



ISSN: 2448-6574

CONOCIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO SEMESTRE DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA DE LA CIUDAD DE TAPACHULA, CHIAPAS.

Kim Kim Rogelio
Salas Feregrino Irma
Gálvez Alonso Francisca
rkim2651@yahoo.com.mx

RESUMEN.

Las competencias en educación establecen un nuevo paradigma de aprendizaje por parte del sujeto, pero por otro lado implican una forma distinta de trabajar para el docente; ya que tiene que edificar su propio conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, valores, creencias, intuiciones, percepciones y prácticas que le permitan promover en sus alumnos el desarrollo de su propio aprendizaje para la vida.

Palabras claves; Competencias, perfil de egreso.

Planteamiento del problema.

El Plan de Estudios 2002, demanda que en los dos últimos semestres (séptimo y octavo) de la formación inicial de los profesores de educación física se incluya un espacio curricular denominado Taller de Análisis del Trabajo Docente y Diseño de Propuestas Didácticas I y II, que tiene como propósito que los estudiantes normalistas integren los conocimientos adquiridos mediante el diseño de propuestas que se aplicarán en diferentes grupos en una escuela de alguno de los niveles de la educación básica donde realicen la práctica intensiva (correspondiente a Trabajo Docente I y II), sin embargo se ha observado que los estudiantes al ingresar al séptimo semestres muestran una carencia de conocimientos con respecto a las competencias didácticas, situación que ha llamado nuestra atención. Por lo tanto, surge el interés de realizar esta investigación y determinar ¿Cuál es el conocimiento que tienen los estudiantes del séptimo semestre de la Escuela Normal de Licenciatura en Educación Física sobre las competencias didácticas específicas?, los resultados obtenidos se darán a conocer a las autoridades de la institución para su consideración.



ISSN: 2448-6574

Justificación.

El interés de realizar este estudio sirvió para conocer las fortalezas y debilidades de sus capacidades (competencias), u otros aspectos que influyeron o intervinieron en la formación docente de los alumnos del séptimo semestre; permitiendo también, saber si se cumplieron con algunos rasgos del perfil de egreso o en su caso fortalecer las debilidades. Teniendo así, un buen desempeño profesional de acuerdo al entorno educativo, que ayudara a los alumnos en el desarrollo personal, el ambiente familiar y social basado en valores.

Fundamentación teórica.

Los recientes cambios generados en los sistemas productivos como consecuencia de los procesos de globalización y, más concretamente, los cambios que se están produciendo en el mercado laboral, afecta directamente a la organización y a la misma concepción de los sistemas educativos así como a su configuración. En adición a lo anterior, el arribo de la llamada sociedad del conocimiento, los avances vertiginosos de la ciencia y la tecnología, el impacto de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), así como los cambios valorales y culturales a nivel individual, familiar y social, han determinado la conformación de nuevos paradigmas de la enseñanza y el aprendizaje, en consecuencia, las nuevas generaciones deberán estar preparadas con nuevas competencias y nuevos conocimientos e ideales para enfrentar las nuevas necesidades que demanda el contexto nacional e internacional, condición que exige a los modelos vigentes de formación profesional, así como los sistemas tradicionales de educación se adapten para responder a las necesidades de estos cambios.

Objetivos.

Determinar el conocimiento de las competencias didácticas específicas que tienen los estudiantes de séptimo semestre de la Licenciatura en Educación Física de la Ciudad de Tapachula, Chiapas.

Metodología.

El tipo de estudio que se realizó en este trabajo fue prospectivo, transversal y descriptivo.



ISSN: 2448-6574

El estudio se realizó en la Escuela Normal de Licenciatura en Educación Física, ubicada en el km. 4.5, carretera a Puerto Madero, en la ciudad de Tapachula, Chiapas.

El universo fueron los estudiantes de la Escuela Normal de Licenciatura en Educación Física.

La muestra fue de 40 estudiantes, 5 mujeres y 35 varones del séptimo semestre. Con una edad promedio entre 21 y 22 años.

Criterios de inclusión y exclusión.

Inclusión; Alumnos inscritos en el séptimo semestre

Exclusión; Alumnos que no se presenten el día de la aplicación del cuestionario.

Estudiantes que no deseen participar.

Se aplicó una encuesta basada en los indicadores del Libro Blanco del Magisterio (Proyecto Tuning) y Plan de Estudio 2002 de la Licenciatura en Educación Física (anexo 3), el instrumento que se utilizó fue un cuestionario autoaplicado con 60 preguntas cerradas, mismas que se distribuyeron en once genéricas con sus categorías; saber (3), saber hacer (4) y saber ser (4). Y cuarentainueve específicas con sus categorías; cognitiva (16), procedimental (22) y actitudinal (11).

Las variables del estudio fueron:

- Competencias didácticas específicas
- Las categorías de las competencias didácticas específicas.

Los resultados obtenidos se capturaron en el programa SPSS, 19.0, procesándose la información en el programa Excel, presentándose la ponderación en cuadros.

Resultados

Los resultados obtenidos en este estudio con respecto a las dos variables fueron los siguientes:



ISSN: 2448-6574

En el conocimiento que tienen los alumnos del séptimo semestre sobre las competencias didácticas específicas es; el 5% (2) es regular y el 95% (38) es deficiente (cuadro 1).

Cuadro 1.- Conocimiento de competencias didácticas específicas.

Conocimiento	Respuestas	Alumnos	Porcentaje
Excelente	45 - 49	0	--
Muy bueno	40 - 44	0	--
Bueno	35 - 39	0	--
Regular	30 - 34	2	5%
Deficiente	1 - 29	38	95%

El conocimiento que tienen los alumnos de las competencias didácticas específicas es deficiente, esto se puede deber a que los docentes que imparten las materias de primero a sexto semestre no tienen el conocimiento general sobre las competencias para que se alcance el perfil de egreso deseado en el plan de estudios, o bien, porque no tienen las habilidades didácticas para que los alumnos se apropien del conocimiento. Sin embargo, los resultados de las competencias didácticas específicas son similares a los obtenidos por Aznar y cols., (2011), y en lo que se refiere a las competencias específicas los resultados obtenidos por Díaz y Márquez (2006) son más altos a los de este estudio, quizás porque los sujetos evaluados fueron docentes. Asimismo, los trabajos realizados por Camargo y Pardo (2008) y Jiménez y cols. (2009), indican que los docentes están por debajo de las capacidades esperadas.

En lo que se refiere al conocimiento que tienen los alumnos de las categorías de las competencias didácticas específicas (cognitivas, procedimentales y actitudinales) los resultados fueron; en la categoría cognitiva el 2.5% (1) es excelente, 5% (2) muy bueno, 17.5% (7) regular y el 75% (30) es deficiente. En la procedimental el 100% (40) es deficiente. En la actitudinal el 5% (2) es regular y el 95% (38) es deficiente (Cuadro 2).

Cuadro 2.- Conocimiento de categorías de las competencias didácticas específicas.

Categoría	Conocimiento	Respuestas	Alumnos	Porcentaje
Cognitiva	Excelente	15 - 16	1	2.5%
	Muy bueno	13 - 14	2	5%
	Bueno	12	0	--

	Regular	10 - 11	7	17.5%
	Deficiente	1 - 9	30	75%
Procedimental	Excelente	21 - 22	0	--
	Muy bueno	18 - 20	0	--
	Bueno	16 - 17	0	--
	Regular	14 - 15	0	--
	Deficiente	1 - 13	40	100%
	Actitudinal	Excelente	11	0
Muy bueno		10	0	--
		9		--
Bueno		8	0	--
Regular		7	2	5%
Deficiente		6	38	95%

El resultado obtenido sobre el conocimiento de las tres categorías de las competencias didácticas específicas es deficiente, esto puede ser, que los docentes, al no tener la comprensión general sobre las competencias, es difícil que puedan transmitir el conocimiento de las categorías. Sin embargo, se puede considerar una fortaleza que en las competencias didácticas específicas en la categoría cognitiva un 2.5% (1) es excelente.

Conclusiones,

El conocimiento que tienen los alumnos del séptimo semestre sobre las competencias didácticas específicas es deficiente.

El conocimiento que tienen los alumnos sobre las categorías de las competencias didácticas específicas (cognitiva, procedimental y actitudinal) es deficiente.

El 2.5% de los alumnos tiene un conocimiento excelente sobre la categoría cognitiva (competencias didácticas específicas).

Bibliografía.

Delors, J. (1996) *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Madrid: Santillana Ediciones UNESCO.



ISSN: 2448-6574

Díaz Barriga, A. (2006) *El enfoque de competencias. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?* En Perfiles Educativos, Tercera época, Año/vol. XXVII, No. 111. UNAM.

Díaz Barriga, F. & Lugo, E. (2003) *La investigación curricular en México*. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa y Grupo Ideograma Editores.

Estevez, J. (1994) *El malestar docente*. Barcelona: Paidós.

Frade, L. (2006) *Desarrollo de competencias en educación básica; desde preescolar hasta secundaria*, México: Calidad Educativa Consultores S.C.

Gallart, M. & Jacinto, C. (1995) *Competencias laborales; tema clave en la articulación educación-trabajo*. Boletín de la Red Latinoamericana de Educación y Trabajo.

García, H. (1997) *La formación del profesorado de educación física: problemas y expectativas.*, Barcelona: INDE.

Libro Blanco, (2005) *Título de Grado en Magisterio*, Volumen 1, Madrid. Omán Impresores.

Modelo Integral para la Formación Profesional y Desarrollo de Competencias del Maestro de Educación Básica, (2009), México. SEP

Proyecto Tuning, (2003) *Tuning Educational Structure in Europe*. Informe final, Bilbao: Universidad de Deusto.

Proyecto Tuning América Latina, (2007) *Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina*, España. Universidad de Deusto

Plan de Estudios, (2002) Licenciatura en Educación Física, México. SEP.

Perrenoud, PH. (2005) *Diez nuevas competencias para enseñar*. España: GRAO.

Ramírez, M. & Rocha, M. (2006) *Guía para el desarrollo de competencias docentes*. México: Trillas. 68 p

Ramírez, M., Molina, M., Ramírez, A., y Orozco, M. (2005) *Sugerencias didácticas para el*



ISSN: 2448-6574

desarrollo de competencias en secundaria. México: Trillas.

Rodríguez, R., Hernández, N. y Díaz, M. (2007) *Cómo planificar asignaturas para el aprendizaje de competencias.* España: Universidad de Oviedo.

Spencer, L. & Signe, M. (1993) *Competence at Work: Models for Superior Performance.* John Wiley & Sons, Inc. Publishing: USA

Tait, H. & Godfrey, H. (1999) *Defining and assessing competence in generic skill.* Quality and Higher Education. 5 (3): 245-253.

Webgrafía

Aznar, I., Cáceres, M. P. e Hinojo, M. A. (2011) *La adquisición de competencias específicas en la Educación Superior. Evaluando la formación del psicopedagogo en la Universidad de Granada,* en ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, Nº 26, 2011. Disponible en: <http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos> - [Consulta; 2013, 6 de octubre]

Camargo, I. & Pardo, C. (2008) *Competencias docentes de profesores de pregrado: diseño y validación de un instrumento de evaluación.* Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/647/64770211.pdf>. [Consulta: 2011, 24 de julio]

Díaz, J. & Márquez J. (2006) *Formación por competencias para los programas directores, Investigación y posgrado,* Vol. 22, No. 1, 2007. Disponible en: <http://www.scielo.org.ve/pdf/ip/v22n1/art10.pdf> [Consulta: 2013, 21 de septiembre]

Jiménez, Y., González, M., y Hernández, J. (2009) *Evaluación de competencias, una nueva competencia docente.* Disponible en: http://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/DOCENTES/R1703_Jimenez_doc.pdf [Consulta: 2011, 8 de Agosto]