



ISSN: 2448-6574

“EL AHORRO ECONÓMICO DESDE EL PREESCOLAR”

García Ramírez Rocio Isabel

Luna Calvo Rosa María

Procopio Madrigal Nadia Karina

Zarazua Ramírez Sofia Vianey

RESUMEN

Hoy en día la educación económica en los pequeños es un tema para concientizar, ya que la importancia del ahorro es enseñar no sólo a tenerlo sino a gastar, se deben de conocer las ventajas que tiene este hábito, para poder llevarlo a cabo se debe de trabajar en varios puntos como la familia, la escuela, los amigos, etc. se pretende demostrar lo importancia que tiene en la vida cotidiana, como así mismo como cambiara sus ingresos y egresos de la persona con este hábito. En el artículo se hablara de cómo se puede inculcar una educación económica desde la niñez y también trabajando con producto reciclable para que aprendan lo importante que esta separación de lo reciclable tiene y a ir aprendiendo el valor que tiene el dinero. Para poder tener el valor del dinero se debe de tener el apoyo de los padres ya que nunca se le enseña al pequeño como es el ingreso de dinero y como se debe financiar en artículos de primera necesidad, mostrándoles a manejar el dinero ya que los niños creen que el dinero llega solo.

¿Cuál es la importancia de la educación económica en los estudiantes de preescolar?

Today economic education in small is an issue to raise awareness, as the importance of saving is to teach not only to have it but to spend, you should know the advantages of this habit, to carry it out is because of work on several points such as family, school, friends, etc. It is to demonstrate the importance in daily life, as well as change their same income and expenses of the person with this habit. In the article spoke of how financial education can instill from childhood and also working with recyclable product to learn how important this separation of recyclables have and to be learning the value of money. In order to have the value of money must have the support of parents and that it never teaches small as is the income of money and how it should be financed necessities, showing them how to manage money as children they believe money comes alone.

PALABRAS CLAVE: Educación, Vida cotidiana, Apoyo de padres, Habito, Niñez, Conciencia, Ahorro, Economía, Valores, Dinero, Progreso, Bienestar.



ISSN: 2448-6574

Keywords: Education, Daily life, Parent support, Habit, Childhood, Awareness, Saving, Economy, Volores, Money, Progress, Wellness.

INTRODUCCIÓN

¿Cuál es la importancia de la educación económica en los estudiantes de preescolar?

La investigación tiene un enfoque cuantitativo, se utilizó como instrumento un cuestionario y una guía de observación.

Resultados de la práctica de investigación del ahorro en niños de preescolar aplicado en la escuela “Sor Juana Inés de la Cruz”

“La educación económica se debe comenzar en la infancia para que los niños la lleven a la práctica a temprana edad”

Los autores en los que se basó la investigación fueron Sosenki.

Objetivo: Comprender la importancia de la educación económica y que los niños de preescolar analicen aquellos conceptos básicos y puedan tener una conciencia de su Individualidad y propia responsabilidad.

SUPUESTOS

“Si los alumnos comprenden los conceptos básicos, siempre y cuando la metodología docente sea la adecuada.”

“Si se le enseña a los alumnos con juegos y dinámicas comenzaran a tener el hábito del ahorro.”

EDUCACIÓN ECONOMICA EN MEXICO

Este tema surge de una cibernoticia en el cual recalcan que el mexicano no contaba con una educación este se presenta en la actualidad en todos los ámbitos, educativos, el hogar y el entorno social, por la gran presión del mundialismo y el consumo desmedido de objetos que no necesitamos, pero lo más alarmante es que la idea del ahorro no se considera una necesidad y el vivir al “día” es una cosa normal, los programas de educación financiera.

Según Sosenki: “El ahorro escolar formó parte también de la extensa “revolución cultural” que siguió a la revolución mexicana, evidenciando no sólo diversos conflictos y tensiones sociales sino también una construcción cotidiana del Estado “desde abajo”, ya que familias, funcionarios, directores de escuelas y autoridades de la SEP



ISSN: 2448-6574

estuvieron en constante diálogo y negociación en torno a este proyecto” (Sosenski 2014)

A lo anterior cabe mencionar que en México en años anteriores la sociedad era quien exigía de acuerdo a esto se realizó un dialogo entre estado y sociedad por lo cual se forjo este proyecto ya que la educación económica es básica porque con esta día a día se realizan diversas actividades cotidianas y muchas veces no sabemos cómo poder tener un ahorro y que mejor comenzando desde el ámbito educativo.

Sosenski dice: “Sostengo tres premisas fundamentales. La primera coincide con lo que ha planteado Mary Kay Vaughan entorno a que el proceso revolucionario si bien dio origen a múltiples instituciones, también impulsó nuevas formas de protesta contra la injusticia, potenció a nuevos actores e hizo que los proyectos del Estado fueran constantemente inventados y revisados, de manera que madres, padres, maestros, directores de escuela y niños, contribuyeron cotidianamente a la construcción del Estado”. (Sosenski 2014)

En este tipo de proyectos siempre se debe negociar tanto el estado con familias pobres ya que es una manera en el cual pueden tener un mejor sustento económico y así convertirse en una persona productiva, es decir tener un mejor desenvolvimiento en el entorno social.

“La segunda premisa es: El ahorro escolar aparece como un ejemplo claro de las formas en que la infancia fue atravesada por las relaciones económicas y los entramados del incipiente capitalismo en el que se insertaba México –como otros países de América Latina–, en donde enseñar “el valor del dinero” a los niños se convirtió también en una forma de “construir infancias”: (Sosenski 2014)

El ahorro escolar serviría para que las cantidades que los niños gastaban en dulces o juguetes se convirtieran en una base regular de ahorro.

Otro punto es que ambigualmente cabe destacar que en México se le daba más el valor económico que hoy en día, es decir en la antigüedad sabían que era importante la educación económica ya que sabían que la utilizarían desde pequeños y cuando crecieran lo desarrollarían en su adultez. Por ejemplo que se daba a notar mucho era desde el tipo de clases aunque en la actualidad sigue habiendo el tipo de clases más sin embargo la sociedad se ha vuelto más conformista y si nosotros no exigimos no habrá un cambio si nosotros como sociedad no conocemos el valor de la economía, el ahorro simplemente aremos un país mediocre.

Por último, Sosenski dice: “sostengo que el ahorro escolar pretendió reformar moralmente no sólo a la niñez sino a la sociedad mexicana y promover el uso de instituciones bancarias entre la población”. (Sosenski 2014)



ISSN: 2448-6574

El ahorro escolar hace reflexionar desde la niñez y estos valores inculcados a temprana edad podrán dar un buen cambio. Por ejemplo ya sea que los niños enseñen el valor del ahorro, la toma de decisiones a sus mismos padres, es decir enseñarle a todo aquel que lo rodea para no solo inculcar a los niños si no ya a toda la población cabe mencionar que si desde el preescolar este tipo de educación se inculca habrá menos endeudamientos las personas tendrán aquel ahorro que sirve para necesidades que sean importantes ya sea porque el niño tiene que ir a la universidad o porque hay una emergencia en casa, etc.

- FUENTE BIBLIOGRAFICA
SOSENSKI, SUSANA (2014), EDUCACIÓN ECONÓMICA PARA LA INFANCIA: EL AHORRO ESCOLAR EN MÉXICO (1925-1945).UNAM

La investigación y aplicación de la práctica del ahorro en pequeños de preescolar fue adquirido por el comportamiento de la sociedad mexicana, ya que su desarrollo financiero era deficiente en los hogares mexicanos impacta en la economía de dichos hogares y por consiguiente en un mal hábito para el pequeño, ya que en otros países como Corea que era un país muy pobre (incluso más que Nicaragua de los años 70) el ahorro fue una parte indispensable para el desarrollo del país, y no podemos dejar a un lado Japón que después de la guerra (1945) se veía obligado a comer lo que fuera para subsistir (perros, gatos y ratas) de esta situación la economía surgió la falta de alimentos, fue una prioridad, por esta razón el ahorro fue parte esencial de una buena administración.

La investigación que se desarrolló de modo práctico y pedagógico, con lo cual se destacaron los siguientes puntos:

1. Se buscare un a motivación del ahorro a corto o largo plazo.
2. Se le dará a conocer al pequeño la gran importancia que tiene el dinero como los conceptos más básicos de esta educación (como son cuentos de UNICEF donde aparecen pequeños de África que carecen de alimento y hacerles conciencia que no todos cuentan con lo más indispensable) y el ahorro es una disciplina que traerá no solo beneficios, sino un logro personal.
3. El pequeño elaborara una alcancía con material reciclable y con sus propias manos.
4. El dinero que le proporcionen, una parte la comenzara ahorrar y gradualmente la ira incrementando.
5. Aprenderá la importancia del dinero y trabajo, por medio de la recolección de material reciclable (como son: botellas plástico, periódico, cartón. Etc.) por el cual obtendrá un ingreso económico.
6. Se le apoyara a estas actividades por medio de juegos como son el "Mini súper", esta actividad tendrá por objetivo que los pequeños (por medio de billetes y monedas didácticas) vendan diversos productos como son: comida y



ISSN: 2448-6574

- dulces (proporcionados por los padres de familia y elaborados por ellos), los cuales se adquieren con los materiales didácticos de esta manera aprenderán la importancia del manejo y su del dinero.
7. Se registraran las opiniones (tanto de padres como de los participantes) y el resultado de estas actividades.
 8. Por medio de una libreta de ahorro, se le registrara al pequeño las cantidades que él ahorro y tratando de motivarlo.
 9. Con estas observaciones y practicas se reafirmara la importancia de la educación económica en la infancia como un hábito para toda la vida , “conectando la diversión con la inversión , desarrollando la productividad”, trataremos de explorar y establecer , principios y disciplina en el ahorro.
 10. La educación económica en la infancia se establecen por medio de formas divertidas y creativas a su vez se desarrollara este comportamiento, logrando una conciencia en el pequeño.

La investigación se realizó en el preescolar el primer día dando a conocer el proyecto con los pequeños, así mismo presentando- nos, en el cual se dieron a conocer los conceptos básicos y la actividad con una alcancía en donde tenían que alimentar a un puerquito llamado Paquito con monedas o billetes, pero que este era muy paciente y ellos mismos en algunos casos tendrían que buscarlo.

El primer paso será crearlo, pintarlo, colorearlo y poner ojos de colores o movibles etc.

Procedimiento:

Este paso se llevó a cabo al día siguiente con los siguientes materiales que pedidos con anticipación:

1. Botella de plástico pequeña con su tapa y cuatro más
2. Pintura acrílica color rosa o del color que prefiera el pequeño
3. Ojos móviles (1 par), de calcomanía o botones
4. Para las orejas se requiere una hoja blanca o de cualquier cuaderno (ya que también lo pintaremos).

Con un pegamento común se pegara la tapita de la botella, se procede a pintarlo todo se dejara secar un día aproximadamente, al día siguiente se le pintaran las orejitas y se prestaran entre todos las pinturas se le agarraran los motivos que ellos quieran, incrementando así su imaginación, nuevamente se dejara secar, se pegaran los ojos y con ayuda de los adultos se cortara la parte de arriba, una línea para que puedan introducir el dinero.

El cuarto día se les pidió a los padres de familia llevaran dulces y frutas de la temporada acompañada con limón, un poco de picante y sal.



ISSN: 2448-6574

Los pequeños tendrían su mini mercado con variedad de dulces y frutas, las cuales con ayuda del equipo y de las maestras se vendieron en todo el kínder, ya que a todos los grupos se le proporciono dinero didáctico con el cual compraron. Al final ellos contaron las ganancias y se les premio a todos los pequeños con una cantidad monetaria y una parte de esta se depositó en su alcancía, entonando esta canción: “Deposito este dinerito para mi lindo Paquito para que mañana se ponga chonchito, Hay crece mi lindo Paquito y ponte bonito”.

Al quinto día se platicaron con los padres de familia para que ayudaran a los pequeños a recolectar todos los plásticos y periódicos en casa , con sus familiares y sus vecinos, al día siguiente las maestras como las estudiantes ayudaron a pesar y separar los materiales recaudados (se le solicito con anteoridad a un recolector de estos productos que pasara al colegio, para mayor comodidad) y así se les pagara correctamente a los pequeños, nuevamente la cantidad que recaudaron, una parte se depositó en Paquito y otra se les regreso, para que ellos también se dieran cuenta que su trabajo tenía una compensación .

Con la ayuda de la directora y de las maestras, se les invito a los padres de familia para tener una reunión con las estudiantes del proyecto, para tener una plática amena con ellos:

Que reacciones tenían los pequeños en casa, que les comentaron:

Algunas respuestas fueron de las más divertidas como: mamá no tires el dinero que es el alimento de Paquito, hasta mira como tiras el dinero que no piensas en el hambre que tiene Paquito, pero por lo general todos los padres estaban felices ya que la conciencia del pequeño tenían un cambio enorme de como veían el dinero que era el alimento de alguien, que si se proponían recolectar más plástico y materiales reciclables, tendrían más dinero para Paquito, aprovechamos la junta para difundirles un video (de you tube) de la Unicef , la cual trata de la falta de alimento en el mundo y como se desperdicia la cantidad de alimento, este video lo observaron con los pequeños , así los padres y las maestras le explicaban al pequeño la importa del dinero.

Posteriormente la maestra llevaba el conteo de las cantidades que por día fueron depositando en Paquito y que estarían a supervisión de los padres de familia, entregándoles a Paquito, con una nueva canción –“Cuida bien a este puerquito que es pequeñito, cuando recibas dinerito no lo malgastes, que es el alimento de este puerquito” -.

Con nostalgia nos despedimos, dándoles las gracias a los pequeños, maestros y padres de familia por participar, en este proyecto recordándoles que esto no debe ser esporádico, sino constante para que se refleje en un futuro.



ISSN: 2448-6574

LO QUE SE ENCONTRO EN EL PREESCOLAR

“SOR JUANA INES DE LA CRUZ”

El ahorro tiende a desarrollar en el niño la conciencia de su individualidad y de su propia responsabilidad, así mismo haciéndole conocer cuál es el valor del dinero ya como un factor de bienestar, paciencia y progreso, y logrando prepararlo para ser, en un futuro próximo, un miembro útil a la sociedad.

La importancia del ahorro es enseñar no sólo a ahorrar sino a gastar, basándose en las siguientes cualidades: constancia, tenacidad, valor y responsabilidad, para poder lograr su propósito.

Los seres humanos estamos inmersos en un mundo económico. Utilizamos el dinero para muchas cosas en nuestras vidas. Cuando tenemos dinero, satisfacemos casi todas nuestras necesidades, compramos alimentos, accedemos a los servicios de salud, de educación o bienes materiales innecesarios. También usamos el dinero para darnos gustos, para compartirlo con quien lo necesita, para asegurarnos una vida digna en nuestra vejez, etc.

Los niños y niñas requieren aprender que no todo se consigue con dinero, sino con el trabajo, esfuerzo y la paciencia que lo con lleva: partiendo de que el dinero es importante, también es básico reconocer que no todo lo conseguimos con dinero.

El modelo a seguir de los niños en el ahorro comienza en su entorno social, así que se requieren de adultos cuyos comportamientos económicos sean apropiados (formas de ganar dinero y de administrarlo). Los adultos deberán ver el ahorro como un gasto más, no como lo que resto después de todos los gastos.

Es esencial inculcarle a los niños las palabras “aprender a tener” que significa que somos capaces de sacrificar el dinero por los valores que tenemos, en lugar de sacrificar los valores que tenemos por el dinero. Es darnos cuenta que tener o no tener dinero es algo temporal, mientras que al tener los talentos, valores y actitudes apropiados se puede generar riquezas para uno mismo y para los demás.

Se debe tener en cuenta la etapa evolutiva de niños y niñas: la formación financiera es diferente según el desarrollo de los niños y niñas.

Una actividad que se puede dar en la vida cotidiana para que los niños sepan sobre el manejo del dinero es involucrarlos en la elaboración de la lista de la compra de alimentos para el hogar así enseñándoles a ordenar los productos por importancia y precio (la leche antes que un refresco o el papel higiénico antes que sus galletas preferidas) demostrando cuales son las necesidades y gustos y al mismo tiempo el niño aprenderá a darse cuenta del gasto monetario que se tiene en la casa. Ir al supermercado a realizar las compras ya que es necesario enseñar a comprobar los precios y que observen que hay distintas alternativas para elegir y así ajustar la compra de acuerdo a la economía familiar.



ISSN: 2448-6574

Este procedimiento se puede realizar de diversas formas como pagar el gas, la luz, el agua, etc. para que el niño se dé cuenta que hay gastos que son necesarios y que valla aprendiendo a valorar el las cosas, así mismo para actuar como un buen consumidor y responsable al paso de sus años.

Para los niños todo parece caer del cielo. No hay más que ver sus cartas a los reyes magos, su lista de regalos (no la hacen todos los niños pero si dicen lo que quieren) en su cumpleaños. Cabe mencionar que muchas veces todas las cosas que quieren los niños no las necesitan pero el "lo quiero", "cómpramelo"... es por capricho haciéndolo de una forma irreflexiva: son deseos que quieren que se cumplan, sin que ellos razonen si lo necesitan, sin fijarse en el precio que tiene y si sea asumible para la familia.

Los niños hacen lo que ven y no lo que les dicen, enseñarles a no gastar por lo que no es de utilidad y más que nada el gastar lo que no tienen. A veces hay que ahorrar y esperar para poder comprar lo que se quiere, el hablar con los niños sobre cómo se obtiene el dinero todo el procedimiento que se lleva a cabo en el trabajo dar por ejemplo un día de trabajo y cuánto se gana por ese día.

A lo anterior cabe resaltar es que por desgracia, muchos veces los padres suelen olvidar este tema (o no saben) enseñar a sus hijos la importancia de gestionar, ahorrar e invertir su dinero. La falta de una sólida educación económica es que perjudica el desarrollo y las posibilidades futuras de cualquier persona, ya que las decisiones financieras que toma condicionarán su vida.

En estos casos los hijos suelen seguir el ejemplo de sus padres más que sus consejos. Si usted es gastador y vive al día, es difícil que su hijo sea distinto por lo cual este niño adoptara el mismo comportamiento ya que el padre es quien le está dando el ejemplo. Se debe poner en práctica las lecciones sobre el presupuesto personal, el ahorro y el control sobre los gastos y sobre el endeudamiento del bloque "Cómo llegar al fin de mes".

Mas sin en cambio los niños de preescolar en especial entre las edades de 5 a 6 son más capaces de entender algunos de estos conceptos en el ámbito de la educación económica por lo cual un ejemplo podría ser: que si se gasta todo ya no queda más, o que siempre hay que ahorrar un poco para poder comprar cosas especiales como los regalos o las vacaciones o para emergencias, es decir con palabras fáciles y que estén dentro de su vocabulario.

En los niños de preescolar cabe mencionar que se tiene que inculcar el fomentar el ahorro ya que este tiene tres pasos de los cuales son muy fáciles de comprender lo difícil es realizarlo a través de la práctica ya que en ocasiones no se tiene un buen habito sobre este. Los siguientes pasos son: Planificar (planear los objetivos a cumplir), economizar y ahorrar (guardar una cantidad de dinero) y Comprar cosas.



ISSN: 2448-6574

Cómo resultado de este proceso revelo que si tomas con naturalidad el ahorro se puede cambiar los conceptos del ahorro como algo tedioso sin gracia, pero al combinar la facilidad de ahorro con algo divertido se verá como una cosa natural, los mismos padres de familia se animaron con la actividad, logrando conciencia del ahorro como un gasto más de uso necesario en la vida.

El programa se realizó para comprobar principalmente, para comprobar el proceso de aprendizaje en los pequeños, así como inculcarle nuevos conceptos como son el “Deposito y Guanacias”, para hacerlas partes no solo de su lenguaje, sino de los que representan estas importantes conceptos y el reconocimiento de ellos en la práctica.

Una vez que reconocieron estos conceptos y los aplicaron, nos percatamos que los resultados fueron de manera sorprendentemente no solo los aceptaron, ya que ellos mismos elaboraron su alcancía, sino que tuvieron una participación en la cual los motivaron por la recolección de todos los materiales reciclados para su venta, considerando así el valor del dinero, por medio del trabajo que les costó, además el manejo de este mismo cuando recrearon el mini mercado, para la compara de los productos, como el pago de cada uno de ellos y la conciencia del costo de cada producto, como la planificación de su libreta para llevar un control de sus ahorros.

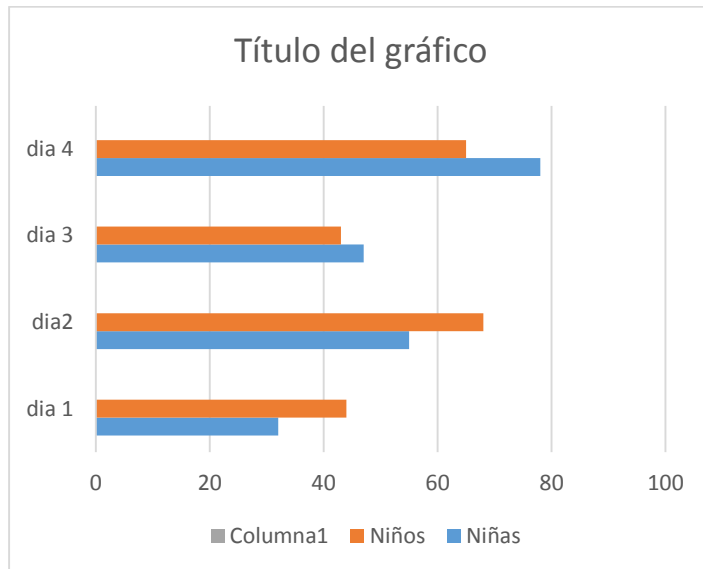
Con estos resultados comprobamos que por medio de dinámicas y juegos, como canciones, logramos que el pequeño le diera la importancia para un futuro posterior, ya que recalcamos que si no se alimenta al puerquito el morirá, así como la esperanza no solo del proyecto, también de este hermoso habito.

En este proyecto los progresos que presentaron los pequeños de la ludoteca “Juana Inés de Asbaje”, que se desarrolló en base a la teoría de Susana Sosenski. El pequeño desarrollo para qué sirve el dinero (propósito), estableció sus propias metas y prioridades, lograron ser pacientes y constantes, así como la diferencia entre moneda y billete, ser responsables de sus ingresos, y administrarlos, a ser pacientes al comprar solo lo necesario e indispensable (lo útil).

Los 20 pequeños de tercer grado de preescolar que tienen entre cinco y seis años de edad presentaron los siguientes resultados en cuanto al ahorro económico de su escuela:

Las niñas Total: \$211

Los niños Total: \$220



CONCLUSIÓN

Ahorrar es muy necesario e importante ya que crea en el individuo perseverancia necesaria para generar conciencia en él, para poder aprender a ahorrar y a cómo ir haciendo los gastos importantes y no innecesarios para obtener un bien material o al mismo tiempo darse un lujo.

Es de gran importancia generar una conciencia en el individuo, en este caso los niños, ya que deben de aprender cómo es que se consigue el dinero, con trabajo, esfuerzo y responsabilidad, y enseñar a que no todo en la vida es dinero.

Para que los pequeños conozcan la verdadera importancia del ahorro, los adultos de su entorno social deben de ser un buen ejemplo a seguir

Como adultos responsables que somos, tenemos la responsabilidad de mostrar a los niños que es necesario tener dinero para poder subsistir en la sociedad, pero también hay que educar a las nuevas generaciones desarrollando una conciencia sana para poder conseguir el dinero, sin dañar la moral y la integridad personal de los individuos.

Debemos de educar a nuestros niños quitando la falsa conciencia de que todo en la vida es fácil, hay que enseñar que para obtener algo deben de esforzarse por eso que tanto desean, para así lograr que todo lo que obtengan tenga un valor significativo, no solo obtener las cosas de manera sencilla sin darle un valor y generando en ellos un deseo temporal.



ISSN: 2448-6574

Generalmente los pequeños imitan todo lo que ven y no lo que se les dice en este caso si queremos educar a niños ahorradores hay que comenzar por nosotros mismos, para que ellos puedan ver en nosotros lo que es ahorrar y lo que se puede obtener mediante este método.

Cabe mencionar que la sociedad en la que vivimos no está muy adaptada al ahorro, esto ha sido así desde hace mucho tiempo atrás.

En este trabajo mostramos el valor de inculcar a los pequeños de un preescolar el ahorro, desarrollando el procedimiento mediante 8 puntos, en los cuales buscamos la motivación de los pequeños, como todo para que las personas logren hacer algo hay que buscar una motivación, dando a conocer al pequeño la importancia del dinero, seguido de hacer que elaboraran un alcancía de material reciclado y así dando la indicación de que todo el dinero que les den para sus golosinas o lujos ahorraran cierta parte logrando que vaya incrementando el capital inicial del dinero, de igual manera usamos lo que es la recolección de desperdicio industrial lo que es PET, cartón y hojas que al venderlo obtuvieron una ganancia; organizamos lo que fue un mini súper haciendo que compraran y vendieran, mediante billetes y monedas de fantasía y adquiriendo ciertos productos que hicimos que llevaran ellos. Después de haber hecho estas actividades, se registraron las opiniones de los pequeños como de sus padres para culminar este proyecto se trabajó lo que fue una libreta de ahorro, ahí anotamos lo que fue el avance de ahorro de los pequeños.

Con esto logramos comprender la importancia del ahorro en la sociedad, comenzando desde pequeños para que a largo plazo esto sea un hábito en cada una de los individuos, observando que si es posible llevar a cabo una educación económica.

En la investigación se utilizó como instrumento el cuestionario hacia los padres de familia y la guía de observación durante 4 visitas y en el último día se experimentó a base de cuanto fue el dinero recaudado.

1.- ¿Ahorra usted?

SI NO

2.- ¿Le ha transmitido esta disciplina a su hijo?

SI NO

3.- ¿Cuenta con una alcancía?

SI NO OTROS

4.- ¿Creen que es importante el ahorro?

Si NO

5.- ¿Quisieran que lleváramos a cabo esta actividad en la ludoteca?



ISSN: 2448-6574

Si

NO

Resultados:

El cuestionario anterior fue aplicado en el preescolar Sor Juana Inés de la Cruz y nos dieron los siguientes resultados:

El 80 % respondió que no ahorra

El 100% no les enseña a ahorrar porque son muy pequeños y no entienden el valor del dinero.

El 5% solo cuenta con una alcancía

El 15% lo ahorra en el Banco

El 100% se les hace interesante esta actividad, aludiendo que tal vez no tendríamos éxito

	1er día	2do día	3er día	4to día
Niños	45	65	45	65
Niñas	32	55	47	77

- 1 día recaudaron lo que les dieron los familiares
- 2 do día fue lo que recolectaron de material reciclado
- 3 er día las ganancias de papel reciclado
- 4 día las ganancias del mini súper (la venta de alimentos)

El dinero recaudado por los cuatro días de actividad.