



ISSN: 2448-6574

## **La ineficacia del examen de PLANEA para medir el logro de los aprendizajes en Educación Básica Secundaria: el caso de las Secundarias Generales número 1**

Leticia Díaz Acosta

[dial.66@hotmail.com](mailto:dial.66@hotmail.com)

### **RESUMEN**

La presente ponencia aborda las diferentes situaciones que se contraponen con los resultados de la prueba establecida por PLANEA; el hecho de que esta evaluación sea diseñada como un instrumento que permite conocer y medir los avances en los aprendizajes de los alumnos y alumnas de cada una de las instituciones educativas del nivel básico secundaria (incluyendo escuelas públicas y privadas) y que al mismo tiempo sea aplicada en el último mes de clases y durante el último año escolar, la convierte en una variable de análisis evaluativo poco confiable.

La exigencia a los docentes de las áreas de Español y Matemáticas por parte de las autoridades educativas en los días previos a su aplicación, los obliga a efectuar repasos intensivos de los contenidos, postura que definitivamente no ayuda a que la balanza se incline a favor de la escuela; es ilógico e imposible lograr en unos días lo que no se consiguió en tres años de formación secundaria; si a todo lo anterior se le suma la apatía de los jóvenes, las problemáticas a las que se enfrentan, y el contexto estructural y social de la escuela, como factores cualitativos y cruciales al momento de evaluar, los resultados se convierten en una serie de datos inexactos que no reflejan el logro real de los aprendizajes, la eficiencia de las y los docentes y la calidad del centro escolar.

Palabras clave: *ineficacia, medición, aprendizajes, PLANEA, evaluación.*

### **Planteamiento del problema.**

En los últimos años la Educación en México se ha preocupado por alcanzar una calidad educativa que permita a sus estudiantes lograr aprendizajes apegados a la vida cotidiana y centrados en aquello que se pretende inculcar en la formación de las y los individuos que conforman la fuerza social del país.

De acuerdo a lo estipulado en su página oficial, PLANEA (Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes), en coordinación con la SEP (Secretaría de Educación Pública) y el INEE (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación) pretende evaluar a los alumnos y alumnas de Educación Básica y Media Superior mediante la implementación de una prueba tipo ENLACE (Evaluación Nacional del Logro Académico



ISSN: 2448-6574

en Centros Escolares) que supere las limitaciones de ésta última y que permita informar a la sociedad sobre el estado que guarda la educación en cuanto a los aprendizajes de los estudiantes en dos áreas de conocimiento: Lenguaje y Comunicación (Comprensión Lectora) y Matemáticas.

Desafortunadamente, como en toda evaluación, los resultados nunca podrán ser reales en su totalidad, debido a que independientemente de la efectividad del instrumento a utilizar para la medición de los logros en los aprendizajes de los alumnos y alumnas (en este caso de secundaria), existen múltiples factores a considerar antes de poder emitir un juicio certero sobre los porcentajes obtenidos, factores que un examen escrito no podrá reflejar.

Más sin embargo, en el caso de PLANEA, sus resultados servirán de base a los centros escolares para implementar acciones a seguir en el ciclo próximo y también habrán de evidenciar la “buena” o la “mala” calidad de los aprendizajes que los docentes compartieron con sus alumnos y alumnas, poniendo en evidencia la pertinencia y aptitud del mismo centro educativo.

#### Justificación.

La importancia de mostrar la ineffectividad de una prueba para determinar el logro de los aprendizajes, la confiabilidad de la labor docente y la calidad de un centro escolar es la razón fundamental de la presente ponencia; si se toma en consideración la gran cantidad de factores que se contraponen a los resultados obtenidos, se puede concluir que un examen, por sí solo, difícilmente podrá ser un punto de referencia para la evaluación y toma de decisiones de ninguna institución educativa.

Al momento de evaluar, es importante tomar en cuenta todos los factores cualitativos que se muestran invisibles en una hoja de preguntas y respuestas. Una verdadera evaluación debe ser en todo momento sumativa y formativa, y debe considerar todo aquello que rodea al conjunto de actores educativos (estudiantes, familia, maestros, directivos) y al mismo centro escolar antes de emitir un fallo a favor o en contra del desempeño de las y



ISSN: 2448-6574

los alumnos de la institución y de las estrategias de enseñanza de sus maestras y maestros.

No se puede en ningún momento juzgar y encasillar a una escuela en general por el resultado de un examen escrito, aunque éste pretenda obtener un concentrado de los aprendizajes alcanzados por el alumnado; un solo examen no logrará plasmar la verdadera realidad de lo que acontece en el centro escolar; para ello sería necesario vivir el día a día, gozar y sufrir los triunfos, reír, jugar, cantar, leer, escribir y sentir la realidad de vida que se esconde tras los rostros de cada uno de los estudiantes, una realidad que en la mayoría de las escuelas públicas del país se presenta como vulnerable y marginada.

Objetivo general.

Analizar la eficacia del examen de PLANEA en cuanto a la medición real de los aprendizajes en alumnos y alumnas de nivel básico secundaria, con la intención de conocer su efectividad y pertinencia a través de un estudio de los factores que intervienen en la obtención de los resultados y de un comparativo entre las escuelas a las que se les aplica.

Objetivos específicos.

- Identificar los factores que intervienen para la obtención de los resultados de la prueba de PLANEA.
- Realizar un comparativo estructural entre las escuelas Secundarias Generales número 1 T.M. y T.V. de Guamúchil, Sinaloa con la intención de determinar la relación que esta situación guarda con los resultados obtenidos en un examen como el de PLANEA.

Metodología.

Debido a que la presente es un planteamiento que servirá de fundamento a un próximo proyecto de investigación, el primer acercamiento se lleva a cabo a través de un estudio



ISSN: 2448-6574

documental, de corte cualitativo, el cual aportará los datos necesarios para realizar un primer análisis de la efectividad y pertinencia de PLANEA en el nivel básico secundaria.

Ante la imposibilidad de mostrar datos estadísticos porque el proceso de investigación apenas inicia, se describirán cualitativamente dos escuelas generales públicas de nivel secundaria donde las diferencias socioeconómicas son muy marcadas en todos los sentidos con la intención de mostrar la hipótesis que emana del siguiente proyecto: “la influencia de los factores externos y el contexto escolar representan un peso enorme para los estudiantes que influye de manera desfavorable en sus resultados académicos, situación que no puede verse reflejada en un examen escrito estándar como lo es el de PLANEA”.

Fundamentación teórica.

Los resultados de la prueba de PLANEA podrán ser analizados por todo el colectivo docente dentro de la última reunión de CTE, y servirán para evaluar el logro alcanzado por los alumnos y alumnas en el rubro de Español y Matemáticas al “ofrecer información pertinente, oportuna y contextualizada a las escuelas y a los docentes, que ayude a mejorar sus prácticas de enseñanza y el aprendizaje de todos sus estudiantes”, tal y como se menciona en la página oficial del INEE. Como se menciona líneas arriba, dicha información arrojará resultados de dos aspectos importantes: el logro de los aprendizajes y la calidad del centro educativo.

El instrumento de evaluación propuesto por PLANEA para conocer los niveles de logro en torno a los aprendizajes de las y los estudiantes, es parte de una política estructural que, como lo dice la página oficial del INEE “...tiene como propósito general conocer la medida en que los estudiantes logran el dominio de un conjunto de aprendizajes esenciales en diferentes momentos de la educación obligatoria”, más sin embargo, esa es una tarea imposible debido a que los resultados no necesariamente reflejan lo que en realidad sucede en las aulas escolares. Es en el aula, en el día a día, donde un docente puede realmente “medir” el logro alcanzado por sus estudiantes.



ISSN: 2448-6574

Uno de los problemas más grandes a los que se enfrentan la escuela “...es la considerable minoría de alumnos escasamente motivados y evidentemente aburridos” (OCDE, 1991, 26); por lo tanto, basar un juicio conforme a los resultados de un examen al fin de cursos no es algo valido ni confiable, tras los aparentes resultados pueden estar escondidos una serie de factores que intervienen para modificar de manera favorable o desfavorable dichos resultados.

Otro de los objetivos de mejora educativa de PLANEA mencionados en la página oficial del INEE, es “aportar a las autoridades educativas información relevante para el monitoreo, la planeación, programación y operación del sistema educativo y sus centros escolares”, por lo que los resultados arrojados en los exámenes podrán servir de guía en la última reunión del CTE para rediseñar estrategias encaminadas a cubrir las deficiencias de esas dos áreas temáticas: Español y Matemáticas, más sin embargo dichos resultados no deberían ser determinantes para establecer un criterio o juicio en torno a la institución escolar.

La página del INEE, en el apartado sobre PLANEA dice que “los resultados de las evaluaciones PLANEA no deberán utilizarse para juzgar el desempeño de los docentes, realizar rankings de escuelas, justificar procesos punitivos u otros de control administrativo sobre estudiantes, docentes o escuelas”; sin embargo, hoy en día cuando la calidad educativa se premia económicamente, es lógico pensar que los resultados de la prueba mantienen preocupados a directivos y docentes que buscan hacer que el alumno alcance los aprendizajes esperados y disminuya las deficiencias que viene arrastrando de ciclos anteriores en solo unas cuantas semanas.

El informe de la OCDE (1991), dice que, “...cuanto más implicados se hallan en la gestión de las escuelas los intereses exteriores, mayor es la demanda de signos tangibles y de indicadores de lo que sucede en las aulas” (34), y esta cuestión se catapulta principalmente porque los resultados de la prueba PLANEA, como lo dice textualmente la página oficial del INEE, son expuestos a manera de “informar a la sociedad sobre el estado que guarda la educación en términos del logro de aprendizaje de los estudiantes y de la equidad (o inequidad) que existe en los resultados educativos”, y todo esto basado



ISSN: 2448-6574

únicamente en una prueba escrita que no habla de todas las variables cualitativas que intervienen para el logro o el no logro de los aprendizajes en los alumnos y alumnas.

Es imposible basar un juicio sobre un centro escolar o sobre el desempeño de los docentes en un instrumento de evaluación nacional como lo es la prueba de PLANEA. Los resultados obtenidos reflejan un número, pero no contemplan todas aquellas situaciones que se encuentran adheridas a la piel y la esencia de los alumnos y alumnas y a sus relaciones y comportamientos en el aula durante todo el ciclo escolar (y en el caso de PLANEA, durante todo un nivel educativo, en este caso, secundaria).

Las causas de esta situación pueden ser muchas y variadas, el Informe sobre la juventud mundial 2005 de Annan Kofi, refiere "...al menos cinco problemas adicionales de preocupación para la juventud: la globalización; el aumento del uso de las TIC...la propagación del virus de Inmunodeficiencia humana (VIH) y...del SIDA; la participación de los jóvenes en los conflictos armados...y la creciente importancia de las relaciones intergeneracionales" (19,20); si a esto se agrega el contexto de vida de las y los estudiantes, encontraremos un sinnúmero de causas (pobreza, salud, drogas, delincuencia, discriminación, etc.) que no se ven reflejadas en los números de los exámenes aplicados.

Dicho contexto de vida se proyecta dentro del centro y forma una sinergia que influye de manera directa en el contexto escolar, haciendo que las carencias del centro más las externas determinen la buena o mala calidad en los aprendizajes de alumnos y alumnas.

En el informe de la OCDE (2010) se prioriza la importancia de igualar las condiciones en todos los centros escolares del país a través de la creación de una serie de reformas encaminadas al logro de la calidad de la enseñanza; "el Consejo Asesor de la OCDE considera urgente la creación de una "coalición orientadora"...que debe impulsar estas reformas en la arena pública y hacerse cargo de su defensa para obtener el financiamiento adecuado y equitativo..." (8); si esto realmente se llevará a cabo, la situación de la educación en México definitivamente cambiaría para bien.

Es pertinente y necesario considerar todos estos factores adversos antes de emitir un juicio real sobre el estado de los centros escolares, sobre el desempeño docente y sobre el porcentaje de logro de los aprendizajes como el que el examen de PLANEA realiza.

RESULTADOS.

CONTEXTO ESCOLAR POBLACIONAL	
Secundaria General 1 T.M. Guamúchil, Sinaloa	Secundaria General 1 T.V. Guamúchil, Sinaloa
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fácil acceso</li> <li>• Ubicada en zona de nivel medio alto</li> <li>• Rodeada de colonias de nivel medio y bajo</li> <li>• 270 alumnos de clase media y media alta</li> <li>• Seis aulas de tercer año</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fácil acceso</li> <li>• Ubicada en zona de nivel medio alto</li> <li>• Rodeada de colonias de nivel medio y bajo</li> <li>• 60 alumnos de clase media y baja</li> <li>• Seis aulas de tercer año</li> </ul>

*Elaboración propia.*

Como se puede apreciar la diferencia entre la población de cada uno de los dos turnos de la escuela es mucha, ubicándose los alumnos y alumnas con más desventaja social y económica en el turno vespertino; la diferencia en el total de alumnos es otra situación que influye de manera determinante en los resultados: muchos de los estudiantes del turno vespertino han desertado, otros más trabajan y algunos otros se perfilan a sí mismos dentro del ámbito de las drogas o el narcotráfico debido a su contexto de procedencia y a las problemáticas que enfrentan en su cotidianidad; por el contrario, los alumnos del turno matutino pertenecen a familias que están pendientes de las actividades de sus hijos y que procuran mantenerlos en casa por la tarde, de ahí la diferencia inmensa en el total de población de cada una de las escuelas.

En cuanto al contexto estructural de la escuela, presento los resultados de un estudio que se realizó por *Mejora tu Escuela*, los cuales en la actualidad, no han variado en sí.

Instalaciones	En esta escuela
Aulas para clase	18
Áreas deportivas o recreativas	✓
Patio o plaza cívica	✓
Sala de cómputo	0
Cuartos para baño o sanitarios	6
Tazas sanitarias	11

La escuela cuenta con 18 aulas, 6 para cada grado escolar; dichas aulas cuentan con minisplits, pintarrón, escritorio y silla para el maestro y butacas; cabe aclarar que en el caso de las butacas éstas están muy deterioradas, incluso algunas sin respaldo o paleta, ya que tienen varias generaciones trabajando con las mismas.

En el caso del aula de cómputo, actualmente se cuenta con un salón donde se imparten clases de computación pero no a todos los estudiantes, ya que se da solo como taller, y también se tiene un aula de medios equipada con 30 computadoras pero no todas están funcionando; ésta última aula se utiliza cuando algún maestro o maestra los quiere llevar a trabajar (aunque no alcanzan las computadoras para todos y todas) o cuando hay necesidad de proyectarles algo, ya que los salones no tienen tecnología.

Los sanitarios están funcionales aunque no alcanzan a cubrir las necesidades de todo el alumnado.

	Servicios	En esta escuela
	Energía eléctrica	✓
	Servicio de agua de la red pública	✓
	Drenaje	✓
	Cisterna o aljibe	✓
	Servicio de internet	✓
	Teléfono	✓

<http://www.mejoratuescuela.org/escuelas/index/25DES0002X>

En cuanto a servicios, todo está cubierto; y en el caso de la seguridad, falta señalización para marcar rutas de evacuación. Lo anterior puede ser porque en el estado no existe esa cultura al no ocurrir muchos desastres naturales (terremotos, inundaciones, etc.).



	Seguridad	En esta escuela
	Señales de protección civil	✗
	Rutas de evacuación	✗
	Salidas de emergencia	✓
	Zonas de seguridad	✓

<http://www.meioratuescuela.org/escuelas/index/25DES0002X>

## CONCLUSIÓN.

La importancia de la evaluación en todos los niveles educativos no está en discusión: es necesaria e imperativa, más sin embargo, no se puede emitir un juicio estructural, ni determinar el logro o el no logro de los aprendizajes en un resultado numérico, para ello es necesario considerar todos aquellos factores que no se ven, pero que son determinantes para la realización eficiente o deficiente de una prueba escolar por parte de las y los estudiantes.

La calidad del centro escolar, así como la pertinencia de las estrategias docentes no debe de igual manera, ser sometidas a análisis con fines de determinar sus consecuencias basándose únicamente en un resultado escrito. La nueva Reforma Educativa que se centra precisamente en el logro de la calidad en todos los ámbitos del quehacer educativo debe implementar al mismo tiempo que la aplicación de un examen para medir resultados (como lo es PLANEA), un sinnúmero de soluciones que pudieran ayudar de manera punitiva y real a disminuir las deficiencias del centro escolar.

A fin de cuentas, lo que más podría ayudar a solucionar los problemas en una escuela, sería el compromiso y la responsabilidad de todas y todos los implicados en el proceso educativo, iniciando con las autoridades de Gobierno, pasando por los directivos, docentes, familias, sociedad y terminando con la parte más importante de todo esto, con aquellos en quienes debemos pensar al diseñar, modificar, innovar o crear cualquier programa educativo; los alumnos y alumnas.



ISSN: 2448-6574

## BIBLIOGRAFÍA

Annan, Kofi. 2007. Mensaje de la 47° Reunión de la Conferencia Internacional de Educación de la UNESCO y prioridades de acción propuestas con miras a mejorar la calidad de la educación de todos los jóvenes. México. SEP. pp. 19,20.

OCDE (1991). Escuelas y calidad de la enseñanza. Barcelona, España. Editorial Paidós. pp. 26, 34.

OCDE (2010). Mejorar las escuelas: estrategias para la acción en México, en Acuerdo de cooperación México-OCDE para mejorar la calidad de la educación de las escuelas mexicanas. pp.8.

Página oficial PLANEA en: <http://www.planea.sep.gob.mx/>

Página oficial INEE en: <http://www.inee.edu.mx/index.php/planea>

Secundaria Salvador Alvarado, Guamúchil. Mejora tu escuela. En: <http://www.mejoratuescuela.org/escuelas/index/25DES0002X>