



ISSN: 2448-6574

LA EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS EN COLOMBIA SOBRE LA PRÁCTICA DOCENTE.

Diana Lago de Vergara
dianalago20@yahoo.es

Carmen de Fernández
carmenlagodefernandez@yahoo.es

Liris Múnera Cavadías.
lirismunera@hotmail.com
lmunerac@unicartagena.edu.co

Resumen

El periodo de 1990 a 2016, se ha caracterizado por una dinámica en las normas y políticas de la formación de Educadores y en especial en los Educadores de niños, Educación Preescolar o Educación Infantil.-

La ponencia tiene su énfasis en el impacto que se evidencia en las propuestas curriculares de formación de Educadores infantiles en las Universidades estatales del Caribe Colombiano, tomando como fuentes de esta investigación los Proyectos educativos de los programas y las voces de los directivos, estudiantes y egresados.

Las categorías de análisis para establecer las tendencias de las normas y de las prácticas docentes como sistema de créditos –flexibilidad, formación investigativa,-proyectos de aula, tensiones entre Educación Pre-escolar-Educación Infantil- y las políticas de calidad han generado nuevos escenarios y nuevos retos a los Licenciados en Educación Infantil y a las Instituciones de Educación Superior que ofrecen estos programas académicos.

Palabras clave

PALABRAS CLAVES. Evaluación, Políticas Educativas, Práctica Docente

Debates en Evaluación y Currículum/ Congreso Internacional de Educación Evaluación 2016 / Año 2, No. 2, Septiembre de 2016 a Agosto de 2017/



ISSN: 2448-6574

Planteamiento del problema

La presente ponencia busca reflexionar y evaluar las políticas educativas en Colombia en relación con la práctica docente, con énfasis en educación infantil. La política como acto de educar, la política como un desafío ético y una exigencia de la libertad y la autonomía; es decir la política como un acto democrático, pero tomando distancia desde la perspectiva de Boaventura de Sousa Santos que manifiesta que es estar inmerso en una problemática determinada y a la vez asumir una posición crítica respecto a la misma.

Ramirez (2006) manifiesta que Colombia tiene escasa experiencia en políticas educativas que impacten la calidad de la educación a nivel nacional. La evidencia indica que, aunque se hicieron esfuerzos importantes por mejorar la calidad de la educación, especialmente en la década del 90, la política educativa liderada por el Ministerio de Educación Nacional, MEN, durante el siglo pasado tuvo como objetivo fundamental incrementar la cobertura educativa.

Por lo anterior y desde el Macroproyecto Proyecto Reformas Curriculares en Educación Básica en América Latina. El Inicio Del Siglo XXI (1990-2015), nos corresponde **Analizar la manera cómo los cambios sociales de la dinámica educativa han afectado la profesión y la práctica docente, la desubicación del docente frente a estas nuevas realidades, formados para educandos de la escuela de los años setenta y ochenta teniendo que enfrentar un nuevo lenguaje educativo, nuevas realidades en el aula, con nuevos conflictos sociales, desvaloración de la profesión docente. Cómo en los resultados de los exámenes a gran escala se les culpa del fracaso de sus alumnos, así como los puntos de valoración en su relación con los alumnos y con los padres de familia.**

Si se analizan los procesos de Enseñanza en los que intervienen docentes y estudiantes, cada quien con sus saberes, representaciones, actitudes, gestos e historias propias, hay que interpretarla entonces como un espacio muy complejo de relaciones e interrelaciones constantes entre sujetos. Considerada así la enseñanza, lo que está aconteciendo con niñas y niños en las aulas de clases implica preocupación, ya que se dedica en gran porcentaje el tiempo de enseñanza sólo a la transmisión mecánica de contenidos, es decir



ISSN: 2448-6574

la principal preocupación es “la enseñanza de contenidos”. Sin embargo, la formación no puede agotarse en los contenidos; es decir, el contexto de la enseñanza como enfoque debe estar en el contexto de los aprendizajes y debe tener una significación en la etapa evolutiva del niño.

Justificación

Reconocer la importancia de la formación de los educadores infantiles resulta imprescindible, si se tiene en cuenta que este es el primer nivel del sistema educativo, donde se sientan las bases, fundamentos y se despierta el interés y gusto por la escuela y el conocimiento.

Lago y Lago expresan:

Lo más importante para que se logre despertar el fuego del conocimiento en todas sus manifestaciones es despertar el interés y compromiso de la voluntad del cognoscente, propiciar entornos ricos en estímulos para que el ser humano de cualquier nivel económico, social y educativo se enamore de el, lo disfrute, lo utilice para resolver dificultades en momentos de crisis, no tema cometer y remediar errores cuando de innovar se trata, de tal manera que el conocimiento se convierta en la gran pasión que le acompañe toda la vida (2011, p. 14).

Este avance de la investigación da cuenta de algunos movimientos sociales y políticas educativas de la última década, empezando por el informe McKinsey sobre el sistema educativo (2007).

Entre los países con resultados no satisfactorios se encuentra Colombia, lo que ha motivado que sus investigadores se hayan dado a la tarea de indagar cuáles son las causas de la ineficacia de los procesos educativos.

En los últimos años, la política educativa colombiana de la ‘Revolución Educativa’ 2002 a 2010 hizo énfasis en mejorar la cobertura y la calidad. Se evidenció mejora en la cobertura aunque insuficiente para la Educación Básica Secundaria y la Superior, pero la calidad tuvo una mejora menor.



ISSN: 2448-6574

El plan de Desarrollo 2014 – 2018 con relación a la educación inicial, muestra que a nivel nacional el 49,3% de los niños y niñas menores de cinco años permaneció con su padre o madre en la casa en 2013, mientras que el 37,7% asistió a un Hogar Comunitario, guardería, jardín o Centro de Desarrollo Infantil, presentando un aumento de 3,7 puntos porcentuales con respecto a 2012. En este mismo sentido, en el marco del programa De Cero a Siempre se atendieron a 976.387 niños y niñas en 2013. Estos resultados, aunque positivos, indican que aún hay un alto porcentaje de los niños y niñas de la primera infancia del país que continúan sin recibir un esquema de educación inicial adecuado para sus necesidades de desarrollo integral.

Fundamentación teórica

Múnera (2015) citando a Mieles expresa que

La escuela, concebida como lugar privilegiado para la potenciación y despliegue de las capacidades de las personas y espacio para la formación del ciudadano/a en el ámbito de lo público, presenta deficiencias de acuerdo con las vivencias de los chicos y chicas, en cuanto se halla presa de la rutina, del ejercicio de distintas formas de violencia y de formas de relación autoritaria que limitan las oportunidades de participación y ejercicio de derechos. Ello implica el desaprovechamiento de talentos y potencialidades; el escaso desarrollo de valores ciudadanos y de principios como la justicia, la autonomía y la libertad y, percibir a la escuela más asociada con el deber, con la obligación, que con el placer. Su valor está dado como lugar de encuentro con lo pares y de acceso a saberes que les ayudaran en el futuro a avanzar a otros niveles de educación y a ubicarse en el mundo del trabajo. (2013, p. 14 y 15).

Frente a esto, el grupo de investigadores buscar indagar también frente a los cambios sociales y a las políticas públicas de educación, si el maestro tiene una concepción de enseñanza, cuya preocupación sea la enseñanza de contenidos (datos e informaciones) sin que estos tengan relación con la realidad social vivida por niñas y niños, convirtiendo así la enseñanza en la “transmisión mecánica” de esos datos carentes de significado, desconociendo que las niñas y niños traen a la escuela saberes y representaciones aunque estos sean por “abstracción”. Desde esta abstracción, Piaget (1980) presenta que el niño separa las cualidades de un objeto para analizarlo, estudiarlo y clasificarlo, siendo



ISSN: 2448-6574

para él la abstracción uno de los motores del desarrollo cognitivo y uno de los aspectos más generales de la equilibración.

En cuanto a estudios consultados sobre políticas educativas y el sistema educativo, El informe McKinsey (2007), entre sus conclusiones expresa:

2. Hay excesivamente poco foco en el “proceso”, en el debate de hoy en día. Mejorar el desempeño de un sistema requiere, en definitiva, mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes en las aulas. Los sistemas educativos hacen 3 tipos de cosas para lograr este objetivo – cambian su estructura, estableciendo nuevos tipos de colegios, modificando los años escolares y ciclos, o descentralizando las responsabilidades del sistema; cambian sus recursos, añadiendo más personal a los colegios o incrementando el gasto por alumno; y cambian sus procesos, modificando el currículum y mejorando la forma en que los profesores enseñan y los directores dirigen.

5. Hay 6 intervenciones que ocurren en todos los niveles de desempeño para todos los sistemas. El estudio revela que existen 6 intervenciones comunes a todos los niveles de desempeño del proceso de mejora: construir las capacidades de enseñar de los profesores y de gestionar de los directores, evaluar a los alumnos, mejorar la información del sistema, facilitar las mejoras por medio de la introducción de políticas y leyes en educación, revisión del currículum y los estándares y asegurar la estructura de remuneración y reconocimiento adecuado para los profesores y directores.

El estudio McKinsey presenta además un informe acerca de los resultados de las Evaluaciones internacionales, particularmente de las pruebas PISA (Programa Internacional de la Evaluación de los Estudiantes) de los sistemas educativos que hacen parte de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), cuyos resultados se miden con base en Lenguaje, Matemáticas y Ciencias. El informe hace todo un análisis comparativo de los resultados de la prueba y propone a los países con



ISSN: 2448-6574

resultados bajos trabajar con instructores eficientes que garanticen el aprovechamiento de los niños en dicha instrucción y así, aumentar los puntajes en las pruebas.

Frente a estos resultados de pruebas tanto nacionales como internacionales, en la búsqueda de la calidad educativa, el Estado por intermedio de su Ministerio de Educación Nacional - MEN ha implementado otras políticas bajo la nominación 'Todos a Aprender' cuyo objetivo principal es el mejoramiento de la calidad educativa en todos los niveles, desde la primera infancia hasta la superior. Y en aras de lograr esta meta, el Ministerio de Educación Diseñó el programa "Todos a aprender" que busca la Transformación de la Calidad Educativa., y cuyo propósito es mejorar los aprendizajes de los estudiantes de básica primaria (de transición a quinto) en lenguaje y matemáticas en los establecimientos educativos del país que muestran desempeño insuficiente.

Dentro de estas estrategias el Estado ofertó el Programa Todos a Aprender – PTA

El Documento "Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia" Ministerio de Educación Nacional (2010), sugiere a las maestras que se tomen el tiempo necesario para observar, escuchar, conocer y establecer con los niños una relación de afecto, de confianza y de seguridad, de tal manera que ellos se sientan con la tranquilidad suficiente para opinar, actuar y jugar de manera espontánea, poniendo en evidencia sus competencias. Para apoyar a la maestra en esta tarea se ha elaborado el "***Aprender y Jugar, Instrumento Diagnóstico de Competencias Básicas en Transición***".

Esta es una herramienta que permite a las maestras identificar y describir algunas de las competencias que utilizan los niños que ingresan al grado de Transición al enfrentarse a diferentes situaciones relacionadas con el mundo social, físico y natural. El instrumento se estructura en cuatro componentes: las competencias, los funcionamientos cognitivos, los descriptores de desempeño y las actividades (MEN, 2010)

El gobierno nacional ha avanzado en su compromiso por garantizar el desarrollo integral de las niñas y los niños en primera infancia, a partir del reconocimiento de sus singularidades y de los espacios en los que transcurren sus vidas y las de sus familias, particularmente en



ISSN: 2448-6574

el entorno educativo al ser allí donde se gestan las oportunidades de transformación para la sociedad.

En respuesta a los acuerdos establecidos en el marco de la Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia -De Cero a Siempre- y para lograr posicionar a Colombia como el país más educado de Latinoamérica en el 2025, durante el Gobierno del presidente Juan Manuel Santos, el Ministerio de Educación Nacional asume el compromiso de asegurar una educación inicial de calidad.

De acuerdo con el MEN (2010), en la primera década de este siglo, el Ministerio continuó con la política de incrementar la cobertura educativa (Inicial, Media y Superior), mediante el fortalecimiento de la gestión del sector educativo, el aumento de la eficiencia del sector, medido como gasto educativo por alumno, el incremento de las evaluaciones censales de los estudiantes (pruebas SABER e internacionales) y el desarrollo, junto con el ICFES y la Comisión Nacional del Servicio Civil, de los exámenes de ingreso para docentes. También, se buscó estimular la participación del sector privado en la prestación y administración del servicio educativo mediante los colegios en concesión y los convenios con colegios privados, ubicados en estratos 1 y 2, a los cuales el Estado paga el servicio educativo por cada niño, por debajo del costo que tiene un estudiante en la educación oficial.

El Gobierno Nacional, a iniciativa del Ministerio de Educación en el año 2013, presenta el Programa Todos a Aprender, PTA, que hace un planteamiento de política educativa que tiene el propósito de mejorar la calidad de la educación de los niños de primaria más pobres, quienes viven en zonas deprimidas o de escasos recursos en el país. Adicionalmente, el programa se enfoca y se apoya en docentes seleccionados quienes provienen de colegios oficiales y tienen experiencia en el trabajo con estudiantes en el aula escolar. El PTA se desarrolla desde la metodología de maestros que aprenden de maestros y en la iniciativa de consolidar una comunidad de aprendizaje entre 100 formadores, 3.000 tutores y 70.000 docentes (en total 73.100 maestros). Esta comunidad de aprendizaje, por la formación y experiencia que les brinda el PTA, se está constituyendo en un grupo crítico de la educación del país, capaz de identificar, promover y apoyar futuras acciones de cambio o de fortalecimiento de la política educativa y de mejoramiento de la calidad de la educación de los niños.



ISSN: 2448-6574

Así mismo, el gobierno nacional va implementando otras estrategias que buscan mejorar la formación de futuros licenciados y presenta en el 2014 los Referentes Técnicos para preparar al talento humano que tendrá a su cargo la atención y educación de la primera infancia y presenta una serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la estrategia de Cero a Siempre, los cuales están orientados al juego, el arte, la exploración del medio y la literatura que presentan elementos conceptuales y metodológicos para fortalecer el trabajo de los agentes educativos, licenciados, maestros y maestras educadores infantiles.

En el año 2015, el gobierno, a través del MEN, presenta otra estrategia que denominó 'BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE', la cual consiste en otorgar becas del 100% para estudios de maestrías a profesores en servicio y de esa manera fortalecer la práctica pedagógica de docentes, lo que permitirá fortalecer académicamente a los establecimientos educativos por sus méritos en la apuesta a la mejora de la calidad de la educación. Estos programas incluyen un proceso de acompañamiento 'in situ' para el fortalecimiento institucional que le apunta al mejoramiento del currículo, las prácticas pedagógicas y los ambientes de aprendizaje, mediante un proyecto articulado e intencionado de un colectivo de maestros para mejorar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes en matemáticas, lenguaje y ciencias naturales. (MEN, 2015)

Al mismo tiempo en diciembre de 2015, el MEN presenta el Decreto 2450 que reglamenta las condiciones de calidad para el otorgamiento y renovación del registro calificado de los programas académicos de Licenciatura y los enfocados en Educación, y en Febrero de 2016 presenta la Resolución 02041 por medio de la cual se establecen las características específicas de calidad de los programas de Licenciatura para la obtención, renovación o modificación del registro calificado y la circular 40 que presenta precisiones sobre el registro calificado y la acreditación de las Licenciaturas, normas todas que presentan nuevas exigencias para las universidades frente a sus programas académicos orientados a educación y a los mismos docentes en cuanto a fortalecer sus prácticas pedagógicas de aula y su proceso de formación.



ISSN: 2448-6574

A principios de 2016, el MEN abre convocatoria a universidades interesadas en ofrecer cursos de formación a docentes participantes de la evaluación diagnóstico formativa, donde se ha considerado que la evaluación practicada a docentes entre los años 2010 – 2014 consistió en un proceso de reflexión e indagación para identificar condiciones, aciertos y necesidades en que los docentes, directivos docentes, docentes tutores del programa Todos a Aprender realizan su trabajo, buscando con esto la transformación y el mejoramiento de su práctica educativa pedagógica.

Objetivos

La presente reflexión busca indagar cómo los cambios sociales de la dinámica educativa y las políticas educativas han afectado la profesión y la práctica docente.

Metodología

La investigación está orientada con un enfoque cualitativo en una aproximación al método etnográfico por considerarlo el más apropiado, en especial, para indagar sobre la caracterización de los docentes en Educación Infantil (preescolar) en ejercicio, y una revisión documental sobre la normatividad, las políticas y los Proyectos Educativos Institucionales - PEI de programas en Educación Infantil de Universidades Estatales del Caribe Colombiano.

Resultados

Se ha diagnosticado que los maestros tienen dificultad en aplicar las nuevas normativas y políticas por no estar acorde con la formación que han recibido por lo cual el Estado está ofertando unas maestrías a docentes destacados con el fin de superar esta situación, de igual manera los programas como el PTA ayudan al docente a conseguir mejores aprendizajes en sus estudiantes.

Se invita a los padres de familia a cumplir con el apoyo que la legislación educativa colombiana demanda de ellos.

Conclusiones

Para concluir, el maestro debe asumir unas tareas y es trabajar por el reconocimiento y aceptación de la educación pública estatal en la cual la calidad no sea sinónimo de la



ISSN: 2448-6574

gestión empresarial sino de la formación integral de los estudiantes en conocimientos científicos y como seres humanos, con acceso a la más alta tecnología y la mejor infraestructura para el proceso de enseñanza y aprendizaje; con garantías laborales, de ingreso, capacitación y estabilidad para los docentes; donde las funciones estén delimitadas entre el Estado que financia y administra y los maestros y directivos que ejercen plena autonomía escolar en su labor pedagógica por el bienestar general de la sociedad.

Referencias bibliográficas

Lago de Fernández Carmen. Lago de Zota Alejandrina (2011). Prólogo Libro *¿Cómo encender el fuego del conocimiento?* Nuevas formas de aprender capacidades y competencias. Editado por Gráficas de La Sabana Ltda. ISBN 978-84-96702-51-6. Bogotá. Pg. 14

Mieles, Barrera María Dilia. (2013). Tesis Doctoral Calidad de Vida de Niños y Niñas de Sectores Medios de la Sociedad: Estudio de Caso en Santa Marta, Distrito Turístico, Cultural e Histórico, Colombia.. P. 15-16

Ministerio de Educación Nacional (2014). Programa Todos a Aprender, PTA Un camino para mejorar la calidad de la educación de los olvidados de Colombia. Recuperado Mayo 30/2016 en <http://www.magisterio.com.co/articulo/programa-todos-aprender-pta>

Ministerio de Educación Nacional (2010). Elementos conceptuales Aprender y Jugar, Instrumento Diagnóstico de Competencias Básicas en Transición. Pg. 6

Ministerio de Educación Nacional. Balance de la Revolución Educativa 2002 – 2010, ver vínculo: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles231469_archivo_pdf_discurso_arreglado.pdf.

Piaget Jean, (1980) "Investigaciones sobre la abstracción reflexionante" Volumen II, Buenos Aires, Huemul. p 249.



ISSN: 2448-6574

Múnera Cavadias Liris. (2014). Artículo *Importancia de la Formación del Profesorado y su Impacto en el Proceso Educativo desde la Primera Infancia*. Revista Saber, Ciencia y Libertad. Universidad Libre. ISSN 2382-3240. Alpha Editores. Volumen 9 No. 1. Pgs. 155

Ramírez G. María Teresa y Téllez C Juana Patricia. *La educación primaria y secundaria en Colombia en el siglo XX*. 2006. <http://www.banrep.gov.co/docum/ftp/borra379.pdf>, consultado mayo 30 de 2016.