables, aunque cada uno de ellos evalúa aprendizajes diferentes, uno mide habilidades y el otro conocimientos.

### **Significados de la Evaluación**

En la revisión sobre significados que diversos autores dan a la evaluación se mencionan algunos:

Gimeno (1996), comenta que en la práctica cotidiana evaluar, significa poner calificaciones a los alumnos y aplicar las pruebas para obtener la información a partir de la que se asignarán esas calificaciones. Partiendo de una primer idea o definición: Evaluar hace referencia a cualquier proceso por medio del que alguna o varias características de un alumno.

Para Morán (1981), la evaluación es un proceso integral del progreso académico del estudiante: ya que proporciona información sobre los conocimientos, habilidades, y hábitos de estudio, entre otros, con la evaluación se obtienen evidencias para mejorar el aprendizaje y la enseñanza.



ISSN: 2448-6574

Por su parte, Verdugo (2000), sostuvo que la evaluación es un proceso que consiste en una secuencia estructurada de eventos que involucran la previsión, obtención, análisis e interpretación de la información necesaria, así como la formulación de juicios válidos y la toma de decisiones respecto al objeto, fenómeno o situación, para optimizarlo de acuerdo a determinados fines.

Para Castillejo, (1983). Es una recopilación de información rigurosa y sistemática para obtener datos válidos y fiables acerca de una situación, con objeto de formar y emitir un juicio de valor respecto a ella. Esas valoraciones permitirán tomar las decisiones consecuentes para corregir o mejorar la situación evaluada.

Mientras que Anderson (1980) concibe la evaluación como el proceso de adquisición de conocimientos que identifica como una serie de operaciones que toman lugar en la mente de un individuo, el aprendizaje corresponde al proceso de construcción o modificación de las estructuras mentales que representan la realidad para cada sujeto a partir de sus propias experiencias.

Por lo tanto la evaluación educativa significa revisar el proceso por el cual los alumnos adquieren aprendizajes que les permiten seguir avanzando en sus conocimientos.

### **Algunas Investigaciones sobre concepciones.**

En la búsqueda de estudios realizados, algunos investigadores reportan hallazgos muy importantes que tienen relación con el tema de este trabajo, entre los cuales se mencionan los siguientes:

En relación a este tema, Moreno T. (2003), realizó una investigación en el estado de Hidalgo en seis Escuelas dos Telesecundaria, dos Secundarias Generales y dos Secundarias Técnicas, la investigación es de corte cualitativo con enfoque





ISSN: 2448-6574

etnográfico, la muestra fue intencionada incluyo a 12 padres de familia, 6 directivos, 22 maestros y 90 alumnos, con el fin de adentrarse al hábitat natural de los prácticos que modelan las concepciones y que llevan a cabo los procesos evaluativos, utilizó para su trabajo como instrumentos, la observación participante en asignaturas con mayor índice de reprobación, para fines de esta investigación solo hare referencia a los resultados relacionados con los alumnos reportados en su investigación, los cuales perciben que para algunos maestros es más importante la imagen de la escuela hacia la comunidad, por lo anterior asumen una actitud pasiva y si en sus manos estuviera, ellos harían cambios de algunos maestros, buscarían que no hubiera favoritismo o preferencias, además para los alumnos la escuela no es un lugar atractivo que los motive a estudiar. En cuanto a la evaluación en el aula el examen sigue siendo la técnica privilegiada para realizarla, aunque oficialmente se diga otra cosa.

En este sentido Moreno sostiene que la opinión de los estudiantes en cuanto al examen, critican la claridad, la redacción y el contenido del examen mencionando que en ocasiones los maestros incluyen temas no vistos en clase y que para otórgales una calificación se le toma en cuenta la libreta siempre y cuando los trabajos no estén muy feos.

### **Planteamiento del Problema**

El trabajo de indagación que se reporta pretende contribuir a la comprensión del proceso evaluativo desde la visión de los alumnos, a fin de aportar lineamientos pertinentes para que los maestros anticipen buenos resultados en la evaluación de sus estudiantes. Específicamente, la presente investigación está orientada a conocer las concepciones que tienen los alumnos sobre la evaluación de aprendizajes que se lleva a cabo en el aula, como la asumen, que les representa y que hacen para mejorar sus resultados de aprendizaje, por tal motivo surge el planteamiento del problema a investigar:

¿Cuáles son las Concepciones que tienen los estudiantes de Secundarias Técnicas, acerca de la evaluación de sus aprendizajes y las dificultades que experimentan al ser evaluados?



ISSN: 2448-6574

Planteando como objetivo:

### **Objetivo General**

Examinar las concepciones que tienen sobre la evaluación, los alumnos de Secundarias Técnicas para establecer en qué medida los resultados escolares obtenidos, están relacionados con las dificultades que experimentan al ser evaluados.

Se busca dar respuesta a la pregunta de investigación:

¿Cómo se vincula la interpretación de la evaluación con las dificultades experimentadas al ser evaluados?

### **Método**

Con el propósito de conocer las concepciones que tienen sobre la evaluación los alumnos, se llevó a cabo un estudio cualitativo, exploratorio, con enfoque constructivista, utilizando como instrumento un cuestionario de preguntas abiertas, que fueron aplicados a alumnos que cursaban primero, segundo y tercer año en cuatro Escuelas Secundarias Técnicas de la Cd., de Chihuahua, Chih., el cuestionario se aplicó a 220 alumnos, cuyas edades oscilan entre los 12 y 15 años de edad, los criterios de inclusión que se tomaron en cuenta fueron, alumnos no repetidores y que en la aplicación participarán alumnos de los tres grados de escuelas de la periferia y del centro de la ciudad, con diferentes estratos socioeconómicos.



ISSN: 2448-6574

## Resultados preliminares

A continuación se anotan algunas de las respuestas que dieron los alumnos a las preguntas planteadas en el cuestionario.

En relación a la pregunta: ¿Qué significa para ti la evaluación que realiza el maestro para evaluar tu desempeño escolar?. Un alumno expresó lo siguiente:

*(A01-E01) “Estudiar y esforzarme más; trato de participar más, llevar todas mis tareas y entregarlas a tiempo; cumplir con mis trabajos en clase y asistir; también poner más atención en lo que nos ponen los profes y estudiar los exámenes pasados; calificaciones tomo en cuenta lo que trabajo en clase y las tareas que presento y con eso me evalúo ;”*

La segunda pregunta realizada fue sobre: ¿Qué posibilidades reales tienes para mejorar tus resultados escolares, mediante la evaluación?. algunos alumnos respondieron:

*(A13-E02) “Realmente ahora solo reprueba el que quiere ya que con la reforma es fácil poder aprobar ya que el examen no vale mucho ya que valen más otros aspectos”.*

*(A15-E02) “Varias, depende de que el profesor ya que el podría dar trabajos extra y cosas así”*

*(A47-E03) “Muchos, ya que puedo mejorar haciendo todos los trabajos y estudiando para los exámenes”*

*La pregunta tres se realizó con respecto a: Si tuvieras la libertad de elegir ¿Cómo te gustaría ser evaluado?*

*(A68-E02 ) “me gusta ser evaluada con el desempeño del alumno, trabajo y proyectos”*

*(A78-E02) “de acuerdo a mi desempeño en todo el bimestre y no con exámenes”*





ISSN: 2448-6574

(86-E03) “que no importara si a los maestro les cae mal los maestros”

Estos son ejemplos de las respuestas dadas por los estudiantes que participaron en este estudio; sin embargo llama la atención que de acuerdo a la información proporcionada los alumnos son conscientes de la evaluación y de los procesos que se siguen.

Después de recabar la información se concentra en un documento Excel para su análisis y construcción de categorías, las cuales se trabajan en el programa SPSS elaborando tablas de frecuencia.

A continuación se muestran las categorías construidas hasta el momento con la información proporcionada para la primera pregunta:

Tabla 4

*¿Qué significa para ti la evaluación que realiza el maestro para evaluar tu desempeño escolar?*

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje</i>
	<i>a</i>	<i>e</i>	<i>acumulado</i>
Mejorar resultados académicos	48	23.8	23.8
Desempeño en el aula	66	32.7	56.4
Calificación	40	19.8	76.2
Otras respuestas	48	23.8	100.0
<b>Total</b>	<b>202</b>	<b>100.0</b>	



ISSN: 2448-6574

De acuerdo a las expresiones de los alumnos el 32.7% coinciden en que la evaluación significa su desempeño en el aula, el esfuerzo que realizan en sus trabajos y tareas, lo cual comentan que les parece muy bien porque “toman en cuenta todos los aspectos laborales” o bien que se evalúa “todo lo que hiciste” y solo el 19.8% de ellos les significa una calificación “mucho, porque gracias a esa evaluación se desarrolla toda la calificación”.

### **Comentarios**

Analizando las respuestas dadas a las tres preguntas, un gran número de alumnos le da un significado positivo a la evaluación, algunos mencionan que significa saber cuánto han logrado aprender, significa, evaluar su desempeño para alcanzar una buena calificación, fueron pocos los que dieron respuestas diferentes a la pregunta realizada.

Además se está trabajando en la correlación de variables, para llegar a los comentarios y discusión del problema investigado.



ISSN: 2448-6574

## Referencias

- Ahumada, P. (2001). *La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo*, Ediciones Universitarias de Valparaíso de la Universidad Católica de Valparaíso, Santiago de Chile
- Casanova, M. (1998). *La evaluación educativa*. México, SEP- Muralla, Biblioteca de Actualización del Maestro, (pp. 103-137).
- Cooper, J. (1999). *Estrategias de enseñanza*, México: Limusa Editores
- Inmaculada F. (2001). *Estrategias de Evaluación de los Aprendizajes Centrados en el Proceso*, Revista Española de Pedagogía. Año LIX, enero-abril, n.218.pp.25 a 48
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, (INEE 2005). México
- Instituto de Investigación Innovación de Estudios de Posgrado para la Educación (IIIEPE 2009). *El uso formativo de la evaluación*. Monterrey, N.L.
- Lafourcade, P. (1993), *Evaluación de los aprendizajes*. Buenos Aires: Kapelusz, S
- Lozano I. (ISSN:1681-5653). *Los significados de los alumnos hacia la escuela secundaria en México*, Revista Iberoamericana de educación, Escuela Normal Superior de México
- Morán, P. (2007), *Hacia una evaluación cualitativa en el aula*, Universidad Autónoma Iberoamericana Unidad, Xochimilco México, D.F
- Moreno T. (2003), *La Evaluación de los alumnos en educación secundaria*. Reseñas de investigación en Educación Básica. Fondo Social para la Investigación SEP- CONACYT, Programa de Fomento a la Investigación Educativa, Hidalgo México.
- Pimienta, J. (2008), *Evaluación de los aprendizajes*. Primera edición, Pearson Educación, México, ISBN 13: 978-970-26-1560-6
- Secretaría de Educación Pública, (2013). *Resultados Históricos de ENLACE 2006-2013*. México.
- Servicios Educativos del Estado de Chihuahua, (2013), *Plan Estratégico de Transformación, de Escuelas Secundaria Técnicas*. Chihuahua, Chih.