



ISSN: 2448-6574

Simulación para vincular teoría-práctica de la maniobra de Heimlich.

Silvia Yulen Ibarra Solís¹
yulenibarra@gmail.com

Elsa Amaranta Cabrera Sánchez¹
amaranta_cs@hotmail.com

Dora Yaqueline Salazar Soto¹
dryaquelinegmail.com

¹Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Sinaloa. Maestría en Docencia en Ciencias de la Salud.

Resumen: Se ha observado que la asignatura Emergencias Médico-Dentales es de vital importancia para el manejo de las situaciones críticas que pueda tener el Odontólogo en su consultorio dental, por lo que es imprescindible su vinculación teórico-práctica. En el Centro de Estudios Universitarios Superiores (CEUS) la asignatura se ha impartido de manera tradicionalista, que, como bien sabemos se basa solo en la transmisión de conocimientos del docente al alumno, sin implicaciones prácticas reales. Es por ello, que se quiere demostrar que la simulación es una estrategia adecuada para lograr aprendizaje significativo en los alumnos de Odontología de la Universidad CEUS, particularmente, en el tema maniobra de Heimlich, es el objetivo de esta investigación. Se realizó una investigación tipo cualitativa, observacional, transversal. Esta estrategia se aplicó a 24 alumnos del cuarto semestre de Odontología. La evaluación fue por medio de una rúbrica. Por lo que la conclusión de la estrategia de simulación es que se puede utilizar prácticamente con cualquier tema, es factible su implementación en la mayoría de las asignaturas de educación superior, obteniendo buenos resultados.

Palabras clave: Simulación, Maniobra de Heimlich.

Planteamiento del problema

Una realidad en la educación odontológica, es que los alumnos no se encuentran capacitados eficazmente para situaciones de emergencias, ese es el objetivo de la materia emergencias médico-dentales. Se ha observado que dicha materia, siendo de vital importancia para el desarrollo del odontólogo, se ha dado de



ISSN: 2448-6574

manera tradicionalista, que, como bien sabemos se basa solo en la transmisión de conocimientos del docente al alumno, sin implicaciones prácticas reales. Por lo que esta es una propuesta renovadora, la cual aspira a mejorar los aprendizajes de los alumnos al preparar enfrentarse a situaciones simuladas al relacionarlos con casos clínicos durante su práctica. Esta estrategia le da una estructura formal, a aspectos básicos, que ocasionalmente se omiten al momento de orientar, guiar y evaluar a los educandos, de manera específica cuando esto se realiza primordialmente desde el punto de vista cognitivo. Tal como lo menciona Amaya (2008) La simulación satisface el vacío existente en la formación de los profesionales en las ciencias de la salud de pregrado y posgrado.

Justificación

La presente investigación muestra una propuesta de aprendizaje situado tipo simulación, la cual se realizará en los alumnos de Odontología del cuarto semestre de la materia Emergencias Médico-Dentales de la Universidad CEUS, grado en donde los futuros odontólogos ya implementan lo aprendido en el aula en los campos clínicos. La maniobra de Heimlich es una técnica de rescate para la obstrucción de vía aérea, siendo importante entonces que el alumno integre un lazo entre la teoría y la práctica para forjar las competencias de cada situación del paciente.

La estrategia de enseñanza "Simulación" es la más adecuada para vincular teoría-práctica, razón por la que es considerada realizar la maniobra de Heimlich, debido a que el alumno genera aprendizaje situado y a su vez, demuestra las competencias aprendidas durante la teoría, e identifica las situaciones pertinentes para su aplicación. Además, al aplicar esta estrategia ayudará al docente a reconocer los errores que pudieran suscitarse durante el procedimiento. Otra finalidad al implementar la estrategia de Simulación con Maniobra de Heimlich es para que el alumno reconozca el escenario, evalúe el tipo de obstrucción (si es parcial o total), que tenga seguridad en la práctica, realice el protocolo establecido al tipo de obstrucción, y culmine con la etapa final que compete al restablecimiento del equilibrio corporal.



ISSN: 2448-6574

Fundamentación teórica:

Constructivismo: Según Araya, Alfaro y Andonegui en el 2007, los fundamentos del constructivismo son en referencia que el conocimiento se origina desde el sujeto. Afirman que la construcción de saberes se logra mediante la interacción con la realidad, con la experimentación con los sujetos y los objetos involucrados, pero transformándolos. Los mecanismos cognitivos del sujeto se desarrollan y transforman a los largo de su vida, adquiriendo diversos conocimientos a través de la experiencia.

Simulación: Según Amaya (2008) es una estrategia didáctica, desarrollada a partir de 1960, en Europa y Norteamérica. Permite hacer evidente y desarrollar las habilidades y destrezas que tienen o adquieren los estudiantes, siendo estos elementos que componen las competencias profesionales. Es ampliamente utilizado en las ciencias de la salud.

La simulación permite recrear situaciones, logrando así establecer una relación entre lo abstracto y la realidad. Permite generar el aprendizaje interactivo, permitiendo que el estudiante explore la dinámica de un proceso. (ITESM, 2016)

Objetivos: Demostrar que la simulación es una estrategia de enseñanza-aprendizaje adecuada para lograr aprendizaje significativo en los alumnos 2do año de odontología en la Universidad CEUS, campus Culiacán.

Metodología: Se realizó una investigación tipo cualitativa, observacional, transversal.

Esta estrategia se aplicó a 24 alumnos del cuarto semestre de Odontología de Universidad CEUS. Se utilizó una rúbrica (anexo 1) donde se evaluó la realización de la maniobra de Heimlich, también se tomó en cuenta si aportaba ideas acertadas sobre la temática, si mostraba disposición para la realización de las tareas, dominio del tema a revisar y si presentaba una actitud de respeto y tolerancia hacia sus compañeros. El desarrollo del tema se da de la siguiente manera: primero se explicaron los objetivos del tema, se explicó y analizó la rúbrica de evaluación, para continuar con lluvia de ideas, ya que el tema fue

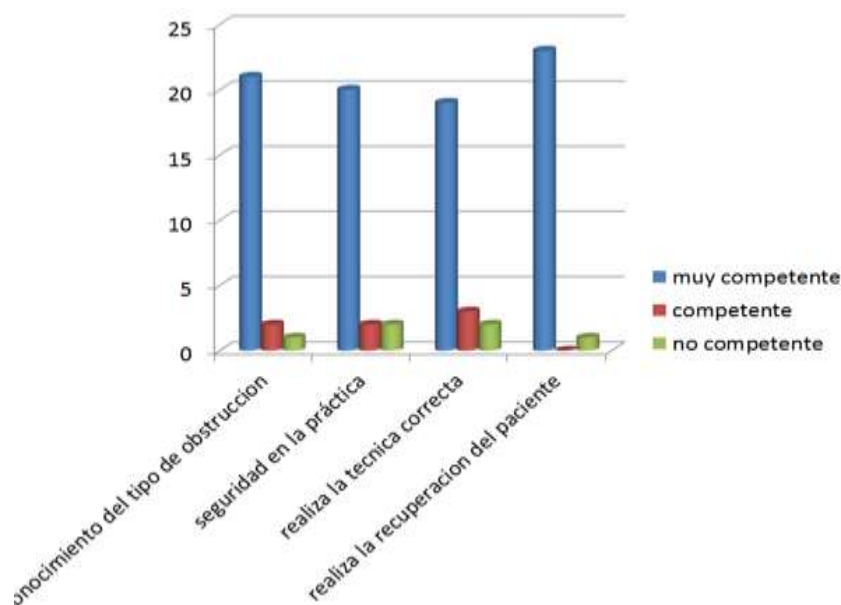
revisado en casa previamente. Posteriormente se solicita a un alumno voluntario que realice la maniobra de acuerdo a lo comprendido en la lectura realizada de forma previa, momento que el docente aprovecha para señalar los errores cometidos. Se explica el protocolo de la maniobra de Heimlich a los alumnos por parte del maestro de clases, y al mismo tiempo se realiza la práctica de la misma por parte de los alumnos de forma individual, bajo la observación del docente, señalando los errores de manera individual en caso de presentarse, finalizando la actividad con las conclusiones de la actividad. El análisis de los datos registrados se realizó mediante el concentrado de rúbricas, de observación durante el desarrollo de la práctica por los estudiantes.

Actividades	Tiempo
Saludo	10 min
Presentación de la actividad	10 min.
Mostrar Rúbrica	5 min.
Presentación de objetivos	10 min.
lluvia de ideas	10 min.
Explicación del protocolo de maniobra de Heimlich por el docente	20 min.
Práctica de maniobra de Heimlich por el alumno	40 min
Evaluación	15 min.
Total de tiempo	120 min.

Resultado

Los resultados de la estrategia utilizada en el manejo de la maniobra de Heimlich por medio de la Simulación demostraron buena vinculación de la teoría con la práctica. Los escenarios simulados, favorecen la construcción de un pensamiento crítico-reflexivo y ayuda a crear un comportamiento preciso y reafirmar dudas durante la práctica con esta estrategia.

De los aspectos evaluados se obtienen 21 alumnos muy competentes en el conocimiento del tipo de obstrucción, 20 alumnos muy competentes en la seguridad al momento de hacer la práctica simulada, de los cuales 19 realizan la técnica correcta de manera muy acertada, obteniendo un total de 23 pacientes simulados con buena recuperación. Cabe mencionar que dos alumnos no obtuvieron la competencia definitiva al momento de realizar la técnica, esto debido a que sintieron estrés constante y observación directa por parte de los docentes y se sintieron señalados, a estos alumnos se les dio más tiempo para la aplicación de la maniobra y se explicó nuevamente el protocolo.



Gráfica 1: Evaluación de Rúbrica. Construcción propia

Conclusiones

La estrategia simulación brinda a los estudiantes una oportunidad de obtener aprendizajes significativos. Se genera el uso del pensamiento crítico. Esta estrategia representa una alternativa al método de enseñanza tradicional ya que se fomenta el desarrollo de nuevas aptitudes para cumplir un objetivo, permite la vinculación de la teoría con la práctica, favorece el desarrollo de aprendizajes que les brindaran las herramientas necesarias al enfrentarse a la vida laboral. Además



ISSN: 2448-6574

permite el desarrollo de habilidades, aptitudes y actitudes nuevas para resolver problemas, en este caso, prácticos.

La estrategia de simulación brinda la oportunidad de mejorar la educación de una manera enérgica en un aula donde existen diferentes formas de pensar y diferentes criterios, revolucionando la manera de aprender. Se observó gran motivación por parte de los alumnos por lo que esta estrategia logra reducir el ausentismo escolar y motivarlos a seguir aprendiendo.

La simulación se puede utilizar prácticamente con cualquier tema, por lo tanto es factible su implementación en la mayoría de las asignaturas de educación superior, obteniendo buenos resultados. Es importante tomar en cuenta los lugares donde se desarrollara la estrategia, donde se van a aplicar ya que se necesitan lugares con espacios suficientes y adecuados para que los alumnos puedan desarrollar sus actividades de manera apropiada y que el docente pueda revisar las actividades que están realizando los alumnos, asimismo pueda dar observaciones durante el desarrollo de la actividad.

Referencias:

Amaya, A.A. (2008). Simulación clínica: ¿pretende la educación médica basada en la simulación remplazar la formación tradicional en medicina y otras ciencias de la salud en cuanto a la experiencia actual con los pacientes? *Universitas Médica*, 49 (3), 399-405.

Araya, V., Alfaro, M. Y Andonegui, M. (2007). Constructivismo: orígenes y perspectiva. *Laurus*, 13 (24), 76-92.

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. (2016). Recuperado de: http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/simulacion.htm

Anexos

Anexo 1

RÚBRICA PARA EVALUAR MANIOBRA DE HEIMLICH			
SE EVALÚA	3	2	1
Reconocimiento del escenario	Reconoce en 30 segundos o menos los SyS	Reconoce de 31-45 segundos los SyS	Reconoce de 45 segundos a más los SyS
Evalúa el tipo de obstrucción	Reconoce el signo de asfixia, SyS característicos de OVA, realiza apertura oral para observar objeto visible y diferencia el tipo de obstrucción	Reconoce el signo de asfixia, SyS característicos de OVA	Solo reconoce el signo de asfixia pero no diferencia el tipo de obstrucción
Seguridad en la práctica	El alumno se muestra seguro durante todo el protocolo	El alumno se muestra titubeante durante el protocolo	El alumno es incapaz de realizar el protocolo
Obstrucción total	Realiza técnica de palmadas con seguridad, intensidad y frecuencia. 1xSg=5	Realiza técnica de palmadas con titubeo, poca intensidad y sin ritmo (en total 5)	No realiza la técnica de palmadas
Técnica postural	El alumno se coloca detrás de la víctima con la pierna dominante entre los pies de del paciente generando estabilidad	El alumno se coloca detrás de la víctima sin colocar la pierna dominante entre los pies de del paciente	El alumno se coloca el cualquier sitio excepto en la parte posterior
Técnica de manos	Coloca la mano no dominante empuñada sobre la región subdiafragmática, dedo pulgar sobresaliente, coloca la otra mano encima de la primera	Coloca la mano dominante empuñada sobre la región subdiafragmática, dedo pulgar sobresaliente, coloca la otra mano encima de la primera	Coloca cualquier mano en sitio incorrecto, y la mano contraria toma la muñeca.
Técnica de compresión "J"	Aplica presión en "J" con fuerza y precisión 1xSg=5	Aplica presión solo hacia adentro con poca fuerza y precisión durante 2 sgs a mas	Aplica presión de manera inadecuada sin fuerza ni precisión y sin ritmo
Atención al objeto extraño	Presta atención en la expulsión del cuerpo extraño	Se muestra distraído, sin embargo voltea ocasionalmente a valorar la expulsión de cuerpo extraño	Se muestra distraído y no valora la expulsión del cuerpo extraño
Paciente no responde	El alumno acomoda al paciente en posición supina e inicia RCP	El alumno inicia RCP sin acomodar al paciente	El alumno no sabe qué hacer y no inicia maniobra de RCP