



ISSN: 2448-6574

FORMACIÓN INTEGRAL EN EL ÁREA PROFESIONAL DE LA MEDICINA

Fernando Burgueño Alor

burgueno.alor@hotmail.com;

María Concepción Mazo Sandoval

mariamazo63@gmail.com

Jesús Inés Beltrán Aispuro

psic.jesusbeltran@gmail.com

RESUMEN

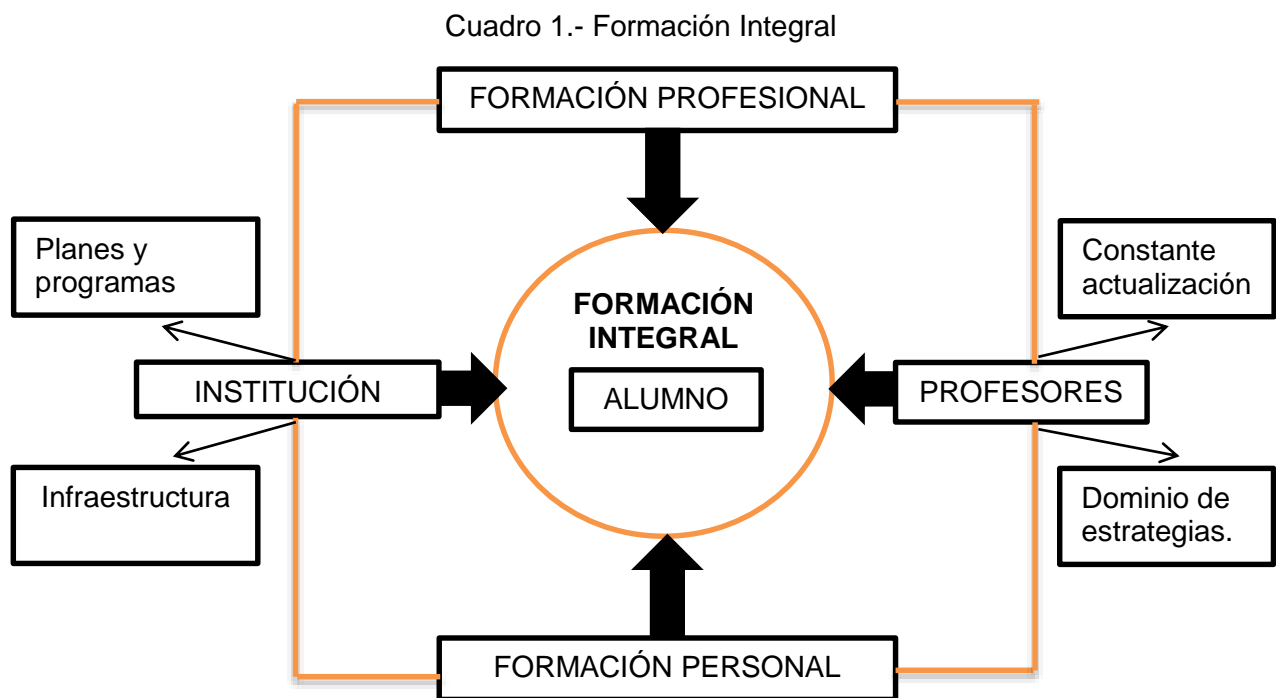
La formación integral en el área profesional de la medicina implica no solamente los procesos del conocimiento, sino que también incluye el desarrollo de habilidades personales y profesionales a través valores y actitudes para el beneficio personal y social. No obstante, la obtención de dicha moralidad se complica a causa de los constantes avances de la ciencia, enfocando metas meramente cognitivas que dejan de lado los propósitos humanitarios. En este sentido, la educación superior juega un papel fundamental para el crecimiento pleno de las personas, ya que es el primer contacto que los capacita y lleva a ser profesionales competentes para cumplir con las exigencias que el mundo actual demanda. Ahora bien, para lograr el objetivo de conseguir una formación integral en el área profesional de la medicina, se necesita un trabajo en conjunto, en el cual están involucradas las instituciones, los docentes, y por su puesto el más importante, el alumno, quien a final de cuenta es quien va a ejercer y a decidir el tipo de trabajo que va a desarrollar durante su carrera universitaria así como en su diario vivir. El trabajo que se presenta tiene como objetivos principales analizar desde la perspectiva del estudiante y el profesor de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Sinaloa, lo concerniente a la formación integral del alumno y los rasgos del buen profesional del área de la salud.

PALABRAS CLAVE: Formación integral, profesionales, medicina, rasgos del buen profesional

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La formación integral es un proceso en el cual se transmiten valores que ayudan a las personas a relacionarse en sociedad, esta formación está presente en todo lo que se oye o se ve, incluso Baños (2012) indica que la formación integral implica que el sujeto proceda de manera congruente en todos los aspectos de la vida. Si bien es cierto que en las escuelas se fortalecen los elementos necesarios para un desarrollo completo del estudiante, entonces es necesario que en las aulas no solamente se transmitan los conocimientos cognitivos sino que también se tome un sentido ético-afectivo para que los alumnos afronten con autonomía los retos que se le presenten en su diario vivir.

En este sentido, Garavito (2013) menciona que para impactar positivamente en la sociedad se necesitan los elementos del desarrollo completo en el estudiante, estos factores abarcan diversas dimensiones del ser humano, tales como el cognitivo, afectivo, comunicativo y ético. Cabe señalar que existen más componentes indispensables, estos son los elementos que las instituciones proporcionan, tales como los planes y programas de estudio; y la infraestructura con la que opera el centro educativo, así como la relación de los profesores sobre los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje, la cual influye en gran manera para llevar a cabo una formación integral en el alumno.





ISSN: 2448-6574

Fuente: Elaboración propia.

Ahora, el problema suscitado es que en las Facultades de Medicina no existe una balanza que equilibre y conjunte todos los elementos necesarios para llevar a cabo una formación integral; por ejemplo, existen instituciones con la infraestructura idónea, básica para llevar a cabo el proceso educativo, sin embargo no cuentan con los planes y programas de estudio necesarios para armonizar los ingredientes del conocimiento, las habilidades y los valores, cargado las asignaturas solamente hacia un solo sentido y dejando de lado características importantes por retomar. Por otro lado, existen centros educativos que cuentan con las materias indispensables para enlazar las características que todo profesional de la medicina debe tener, sin embargo no invierten en la organización de los espacios físicos o no cuentan con una planta docente actualizada que domine las estrategias para llevar a cabo el proceso educativo de calidad.

Así pues, dentro del área médica, es importante retomar todos los factores (saber conocer, saber hacer y saber ser), ya que el campo está ligado al contacto humano por el área en el que se desenvuelven, así como construir en las instituciones las condiciones necesarias para llevar a cabo una formación integral. No podemos dejar de lado que, el contexto actual marca una tendencia hacia el individualismo, la solución de la vida personal y deja en segundo plano el proceso donde la persona debe interrelacionarse con el otro, trabajar en equipo y colaborar para la mejora del entorno. En el caso de las áreas de la salud, esto es sumamente necesario e importante.

JUSTIFICACIÓN

La formación integral dentro del área profesional de la medicina comprende diversos factores que necesitan ser analizados, desde los programas de estudio de las instituciones formadoras, hasta las estrategias que utilizan los docentes dentro del aula. En este sentido, es importante llevar a la práctica programas transversales y extracurriculares que orienten a la mejora de la educación, ayudando a incrementar el bienestar del profesionista médico. Esto toma relevancia ante la profesión misma, ya que trasciende a impulsar estrategias que coadyuvan a resolver problemas reales propios de la sociedad. Cabe señalar que en el área profesional de la medicina existen cada vez más desafíos en el ámbito laboral, por ello es importante promover la práctica de la ética profesional, ya que ayuda a desarrollar las capacidades comunicativas y



ISSN: 2448-6574

afectivas para relacionarse con principios ante el mundo, logrando formar profesionistas competentes para realizar su trabajo.

Los resultados de este trabajo, son de gran importancia para implementar estrategias que ayuden no solamente a la Facultad de Medicina, sino para que otras Facultades también retomen un modelo orientado hacia la formación integral del ser. La viabilidad de este estudio es adecuado, ya que se cuenta con el material y los permisos necesarios por parte de la institución para realizarlo. De esta manera los resultados obtenidos sirven para analizar y favorecer la formación integral de los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS).

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

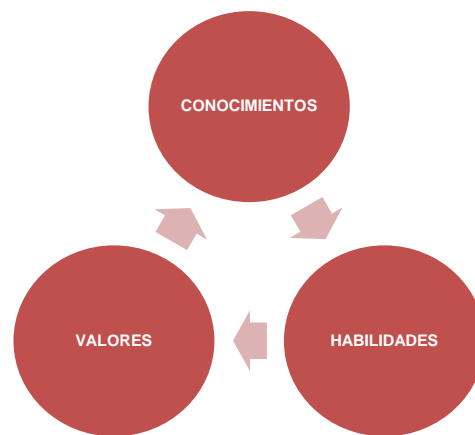
Respecto al conocimiento en el área médica, es conocido que los avances de la tecnología hacen que los especialistas tengan que documentarse diariamente y recopilar información nueva para adherirla a los conocimientos ya establecidos. Medford, Ordoñez, Garzó y Carrazana (2010) mencionan que la Medicina está sometida a cambios y que gracias a su desarrollo, se ha alcanzado el conocimiento científico que lleva a la implantación de técnicas novedosas. Entonces, cabe señalar que en las escuelas sigue predominando el tipo de enseñanza-aprendizaje tradicionalista, en el cual el docente es el mero transmisor de los saberes, esta técnica hace que se olvide lo que es verdaderamente importante como lo es una formación completa o integral basada en conocimientos disciplinares; habilidades procedimentales y profesionales; así como la ética y los valores.

Entonces, las habilidades propias que el profesional en formación de la medicina desarrolla durante la carrera, son de vital importancia para su vida laboral, puesto que con la práctica domina las técnicas necesarias para realizar su trabajo con eficiencia y eficacia, ante ello es necesaria la constante capacitación de los individuos para estar mejor preparados al momento de ejercer su profesión.

Ahora bien, respecto a conducta ética en el ámbito de la salud, es necesario orientar hacia la realización plena de los individuos para la mejora de la calidad de vida tanto personal como social. Así pues, D'Empaire (2010) menciona que tal desarrollo en valores implica la

participación activa de todos los elementos educativos, por ello es importante producir esta posibilidad con el compromiso de ser profesionales competentes.

Cuadro 2.- Características de un profesional de la medicina.



Fuente: Elaboración propia

Hay que considerar también, que cada ser humano tiene sus propias creencias, características y potencialidades, ante esta situación las instituciones universitarias que corresponden al área de la salud debe estar orientadas hacia la calidad educativa y efectuar programas de desarrollo integral, a través de la inclusión y adecuación de materias encaminadas a formar médicos mejor preparados y donde la ética y los valores ocupen un espacio. Así mismo, Hodelín y Fuentes (2014) mencionan que los planes extra-escolares juegan un papel importante para la formación integral, por lo tanto, lejos de descartarlos, se necesita la incorporación de estos para engrandecer la excelencia.

En este sentido, como la formación integral corresponde a los hechos más que al simple dicho, Hodelín (2014) indica que a medida que el profesor conozca como orientar con su ejemplo al estudiante, estará realmente preparado para favorecer su formación. Por lo tanto, los docentes expertos en el área deben ser modelos de integridad en todo momento, ya que expresan lo que el alumno va a ejercer en su quehacer profesional y personal.

Ante todo lo planteado, quien decide el accionar diario es el mismo individuo, y la calidad de su profesionalismo se refleja en los saberes de la disciplina y sus habilidades para intervenir en el

campo laboral con actitudes y comportamientos correctos a fin de ser seres integrales en el área profesional de la medicina. Sin embargo, ese individuo, en este caso el alumno, futuro médico, recibe del profesor, del entorno educativo y del contexto social vivencias y experiencias que van a incidir en su toma de decisiones. He ahí la importancia de no dejar de lado las herramientas pedagógicas que coadyuvan a la formación moral y valoral del profesional de la salud.

Cuadro 3.- Factores que influyen en la formación integral



Fuente: Elaboración propia

OBJETIVOS

- Analizar el punto de vista del estudiante de medicina respecto a la formación integral del alumno.
- Analizar el punto de vista del profesor de medicina respecto a la formación integral del alumno.
- Analizar el punto de vista del alumno de medicina respecto a la formación integral del profesional del área de la medicina.
- Analizar el punto de vista del profesor de medicina respecto a la formación integral del profesional del área de la medicina.
- Contrastar los puntos de vista de los estudiantes y profesores respecto a los rasgos para la formación integral en el área de la medicina.



ISSN: 2448-6574

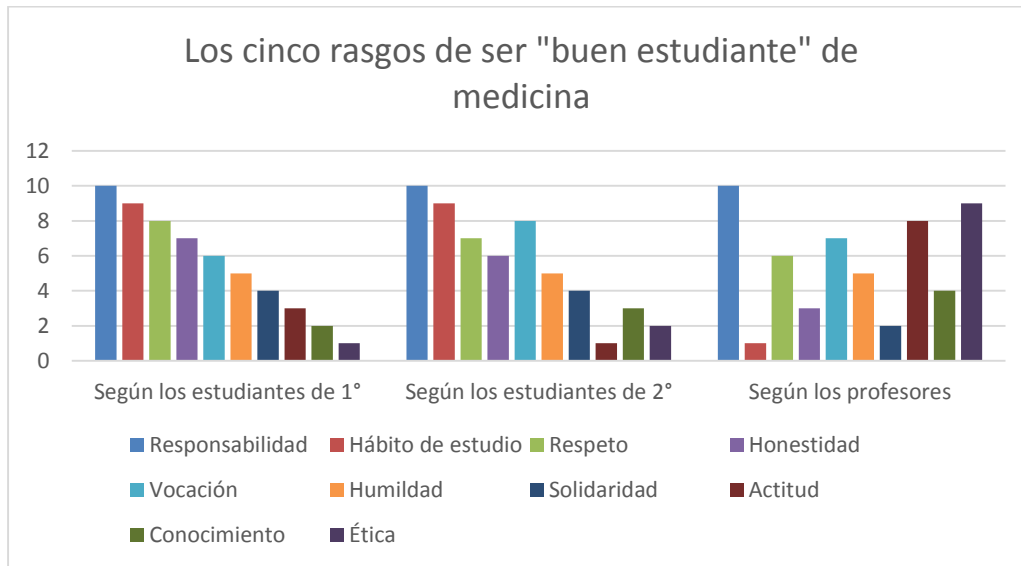
METODOLOGÍA

En este trabajo se recurre a la metodología cualitativa, descriptiva y se utiliza como instrumento el cuestionario de la Escala de Actitudes sobre la Ética Profesional (Hirsch; 2005, 11), aplicado a 194 estudiantes (85 hombres y 109 mujeres) de la Facultad de Medicina de la UAS, conformados por dos grupos de primer grado (106 alumnos) y dos grupos de segundo grado (88 alumnos); así como a 7 docentes adscritos al mismo centro educativo. El instrumento es empleado en un solo momento y se toman valores para calcular los rasgos más significativos de ser un “buen estudiante” y ser un “buen profesional” en el área de la medicina; Por último, se realiza una pregunta abierta que define lo que se entiende por formación integral en el área profesional de la medicina. Con la metodología empleada sobre la muestra representativa se analiza el impacto que tienen los diversos factores que inciden en la formación integral del estudiante universitario, tales como la cualidad del profesional, su preparación constante en el área médica así como la capacidad para adquirir conocimientos, habilidades y destrezas, así como su actuar personal y profesional ante la sociedad.

RESULTADOS

Los resultados coinciden que los alumnos de la Facultad de Medicina consideran que los cinco primeros rasgos para ser “buenos estudiantes” son: responsabilidad, hábito de estudio, respeto, vocación y honestidad; dejando como última instancia la ética; Sin embargo los docentes consideran que los estudiantes deben fomentar los sentidos éticos y poseer actitudes positivas para poder desempeñarse como personas y estudiantes integrales, dejando como prioridad los valores antes que el hábito de estudio y el conocimiento.

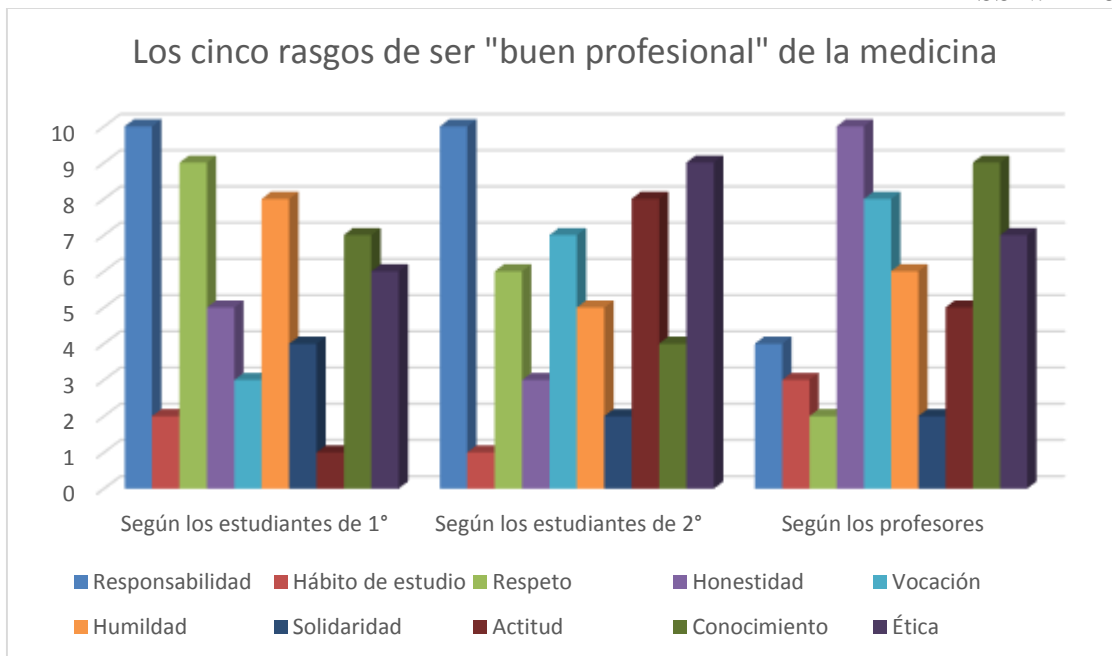
Cuadro 4: Los cinco rasgos de ser “buen estudiante” de medicina.



Fuente: Elaboración propia.

Por otra parte, para ser “buen profesional” en el área de la medicina, los estudiantes de primer grado consideran que el conocimiento es más importante que la vocación, aunque los de segundo opinan que se requiere el gusto y el perfil para poder ejercer eficazmente; Por último, los profesores toman en cuenta que los saberes son importantes en la profesión siempre y cuando se tenga la inclinación hacia la profesión y se actúe de manera humilde.

Cuadro 5: Los cinco rasgos de ser “buen profesional de la medicina



Fuente: Elaboración propia.

Por último, el área de la medicina requiere de profesionales solidarios, que se interesen por ayudar al prójimo con un sentimiento de empatía hacia las necesidades de los demás, aunque los estudiantes y profesores postergan el rasgo de la solidaridad, coincidiendo en que los médicos necesitan tener humildad para poder desempeñarse como personas y profesionales integrales en el área de la medicina.

Cuadro 6: Tabla del rasgo de la ética

ÉTICA													
Grupo	Alumnos	En estudiantes						Profesionales					
		R1	R2	R3	R4	R5	%	R1	R2	R3	R4	R5	%
Valor		X5	X4	X3	X2	X1		X5	X4	X3	X2	X1	
1°	49	0	0	0	0	0	0%	2	3	1	0	0	9%
1°-7	57	0	0	2	0	0	2%	7	3	0	1	0	17%
TOTAL	106	0	0	6	0	0	1%	45	24	3	2	0	13%
2°	39	0	0	0	0	0	0%	1	0	1	3	0	7%
2°-1	49	0	0	0	0	1	0.3%	0	1	0	1	2	4%
TOTAL	88	0	0	0	0	1	0.1%	5	4	3	8	2	5%
PROFR	7	0	1	1	0	0	20%	0	2	0	0	1	25%
TOTAL	7	0	4	3	0	0	20%	0	8	0	0	1	25%

Fuente: Elaboración propia.



ISSN: 2448-6574

Cuadro 7: Resultado de los rasgos de la formación integral en el área profesional de la medicina

Lo que piensan de los:	Estudiantes de 1°		Estudiantes de 2°		Profesores	
	Estudiantes	profesionales	Estudiantes	Profesionales	Estudiantes	Profesionales
# Orden						
1	Responsabilidad	Responsabilidad	Responsabilidad	Responsabilidad	Responsabilidad	Honestidad
2	Hábito de estudio	Respeto	Hábito de estudio	Respeto	Ética	Conocimiento
3	Respeto	Humildad	Vocación	Vocación	Actitud	Vocación
4	Honestidad	Conocimiento	Respeto	Humildad	Vocación	Ética
5	Vocación	Ética	Honestidad	Hábito de estudio	Respeto	Humildad
6	Humildad	Honestidad	Humildad	Honestidad	Humildad	Actitud
7	Solidaridad	Solidaridad	Solidaridad	Solidaridad	Conocimiento	Responsabilidad
8	Actitud	Vocación	Conocimiento	Conocimiento	Honestidad	Hábito de estudio
9	Conocimiento	Hábito de estudio	Ética	Ética	Solidaridad	Respeto
10	Ética	Actitud	Actitud	Actitud	Hábito de estudio	Solidaridad

Fuente: Elaboración propia.

CONCLUSIONES

En conclusión, la globalización y los avances de la época actual influyen en planteamientos con sentidos meramente cognitivos, esto hace que los profesionales de la medicina sostengan altas exigencias de trabajo para su realización laboral, con todo esto se desaprovecha el enfoque humanístico que es vital tanto en el proceso de formación profesional como en el ejercicio de su práctica en todas las áreas de formación, no se diga pues, de las que tienen en sus manos la salud y la vida de las personas como es la medicina.

Ante esta situación, es importante que todos los entes educativos intervengan para una formación integral en el área profesional de la medicina. Los programas de estudio de las instituciones de la salud deben estar enfocados hacia un crecimiento profesional y personal, los docentes ser modelos de integridad en todo momento para reflejar con su ejemplo el quehacer



ISSN: 2448-6574

de todo médico idóneo, y por último que los profesionales en formación y en ejercicio pongan de su parte para obtener conocimientos propios de la disciplina, desarrollar habilidades procedimentales con eficiencia y eficacia a través de actitudes positivas para lograr una la formación integral que es esencial en el área de la medicina.

Este primer acercamiento a nuestro estudio nos refleja que hay mucho por hacer y por conocer, de ahí que la relevancia del trabajo que ahora se ha presentado, nos deja la tarea de seguir investigando, construyendo explicaciones y buscar la oportunidad de aportar tanto a los procesos de formación como a los de revisión y actualización de los planes y programas de estudio en esta área del conocimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baños, G. (2012). *Formación integral y calidad de vida: expectativas de estudiantes universitarios*. Universidad Autónoma de México (UNAM). México, D.F.
- D'Empaire, G. (2010). Calidad de atención médica y principios éticos. *Acta bioética*. Universidad Central de Venezuela. Hospital de Clínicas, Caracas, Venezuela. 16(2). pp. 127-132.
- Garavito, A. (2013). La formación integral de estudiantes de enfermería. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia. 15(2). pp. 153-172.
- Hirsch, A. (2005). Construcción de una escala de actitudes sobre ética profesional. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 7 (1). Consultado el día de mes de año, en: <http://redie.uabc.mx/vol7no1/contenido-hirsch.html>
- Hodelín, R. & Fuentes, D. (2014). El profesor universitario en la formación de valores éticos. *Educación Médica Superior*. 28(1). pp. 115-126
- Medford, M., Ordoñez, B., Garzó, L. M & Carrazana, D. (2010). Ética en la ciencia y tecnología. Un enfoque desde la educación médica superior. *Rev. Méd. Electrón.* 32(1). Universidad de Ciencias Médicas Juan Guiteras Gener. Matanzas.